

令和4年度(2022年度)

講義概要

医学部医学科

SHIGA UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCE



国立大学法人

滋賀医科大学

SHIGA UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCE

■ 目 次 ■

【講義概要】

第 1 学年

基礎人間科学	哲	学	入	門	.....	1								
	哲	学	特	論	.....	3								
	歴		史	学	.....	5								
	社	会	学	入	門	.....	7							
	現	代	社	会	論	.....	9							
	文	化	人	類	学	.....	11							
	人	文	地	理	学	.....	13							
	地		域	論	.....	15								
	日本語表現法・アカデミックライティング					.....	17							
	全人的医療体験学習Ⅰ					.....	19							
基礎生命科学	自	然	科	学	入	門		21						
	細	胞	生	物	学	基	礎		25					
	分	子	生	物	学	基	礎		28					
	生	物	学	実	習	.....	31							
	物	理	学	基	礎	.....	34							
	物	理	学	概	論	.....	37							
	物	理	学	実	習	.....	40							
	基	礎	物	理	化	学		42						
	基	礎	有	機	化	学		44						
	化	学	実	習	.....	46								
	解				析	.....	49							
	線	形	代	数	.....	51								
	現	代	社	会	と	科	学		53					
	基	礎	医	学	研	究	入	門	Ⅰ		55			
	医	療	イ	ノ	ベ	ー	シ	ョ	ン	の	基	礎		59
	外国語科目Ⅰ	英		語		Ⅰ		62						
		英		語		Ⅱ		65						
		英	語	実	習	Ⅰ		67						
英		語	実	習	Ⅱ	.....	70							
外国語科目Ⅱ		ド	イ	ツ	語	Ⅰ	a	・	Ⅱ	a		72		
	ド	イ	ツ	語	Ⅰ	b	・	Ⅱ	b		74			
	フランス語Ⅰ a・Ⅰ b・Ⅱ a・Ⅱ b											76		
	中国語Ⅰ a・Ⅰ b・Ⅱ a・Ⅱ b											79		
	総合生命科学	医	学	概	論	Ⅰ		82						
医		学	概	論	Ⅱ	.....	85							
医学特論・医学・生命科学入門						.....	87							
早		期	体	験	学	実	習		90					
附		属	病	院	体	験	実	習		92				
情		報	科	学	.....	95								
基		礎	人	体	機	能	構	造	学		100			

第2学年

一般教育科目

■基礎人間科学

文	学	103
芸	学	105
法	学	107
地	論	109
教	学	111
英	一	113
ド	ル	115
ド	研究	117
フ	研究	119
中	研究	121
中	研究	123
人	研究	125
全	Ⅱ	127

■基礎生命科学

医	学	129
基	研究	131
基	Ⅱ	134

■外国語科目Ⅰ

英	Ⅲ	138
英	Ⅲ	140

専門教育科目

生	論	142
代	学	144
代	学	147
核	学	148
核	学	151
神	学	153
人	学	159
神	学	164
組	学	168
発	学	170
細	学	172
臓	Ⅰ	175
臓	Ⅱ	178
臓	Ⅰ	182
臓	Ⅱ	183
倫	学	185
行	学	187
確	計	189
地	Ⅰ	191

第3学年

薬	学	193
薬	学	196
再	学	199
病	Ⅰ	202
病	Ⅱ	207
腫	学	211

微生物学	学	214
微生物学実習	学	218
免疫学	学	220
先端疫学科	学	223
再生医学実習	学	226
医学英語	語	228
の倫理	I	231
行動科学応用	用	233
研究室配属	属	235
診断学配属論	論	237
循環器器系	系	240
呼吸器系	系	244
神経系	系	248
・視覚系	系	252
耳鼻咽喉系	系	255
口腔腔系	系	257
精神系	系	259
血液と造血臓器系	系	263
内分泌・代謝系	系	266
・骨格系	系	269
皮膚・結合組織系	系	272
・尿路系	系	276

第4学年

医学の倫理Ⅱ	Ⅱ	279
医学の倫理Ⅲ	Ⅲ	281
生殖倫理系	系	283
消化器系	系	285
成長・発達系	系	289
組織再建系	系	292
医療安全・感染対策系	系	294
麻酔・緩和医療学	学	296
薬物医療学	学	299
検査医学学	学	301
放射線医療学	学	303
救急・家庭医療学	学	306
臨床診断学	学	309
少人数能動学習	習	315
医療情報学	学	318
公衆衛生学・社会医学フィールド実習	習	320
法医学	学	327
地域医療体験実習Ⅱ	Ⅱ	330
臨床実習入門	門	332

第6学年

保健医療と社会	337
---------	-----

第 1 学年

哲 学 入 門

1 担 当 教 員 名

教 授 室 寺 義 仁 (医療文化学講座 (哲学))

2 配 当 学 年 等

第1学年 前期 2単位

3 学 修 目 標

受講生は、それぞれの興味と関心、あるいは、好奇心にしたがって、古えの哲人・賢人たちが残した言葉に出会い、人類の叡智が辿り着いた思索の深みを学ぶことを通じて、自分自身の思考能力に新たな広がりとしなやかさを身につける。

入門授業として、世界の哲学史の観点から、特に東洋の古典に伝わる諸思想を取り上げるので、受講生は、この授業を受講する中で、各自それぞれに自分自身の今の存在を見つめ直す言葉に出会い、そして、

(1) 東洋の古典に伝わる諸思想、すなわち、南アジア (古典インド語圏)・東アジア (漢字文化圏) の主たる思想の基本的な考え方が理解できるようになる。

(2) 日本的な精神文化、並びに、その背景にある仏教の思想や人間観について、自ら感じ・考えた内容を、他者に分かる言葉で伝える能力が身につく向上している。

これら2点を主たる目標とする。

4 授 業 概 要

世界の哲学史の観点から、まず、数千年にわたる歴史と文化を有する (1) 東アジア (中国)、(2) 南アジア (インド)、(3) 地中海 (ギリシャ/ローマ) の文化圏に注目し、特に東洋の古典に伝わる諸思想を取り上げ、それぞれの思想を代表する古えの哲人・賢者たちの言葉を紹介して行く。そして、それぞれの哲学・思想が語る、特に、人間の観方、こころの観方に注目しつつ、現代の私たちの日常的な思索の中にも、意識するとしなやかに関わらず、思想的影響を与え続けている考え方を考察する。この学びの過程で、日本の精神文化についても歴史的な観点から考えて行く。

受講生には、各講義の受講に先立って、シラバスに記載された<内容>に関して、各自で理解できる範囲で良いので、自主学習 (予習) を進めておくことが望まれる。その上で、講義を聞き、知識・考えを広め、レポートを作成する過程で、考えを深めること (復習)、並びに、自らの考えを客観的に記述することが求められる。

5 授 業 内 容

世界遺産に登録されている、ギリシャ・インド・中国の文化遺産などを学びながら、1. 古代ギリシャの思想家たちの言葉、2. 古代インドの神秘家たちの言葉、並びに、ブッダ (釈迦) の言葉、3. 古代中国の聖人たちの言葉を紹介して行く。この学びの中で、言葉の持つ力を知り、日本人の精神性を語るときの「和」「大和魂」、あるいは、「もののあわれ」「なさけ」などの思想感情や、無常観についての考察を深めて行く。

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月12日 (火)	2	室 寺	ガイダンス	哲学の三つの潮流について	①・②・③
第2回	令和4年4月19日 (火)	2	〃	ギリシャの思想家たちの言葉 (1)	アリストテレス ―「友愛」について	①・②・③
第3回	令和4年4月26日 (火)	2	〃	ギリシャの思想家たちの言葉 (2)	アリストテレス ―「倫理」について	①・②・③
第4回	令和4年5月10日 (火)	2	〃	ギリシャの思想家たちの言葉 (3)	ヒポクラテス ―「誓い」と現代の医の倫理	①・②・③
第5回	令和4年5月17日 (火)	2	〃	インドの神秘家たちの言葉 (1)	ヤージュニャヴァルキヤ	①・②・③
第6回	令和4年5月24日 (火)	2	〃	インドの神秘家たちの言葉 (2)	『バガヴァット・ギーター』の思想	①・②・③
第7回	令和4年5月31日 (火)	2	〃	中国の聖人たちの言葉 (1)	老子・莊子	①・②・③
第8回	令和4年6月7日 (火)	2	〃	中国の聖人たちの言葉 (2)	孔子	①・②・③
第9回	令和4年6月14日 (火)	2	〃	中国の聖人たちの言葉 (3)	孔子・孟子	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第10回	令和4年6月21日(火)	2	室 寺	仏教の言葉(1)	ブツダ(釈迦/世尊)	①・②・③
第11回	令和4年6月28日(火)	2	〃	仏教の言葉(2)	最澄・空海	①・②・③
第12回	令和4年7月5日(火)	2	〃	日本人の 精神性を表す用語(1)	「和」「大和魂」 「諸行無常」	①・②・③
第13回	令和4年7月12日(火)	2	〃	日本人の 精神性を表す用語(2)	「日本挽歌」 —『万葉集』(巻5)から	①・②・③
第14回	令和4年7月19日(火)	2	〃	日本人の 精神性を表す用語(3)	「もののあわれ」を知る知性のあり様と 「なさけ」を知る情感のあり様	①・②・③
第15回	令和4年7月26日(火)	2	〃	まとめ	まとめとしての 「日本人の精神性」について	①・②・③
第16回	令和4年8月2日(火)	2	〃	試験 (11:00~12:30)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

基本、講義形式の対面授業。

7 評 価 方 法

講義で取り上げた主要テーマごとに、基本、毎時間、コメント(出席票に、自らの考えや意見を述べるという仕方)の提出を求めます(3点満点評価)。このコメントに対して、45%評価。出席も毎回取ります(コメントの提出で出席を取ります)。なお、ハイフレックス形式で講義を行う場合、リアルタイムでのZoomへのログイン確認で出席確認を行うことや、コメント、あるいは、小レポートは、WebClassを介して提出することを求めることなどを改めて説明します。講義実数の3分の2を超える回数の授業参加が認められることが成績評価の前提です。そして、期末試験(論述式レポート)を、55%の評価として、成績評価を行います。

8 テ キ ス ト

教科書はない。適宜、プリントを配布する。

また、授業の中で、関連する参考図書を順次紹介して行く。

9 オフィスアワー(授業相談)

授業用E-mailアドレス宛に、授業相談のためのアポイントメントを取る相談メールを送って下さい。適宜、対応します。

10 学生へのメッセージ

今、ここに、こうして生きている「私」への、そして、この「私」が思い願う明日の「私」への問い掛けかを、古典の言葉に出会いながら、授業を受講する過程で繰り返し深めて欲しいと思います。講義を聞き、自分自身の今の存在のあり様を問い直しつつ、自らの考えを深めて下さい。

11 授業用E-mail

murojiji@belle.shiga-med.ac.jp

哲学特論

1 担当教員名

教授 室 寺 義 仁（医療文化学講座（哲学））

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学修目標

受講生各自が、それぞれの興味と関心、あるいは、好奇心にしたがって、古えの哲人・賢人たちが残した言葉に出会い、人類の叡智が辿り着いた思索の深みを学ぶことを通じて、自分自身の思考能力に新たな広がりや柔らかさを身につけることを目標とする。

4 授業概要

「人を愛する」ことについて、アリストテレスの「友愛」、キリスト教の「無償の愛」「神愛」、儒教の「仁愛」、墨子の「兼愛」、そして、仏教の「大悲」など、これらの観方をそれぞれ旗印とするような人間観の視座から、多様な「愛」の形についての思潮を考察する。医療の原点は「人を愛する」ことにあると考えるからである。この学びの過程で、受講生各自が、様々な「愛」の形、そして、日本の精神文化における悲しみと共にある「愛」の形について、思索を繰り返し深めて行く習慣性を身に付けることを目指す。

受講生には、各講義の受講に先立って、シラバスに記載された<内容>に関して、各自で理解できる範囲で良いので、自主学習（予習）を進めておくことが望まれる。その上で、講義を聞き、知識・考えを広め、レポートを作成する過程で、考えを深めること（復習）、並びに、自らの考えを客観的に記述することが求められる。

5 授業内容

神との契約という関係性の中に人間を観る思潮、多神への祈りの許に人と人とのつながりの関係性に人間を観る思潮、そして、神なきところで人と生き物一般との関係性の中に人間を観る思潮などについて、古典文献（の邦語訳）を参照しながら、仏教哲学を根幹に見据えつつ概説する。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月4日（火）	2	室 寺	ガイダンス	「人を愛する」こと、特にアリストテレスの説く「友愛」と愛の三つの形について	①・②・③
第2回	令和4年10月11日（火）	2	〃	西洋の近代思想	エーリッヒ・フロムの「愛の技術」について	①・②・③
第3回	令和4年10月18日（火）	2	〃	インドの哲学(1)	古典インドの神秘哲学 —「アートマンへの愛着」（究極的な自己愛）	①・②・③
第4回	令和4年10月25日（火）	2	〃	インドの哲学(2)	縁起観 —ものごとの成り立ちの観方、あるいは、アートマンへの執着の否定	①・②・③
第5回	令和4年11月1日（火）	2	〃	中国の思想(1)	「仁愛」という孔子の教え	①・②・③
第6回	令和4年11月8日（火）	2	〃	中国の思想(2)	孟子による「惻隱の心」としての「仁」	①・②・③
第7回	令和4年11月15日（火）	2	〃	中国の思想(3)	「仁愛」と、「兼愛」という墨子の教え	①・②・③
第8回	令和4年11月22日（火）	2	〃	アブラハムの宗教(1)	アブラハムの宗教について	①・②・③
第9回	令和4年11月29日（火）	2	〃	アブラハムの宗教(2)	キリストの教えとしての 「無償の愛」と「神愛」	①・②・③
第10回	令和4年12月6日（火）	2	〃	アブラハムの宗教(3)	「黄金律」と「忠恕」の心 —「良心」と「真心」について	①・②・③
第11回	令和4年12月20日（火）	2	〃	「悲しみ」の哲学(1)	『万葉集』（巻5）の憶良の歌から学ぶ —「子（こ）を愛（うつく）しむ心」	①・②・③
第12回	令和4年12月27日（火）	2	〃	「悲しみ」の哲学(2)	「愛」という漢字と和訓 — かなしむ、いとおしむ	①・②・③
第13回	令和5年1月17日（火）	2	〃	「悲しみ」の哲学(3)	「悲愛」（造語）と「大悲」	①・②・③
第14回	令和5年1月24日（火）	2	〃	「死」の哲学	現代日本の詩人・大岡信の「死生観」から学ぶ	①・②・③
第15回	令和5年1月31日（火）	2	〃	まとめ	日本の精神文化と愛の形	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

基本、講義形式の対面授業。

7 評価方法

講義で取り上げた主要テーマごとに、基本、毎時間、コメント（出席票に、自らの考えや意見を述べるという仕方）の提出を求める（3点満点評価）。このコメントに対して、45%評価。出席は毎回取る（コメントの提出で出席を取る形式や、履修者名簿に自筆署名する形式など、複数の出席確認の形を取る）。なお、ハイフレックス形式で講義を行う場合、リアルタイムでのZoomへのログイン確認で出席確認を行うこと、コメント、あるいは、小レポートは、WebClassを介して提出することを求めることなど、初回授業の中で説明を行う。講義実数の3分の2を超える回数の授業参加が認められることが成績評価の前提である。そして、期末試験（論述式レポート）を、55%の評価として、成績評価を行う。

8 テキスト

教科書はない。適宜、プリントを配布する。

また、授業の中で、関連する参考図書を順次紹介して行く。

9 オフィスアワー（授業相談）

授業用E-mailアドレス宛に、授業相談のためのアポイントメントを取る相談メールを送って下さい。適宜、対応します。

10 学生へのメッセージ

前期の「哲学入門」に引き続き、講義を聞き、人類が語り伝えてきた「古典」が持つ言葉の力に出会い、受講生各自が、自分自身の今の存在のあり様を問い直しつつ、自らの思索を深めて欲しい。

11 授業用E-mail

murojiji@belle.shiga-med.ac.jp

歴史学

1 担当教員名

非常勤講師 目黒杏子

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学修目標

中国宋代（13世紀）の医学と司法に関する歴史史料の講読を体験し、当該分野の歴史に関する理解を深める。

4 授業概要

本講義では、中国南宋時代（1127～1276年）に編纂された『洗冤集録』の講読を中心として、当該期における検視の実態や、その背景にある社会の諸相を考える。『洗冤集録』は、当時の司法官僚の手になる検視マニュアルであり、世界最初の法医学書ともいわれる。この文献に記された、当時の検視の手順や当事者の守るべき心得を知ること、法医学の黎明期における具体的な状況に関する知識を身につけ、医学と司法の関係史について考える基礎を築くのが、本講義の目的である。同時に、漢文で書かれた歴史史料を読みこなす作業を体験し、教養としての歴史学と漢文訓読の基礎を学ぶ。履修要件はとくにないが、中国の歴史や古典漢文に興味をもっていることが望ましい。各回の講義後、その回の内容に関連した漢文講読の宿題を出すので、90分程度の時間をかけて復習と宿題とに取り組んでほしい。

5 授業内容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項目	内 容	教室
第1回	令和4年4月13日（水）	3	目黒	第1講	授業の概要の説明と漢文を読むための基礎知識の確認	①
第2回	令和4年4月20日（水）	3	〃	第2講	漢文史料とその訓読の方法について①	①
第3回	令和4年4月27日（水）	3	〃	第3講	漢文史料とその訓読の方法について②	①
第4回	令和4年5月11日（水）	3	〃	第4講	『洗冤集録』の講読、解説と討論①	①
第5回	令和4年5月18日（水）	3	〃	第5講	『洗冤集録』の講読、解説と討論②	①
第6回	令和4年5月25日（水）	3	〃	第6講	『洗冤集録』の講読、解説と討論③	①
第7回	令和4年6月1日（水）	3	〃	第7講	『洗冤集録』の講読、解説と討論④	①
第8回	令和4年6月8日（水）	3	〃	第8講	『洗冤集録』の講読、解説と討論⑤	①
第9回	令和4年6月15日（水）	3	〃	第9講	『洗冤集録』の講読、解説と討論⑥	①
第10回	令和4年6月22日（水）	3	〃	第10講	『洗冤集録』の講読、解説と討論⑦	①
第11回	令和4年6月29日（水）	3	〃	第11講	『洗冤集録』の講読、解説と討論⑧	①
第12回	令和4年7月6日（水）	3	〃	第12講	『洗冤集録』の講読、解説と討論⑨	①
第13回	令和4年7月13日（水）	3	〃	第13講	『洗冤集録』の講読、解説と討論⑩	①
第14回	令和4年7月20日（水）	3	〃	第14講	『洗冤集録』の講読、解説と討論⑪	①
第15回	令和4年7月27日（水）	3	〃	第15講	講読内容の総括と全体の討論	①

6 授業形式・視聴覚機器の活用

受講生の発表と教員の講義、及び受講生同士の討論をまじえたかたちで授業を進める。

7 評価方法

発表や討論における積極性を平常点（50%）として評価する他、期末にレポートを課す（50%）。

8 テキスト

教科書は指定しないが、高校の漢文の教科書や漢和辞典を参考書・工具書として備えておくことが望ましい。講読に必要な史料類は、随時印刷して配布する。

9 オフィスアワー（授業相談）

教員への授業に関する相談は、随時E-mailで受けつける。時間帯などはとくに指定しない。E-mailを受け付けてから2～3日以内には返信する。

10 学生へのメッセージ

この授業では、中国宋代の検視マニュアルを実際に読みながら、その内容について、現代の検視のあり方や医学の知識と比較したり、社会や文化の違いを見出したりしながら討論することで、皆さんに歴史学の出発点を体験していただきたいと考えています。中国の歴史や社会に興味のある方々の積極的な受講を歓迎します。

11 授業用E-mail

muhei@belle.shiga-med.ac.jp

社会学入門

1 担当教員名

非常勤講師 松岡佐知（京都大学東南アジア地域研究研究所機関 研究員）

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学修目標

本講義は「具体的な臨床事例に文化・社会的な課題を見出す」など、医学教育モデル・コア・カリキュラムが医療者に求める社会科学についての基礎的な理解をするものであり、将来、臨床で社会的な知を活かしていくことに主眼を置いている。生老病死に関わる日本や世界の様々な事例・症例を検討することを通して、実践としての医療の多様性やその明瞭な正答のなさについて理解する。さらに、そのような課題について、学術的に思考し、言葉で説明する力を培う。

4 授業概要

社会学の基礎的な概念や考え方について、病者、医療者、医療制度、ケア、ジェンダー、グローバルヘルスなどの保健医療分野に関わる主要なテーマに沿って説明する。その上で、患者の生活や人生、社会関係などを含む対処が困難な症例（事例）について、小グループに分かれて検討・議論を行う。適宜、映像資料を用いることで、体験的理解を深める。各回、講義で感じたことや湧いた思考、気づき、調べ学習等をまとめてミニレポートとして提出することが求められる。（各回所要時間1時間）

5 授業内容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年4月15日（金）	1	松岡	オリエンテーション	授業の進め方、なぜ社会学を学ぶのか	①・②・③
第2回	令和4年4月22日（金）	1	〃	講義・討議	病人役割	①・②・③
第3回	令和4年5月6日（金）	1	〃	講義・討議	多職種・患者・家族と医療現場	①・②・③
第4回	令和4年5月20日（金）	1	〃	講義・討議	人の言動の意味とその背景	①・②・③
第5回	令和4年5月27日（金）	1	〃	講義・討議	視点の相対化	①・②・③
第6回	令和4年6月3日（金）	1	〃	動画視聴	医療とケア	①・②・③
第7回	令和4年6月10日（金）	1	〃	講義・討議	病気・健康・医療・死をめぐる多様性	①・②・③
第8回	令和4年6月17日（金）	1	〃	講義・討議	ジェンダーと医療	①・②・③
第9回	令和4年6月24日（金）	1	〃	講義・討議	在宅療養と入院、施設入所の関係	①・②・③
第10回	令和4年7月1日（金）	1	〃	講義・討議	国際保健・医療協力の現場における摩擦	①・②・③
第11回	令和4年7月8日（金）	1	〃	講義・討議	システムとしての社会	①・②・③
第12回	令和4年7月15日（金）	1	〃	講義・討議	対人サービスの困難	①・②・③
第13回	令和4年7月22日（金）	1	〃	講義・討議	暮らしと病気・健康	①・②・③
第14回	令和4年7月29日（金）	1	〃	講義・討議	経済的・制度的側面と医療	①・②・③
第15回	令和4年8月1日（月）	1	〃	講義・討議	授業の振り返りとまとめ	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義形式。適宜、映像資料や配付資料を通して先行研究や具体的事例を提示する。

7 評価方法

出席及び講義中に課すコメントペーパー（50%）、課題レポート（50%）の総合評価（100点満点）によって行う。基準は、コメントペーパーの8割以上の提出、レポート提出およびレポート内容が一定の水準に達していることである。

8 参 考 文 献

飯田淳子・錦織宏 編「医師・医学生のための人類学・社会学 臨床症例/事例で学ぶ」ナカニシヤ出版、2021.
中川輝彦・黒田浩一郎 編「よくわかる医療社会学」ミネルヴァ書房、2010.
ハナムラチカヒロ 著「まなごしの革命：世界の見方は変えられる」河出書房新社、2022.

9 オフィスアワー（授業相談）

授業内容についての質問などは、ウェブクラスで受け付けます。

10 学生へのメッセージ

医療に関わる様々な課題を社会的な視点から分析するための知識は、医療者にとって重要なものです。皆さんには将来、社会学を「使いこなせる」医療者になってほしいと願っています。医療と社会に関わる主要なテーマを精選し、具体的事例や映像を使いながら皆さんと一緒に考えていきたいと思っています。

現代社会論

1 担当教員名

非常勤講師 児 玉 正 幸（鹿屋体育大学 名誉教授）

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学修目標

医療職を目指す学生たちに、将来医療現場で遭遇する「生命と倫理」のジレンマ（インフォームド・コンセントや医師と患者との正しい関係等）を疑似体験させて、医学的・倫理的・法的・社会的観点から総合的に問題解決するための思考訓練を徹底させる。

4 授業概要

現代社会の先端医療が「生命に対する社会的行動基準」を私たちに問いかけている。臨床医療現場の「生命と倫理」の諸問題について正面から向き合い、その解決策を探る。授業目的は、臨床医療現場の「生命と倫理」の諸問題の具体的紹介と受講生各自による倫理の壁との取組に存する。準備学習・事後学習・履修要件等については、各回の講義に対して15分の予習と30分の復習を行い、必ず締め括りの小課題に取り組んでください。各回提出の小課題のほかに、2回のレポート試験課題への取組に先立ち、休日等も有効に活用して、さらに1回の講義当たり30分の復習によって理解を深めておくことが望まれる。

5 授業内容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月7日（金）	3	児 玉	授業ガイダンス （概要、目標、成績評価等） +生命と倫理（1）	医学と倫理	①・②・③
第2回	令和4年10月14日（金）	3	〃	生命と倫理（2）	新生命倫理学入門	①・②・③
第3回	令和4年10月21日（金）	3	〃	生命と倫理（3）	生命倫理学入門	①・②・③
第4回	令和4年11月4日（金）	3	〃	生命と倫理（4）	医事法学入門	①・②・③
第5回	令和4年11月11日（金）	3	〃	生命と倫理（5）	受精卵の選別と新生命倫理学的考察	①・②・③
第6回	令和4年11月18日（金）	3	〃	生命と倫理（6）	性と倫理	①・②・③
第7回	令和4年11月25日（金）	3	〃	生命と倫理（7）	生殖補助医療 + レポート（informed consent）回収	①・②・③
第8回	令和4年12月2日（金）	3	〃	生命と倫理（8）	日本医学と倫理	①・②・③
第9回	令和4年12月9日（金）	3	〃	生命と倫理（9）	終末期医療を考える（1）	①・②・③
第10回	令和4年12月23日（金）	3	〃	生命と倫理（10）	終末期医療を考える（2）	①・②・③
第11回	令和5年1月6日（金）	3	〃	生命と倫理（11）	終末期医療を考える（3）	①・②・③
第12回	令和5年1月20日（金）	3	〃	生命と倫理（12）	東洋医学（代替医療）の基礎	①・②・③
第13回	令和5年1月27日（金）	3	〃	生命と倫理（13）	西洋医学の基礎1	①・②・③
第14回	令和5年2月3日（金）	3	〃	生命と倫理（14）	西洋医学の基礎2	①・②・③
第15回	令和5年2月8日（水）	3	〃	総まとめ	終末期医療理解度判定小論文 （terminal medical care）+ 総評	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

毎回パワーポイント・スライド（PPS）授業を行い、その内容に即して受講生と討議。全受講生参加型の討論授業。

7 評価方法

全体の2/3以上の出席を以て最終レポート試験の受験資格とするともに、受講態度と各回の小課題への取組を併せて「平常点」とする。具体的には、受講態度（45%）、各回の小課題への取組（15%）、レポート試験の提出（40%）を総合的に評価する。

8 テキスト

テキスト：使用しない

参考書：『生命倫理学とは何か』（勁草書房、2016）、『新しいちの法律学』（悠々社、2011）、『欧米に寝たきり老人はいない』（中央公論社、2015）

授業関連資料：各種倫理規定集配布。その他、必要に応じて、適宜配布する。

9 オフィスアワー（授業相談）

後期オフィスアワー日時：月曜日と金曜日の12時～12時30分及び14時10分～15時、場所：非常勤講師室

10 学生へのメッセージ

「命と倫理」を巡る討論授業に参加して、問題解決のための自立的学習方法を習得しよう。

11 授業用E-mail

masa3993@belle.shiga-med.ac.jp

文化人類学

1 担当教員名

教授 兼 重 努 (医療文化学講座 (文化人類学))

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学修目標

文化人類学とは、人類の文化・社会の多様性と普遍性について研究する総合的学問です。文化人類学における文化の捉え方、視点、考え方、研究方法に関する学習を通して、他者理解、自己理解、他者の尊重につながる以下の事項を身につけることを目標とします。

- ①世界の諸文化の多様性を理解しようとする姿勢
- ②異文化を生きる人々の目を通して人生や世界を見る為の方法論の基礎

また近い将来医療人となる皆さんに有用と思われる、以下の様なスキルの習得も目指します。

- ③病気・健康・医療・死をめぐる文化的な多様性を説明できる。
- ④自身が所属する文化を相対化する事ができる。
- ⑤人々の暮らしの現場において病気・健康がどのように捉えられているかに気を配る事ができる。
- ⑥文化と医療の関係を考える事ができる。

4 授業概要

まず、①文化人類学の考え方や研究方法、研究対象などの事項について解説し、異文化理解のための基礎的な枠組みを提供します。次に、②文化人類学の研究テーマのうち、医療に関するものも取り上げ、皆さんが将来医療の現場で文化人類学の素養を役立てる為のヒントについても具体的に紹介します。

毎回、授業内容の理解を確認するための小課題を出します。その他、必要に応じて宿題を出すこともあります。

【準備学修等に必要な時間目安】

※受講生は、授業受講の外に、1コマの授業当たり180分の時間を使って授業の予習・復習や宿題・レポート課題等に取り組む事が望まれます。

5 授業内容

- 1. 文化人類学とはどんな学問？
- 2. 異文化理解の基礎知識
- 3. 文化人類学の方法：フィールドワーク
- 4. 実は身近にある異文化
- 5. 民族誌を読む
- 6. 医療の現場で文化人類学を役立てる

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年4月15日(金)	3	兼 重	文化人類学の目的	①文化人類学では何を学ぶのか？その目的は？ ②何故医大生が文化人類学を学ばなければならないのか？	①・②・③
第2回	令和4年4月22日(金)	3	〃	文化人類学における「文化」の捉え方	①文化人類学における「文化」の捉え方の特徴は？ ②文化人類学における「異文化」の捉え方の特徴は？	①・②・③
第3回	令和4年5月6日(金)	3	〃	文化の多様性	世界中で同一、普遍的の様に見える事象を文化人類学の視点から捉え直す	①・②・③
第4回	令和4年5月20日(金)	3	〃	異文化データ収集方法	文化人類学ではどうやってデータを集めるのか？	①・②・③
第5回	令和4年5月27日(金)	3	〃	現場に行って異文化を体験する	ビデオで擬似フィールドワーク	①・②・③
第6回	令和4年6月3日(金)	3	〃	文化人類学のフィールドワークの現場から	映像民族誌：福井勝義「東アフリカ・色と模様の世界―無文字社会の豊かな創造力―」	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第7回	令和4年6月10日(金)	3	兼 重	課題レポート作成に関する注意事項	①映像民族誌：福井勝義「東アフリカ・色と模様の世界―無文字社会の豊かな創造力―」の補足説明 ②課題レポート作成に関する注意事項	①・②・③
第8回	令和4年6月17日(金)	3	〃	サブ・カルチャー：実は身近にある異文化	①サブ・カルチャーとは？ ②サブ・カルチャーとしての医療	①・②・③
第9回	令和4年6月24日(金)	3	〃	民族誌を読む(1)	マリノフスキー著『西太平洋の遠洋航海者』	①・②・③
第10回	令和4年7月1日(金)	3	〃	民族誌を読む(1)続	マリノフスキー著『西太平洋の遠洋航海者』	①・②・③
第11回	令和4年7月8日(金)	3	〃	民族誌を読む(2)	ロバート・F・マーフィー著『ボディ・サイレント―病いと障害の人類学―』	①・②・③
第12回	令和4年7月15日(金)	3	〃	民族誌を読む(2)続	ロバート・F・マーフィー著『ボディ・サイレント―病いと障害の人類学―』	①・②・③
第13回	令和4年7月22日(金)	3	〃	医療現場での文化摩擦	医療人と患者さんの間の文化摩擦―「エホバの証人」信者の輸血拒否の事例―	①・②・③
第14回	令和4年7月29日(金)	3	〃	文化人類学を役立てる	①応用人類学とは何か ②応用人類学の実例	①・②・③
第15回	令和4年8月1日(月)	3	〃	医療の現場で文化人類学を役立てる	①医療人と患者さんの間のブチ異文化―アンケートの結果より― ②医療人類学 ③看護人類学	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義形式をとります。原則、対面で実施し、講義室で実施する授業をZoomを用いてライブで同時配信も行います。適宜、視聴覚教材(ビデオ)も活用する予定です。

7 評 価 方 法

期末の課題レポート(100点満点)。ただし、小課題や宿題の提出状況や評価・受講(出席)状況・受講態度などに問題がある場合は程度に応じて課題レポートの点数から10～40点減点します。

なお、課題レポートに剽窃(盗用)その他不正行為があった場合は単位を認定しません。詳細は授業で説明します。

8 テ キ ス ト

教科書は使用しません。毎時間プリントを配布します。

9 参 考 文 献

参考文献は授業の中で適宜紹介します。

10 オフィスアワー(授業相談)

随時。ただし、事前にメールでアポイントメントをとって下さい。

11 学生へのメッセージ

文化人類学を学ぶことは医大生にとって非常に重要です。皆さんは近い将来、医療の専門家として患者さんと接します。「患者さんの立場に立った医療人になる」―よく耳にする言葉です。だが「言うは易し、行なうは難し」ではないでしょうか。

それは何故でしょうか。文化人類学の視点から見ると、同じく日本で生まれ育っていても患者の方々は医療の専門家とは「異なる文化」に属しています。「異なる文化」は我々の身近にあります、が、「異なる文化」に属する人々を理解するためにはちょっとした知識や技術が必要なのです。

異文化に生きる人びとの多様な思考や行動様式を尊重・理解しようとする態度、そしてそれらを理解するための技術や方法論等の「文化人類学の素養」をしっかりと身につける事により、皆さんが近い将来医療現場において色々な場面で役立てて頂ける様期待しています。

12 授業用E-mail

kanesige@belle.shiga-med.ac.jp

人 文 地 理 学

1 担 当 教 員 名

非常勤講師 稲垣 稜（奈良大学 文学部 教授）

2 配 当 学 年 等

第1学年 後期 2単位

3 学 修 目 標

人文地理学とは、人々の生活を地域的視点で考察する学問である。この授業では、滋賀県の都市地域の事例を取り上げつつ、地理学的な考察力を身に付けることを目標とする。

4 授 業 概 要

この授業では、間口の広い学問である人文地理学にスムーズに入門できるように、特に都市地域に着目して人文地理学の基礎的事項に関する説明を行う。さらに、人文地理学の観点から滋賀県について理解を深めてもらうことも重視する。講義の準備（予習等）には、テキストの該当箇所を読んでおく必要がある。事後学修（復習）には、テキストの内容とともに、講義で提示した資料の再確認も行う必要がある。

5 授 業 内 容

都市間関係、都市構造、商業、工業、オフィス、交通、エスニック集団、居住、都市計画などをテーマとして、滋賀県の事例を交えながら、地理学の視点から現在社会を考える。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	教室
第1回	令和4年10月4日（火）	1	稲垣	人文地理学とは	①・②・③
第2回	令和4年10月11日（火）	1	〃	都市間関係	①・②・③
第3回	令和4年10月18日（火）	1	〃	都市間関係からみる滋賀県	①・②・③
第4回	令和4年10月25日（火）	1	〃	商業立地	①・②・③
第5回	令和4年11月1日（火）	1	〃	湖南地域の小売業	①・②・③
第6回	令和4年11月8日（火）	1	〃	工業立地	②・③・③
第7回	令和4年11月15日（火）	1	〃	工業の拡大と滋賀県	①・②・③
第8回	令和4年11月22日（火）	1	〃	オフィス立地	①・②・③
第9回	令和4年11月29日（火）	1	〃	大津市の発達と交通	①・②・③
第10回	令和4年12月6日（火）	1	〃	エスニック集団	①・②・③
第11回	令和4年12月20日（火）	1	〃	大都市圏	①・②・③
第12回	令和4年12月27日（火）	1	〃	郊外化	①・②・③
第13回	令和5年1月17日（火）	1	〃	滋賀県の住宅開発	①・②・③
第14回	令和5年1月24日（火）	1	〃	都市問題・都市計画	①・②・③
第15回	令和5年1月31日（火）	1	〃	湖南地域の都市開発	①・②・③
第16回	令和5年2月14日（火）	1	〃	試 験（9：00～10：30）	臨3
第17回	令和5年2月28日（火）	1	〃	再試験（9：00～10：30）	臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

テキスト、配布資料、画像・映像資料をもとにした講義を行う。

7 評 価 方 法

小テスト（5～10回程度を予定）が20点、定期試験が80点。

8 テキスト

『都市の人文地理学』古今書院 2019年

9 オフィスアワー（授業相談）

授業終了後に受け付ける。

10 学生へのメッセージ

テキストに沿って授業を行うため、毎回テキストを持参すること。

11 授業用E-mail

inagaki@belle.shiga-med.ac.jp

地 域 論

1 担 当 教 員 名

教 授 兼 重 努（医療文化学講座（文化人類学））

2 配 当 学 年 等

第1学年 後期 2単位

3 学 修 目 標

- (1) 本学と特に関わりの深い滋賀県、および滋賀県民に関する知識を獲得する。
- (2) 各自がオリジナルなmy地域論を立ち上げる。
- (3) 地域の特徴を自力で調べる為に必要なスキルを学びとる。
- (4) 自力で問いを立て答えを出してゆくスキル、プレゼンテーションのスキル、批判的思考のスキル、コメント力を培う。

4 授 業 概 要

自分で問いを立てて、文献資料を調べたり（もし余力があればフィールドワークを行ったり）する事等を通して、滋賀県の地域的特色および地元の方々の暮らしや文化について理解を深める。

本授業は能動学習型の方法で行うため、受講生は毎回の準備学修を必須とする。

【準備学修等に必要な時間目安】

※受講生は、授業受講の外に、1コマの授業当たり180分の時間を使って授業の予習・復習やレポート課題等に取り組む事が望まれる。

5 授 業 内 容

①現在の滋賀県の地域的特色や②滋賀県民の暮らし・文化等を対象に、受講者自身がテーマを設定し調査を進め、各自がオリジナルなmy地域論を構築していく。

A・Bクラス

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月6日(木)	4・5	兼 重	ガイダンス	ガイダンス 地域論の実例紹介	①
第2回	令和4年10月13日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告1	問いの設定	①
第3回	令和4年10月20日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告2	問いの設定 参考文献調査	①
第4回	令和4年10月27日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告3	調査内容の報告と討論	①
第5回	令和4年11月10日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告4	調査内容の報告と討論	①
第6回	令和4年11月17日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告5	調査内容の報告と討論	①
第7回	令和4年11月24日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告6	調査内容の報告と討論	①
第8回	令和4年12月1日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告7	調査内容の報告と討論	①
第9回	令和4年12月8日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告8	調査内容の報告と討論	①
第10回	令和4年12月22日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告9	章立て案の報告と討論	①
第11回	令和5年1月5日(木)	4・5	〃	受講生による進捗状況報告10	パワポスライド案の報告と討論	①
第12回	令和5年1月12日(木)	4・5	〃	成果発表会の予行練習1	発表会の予行練習（第1回）	①
第13回	令和5年1月19日(木)	4・5	〃	成果発表会の予行練習2	発表会の予行練習（第2回）	①
第14回	令和5年1月26日(木)	4・5	〃	成果発表会1	成果発表会（第1回）	①
第15回	令和5年2月2日(木)	4・5	〃	成果発表会2	成果発表会（第2回）	①

6 授業形式・視聴覚機器の活用

原則、対面で実施し、講義室で実施する授業をZoomを用いてライブで同時配信も行う。
本授業では教員の講義を受身の姿勢で聴くというスタイルとはらず、皆さんの発表と質疑応答を主体とする能動学習の形式をとる。自分でテーマを見つけ、具体的な問いを立てる。自ら図書館へ通ったり（余力があればフィールドワークをしたり）して資料を集め、問いの答えを探る。毎回レジュメを作成した上で進捗状況を発表し、受講生同士で質疑応答を繰り返す。

受講生には毎回、進捗状況の報告と他の受講生の報告に対するコメントが義務づけられている。そのため、無遅刻・無欠席を前提とする。やむを得ない理由で遅刻・欠席する場合は事前に兼重まで連絡すること。

教員は、問いのたて方、資料の探し方、フィールドワークのやり方、分析方法、まとめ方、レジュメの書き方などについて助言する。

年明けに、成果発表会のプレゼンテーションの予行練習を行う。成果発表会では、学習の成果を本学教職員、学生、大学院生の前でパワーポイントを使って披露する。成果発表会で寄せられたコメントや質問等を踏まえて、発表内容をバージョンアップさせ期末レポートにまとめる。

7 評価方法

- ・成果発表会のプレゼン・・・50%
 - ・期末課題レポート・・・・・・50%
- 以上の合計が60%以上を合格とする。

出席（受講）状況・宿題提出状況・受講態度などに問題あれば、程度に応じて減点する。

なお、課題レポートに剽窃（盗用）その他不正行為があった場合は単位を認定しない。詳細は授業で説明する。

8 テキスト

教科書は使用しない。プリントを配布する。

9 参考文献

以下の書籍は文献探索、アンケート調査、フィールドワークやプレゼンの際に非常に役に立つので、一読しておくことが望ましい。

- *池上 彰 2010『〈わかりやすさ〉の勉強法』講談社現代新書2054
- *酒井 隆 2012『アンケート調査の進め方』＜第2版＞日経文庫1271
- *宮内 泰介 2004『自分で調べる技術 市民のための調査入門』岩波アクティブ新書117
- *吉本 哲郎 2008『地元学をはじめよう』岩波ジュニア新書609
- *小笠原喜康 2003『インターネット完全活用編 大学生のためのレポート・論文術』講談社現代新書1677
- *井上 真琴 2004『図書館に訊け！』ちくま新書486
- *千野 信浩 2005『図書館を使い倒す！ネットではできない資料探しの「技」と「コツ」』新潮新書140
- *岩波書店編集部編 2004『フィールドワークは楽しい』岩波ジュニア新書474
- *今和 次郎 1987『考現学入門』ちくま文庫
- *平林 純 2009『論理的にプレゼンする技術 聴き手の記憶に残る話し方の極意』サイエンス・アイ新書103 ソフトバンククリエイティブ

その他の参考文献は随時紹介する。

10 オフィスアワー（授業相談）

随時。ただし、事前にメールでアポをとって下さい。

11 学生へのメッセージ

滋賀医科大学で学ぶ皆さんは近い将来、何らかの形で滋賀県の地域医療に関わる事が期待されています。その際必要になるのは、滋賀県という土地、そしてそこに暮らす人々に関する知識です。地域論の授業に参加すると、こうした知識が得られます。他府県出身の方は勿論、滋賀県内で生まれ育った方にも何らかの新たな発見があるはずです。

滋賀県および、そこに暮らす人々について皆さんが疑問に思っている事、知りたい事を、図書館や野外に赴いて自ら調べる機会が得られます。自分で問いを立て、調べ、考え、答えを導き、プレゼンするという知的体験も得ることができます。テーマの設定のしかた、調べ方、まとめ方、プレゼンの要領、レポートの書き方等についても学ぶことができます。

真摯に取り組むならば、卒業後も終生役立つ重要なスキルを獲得することにもつながるでしょう。例えば、自力で問いを立て答えを出してゆくスキル、プレゼンテーションのスキル、批判的思考のスキル、コメント力などです。

以上が本授業から皆さんが得ることができるメリットです。

この授業では受講生同志の対話も重視しています。

12 授業用E-mail

kanesige@belle.shiga-med.ac.jp

日本語表現法・アカデミックライティング

1 担当教員名

教 授	室 寺 義 仁	(医療文化学講座 (哲学))
教 授	加 藤 穰	(医療文化学講座 (英語))
教 授	兼 重 努	(医療文化学講座 (文化人類学))
准 教 授	小 島 隆 次	(医療文化学講座 (心理学))
主 幹 助	川 晃 自	(国際企画室)

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学修目標

大学の各授業において課せられるレポートを作成するに当たり、医学生として相応しいレポートを完成することのできる、豊かな教養に基づく学術的能力を高めることが目標です。そのために、(1) 日本語での表現力、特に、読み手・聞き手に伝える手法を高めること、そして、(2) その一つの表現の形であるアカデミックなライティング (学術的な記述) のために必要な技法を習得すること、並びに、アカデミックな活動を行う者、すなわち、科学的探求心を有する者に求められる社会的責任感としての確固たる倫理を身に付けることを目指します。

4 授業概要

アカデミック・ライティング (学術的な記述) のためには技法、あるいは、記述のためのルールや作法を習得する必要があります。そこで、まず、情報や文献を引用するときのルールを学び、レポート執筆の作法について学びます。そして、次に、そのような諸々の技法が、対社会的に、あるいは、同業者集団内、例えば、医療人の仲間内において、なぜ必要とされるのか、研究不正や研究倫理という今日的課題についての初歩を学び、具体的な事例を通じて、理解を深めます。併せて、母国語以外の言語を用いるときの、教養ある表現の仕方を学びます。その上で、言語を用いた説明・教示の方法や質問の方法について実践的な基礎知識を学習します。

受講生にとって、それぞれの分野の講師陣による講義を聞き、その内容を、まず聞き取る力 (聴聞力)、次いで、教材資料を読み解く力 (読解力) を高めること、同時に、興味関心を広げて、考えを深める力 (思考力) を繰り返す力 (継続力) を習慣化すること、そして、自ら問いを立て (構想力)、その問い掛けや自らの考え方を読み手・聞き手に分かり易いように伝えること (表現力)、これら一連の能力を開発することを目的としています。

受講生には、各回の講義において取り上げられる<内容>について、各自の理解できる範囲で良いので、自主学習 (予習) を進めておくことが求められます。そして、講義を聞き、知識・考えを広め、個々の課題レポートなどを作成する過程で、思索を繰り返すこと (復習)、並びに、自らの考えを客観的合理的に記述することが求められます。

5 授業内容

各講義を担当する講師によって、それぞれの講義内容が立てられ、内容に応じたレポート課題が提示されます。内容は、アカデミック・ライティングと日本語表現とに、大きくは二分されますが、根本にあるのは、豊かな教養に基づく学術的能力を高めるための授業内容です。

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日 (月)	2	兼 重	アカデミック・ライティング	レポート執筆の作法 (入門編)	①・②・③
第2回	令和4年10月17日 (月)	2	兼重 附属図書館 職員	アカデミック・ライティング	文献資料引用のルール、著作権について	①・②・③
第3回	令和4年10月24日 (月)	2	兼 重	アカデミック・ライティング	文献資料引用のルール	①・②・③
第4回	令和4年11月7日 (月)	2	〃	アカデミック・ライティング	レポート執筆の作法 (基礎編)	①・②・③
第5回	令和4年11月14日 (月)	2	〃	アカデミック・ライティング	レポート執筆の作法 (応用編)	①・②・③
第6回	令和4年11月21日 (月)	2	加 藤	研究不正	剽窃・盗用などの不正行為について	①・②・③
第7回	令和4年11月28日 (月)	2	〃	分かりにくい表現	引用・校正、分かりにくい表現の書き換え方、海外文献の検索について	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第8回	令和4年12月5日(月)	2	加 藤	分かりにくい表現	論理展開や記述上の問題点を事例から考える	①・②・③
第9回	令和4年12月19日(月)	2	助 川	母語の外での表現	ことばでひとを傷つけないために	①・②・③
第10回	令和4年12月26日(月)	2	室 寺	研究倫理	研究者に求められる倫理についての基礎知識	①・②・③
第11回	令和5年1月10日(火)	2	〃	分かり易い表現	医療人を目指す者として、受講生各自が大切にしている言葉を題材として考える	①・②・③
第12回	令和5年1月16日(月)	2	〃	分かり易い表現	メッセージ性の高い言葉を題材にして考える	①・②・③
第13回	令和5年1月23日(月)	2	小 島	説明・教示の方法 (オンデマンド)	言語による分かり易い説明・教示の方法について	①・②・③
第14回	令和5年1月30日(月)	2	〃	質問の方法 1 (オンデマンド)	質問紙作成時の基本事項の確認	①・②・③
第15回	令和5年2月6日(月)	2	〃	質問の方法 2 (オンデマンド)	質問項目を作成してみる	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

基本、講義形式の対面授業。

7 評 価 方 法

授業担当の各教員から提示される課題レポート、あるいは、小テストやコメントシートなどの提出をもって評価します。レポートの提出は、基本的にWebClassの所定の画面から行って下さい。但し、教員から別途指示がある場合には、その指示に従って下さい。

対面での授業実数の3分の2を超えて出席していることを前提として成績評価を行います。出席回数は自己管理して下さい。また、事情により対面授業に出席できなかった場合は、課題の提出をもって出席に数えます。定期試験は実施しません。

各教員による評価点数を合算し(100点満点に換算して)成績評価を行います。なお、レポートの提出確認は、WebClassを介して提出した場合、学生画面から「成績」>「マイレポート」で、各自で確認して下さい。

8 テ キ ス ト

指定テキストはありません。それぞれの授業の中で参考図書などについて紹介する予定です。

9 オフィスアワー(授業相談)

授業用E-mailアドレス宛に、授業相談のためのアポイントメントを取る相談メールを送って下さい。適宜、対応します。【室寺】各講義担当の他の教員についても、予め、メールでの相談を行って下さい。

10 学生へのメッセージ

医学部を卒業するときには身に備わっている(はずの)豊かな教養に裏打ちされた表現能力を開発するための基本的な技法や作法を学びます。客観的で合理的な記述の仕方、学術的な記述の仕方を学習しましょう。

11 授業用E-mail

murojiji@belle.shiga-med.ac.jp

全人的医療体験学習Ⅰ

1 担当教員名

教授 向 所 賢 一（医学・看護学教育センター）
 教授 伊 藤 俊 之（医学・看護学教育センター）
 教授 川 崎 拓（医師臨床教育センター）
 教授 塩 見 直 人（救急集中治療医学講座）

2 配当学年等

第1学年 通年 2単位

3 学修目標

この実習は、「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）」のうち、A-1-2）患者中心の視点、A-1-3）医師としての責務と裁量権、A-4-2）患者と医師の関係、A-5-1）患者中心のチーム医療、A-7-1）地域医療への貢献、B-1-6）社会・環境と健康、B-1-7）地域医療・地域保健、G-4-3）地域医療実習等の各項目に対応している。

細分化して高度化した専門医ほど患者の持つ疾患ばかりに目を奪われ、患者を一人の人間として診ることを忘れがちであることが指摘されている。そこで将来、疾病のみに注目するのではなく、疾病を有する一個人としての患者に適切に対応できる医師となるために、継続的な患者訪問を通して、心理面、経済面、家族社会背景など、患者をとりまく状況を幅広く捉えながらケアを行う全人的医療について学ぶことを目的とする。

4 授業概要

全人的医療および全人的医療体験学習についてのオリエンテーションを十分に受けた後、地域の診療所による訪問診療を受療中の一患者及びその家族を約2か月毎に訪問する。これにより、患者側の視点、一般市民が医師に求めているものが何か、良医とは何かなどを一般市民から直接学ぶ。各訪問毎に報告書を提出し、全員出席の「ふりかえりとフィードバックで訪問体験に関する自分のふりかえりを発表しフィードバックを受ける。学習終了時に、患者本人と家族、および診療所担当医から、全人的対応の観点からの評価を受け、【体験学習総括レポート】を提出する。

5 授業内容

全人的医療体験学習Ⅰ・Ⅱは合同で行う。

- 1) オリエンテーション（全2回）
- 2) インタビュー実習開始
2022年6月から2022年11月の間に3回実施予定
インタビュー後は毎回報告書を提出
- 3) 総括レポート提出
- 4) 体験学習後ふりかえりとフィードバック
2023年1月17日（火）に行う

※インタビュー開始前に自己紹介シート、全インタビュー終了後に患者さんへのお礼状の提出があります。

回	年月日（曜日）	時限	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月19日（火）	5	オリエンテーション①	全人的医療について。	①
第2回	令和4年5月17日（火）	5	オリエンテーション②	コミュニケーション、訪問時の具体的な話題について学ぶ。実習グループ・実習診療所の割り振り発表（※学生課にて決定）。	①
第3回			インタビュー	6～11月で3回インタビュー（※予定）	
第4回	令和5年1月17日（火）	5	体験学習後ふりかえりとフィードバック	総括レポートのフィードバック。訪問グループ毎に発表。	①

6 授業形式・視聴覚機器の活用

【2020年・2021年度実習内容・実績】

2020年度は新型コロナウイルス感染症の拡大により、これまでの在宅患者訪問実習が行えず、ZOOMシステムを使用してのグループインタビュー（患者1名に対して学生3～5名）を行った。

（実施内容）

7月 ZOOMインタビュー

9月 ZOOMインタビュー

11月 診療所へ訪問実習し直接インタビュー（2020年）、ZOOMインタビュー（2021年）

1月 担当教員によるふりかえりとフィードバック（講義室での対面・ZOOM併用）

【2022年度実習予定】

2020・2021年度と同じ実習形式で行う予定。

新型コロナウイルス感染症拡大状況により、自宅からZOOMインタビュー参加になる可能性があります。その場合は、自己PC、Wifiなどインターネット環境を整えてもらうこともあります。

7 評価方法

- 1) オリエンテーションに必ず出席すること。
- 2) インタビュー実施後に振り返りシートを提出すること。
- 3) 体験学習後ふりかえりとフィードバックに出席すること。
- 4) 全訪問終了時に【体験学習総括レポート】を提出すること（提出期限：2023年1月10日）

【体験学習総括レポート】

〔課題〕「目標とする医師像及び将来のビジョンについて」

〔提出期限〕2023年1月10日

〔備考〕文字数制限なし

以上の全てを満たした場合に単位を与える。

※なお、診療所医師等からの評価を成績に加味する。

8 テキスト

患者中心の医療：モイラ・スチュワート著・山本和利監訳（診断と治療社、2002年）

9 参考文献

エビデンスに基づいた患者中心の医療面接：ロバート・C・スミス著・山本和利監訳（診断と治療社、2003年）

メディカルインタビュー 三つの機能モデルによるアプローチ：スチーブ・コール/ジュリアン・バード著、飯島克巳/佐々木将人 訳（メディカル・サイエンス・インターナショナル、第2版、2003年）

ナラティブ・ベイスド・メディシン 臨床における物語りと対話：編集 トリシャ・グリーンハル/ブライアン・ハーウィッツ、監訳 斎藤清二/山本和利/岸本寛史（金剛出版、2001年）

10 オフィスアワー（授業相談）

質問・相談したいこと等がある場合は、随時対応するので、主担当の向所賢一（mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp）に連絡するように。

11 学生へのメッセージ

将来、何科の医師になろうとも、是非、全人的医療を実践しよう。

12 授業用E-mail

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

自然科学入門

1 担当教員名

教授 平田 多佳子 (生命科学講座 (生物学))
教授 古庄 義雄 (生命科学講座 (化学))
教授 目良 裕 (生命科学講座 (物理学))
准教授 成瀬 延康 (生命科学講座 (物理学))
講師(学内) 宗宮 創 (生命科学講座 (化学))

2 配当学年等

第1学年 前期 1単位

3 学修目標

自然科学としての医学は、物理学・化学・生物学などに立脚する総合的な学問である。そのため本学では、生命科学の基礎としての物理学・化学・生物学のすべてを、基礎学課程において学ぶことになる。しかし、高等学校におけるカリキュラム編成上の理由で、あるいは大学入学試験との関係で、これら3科目のうちのいずれか1科目を、十分にあるいはまったく履修していない学生が存在し、基礎教育上の問題点の1つとなっている。そこで、このような学生を支援するため、未履修の、または履修が十分でないと思う科目について、希望者に第1学年前期に集中的に講義する。高等学校の教育において不足する部分を補い、大学における基礎教育や専門教育への円滑な接続を目標とする。

以下に医学科のアウトカムに対応する目標を抜粋する。

G. 科学的探求心と国際的視野

1. 医学・医療での未解決の課題を発見し、解決方法を科学的に考案することができる。
6. 科学的思考に基づいた批判・討論ができる。

H. 生涯にわたって自律的に学ぶ姿勢

1. 医学・医療の進歩に関心を持ち、生涯にわたって自律的に学び続けることができる。
2. 他の医療者と互いに教え、学びあうことができる。

4 授業概要

物理学・化学・生物学のそれぞれで異なるが、時間の制約のため、高等学校教育の補習から大学での生命科学の基礎として最小限必要なレベルの内容の基礎的事項を修得する。

各回の授業時までには授業内容にしたがって教科書の該当箇所を読んでおくこと(90分)、授業後に各回の内容を復習すること(90分)が求められる。

物理では、内容の概要を解説したのち、演習にも時間を割く。

5 授業内容

(生物)

科学とは何か、生物学とはどんな学問かを皮切りに、生物学の歴史をたどり、生物学の基本的な枠組みについて学ぶ。生物の基本構造である「細胞」に焦点をあて、その構造と機能を理解したうえで、細胞どうしがどのように構築されて多細胞生物個体になるか学習する。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年4月15日(金)	4	平田	イントロダクション 生物学の基本	講義の概要 科学・生物学の方法、生物学の歴史・成り立ち	①
第2回	令和4年4月22日(金)	4	〃	細胞のプロフィール	細胞と細胞小器官の構造・機能	①
第3回	令和4年5月6日(金)	4	〃	何が細胞の形や機能を 決めているか	DNAやタンパク質の構造・機能	①
第4回	令和4年5月20日(金)	4	〃	細胞が生きて 活動していくために	エネルギー・物質の産生	①
第5回	令和4年5月27日(金)	4	〃	タンパク質が細胞の さまざまな活動を担う	タンパク質の種類・機能・動態	①
第6回	令和4年6月3日(金)	4	〃	多細胞生物への道 ①	細胞接着、シグナル伝達のしくみ	①

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第7回	令和4年6月10日(金)	4	平 田	多細胞生物への道②	DNAの複製と修復、細胞周期、体細胞分裂	①
第8回	令和4年6月17日(金)	4	〃	多細胞生物への道③	減数分裂、受精、個体の発生のしくみ	①
第9回	令和4年6月24日(金)	4				①
第10回	令和4年7月1日(金)	4				①
第11回	令和4年7月8日(金)	4				①
第12回	令和4年7月15日(金)	4				①
第13回	令和4年7月22日(金)	4				①
第14回	令和4年7月29日(金)	4				①
第15回	令和4年8月1日(月)	4				①

(化学)

高等学校教育の補習から大学での生命科学の基礎として最小限必要なレベルの内容を学習する。例年、受講者数が限られているので、受講生のレベルに合わせた指導を行う。また、苦手な部分を集中的に学習することも可能である。具体的な方針は第1回の講義までに担当者と相談して決める。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月15日(金)	4	宗 宮	物質の状態と平衡(1)	ガイダンス 状態変化 気体・固体	③
第2回	令和4年4月22日(金)	4	〃	物質の状態と平衡(2)	溶液	③
第3回	令和4年5月6日(金)	4	〃	物質の変化と平衡(1)	化学反応とエネルギー 反応の速さ	③
第4回	令和4年5月20日(金)	4	〃	物質の変化と平衡(2)	化学平衡	③
第5回	令和4年5月27日(金)	4	〃	無機物質(1)	周期表の元素と分類 非金属元素	③
第6回	令和4年6月3日(金)	4	〃	無機物質(2)	金属元素	③
第7回	令和4年6月10日(金)	4	〃	有機化合物(1)	有機化合物の特徴・分類 脂肪族炭化水素	③
第8回	令和4年6月17日(金)	4	〃	有機化合物(2)	酸素を含む脂肪族化合物	③
第9回	令和4年6月24日(金)	4	〃	有機化合物(3)	構造式の決定	③
第10回	令和4年7月1日(金)	4	〃	有機化合物(4)	芳香族化合物	③
第11回	令和4年7月8日(金)	4	〃	高分子化合物(1)	高分子化合物の分類と特徴	③
第12回	令和4年7月15日(金)	4	〃	高分子化合物(2)	合成高分子化合物	③
第13回	令和4年7月22日(金)	4	〃	高分子化合物(3)	天然高分子化合物	③
第14回	令和4年7月29日(金)	4	〃	復習	ここまでのまとめ	③
第15回	令和4年8月1日(月)	4	〃	復習	ここまでのまとめ	③

(物理)

高等学校教育の補習から大学での生命科学の基礎として最小限必要な内容：力学（力と運動、仕事、エネルギー、圧力）、初歩の熱力学、初歩の電磁気学、初歩の波動（光と波）、について学習する。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月15日(金)	4	目 良 成 瀬	ガイダンス、力と運動	物体の運動、速度、加速度	②
第2回	令和4年4月22日(金)	4	成 瀬	力と運動	力と運動の法則	②
第3回	令和4年5月6日(金)	4	〃	力と運動	運動量と力積	②

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第4回	令和4年5月20日(金)	4	成 瀬	エネルギー	仕事とエネルギー	②
第5回	令和4年5月27日(金)	4	〃	エネルギー	エネルギー保存の法則	②
第6回	令和4年6月3日(金)	4	〃	熱	温度と熱	②
第7回	令和4年6月10日(金)	4	〃	熱	熱機関	②
第8回	令和4年6月17日(金)	4	〃	波動	波の性質	②
第9回	令和4年6月24日(金)	4	〃	波動	音波	②
第10回	令和4年7月1日(金)	4	〃	波動	光I	②
第11回	令和4年7月8日(金)	4	〃	波動	光II	②
第12回	令和4年7月15日(金)	4	〃	電磁気	電荷、静電気力、電位、コンデンサー	②
第13回	令和4年7月22日(金)	4	〃	電磁気	電流、オームの法則	②
第14回	令和4年7月29日(金)	4	〃	電磁気	磁気、電磁誘導	②
第15回	令和4年8月1日(月)	4	〃			②

6 授業形式・視聴覚機器の活用

(生物)

受講者は事前に教科書の該当部分を読んで授業に臨む。授業では、プロジェクターを使い、受講者が教科書の図を用いながら読んできた内容を説明し、担当教員が解説する。

(化学)

受講者数が限られているので、受講者のレベルに合わせた指導方法を採用する。具体的には、第1回までに担当者と相談の上、決定する。

(物理)

人数、学力のレベル等に合った独自の方法により講義を進める。

7 評 価 方 法

(生物)

授業への参加状況(30%)と発表内容(70%)により評価し、合計が60%以上を合格とする。発表内容は、大学での生命科学の基礎としての生物学の基本的な枠組みが理解できているかに基づき評価する。

(化学)

基本的には、定期試験の成績を80%、小テストの成績を20%として評価する。(ただし、受講人数や授業形式に合わせて評価方法を決定することがあるが、その場合は担当者が開講時に説明する)

(物理)

成績は毎回行う演習を40%、中間テストを30%、学期最後に提出してもらうノートの記述内容を30%として評価する。

8 テ キ ス ト

(生物) 「基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 第4版」和田勝 著 羊土社

(化学) 最初の時間に紹介する。高等学校の教科書を活用してほしい。

(物理) 最初の時間に紹介する。高等学校の物理の教科書があれば活用してほしい。

「医療系の基礎としての物理」廣岡秀明 ほか共著 学術図書出版社

9 テキストISBN番号

(生物) 978-4-7581-2108-8

(物理) ISBN978-4-7806-0774-1

10 オフィスアワー(授業相談)

(生物) 随時。一般教養棟3階生物学教室に来室するかメール等で連絡すること。

(化学) 随時。メール等で事前にアポイントを取る。

(物理) 一般教養棟4階実習室前のホワイトボードに掲示する。掲示された日程以外を希望する場合及び掲示が無い場合は、口頭かメール(hqphysi@belle.shiga-med.ac.jp)で相談すること。

11 学生へのメッセージ

(生物)

上記の趣旨にかんがみ、未履修科目のある学生はできるだけ履修することが望ましい。高校での未履修科目の修得を半期で行うのであるから、積極的・自覚的な学習を期待する。

(化学)

上記の趣旨にかんがみ、高校で未履修の科目がある学生はできるだけ履修することが望ましい。高校で未履修科目の習得を半期で行うのであるから、学生諸君の頑張りを期待する。

(物理)

上記の趣旨にかんがみ、未履修科目のある学生は履修が基本であると認識してほしい。近年の医学機器を使った診療では、物理学の基礎や理工学的知識がないと、十分な判断ができないものも多い。本授業を通して、物理の苦手意識や未履修のハンディキャップを補うきっかけとしてほしい。ただし、高校での未履修科目の習得を半期で行うのであるから、学生諸君の頑張りを期待する。

12 授業用URL

(化学) <http://gakunai.shiga-med.ac.jp/lec/lec-chemist/>

13 授業用E-mail

(生物) lec-biology@belle.shiga-med.ac.jp

(化学) sohmiya@belle.shiga-med.ac.jp

(物理) hqphysi@belle.shiga-med.ac.jp

細胞生物学基礎

1 担当教員名

教授 平田 多佳子（生命科学講座（生物学））

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学修目標

ヒトを含め多くの生物は、1つの細胞から成長、分裂を繰り返してできた細胞の共同体である。「生命とは何か」、「生物としてのヒトとは何か」を考えるためには、生命の基本単位である「細胞」を理解することが必要である。このため、第1学年前期の「細胞生物学基礎」および後期の「分子生物学基礎」では、細胞の理解を中心に生命現象を探究する。まず、「細胞生物学基礎」では、細胞の構造やそのさまざまな機能を理解し、個々の生物を特徴づける多様性とすべての生物に共通する恒常性を対照させながら、生命体を統一的に理解する。授業の目標項目を以下に示す。

- 1) 細胞の基本構造と観察法を説明できる。
- 2) 原核細胞と真核細胞の特徴を説明できる。
- 3) 生体を構成する物質の種類と機能を説明できる。
- 4) 細胞膜の構造と機能を説明できる。
- 5) 細胞内輸送システムを説明できる。
- 6) 情報伝達の種類と細胞内シグナル伝達過程を説明できる。
- 7) 細胞骨格の種類、その構造と機能を説明できる。
- 8) 酵素の構造、機能と代謝調節を説明できる。
- 9) 解糖、クエン酸回路、酸化リン酸化、電子伝達系を説明できる。
- 10) 細胞周期と細胞分裂の過程を説明できる。

さらに、授業を通して、自律的に学ぶ姿勢と科学的な思考力・表現力を身につけることを目標とする。

4 授業概要

「Essential 細胞生物学」（原書第5版の訳本）を教科書として用い、細胞の基本的な構造や構成物質について学習したうえで、細胞の詳細な内部構造や機能、エネルギー獲得のしくみ、細胞周期と細胞分裂のしくみについて学習する。

各回の授業時までには授業内容にしたがって教科書の該当箇所を読んでおくこと（90分）、授業後に各回の確認テストと関連内容の復習をすること（90分）が求められる。

5 授業内容

「Essential 細胞生物学」の第1章から第4章および第11章から第18章を学習する。最初に、細胞の基本的な構造と機能を概観し（第1章）、細胞の化学成分や主要構成物質であるタンパク質について学ぶ（第2および4章）。さらに、細胞膜や細胞骨格など、細胞の内部構造や機能について詳しく学習する（第11、12、15、16、17章）。また、細胞が環境からエネルギーを獲得し、生命の存続に用いるしくみを学ぶ（第3、13、14章）。第18章では、細胞周期と細胞分裂のしくみについて学習する。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年4月12日（火）	1	平田	イントロダクション 第1章 細胞：生命の基本単位(1)	プレテスト、講義の概要 細胞の統一性と多様性、 顕微鏡で見た細胞	①・②・③
第2回	令和4年4月19日（火）	1	〃	第1章 細胞：生命の基本単位(2)	原核細胞と真核細胞、モデル生物	①・②・③
第3回	令和4年4月26日（火）	1	〃	第2章 細胞の化学成分(1)	化学結合	①・②・③
第4回	令和4年5月10日（火）	1	〃	第2章 細胞の化学成分(2)	細胞内の小分子と巨大分子	①・②・③
第5回	令和4年5月17日（火）	1	〃	第4章 タンパク質の構造と機能(1)	タンパク質の形と構造	①・②・③
第6回	令和4年5月24日（火）	1	〃	第4章 タンパク質の構造と機能(2)	タンパク質の機能と調節	①・②・③
第7回	令和4年5月31日（火）	1	〃	第11章 膜の構造 第12章 膜を横切る輸送	脂質二重層、膜タンパク質 膜輸送の原理	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第8回	令和4年6月7日(火)	1	平 田	第15章 細胞内区画とタンパク質の輸送	細胞小器官、 タンパク質の選別と小胞輸送、 分泌とエンドサイトーシス	①・②・③
第9回	令和4年6月14日(火)	1	〃	第16章 細胞のシグナル伝達	細胞のシグナル伝達の原理、 Gタンパク共役型受容体、 酵素共役型受容体	①・②・③
第10回	令和4年6月21日(火)	1	〃	第17章 細胞骨格	細胞骨格の種類と機能	①・②・③
第11回	令和4年6月28日(火)	1	〃	第3章 エネルギー、触媒作用、 生合成	細胞のエネルギー利用、触媒作用、 活性運搬体と生合成	①・②・③
第12回	令和4年7月5日(火)	1	〃	第13章 細胞が食物から エネルギーを得るしくみ	糖と脂肪の分解、代謝調節	①・②・③
第13回	令和4年7月12日(火)	1	〃	第14章 ミトコンドリアと 葉緑体でのエネルギー生産	酸化的リン酸化、電子伝達系、 プロトンくみ出し機構	①・②・③
第14回	令和4年7月19日(火)	1	〃	第18章 細胞周期(1)	細胞周期の概要、細胞周期制御系、 細胞周期の進行	①・②・③
第15回	令和4年7月26日(火)	1	〃	第18章 細胞周期(2)	有糸分裂と細胞質分裂、 細胞の数と大きさの制御	①・②・③
第16回	令和4年8月2日(火)	1	〃	試 験 (9:00~10:30)		臨 3
第17回	令和4年9月20日(火)	1	〃	再試験 (9:00~10:30)		臨 3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業は講義形式をとる。プロジェクターを使い、教科書に沿って進める。講義資料は事前にWebClassに掲載するので、予め目を通し、教科書の該当箇所を読んでおくこと。第1回の授業では、受講前の理解度を把握するため、最初にプレテストを行う。各回の授業の最後にWebClassでの確認テストを課す。教科書や講義資料を見て解答してよい。確認テストは、授業後にWebClassで解答例を公開するので、関連内容を含め毎回復習すること。少なからぬ学生が間違えた問題については、次の授業で補足説明を行う。

7 評 価 方 法

目標項目の全範囲を対象とした筆記試験を学期末に行う。授業の参加状況と確認テスト(授業形式の項を参照)の提出状況は、合わせて平常点として評価する。筆記試験を85%、平常点を15%として成績評価を行い、合計が60%以上を合格とする。なお、確認テストの採点結果は毎回学生にフィードバックするが、成績評価には含めない。

8 テ キ ス ト

【教科書】

「Essential 細胞生物学 原書第5版」中村桂子・松原謙一・榊佳之・水島昇 監訳 南江堂

9 テキストISBN番号

978-4-524-22682-5

10 参考文献

【参考書】

「細胞の分子生物学 第5版」中村桂子・松原謙一 監訳 ニュートンプレス

「アメリカ版 新・大学生物学の教科書 第1巻 細胞生物学」石崎泰樹 ほか 監訳 講談社

【原書】

「Essential Cell Biology, 5th ed.」Bruce Alberts ほか 著 W. W. Norton & Company

「Molecular Biology of THE CELL, 6th ed.」Bruce Alberts ほか 著 Garland Science

「Life: The Science of Biology, 12th ed.」David Hillis ほか 著 Macmillan Learning

(上記の「アメリカ版 新・大学生物学の教科書」は11th ed.の翻訳である。)

11 オフィスアワー（授業相談）

質問や相談があれば、随時受け付けます。一般教養棟3階生物学教室に来室するかメール等で連絡してください。

12 学生へのメッセージ

生物学は専門課程で履修するすべての科目の基本となる科目です。前期の「細胞生物学基礎」と後期の「分子生物学基礎」の授業を通して、基本概念と大局観を身につけ、あまり細かいことにはとらわれず、自分自身でしっかりした生物学の基盤を作ってください。また、授業では、生物学の基本概念および専門用語を日本語と英語の両方で説明しますが、できればこの時期に英語の生物学の教科書を通読してほしいと思います。

13 授業用E-mail

lec-biology@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

医師

分子生物学基礎

1 担当教員名

教授 平田 多佳子（生命科学講座（生物学））

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学修目標

前期の「細胞生物学基礎」で学んだ「細胞＝生命の基本単位」には、遺伝情報を保ち、取り出し、読み取る力があり、そのおかげで生命は存在している。この遺伝情報を記述する暗号（コード）はすべての生物に共通であり、これを読み解くことで微生物から複雑な生物まであらゆる生命体を統一的に理解できるようになった。後期の「分子生物学基礎」では、遺伝のしくみの基本、すなわち遺伝情報を維持し、複製し、発現し、時には改良するしくみを理解する。授業の目標項目を以下に示す。

- 1) 減数分裂の過程を説明できる。
- 2) メンデルの法則を説明できる。
- 3) 遺伝子と染色体を説明できる。
- 4) DNAの複製と修復の過程を説明できる。
- 5) 転写と翻訳の過程を説明できる。
- 6) 遺伝子発現の調節を説明できる
- 7) 進化の基本的な考え方を概説できる。
- 8) ゲノムの進化の機構を説明できる。
- 9) 生物種とその系統関係を概説できる。
- 10) 遺伝子やゲノムの解析方法を説明できる。

さらに、授業を通して、自律的に学ぶ姿勢と科学的な思考力・表現力を身につけることを目標とする。

4 授業概要

「Essential 細胞生物学」（原書第5版の訳本）を教科書として用い、遺伝学の基本を学習したうえで、DNAの構造と機能および染色体の構造、DNAの複製と修復のしくみ、遺伝子発現の過程とその調節について学習する。また、遺伝子やゲノムの進化、遺伝子やゲノムの解析方法について学習する。

各回の授業時までには授業内容にしたがって教科書の該当箇所を読んでおくこと（90分）、授業後に各回の確認テストと関連内容の復習をすること（90分）が求められる。

5 授業内容

「Essential 細胞生物学」の第5章から第10章および第19章を学習する。まず、有性生殖のしくみと遺伝の法則など、遺伝学の基本を第19章で学習する。次いで、DNAの構造と機能および染色体の構造（第5章）、細胞がDNAを正確に複製、修復するしくみ（第6章）、細胞がゲノムを読み取りタンパク合成を行うしくみ（第7章）、細胞が遺伝子発現を調節するしくみ（第8章）を学ぶ。さらに、遺伝子やゲノムが時とともに変化するしくみやゲノムの進化の歴史を学習する（第9章）。第10章では、遺伝子やゲノムの解析方法について学習する。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年10月5日（水）	1	平田	イントロダクション 第19章 有性生殖と遺伝学(1)	講義の概要 性の利点、減数分裂と受精	①・②・③
第2回	令和4年10月12日（水）	1	〃	第19章 有性生殖と遺伝学(2)	メンデルと遺伝の法則	①・②・③
第3回	令和4年10月19日（水）	1	〃	第5章 DNAと染色体(1)	DNAの構造	①・②・③
第4回	令和4年10月26日（水）	1	〃	第5章 DNAと染色体(2)	真核生物の染色体構造と その調節	①・②・③
第5回	令和4年11月2日（水）	1	〃	第6章 DNAの複製と修復(1)	DNA複製	①・②・③
第6回	令和4年11月9日（水）	1	〃	第6章 DNAの複製と修復(2)	DNA修復	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第7回	令和4年11月16日(水)	1	平 田	第7章 DNAからタンパク質へ ー細胞がゲノムを読み取るしくみ(1)	DNAからRNAへ	①・②・③
第8回	令和4年11月30日(水)	1	〃	第7章 DNAからタンパク質へ ー細胞がゲノムを読み取るしくみ(2)	RNAからタンパク質へ	①・②・③
第9回	令和4年12月7日(水)	1	〃	第8章 遺伝子発現の調節(1)	遺伝子発現の概要、転写の調節	①・②・③
第10回	令和4年12月21日(水)	1	〃	第8章 遺伝子発現の調節(2)	特定の細胞型の生成、 転写後の調節	①・②・③
第11回	令和5年1月4日(水)	1	〃	第9章 遺伝子とゲノムの進化(1)	遺伝的変動の生成、 生命の系統樹の再構築	①・②・③
第12回	令和5年1月11日(水)	1	〃	第9章 遺伝子とゲノムの進化(2)	動く遺伝因子とウイルス、 ヒトゲノムの解説	①・②・③
第13回	令和5年1月18日(水)	1	〃	第10章 遺伝子の構造と機能の解析(1)	DNA分子の単離と クローニング、PCR	①・②・③
第14回	令和5年1月25日(水)	1	〃	第10章 遺伝子の構造と機能の解析(2)	DNA塩基配列の決定、 遺伝子機能の探求	①・②・③
第15回	令和5年2月1日(水)	1	〃	第19章 有性生殖と遺伝学(3)	実験手段としての遺伝学、 ヒト遺伝子の探求	①・②・③
第16回	令和5年2月15日(水)	1	〃	試 験 (9:00~10:30)		臨 3
第17回	令和5年3月1日(水)	1	〃	再試験 (9:00~10:30)		臨 3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業は講義形式をとる。プロジェクターを使い、教科書に沿って進める。講義資料は、事前にWebClassに掲載するので、予め目を通し、教科書の該当箇所を読んでおくこと。各回の授業の最後にWebClassで確認テストを課す。教科書や講義資料を見て解答してよい。確認テストは、授業後にWebClassで解答例を公開するので、関連内容を含め毎回復習すること。少なからぬ学生が間違えた問題については、次回の授業で補足説明を行う。

7 評 価 方 法

目標項目の全範囲を対象とした筆記試験を学期末に行う。授業の参加状況と確認テスト（授業形式の項を参照）の提出状況は、合わせて平常点として評価する。筆記試験を85%、平常点を15%として成績評価を行い、合計が60%以上を合格とする。なお、確認テストの採点結果は毎回学生にフィードバックするが、成績評価には含めない。

8 テ キ ス ト

【教科書】

「Essential 細胞生物学 原書第5版」中村桂子・松原謙一・榎佳之・水島昇 監訳 南江堂

9 テキストISBN番号

978-4-524-22682-5

10 参考文献

【参考書】

「細胞の分子生物学 第5版」中村桂子・松原謙一 監訳 ニュートンプレス

「アメリカ版 新・大学生物学の教科書 第2巻 分子遺伝学」石崎泰樹 ほか 監訳 講談社

「ハートウェル遺伝学：遺伝子、ゲノム、そして生命システムへ」菊池韶彦 監訳 メディカルサイエンスインターナショナル

【原書】

「Essential Cell Biology, 5th ed.」Bruce Alberts ほか 著 W. W. Norton & Company

「Molecular Biology of THE CELL, 6th ed.」Bruce Alberts ほか 著 Garland Science

「Life: The Science of Biology, 12th ed.」David Hillis ほか 著 Macmillan Learning

(上記の「アメリカ版 新・大学生物学の教科書」は11th ed.の翻訳である。)

「Genetics: From Genes to Genomes, 7th ed.」Leland Hartwell ほか 著 McGraw-Hill

11 オフィスアワー（授業相談）

質問や相談があれば、随時受け付けます。一般教養棟3階生物学教室に来室するかメール等で連絡してください。

12 学生へのメッセージ

生物学は専門課程で履修するすべての科目の基本となる科目です。授業を通して、基本概念と大局観を身につけ、あまり細かいことにはとらわれず、自分自身でしっかりした生物学の基盤を作ってください。また、授業では、生物学の基本概念および専門用語を日本語と英語の両方で説明しますが、できればこの時期に英語の生物学の教科書を通読してほしいと思います。

13 授業用E-mail

lec-biology@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

医師

生物学実習

1 担当教員名

教授 平田 多佳子 (生命科学講座 (生物学)) 非常勤講師
助教 里岡 大樹 (生命科学講座 (生物学)) 樋上 正美 (大阪成蹊大学 非常勤講師)

2 配当学年等

第1学年 後期 1単位

3 学修目標

生物学の知識の多くは観察や実験によって得られたものである。これらがどのような科学的方法で得られたかを実際に体験することによって、生物学分野での思考方法、実験手技の基本を習得する。以下に目標項目を示す。

- 1) 対象をよく観察し、スケッチとして表現できる。
- 2) 顕微鏡を正しく使用することができる。
- 3) 顕微鏡観察のための永久標本作製できる。
- 4) 細胞の基本構造を図示できる。
- 5) 細胞分裂における染色体の挙動を図示できる。
- 6) 比較生物学的な見地から動物の体のつくりとはたらきを説明できる。

さらに、実習を通して、自律的に学び探求する姿勢を身につけることを目標とする。

4 授業概要

生物学における基本的な技術として、対象の観察とスケッチ、顕微鏡の使用法、永久標本の作製を学ぶ。また、節足動物と脊椎動物の体の違いを比較解剖から学ぶ。

5 授業内容

以下の項目について実習を行う。(材料の関係で内容を一部変更することがある。)

- (1)はじめに
- (2)顕微鏡の使い方とスケッチの方法
- (3)動物の比較解剖学
 - マウスの解剖
 - マウス骨格の観察 I
 - マウス骨格の観察 II
 - フナ・コイの解剖
 - ザリガニの解剖
- (4)細胞分裂の観察 (「Essential 細胞生物学」第18、19章をよく読んでおくこと。)
 - 体細胞分裂
 - 減数分裂
- (5)顕微鏡観察のための永久標本の作製
 - 固定と包埋
 - 薄切
 - 染色と封入

生物学実習Aクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年10月4日(火)	3・4	平田 里岡 樋上	ガイダンスおよび 顕微鏡の使い方 I	実習の概要、顕微鏡の使い方とスケッチの方法	実
第2回	令和4年10月11日(火)	3・4	〃	WebClass課題 I	光学顕微鏡の原理	実
第3回	令和4年10月18日(火)	3・4	〃	顕微鏡の使い方 II	実体顕微鏡の使い方	実
第4回	令和4年10月25日(火)	3・4	〃	比較解剖学 I	マウスの解剖	実
第5回	令和4年11月1日(火)	3・4	〃	WebClass課題 II	動物の器官系	実

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第 6 回	令和 4 年11月 8 日 (火)	3・4	平 田 里 岡 樋 上	細胞分裂 I	体細胞分裂の観察	実
第 7 回	令和 4 年11月15日 (火)	3・4	〃	細胞分裂 II	減数分裂の観察	実
第 8 回	令和 4 年11月22日 (火)	3・4	〃	比較解剖学 II	フナ・コイの解剖	実
第 9 回	令和 4 年11月29日 (火)	3・4	〃	永久標本の作製 I	固定と包埋	実
第10回	令和 4 年12月 6 日 (火)	3・4	〃	永久標本の作製 II	薄切	実
第11回	令和 4 年12月20日 (火)	3・4	〃	永久標本の作製 III	染色と封入	実
第12回	令和 4 年12月27日 (火)	3・4	〃	比較解剖学 III	ザリガニの解剖	実
第13回	令和 5 年 1 月17日 (火)	3・4	〃	比較解剖学 IV	マウス骨格の観察 I	実
第14回	令和 5 年 1 月24日 (火)	3・4	〃	比較解剖学 V	マウス骨格の観察 II	実
第15回	令和 5 年 1 月31日 (火)	3・4	〃	補実習		実

生物学実習Bクラス

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第 1 回	令和 4 年10月 3 日 (月)	3・4	平 田 里 岡 樋 上	ガイダンスおよび 顕微鏡の使い方 I	実習の概要、顕微鏡の使い方とスケッチの方法	実
第 2 回	令和 4 年10月17日 (月)	3・4	〃	顕微鏡の使い方 II	実体顕微鏡の使い方	実
第 3 回	令和 4 年10月24日 (月)	3・4	〃	比較解剖学 I	マウスの解剖	実
第 4 回	令和 4 年11月 7 日 (月)	3・4	〃	細胞分裂 I	体細胞分裂の観察	実
第 5 回	令和 4 年11月14日 (月)	3・4	〃	細胞分裂 II	減数分裂の観察	実
第 6 回	令和 4 年11月21日 (月)	3・4	〃	比較解剖学 II	フナ・コイの解剖	実
第 7 回	令和 4 年11月28日 (月)	3・4	〃	永久標本の作製 I	固定と包埋	実
第 8 回	令和 4 年12月 5 日 (月)	3・4	〃	永久標本の作製 II	薄切	実
第 9 回	令和 4 年12月19日 (月)	3・4	〃	永久標本の作製 III	染色と封入	実
第10回	令和 4 年12月26日 (月)	3・4	〃	比較解剖学 III	ザリガニの解剖	実
第11回	令和 5 年 1 月10日 (火)	3・4	〃	WebClass課題 I	光学顕微鏡の原理	実
第12回	令和 5 年 1 月16日 (月)	3・4	〃	比較解剖学 IV	マウス骨格の観察 I	実
第13回	令和 5 年 1 月23日 (月)	3・4	〃	比較解剖学 V	マウス骨格の観察 II	実
第14回	令和 5 年 1 月30日 (月)	3・4	〃	補実習		実
第15回	令和 5 年 2 月 6 日 (月)	3・4	〃	WebClass課題 II	動物の器官系	実

6 授業形式・視聴覚機器の活用

それぞれの実習の初めに、実習の内容、意義について解説するので遅刻をしないこと。レポート（スケッチ）は当日の実習終了時に提出する。実習内容、学生の個性などで、定刻に終了しない場合があるので、夕方のスケジュールに余裕をもたせておくこと（特に比較解剖学 I～III の実習）。

7 評 価 方 法

全回出席が前提である。実習態度と提出されたレポートに基づいて評価する。レポートの評価は6段階（A、B+、B、C+、C、D）で行う。全回C以上の評価で合格とする。やむを得ない理由で出席できなかった場合やD評価を受けた場合は、後日補実習を行う。

8 テキスト

生物学教室で準備した実習書を用いる。生物学実習書は最初の実習時間に配付する。スケッチ用のA4ケント紙（10枚必要）は各自、大学生協売店で購入し、第1回の実習に持ってくること。

実習には解剖具が必要である。（解剖具購入の申し込み用紙は7月に配付し、申し込みの締め切りは8月上旬の予定。申し込み後に変更できないので、先輩等から譲り受ける場合は早めに確認しておくこと。手持ちの器具が使えるかどうか知りたい場合は、見本の解剖具セットが実習室にあるので教員に相談のこと。）

9 オフィスアワー（授業相談）

質問や相談は生物学実習中および終了後に受け付けます。

10 学生へのメッセージ

生物学の実習では、いくつかの項目において生きものの生命を奪うことになります。生物の適切な取り扱い方を学び、生物への感謝の念を忘れず真摯な態度で実習し、多くのことを学んでほしいと思います。

11 授業用E-mail

hsatooka@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

物理学基礎

1 担当教員名

教授 目良 裕 (生命科学講座 (物理学))
准教授 成瀬 延康 (生命科学講座 (物理学))

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学修目標

日常生活における物体の運動から天体の運動に至るまで、多様な自然現象を体系化して、19世紀までにはほぼ確立された古典物理学は、今日の高度科学技術の多くを支えている。環境問題や新エネルギーをはじめとして、現代社会は物理学と密接に関連し、細分化された自然科学の諸分野で力学はその基礎のひとつとなっている。医学・生命科学においては、高度医療にX線、超音波や磁気共鳴など新しい物理的手法が応用され、また人体の構造と機能の理解に力学的な側面からの説明が求められてもいる。本講義では、基本法則の理解に重点を置いて力学の基礎的な知識を習得すること、自然現象に対する洞察力や生命現象への応用力を養うこと、併せて論理的な思考力を培うことを目標とする。

・項目別学習目標

- (1) 力（ベクトル量）の合成と分解ができる。
- (2) 慣性の法則を理解し、その法則が成り立つ現象を例示できる。
- (3) 力と加速度の間に比例関係があることを説明できる。
- (4) 物体の運動を運動方程式で記述することができる。
- (5) 作用・反作用の法則を説明できる。
- (6) 偏微分、ベクトルの内積・外積・回転を理解し、運動の記述に用いることができる。
- (7) 抵抗や摩擦がある運動について理解し、記述できる。
- (8) 慣性力について理解し、活用できる。
- (9) 仕事の定義を説明できる。
- (10) 保存力について説明できる。
- (11) 運動エネルギーと位置エネルギーについて、力学的エネルギー保存則と関連づけて説明できる。
- (12) 質点系と剛体の運動方程式を導くことができる。
- (13) 弾性衝突と非弾性衝突の違いを概説できる。
- (14) 運動量保存則を説明できる。
- (15) 力のモーメントを説明し、計算できる。
- (16) 質点と剛体の角運動量を説明できる。
- (17) 中心力と角運動量保存則の関係を説明できる。
- (18) 応力とひずみの関係をフックの法則を使って説明できる。
- (19) ヤング率とポアソン比を説明できる。
- (20) 静止流体の圧力、パスカルの原理、浮力、表面張力を理解し、活用できる。
- (21) 連続の式およびベルヌーイの方程式を理解し、流体の運動に活用できる。
- (22) 圧力、流量、流速と粘性抵抗を説明できる。
- (23) 乱流、レイノルズ数について説明できる。
- (24) ボイルの法則、シャルルの法則とアボガドロの法則を説明できる。
- (25) 温度と熱、気体がする仕事、比熱について説明できる。
- (26) 内部エネルギー、エンタルピー、エントロピー、自由エネルギーを説明できる。
- (27) 熱機関の動作を理解し、活用できる。
- (28) 統計力学の基礎概念を説明できる。

4 授業概要

マクロな物理学への入門として、物体の運動を記述し特徴を理解するのに必要な基本的なものの考え方や、力学の基本法則から流体力学、初歩的な熱力学までを学ぶ。具体的な内容は下記のとおりであるが、洞察力や応用力を養うために身近な問題について種々の角度から考察する。また医学・生命科学に関連した力学や熱力学の問題を例として取り上げ、説明する。

1コマの授業に対して、講義資料を用いた30分の予習とレポート課題を含む90分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習を行うことが望まれる。

5 授 業 内 容

物体の運動（速度、加速度、力、運動方程式、落下運動、単振動、慣性力）、
仕事と力学的エネルギー（位置エネルギー、運動エネルギー、エネルギー保存則、摩擦）、
剛体の運動（角運動量、トルク、回転運動）、固体の変形（弾性、フックの法則）、
流体の運動（静圧、動圧、ベルヌーイの定理、ハーゲン・ポアズイユの法則）
熱と温度、熱力学の法則（第1、第2法則、エントロピー、熱力学的ポテンシャル、自由エネルギー）

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月13日（水）	2	目 良	物体の運動I	速度、加速度、運動方程式、 道具としてつかう数学	①・②・③
第2回	令和4年4月20日（水）	2	〃	物体の運動II	落下運動、単振動、円運動、慣性力	①・②・③
第3回	令和4年4月27日（水）	2	〃	仕事と 力学的エネルギーI	位置エネルギー、運動エネルギー	①・②・③
第4回	令和4年5月11日（水）	2	〃	仕事と 力学的エネルギーII	エネルギー保存則、ポテンシャルと保存力	①・②・③
第5回	令和4年5月18日（水）	2	〃	物体の運動III	運動量と力積、運動量の保存、衝突現象、 中心力による運動	①・②・③
第6回	令和4年5月25日（水）	2	〃	剛体の運動I	角運動量、トルク	①・②・③
第7回	令和4年6月1日（水）	2	〃	剛体の運動II	回転運動、慣性モーメント	①・②・③
第8回	令和4年6月8日（水）	2	〃	固体の変形	フックの法則	①・②・③
第9回	令和4年6月15日（水）	2	〃	流体の運動I	静圧、動圧	①・②・③
第10回	令和4年6月22日（水）	2	〃	流体の運動II	流体の動力学、ベルヌーイの定理	①・②・③
第11回	令和4年6月29日（水）	2	〃	流体の運動III	粘性流、ハーゲン・ポアズイユの法則	①・②・③
第12回	令和4年7月6日（水）	2	〃	熱力学I	気体分子運動論	①・②・③
第13回	令和4年7月13日（水）	2	〃	熱力学II	熱力学第1法則、第2法則	①・②・③
第14回	令和4年7月20日（水）	2	〃	熱力学III	エントロピーと自由エネルギー	①・②・③
第15回	令和4年7月27日（水）	2	〃	熱力学IV	統計力学入門	①・②・③
第16回	令和4年8月3日（水）	2	〃	試験 (11:00~12:30)		顕
第17回	令和4年9月21日（水）	2	〃	再試験 (11:00~12:30)		顕

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義資料に基づき講義する。液晶プロジェクター及び黒板を使用する。講義資料はWebClassに掲載する。講義の終盤または終了後に比較的簡単な演習問題を出題し解答の提出を求める。

7 評 価 方 法

学期末に行う筆記試験を80%、講義後の演習課題提出を20%として評価する。場合に応じてレポートを課すこともある。レポートの評価は演習の配点に含める。

8 テ キ ス ト

教科書は指定しない。

9 参 考 文 献

参考書：医歯系の物理学 赤野松太郎他著 東京教学社
基礎物理学上巻・下巻 有馬朗人編 学術図書出版社
レベル別に学べる物理学I・II、末廣一彦他著、丸善出版
サーウェイ基礎物理学シリーズ、サーウェイ他著、東京化学同人
物理概論上巻、小出昭一郎他著、裳華房
物理学の基礎 [1][2]、ハリディ他著、培風館

10 オフィスアワー（授業相談）

一般教養棟4階廊下のホワイトボードに掲示する。掲示された日程以外を希望する場合及び掲示が無い場合は、口頭かメール（mera@belle.shiga-med.ac.jp）で調整すること。

11 学生へのメッセージ

何事も自由に考えることが進歩につながる、と思う。自然科学は分野により手法などが異なるが本来一体のものであるという認識で接することを望む。

12 授業用E-mail

mera@belle.shiga-med.ac.jp

物理学概論

1 担当教員名

教 授 目 良 裕 (生命科学講座 (物理学))
准 教 授 成 瀬 延 康 (生命科学講座 (物理学))

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学 修 目 標

波動は、池に投げ入れた小石が生じるさざ波から地震などの自然現象や電気通信に至るまで、日常生活でごく身近に見られる現象である。我々は聴覚や視覚でこれらを認識しているが、生体での神経や筋肉における情報の伝達は細胞のもつ電氣的活動によるものである。身体もミクロに見ると原子・分子でできていて、それらが激しく振動することから生体での熱現象が生じている。

ある位相関係を保って物理量が空間的に伝播する現象が波動であり、波動方程式に従う。音波や電磁波など、波動現象の特徴を波動方程式に基いて説明できるようにする。電磁気では、基本法則を理解すると共に、細胞膜の電気現象や磁気共鳴など生体での電気・磁気現象を扱うために必要な知識を身につけ、生命科学への応用力を養う。

・項目別学習目標

- (1) バネや振り子の運動を説明できる。
- (2) 様々な系における振動を単振動でモデル化できる。
- (3) 減衰振動などエネルギー散逸がある振動系の振る舞いについて理解し、記述できる。
- (4) 弦を伝わる波動について、波動方程式の導出を説明できる。
- (5) 進行波と定在波の違いを説明できる。
- (6) 波動の回折、干渉と屈折を説明できる。
- (7) ドップラー効果、及び気柱の振動について説明できる。
- (8) 音の性質、音の合成によるうなりを説明できる。
- (9) 気体における波動方程式から音速の式を導ける。
- (10) 超音波の性質を説明できる。
- (11) 周期的波動のフーリエ変換について説明できる。
- (12) レンズの結像公式を理解し、応用できる。
- (13) 光の反射と散乱を説明できる。
- (14) 光の屈折とその性質を説明できる。
- (15) 波動の干渉や回折現象を理解し、記述できる。
- (16) 電荷保存則を説明できる。
- (17) クーロンの法則を説明できる。
- (18) 近接作用と、電場の概念を説明できる。
- (19) 電場に関するガウスの法則を説明できる。
- (20) 電場のする仕事を電位 (静電ポテンシャル) の関係を説明できる。
- (21) 静電誘導と誘電分極の違いを説明できる。
- (22) コンデンサーを概説できる。
- (23) 電流についてのドルーデモデルを説明できる。
- (24) オームの法則を説明できる。
- (25) ジュールの法則を説明できる。
- (26) 起電力を説明できる。
- (27) キルヒホッフの法則を用いて回路を流れる電流を計算できる。
- (28) ビオ・サバールの公式を説明できる。
- (29) ローレンツ力を説明できる。
- (30) 直流と交流の違いを説明できる。
- (31) 磁場のガウスの法則とアンペールの法則を説明できる。
- (32) ファラデーの電磁誘導の法則を説明できる。
- (33) インダクタンスの概念を説明できる。
- (34) LCR交流回路の動作を説明できる。
- (35) 変位電流を説明できる。
- (36) マックスウェル方程式を説明できる。
- (37) 電磁波の性質を説明できる。

4 授 業 概 要

物理学基礎で修得した力学の知識をもとに、時間的に周期をもって変動する振動現象の特徴や、外力に対する特異な応答として共鳴現象を説明できるようにする。単純化された例で波動方程式を導き、波動の特徴を具体的に理解できるようにする。波動の実例として、音、及び光の物理学を学ぶ。さらに生体での電気現象を扱うのに必要な電磁気の基礎知識を修得する。

1 コマの授業に対して、講義資料を用いた30分の予習とレポート課題を含む90分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習を行うことが望まれる。

5 授 業 内 容

単振動、強制振動、共鳴、波動（波動方程式、縦波、横波、平面波、球面波、波の強度、反射と透過）

音波（音の三要素、ドップラー効果、うなり、気柱の振動、衝撃波）

物理数学（フーリエ級数展開）

幾何光学（フェルマーの原理、反射・屈折法則、全反射、結像公式）、波動光学（干渉、回折）

静電気（クーロンの法則、ガウスの法則）、静磁気（ビョーサヴァールの法則、アンペールの法則）、定常電流（オームの法則）、コンデンサー、コイル、電磁誘導（ファラデーの法則）、交流回路、マクスウェル方程式

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月5日（水）	2	目 良	振動・波動I	単振動、単振動のエネルギー	①・②・③
第2回	令和4年10月12日（水）	2	〃	振動・波動II	減衰振動、強制振動、共振	①・②・③
第3回	令和4年10月19日（水）	2	〃	振動・波動III	縦波、横波、波動方程式	①・②・③
第4回	令和4年10月26日（水）	2	〃	振動・波動IV	重ね合わせの原理、干渉、反射と透過	①・②・③
第5回	令和4年11月2日（水）	5	〃	振動・波動V	定常波、ドップラー効果、うなり	①・②・③
第6回	令和4年11月9日（水）	2	〃	振動・波動VI	音速、衝撃波、気柱の振動、フーリエ級数展開	①・②・③
第7回	令和4年11月16日（水）	2	〃	光学I	幾何光学、反射、屈折、全反射、結像公式	①・②・③
第8回	令和4年11月30日（水）	2	〃	光学II	波動光学、干渉、回折	①・②・③
第9回	令和4年12月7日（水）	2	〃	電磁気学I	静電気、クーロンの法則、ガウスの法則	①・②・③
第10回	令和4年12月21日（水）	2	〃	電磁気学II	静電遮蔽、電位、コンデンサー	①・②・③
第11回	令和5年1月4日（水）	2	〃	電磁気学III	電流、ドルーデモデル、オームの法則、キルヒホッフの法則	①・②・③
第12回	令和5年1月11日（水）	2	〃	電磁気学IV	静磁気、磁場のガウスの法則、ビョー・サヴァールの法則、ローレンツ力	①・②・③
第13回	令和5年1月18日（水）	2	〃	電磁気学V	アンペールの法則、電流に働く力、電磁誘導、ファラデーの法則	①・②・③
第14回	令和5年1月25日（水）	2	〃	電磁気学VI	自己インダクタンス、相互インダクタンス、交流回路	①・②・③
第15回	令和5年2月1日（水）	2	〃	電磁気学VII	マクスウェル方程式、変位電流、電磁波	①・②・③
第16回	令和5年2月15日（水）	2	〃	試 験 (11:00~12:30)		臨 3
第17回	令和5年3月1日（水）	2	〃	再試験 (11:00~12:30)		臨 3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義資料に基づき講義する。液晶プロジェクター及び黒板を使用する。講義資料はWebClassに掲載する。講義の終盤または終了後に比較的簡単な演習問題を出題し解答の提出を求める。

7 評 価 方 法

学期末に行う筆記試験を80%、講義後の演習課題提出を20%として評価する。場合に応じてレポートを課すこともある。レポートの評価は演習の配点に含める。

8 テキスト

教科書は指定しない。

9 参考文献

参考書：基礎物理学上巻・下巻、有馬朗人編、学術図書出版社
医歯系の物理学、赤野松太郎他著、東京教学社
レベル別に学べる物理学I・II、末廣一彦他著、丸善出版
サーウェイ基礎物理学シリーズ、サーウェイ他著、東京化学同人
物理概論上巻・下巻、小出昭一郎他著、裳華房
物理学の基礎[2][3]、ハリデイ他著、培風館

10 オフィスアワー（授業相談）

一般教養棟4階廊下のホワイトボードに掲示する。掲示された日程以外を希望する場合及び掲示が無い場合は、口頭かメール（mera@belle.shiga-med.ac.jp）で相談すること。

11 学生へのメッセージ

何事も苦手意識を持たず、またあまり細かいことを気にせずに全体を捉えるようにしてほしい。第2学年前期の医系物理学ではこの科目での知識が前提となる。授業で不明なところがあれば遠慮なく質問すること。

12 授業用E-mail

mera@belle.shiga-med.ac.jp

物理学実習

1 担当教員名

教 授 目 良 裕 (生命科学講座 (物理学)) 非常勤講師
 准 教 授 成 瀬 延 康 (生命科学講座 (物理学)) 宮 地 英 紀
 助 手 中 西 章 夫 (生命科学講座 (物理学)) 猿 山 靖 夫

2 配当学年等

第1学年 後期 1単位

3 学 修 目 標

実際の物理現象を客観的に観測し、実験結果を正しく解析した後、考察を加えて報告書を作成する。このことを通じて、物理現象および物理法則の理解を深めること、また基礎的な実験技術を習得することを目標とする。

4 授 業 概 要

力学、音・光、電磁気・エレクトロニクスおよび近代物理学等に関する項目のうち、基礎的で重要な現象に関する実習を行う。得られた観測データは、理論値と比較し、考察を加えて実験ノートにまとめる。実験テーマの内容の理解、実験遂行、結果の解析、および考察を通して、物理的内容の理解を深めるとともに、実験技術および報告書の書き方を習得する。ノートは後日提出する。場合によっては、パソコンを使つてのノート作成が必要になるときもある。

5 授 業 内 容

次のような内容に関連したテーマの実習を、ローテーション方式で10回行う。また実習内容に関連する講義を3回行う。

1. 力学に関連したもの
2. 音、光および γ 線に関連したもの
3. 電磁気・エレクトロニクスに関連したもの

物理学実習Aクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	教室
第1回	令和4年10月3日(月)	3・4	目良、成瀬、中西、宮地	ガイダンス	実・顕
第2回	令和4年10月17日(月)	3・4	〃	実習講義1	実・顕
第3回	令和4年10月24日(月)	3・4	〃	第1回実習	実
第4回	令和4年11月7日(月)	3・4	〃	第2回実習	実
第5回	令和4年11月14日(月)	3・4	〃	第3回実習	実
第6回	令和4年11月21日(月)	3・4	〃	実習講義2	実・①
第7回	令和4年11月28日(月)	3・4	〃	第4回実習	実
第8回	令和4年12月5日(月)	3・4	〃	第5回実習 終了後、実習ノート提出	実
第9回	令和4年12月19日(月)	3・4	〃	実習講義3	実・顕
第10回	令和4年12月26日(月)	3・4	〃	第6回実習	実
第11回	令和5年1月10日(火)	3・4	〃	第7回実習	実
第12回	令和5年1月16日(月)	3・4	〃	第8回実習	実
第13回	令和5年1月23日(月)	3・4	〃	第9回実習	実
第14回	令和5年1月30日(月)	3・4	〃	第10回実習 終了後、実習ノート提出	実
第15回	令和5年2月6日(月)	3・4	〃	補習	実

物理学実習Bクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	教室
第1回	令和4年10月4日(火)	3・4	目良、成瀬、中西、猿山	ガイダンス	実・顕
第2回	令和4年10月11日(火)	3・4	〃	実習講義1	実・顕
第3回	令和4年10月18日(火)	3・4	〃	第1回実習	実
第4回	令和4年10月25日(火)	3・4	〃	第2回実習	実
第5回	令和4年11月1日(火)	3・4	〃	第3回実習	実
第6回	令和4年11月8日(火)	3・4	〃	実習講義2	実・顕
第7回	令和4年11月15日(火)	3・4	〃	第4回実習	実
第8回	令和4年11月22日(火)	3・4	〃	第5回実習 終了後、実習ノート提出	実
第9回	令和4年11月29日(火)	3・4	〃	実習講義3	実・顕
第10回	令和4年12月6日(火)	3・4	〃	第6回実習	実
第11回	令和4年12月20日(火)	3・4	〃	第7回実習	実
第12回	令和4年12月27日(火)	3・4	〃	第8回実習	実
第13回	令和5年1月17日(火)	3・4	〃	第9回実習	実
第14回	令和5年1月24日(火)	3・4	〃	第10回実習 終了後、実習ノート提出	実
第15回	令和5年1月31日(火)	3・4	〃	補講	実

6 授業形式・視聴覚機器の活用

2人でチームを組み1つの実習テーマを協力して行う。指導書の実験方法に従って測定し、読みとったデータは各自用意する実験ノートに記録する。測定終了後、読みとったデータを用いて必要な計算を行う。その結果をまとめた表やグラフをノートに整理し、担当教員に見せ、測定が誤りなく行われたことを確認して実験を終える。実験結果や解析結果には可能な限り考察を加えておく。ノートは決められた期日までに提出する。

7 評価方法

まず、全ての実習時間に出席し、実習を行い、ノートを提出することが成績評価の前提条件である。成績は、実習時間中における実験遂行過程・内容の理解度を20%、および後日提出されるノートによる内容の把握・データの整理方法を80%として評価する。ただし病気などのやむを得ない事情で出席できなかった場合には後日補習を行う。ノート提出時に、考察の剽窃などが見られた場合には、単位を認めないことがある。

8 テキスト

教科書：物理学実習指導書（物理学教室作成）

参考書：実習テーマ毎に異なるので、教科書、物理実習室や図書館に備えてある本などを参考にすること。

9 オフィスアワー（授業相談）

物理学実習室に教員が在室しているときは随時受け付ける。メールにより事前にアポイントメントをとることが望ましい。

10 学生へのメッセージ

実習指導書にそって予習をし、概略を把握しておくことは測定やデータ整理を手際よく行う上で大変重要である。内容の把握がしっかりされていないと時間をかけて測定しても何をしているのか飲み込めず、苦勞の割には得るものが少ない。実習中は測定したデータを実験ノートに記録するだけでなく、できるだけ早く表などに整理し、またグラフにすべきものはすぐにプロットし図形として表す。これは読みとりの誤りを避け、測定値の変化の様子を把握し、実験の見通しをよくするために大切なことである。

実験ノートを各自用意すること。

11 授業用E-mail

hqphysi@belle.shiga-med.ac.jp

基礎物理化学

1 担当教員名

教授 古 莊 義 雄 (生命科学講座 (化学))

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学修目標

物理化学は、分子や物質の成り立ち、化学結合や分子の構造、化学平衡や反応速度について明らかにしようとする学問である。前半では、物質を構成する原子、分子および分子集合体などがもつ特性などについて量子化学的な考えに基づいて学習する。後半では、熱力学の基礎である、熱力学第1法則・第2法則・第3法則について学習し、気体・液体・固体といった物質の状態とその変化を支配する法則を理解することを目的とする。以下に本学のアウトカムに対応する到達目標を抜粋する。

G. 科学的探求心と国際的視野

6. 科学的思考に基づいた批判・討論ができる。

H. 生涯にわたって自律的に学ぶ姿勢

1. 医学・医療の進歩に関心を持ち、生涯にわたって自律的に学び続けることができる。

2. 他の医療者と互いに教え、学びあうことができる。

4 授業概要

前半部分では、量子論による原子の電子構造、化学結合の本質、分子構造とその分子軌道法による理解、分子間相互作用について学習する。後半部分では、生命現象、医療行為を理解するための基礎を成す、いくつかの理論について学習する。具体的には、高校で学習した内容をさらに発展させた事項（酸と塩基、反応速度論）と新しい事項（熱力学）から成る。専門での講義や実習の基礎ともなる学問であることから、一連の講義を通して、基本的な事柄をしっかりと身につけることが求められる。

1. 毎回の講義までにきちんとおくことが求められる（90分程度）。

2. 毎回の講義での学習内容を復習しておくことが求められる（90分程度）。

5 授業内容

1. 原子の構造

水素原子の波動関数、多電子原子の波動関数

2. 分子の構造（化学結合）

原子価結合法、混成軌道、分子軌道法

3. 熱力学

エンタルピー、エントロピー、ギブズエネルギー、化学ポテンシャル

4. 反応速度論

一次反応、二次反応、反応速度の温度依存性

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日(木)	1	古 莊	原子と電子	ボーアモデル／量子化の背景	①・②・③
第2回	令和4年4月21日(木)	1	〃	水素原子	シュレーディンガー方程式	①・②・③
第3回	令和4年4月28日(木)	1	〃	多電子原子	構成原理／電子配置	①・②・③
第4回	令和4年5月12日(木)	1	〃	分子の構造1	電子対反発モデル／分子軌道	①・②・③
第5回	令和4年5月19日(木)	1	〃	分子の構造2	混成軌道／有機分子の構造	①・②・③
第6回	令和4年5月26日(木)	1	〃	分子間力	分子間力／理想気体と実在気体	①・②・③
第7回	令和4年6月2日(木)	1	〃	熱力学1	第1法則	①・②・③
第8回	令和4年6月9日(木)	1	〃	熱力学2	エンタルピー／熱容量	①・②・③
第9回	令和4年6月16日(木)	1	〃	熱力学3	第2法則／エントロピー	①・②・③
第10回	令和4年6月23日(木)	1	〃	自由エネルギー	ギブズ自由エネルギー／最大仕事	①・②・③
第11回	令和4年6月30日(木)	1	〃	反応速度論	一次反応と二次反応	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第12回	令和4年7月7日(木)	1	古 莊	化学平衡 1	化学ポテンシャル／平衡定数	①・②・③
第13回	令和4年7月14日(木)	1	〃	化学平衡 2	ラウールの法則・束一的性質	①・②・③
第14回	令和4年7月21日(木)	1	〃	電気化学	標準電極電位／ネルンストの式	①・②・③
第15回	令和4年7月28日(木)	1	〃	まとめ	まとめ	①・②・③
第16回	令和4年8月5日(金)	1	〃	試 験 (9:00~10:30)		顕
第17回	令和4年9月21日(水)	3	〃	再試験 (13:30~15:00)		顕

6 授業形式・視聴覚機器の活用

PowerPointを用いた説明
 毎回最後に小テストを行う
 なお、コロナ禍の状況等によって運営方式が変わることがある。
 詳細は第1回目の講義にて説明する。

7 評 価 方 法

定期試験の成績を80%、小テストの成績を20%として評価
 秀 (100~90点)；優 (89~80点)；良 (79~70点)；可 (69~60点)；不可 (60点未満)
 定期試験は持ち込み不可
 再試験は一回限り (その場合、良以上の評価はつかない)

8 テ キ ス ト

特に指定しない

9 参 考 文 献

参考書：現代物理化学 寺島正秀ら著，化学同人

10 オフィスアワー (授業相談)

ドアはいつでもオープンです。一般教養棟4階。WebClass「基礎物理化学」のメールで事前にアポイントを取ってください。

11 学生へのメッセージ

大学での「化学」では、たとえ高校での「化学」と同じ題材を扱っていても、現象の基にある原理を問題にします。つねに「なぜ?」、「どうして?」を繰り返しつつ理解して下さい。それによって、未知の世界に対処できる「考える力」を身につけて欲しいと思います。他人の考えた「正解」を丸暗記するよりも、自分の頭で考えた「間違い」は創造力を生み出します。もし、講義を聞いてわからなかったり疑問があれば、どんどん質問してください。

12 授業用URL

<http://latte.shiga-med.ac.jp/>

基礎有機化学

1 担当教員名

教授 古 莊 義 雄 (生命科学講座 (化学))

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学修目標

有機化合物の構造、性質および反応機構について学び、生体物質の性質および代謝反応を理解するための基礎を養成する。以下に本学のアウトカムに対応する到達目標を抜粋する。

G. 科学的探求心と国際的視野

6. 科学的思考に基づいた批判・討論ができる。

H. 生涯にわたって自律的に学ぶ姿勢

1. 医学・医療の進歩に関心を持ち、生涯にわたって自律的に学び続けることができる。

2. 他の医療者と互いに教え、学びあうことができる。

4 授業概要

有機化学の基本的な概念について、有機化合物の構造、反応の基礎に関して、生命科学、物理化学の視点も含めて学習する。

1. 毎回の講義までにきちんと予習しておくことが求められる (90分程度)。

2. 毎回の講義での学習内容を復習しておくことが求められる (90分程度)。

5 授業内容

1. 有機化合物の構造と結合

2. 命名法と反応の基礎

3. 有機化合物の立体構造

4. 有機化合物の反応と性質

脂肪族化合物／芳香族化合物／有機ハロゲン化物／アルコール／フェノール

エーテル／アルデヒド／ケトン／カルボン酸／カルボン酸誘導体／アミン

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月6日 (木)	1	古 莊	有機化合物の構造と結合	電子構造／オクテット則／共鳴／混成軌道／分子間力／酸と塩基	①・②・③
第2回	令和4年10月13日 (木)	1	〃	命名法と反応の基礎	命名法／反応形式	①・②・③
第3回	令和4年10月20日 (木)	1	〃	有機化合物の立体構造 1	立体異性体／キラリティ／RS表記法／光学分割	①・②・③
第4回	令和4年11月10日 (木)	1	〃	有機化合物の立体構造 2	立体異性体／キラリティ／RS表記法／光学分割	①・②・③
第5回	令和4年11月17日 (木)	1	〃	脂肪族化合物 1	アルカン／アルケン	①・②・③
第6回	令和4年11月24日 (木)	1	〃	脂肪族化合物 2 と芳香族化合物	アルキン／芳香族化合物の構造と性質	①・②・③
第7回	令和4年12月1日 (木)	1	〃	芳香族化合物の反応	求電子置換反応／求核置換反応／還元	①・②・③
第8回	令和4年12月8日 (木)	1	〃	有機ハロゲン化物	有機ハロゲン化物／求核置換反応／脱離反応	①・②・③
第9回	令和4年12月22日 (木)	1	〃	アルコール、フェノール、エーテル	アルコール／フェノール／エーテル／エポキシド	①・②・③
第10回	令和5年1月5日 (木)	1	〃	アルデヒドとケトン	カルボニルへの求核付加反応	①・②・③
第11回	令和5年1月12日 (木)	1	〃	カルボン酸およびカルボン酸誘導体 1	求核剤との反応／酸ハロゲン化物	①・②・③
第12回	令和5年1月19日 (木)	1	〃	カルボン酸およびカルボン酸誘導体 2	酸無水物／エステル／アミド／ニトリル	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第13回	令和5年1月26日(木)	1	古 莊	カルボニル化合物の もう一つの反応	ケト-エノール互変異性/ エノラートアニオンの反応/ 共役付加反応	①・②・③
第14回	令和5年2月2日(木)	1	〃	アミンおよびその誘導体	アミンの合成/アミンの反応	①・②・③
第15回	令和5年2月7日(火)	1	〃	復習	これまでのまとめ	①・②・③
第16回	令和5年2月13日(月)	1	〃	試 験 (9:00~10:30)		臨 3
第17回	令和5年3月1日(水)	3	〃	再試験 (13:30~15:00)		臨 3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

PowerPointを用いた説明
 毎回最後に小テストを行う
 なお、コロナ禍の状況等によって運営方式が変わることがある。
 詳細は第1回目の講義にて説明する。

7 評 価 方 法

定期試験の成績を80%、小テストの成績を20%として評価
 秀 (100~90点)；優 (89~80点)；良 (79~70点)；可 (69~60点)；不可 (60点未満)
 定期試験は持ち込み不可
 再試験は一回限り (その場合、良以上の評価はつかない)

8 テ キ ス ト

基礎講座 有機化学 (化学同人)

9 テキストISBN番号

ISBN-10 : 4759820566
 ISBN-13 : 978-4759820560

10 オフィスアワー (授業相談)

ドアはいつでもオープンです。一般教養棟4階。WebClass「基礎有機化学」のメールで事前にアポイントを取ってください。

11 学生へのメッセージ

大学での「化学」では、たとえ高校での「化学」と同じ題材を扱っていても、現象のもとにある原理を問題にします。つねに「なぜ?」、「どうして?」を繰り返しつつ理解して下さい。それによって、未知の世界に対処できる「考える力」を身につけて欲しいと思います。他人の考えた「正解」を丸暗記するよりも、自分の頭で考えた「間違い」は創造力を生み出します。もし、講義を聞いてわからなかったり疑問があれば、どんどん質問してください。

12 授業用URL

<http://latte.shiga-med.ac.jp/>

化学実習

1 担当教員名

教授 古 莊 義 雄 (生命科学講座 (化学)) 非常勤講師
講師(学内) 宗 宮 創 (生命科学講座 (化学)) 高 橋 知 子
助教 森 康友紀 (生命科学講座 (化学))

2 配当学年等

第1学年 前期 1単位

3 学修目標

実際にいろいろな物質を手にとって、その性質や反応を自分の目で観察することは、物質をあつかう学問を学習するうえで欠くことのできない作業である。目に見えない原子・分子の世界に対する洞察力を養うことが本実験の主要な目的である。本実験では、化学実験についての器具操作法と実験手法を習得すると同時に、実験の安全と環境保全の基本を学ぶ。また、これらを他人に頼らず、各人一人ひとりが考えながら遂行することを学ぶ。以下に本学のアウトカムに対応する到達目標を抜粋する。

G. 科学的探求心と国際的視野

1. 医学・医療での未解決の課題を発見し、解決方法を科学的に考案することができる。
2. 医学研究で用いられる基本的研究手法を実施できる。
3. 実習・実験結果について論理的に考察し、プレゼンテーションすることができる。
6. 科学的思考に基づいた批判・討論ができる。

H. 生涯にわたって自律的に学ぶ姿勢

1. 医学・医療の進歩に関心を持ち、生涯にわたって自律的に学び続けることができる。
2. 他の医療者と互いに教え、学びあうことができる。

4 授業概要

安全教育ののち、無機金属陽イオンの系統分析および定量分析、物理化学実験、有機合成化学実験を行う。

【重要】

1. 実習については毎回の出席を原則とし、無断欠席者には単位を与えない。止むを得ず欠席した場合には、担当教員と相談の上、後日、実習を行う。[ただし、コロナ禍の状況などにより全面オンラインとなった場合を除く]
2. 毎回の実習までにテキストの該当箇所を読んで実験計画を立てておくことが求められる (180分程度)。
3. 毎回の実習の後、実験結果をまとめることが求められる (180分程度)。
→ 詳細は配布テキストを参照のこと。

5 授業内容

・化学実習Ⅰ

無機金属陽イオンの定性分析 (担当: 宗宮・高橋・森)

I～IV族に分類される11種の金属陽イオン (Ag, Pb, Cu, Sn, Fe, Mn, Al, Cr, Zn, Ni, Co) を系統的に分別し、確認する。系統分析法による未知試料の定性分析をテスト形式で行う。

・化学実習Ⅱ

有機化学実験 (担当: 高橋)

有機化合物の合成

- (1) メチルオレンジとメチルレッドの合成
- (2) フルオレセインの合成とその臭素化

物理化学実験 (担当: 宗宮)

- (1) ヨードメトリー～漂白剤中のNaClOの定量
- (2) 酸化反応速度～ヨードメトリーを利用した擬1次反応速度定数の測定

分析化学実験 (担当: 森)

- (1) 有機定性分析
- (2) キレート滴定～水道水中のCa²⁺とMg²⁺の定量

化学実習Aクラス

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月12日（火）	3・4	古荘、宗宮、高橋、森	ガイダンス1	化学実習ガイダンス （安全教育・化学実習Iの解説）／ 器具・試薬の準備	B
第2回	令和4年4月19日（火）	3・4	〃	化学実習I-1	I族金属陽イオン系統分析	実
第3回	令和4年4月26日（火）	3・4	〃	化学実習I-2	II族金属陽イオン系統分析	実
第4回	令和4年5月10日（火）	3・4	〃	化学実習I-3	III族金属陽イオン系統分析	実
第5回	令和4年5月17日（火）	3・4	〃	化学実習I-4	IV族金属陽イオン系統分析	実
第6回	令和4年5月24日（火）	3・4	〃	化学実習I-5	未知試料分析（試験）	実
第7回	令和4年5月31日（火）	3・4	〃	ガイダンス2	化学実習IIの解説	看4
第8回	令和4年6月7日（火）	3・4	〃	化学実習II-1-1	分析化学実験、物理化学実験、 有機化学実験の3課題を2週ずつ行う。	実
第9回	令和4年6月14日（火）	3・4	〃	化学実習II-1-2		実
第10回	令和4年6月21日（火）	3・4	〃	化学実習II-2-1		実
第11回	令和4年6月28日（火）	3・4	〃	化学実習II-2-2		実
第12回	令和4年7月5日（火）	3・4	〃	化学実習II-3-1		実
第13回	令和4年7月12日（火）	3・4	〃	化学実習II-3-2		実
第14回	令和4年7月19日（火）	3・4	〃	復習	ここまでのまとめ	実
第15回	令和4年7月26日（火）	3・4	〃	復習	ここまでのまとめ	実

化学実習Bクラス

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日（月）	3・4	古荘、宗宮、高橋、森	ガイダンス1	化学実習ガイダンス （安全教育・化学実習Iの解説）／ 器具・試薬の準備	①
第2回	令和4年4月18日（月）	3・4	〃	化学実習I-1	I族金属陽イオン系統分析	実
第3回	令和4年4月25日（月）	3・4	〃	化学実習I-2	II族金属陽イオン系統分析	実
第4回	令和4年5月2日（月）	3・4	〃	復習	ここまでのまとめ	実
第5回	令和4年5月9日（月）	3・4	〃	化学実習I-3	III族金属陽イオン系統分析	実
第6回	令和4年5月16日（月）	3・4	〃	化学実習I-4	IV族金属陽イオン系統分析	実
第7回	令和4年5月23日（月）	3・4	〃	化学実習I-5	未知試料分析（試験）	実
第8回	令和4年5月30日（月）	3・4	〃	ガイダンス2	化学実習IIの解説	①
第9回	令和4年6月6日（月）	3・4	〃	化学実習II-1-1	有機化学実験、物理化学実験、 分析化学実験の3課題を2週ずつ行う	実
第10回	令和4年6月13日（月）	3・4	〃	化学実習II-1-2		実
第11回	令和4年6月20日（月）	3・4	〃	化学実習II-2-1		実
第12回	令和4年6月27日（月）	3・4	〃	化学実習II-2-2		実
第13回	令和4年7月4日（月）	3・4	〃	化学実習II-3-1		実
第14回	令和4年7月11日（月）	3・4	〃	化学実習II-3-2		実
第15回	令和4年7月25日（月）	3・4	〃	復習	ここまでのまとめ	実

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義形式のガイダンスののち、化学実習室において実習形式で行う。実習はグループではなく、すべて一人ひとりが行う。
なお、コロナ禍の状況等によって運営方式が変わることがある。
詳細は第1回目の講義にて説明する。

7 評価方法

以下の要領で評価する。

未知試料分析の成績、実験ノート、レポート、受講態度（80%）

平常点（20%）

欠席に対するマイナス評価は大きい。

【重要】実習については毎回の出席を原則とし、無断欠席者には単位を与えない。止むを得ず欠席した場合には、担当教員と相談の上、後日、実習を行う。[ただし、コロナ禍の状況などにより全面オンラインとなった場合を除く]

8 テキスト

生命科学講座（化学）作成のテキストを配付する。

9 オフィスアワー（授業相談）

ドアはいつでもオープンです。一般教養棟4階。メール等で事前にアポイントを取ってください。

10 学生へのメッセージ

化学理論の学習と化学実験はいろいろな点で異なります。まずは自分で手を動かして実験してみましょう。

11 参考URL

<http://latte.shiga-med.ac.jp/>

12 授業用E-mail

mrysyk@belle.shiga-med.ac.jp

解 析

1 担 当 教 員 名

准 教 授 川 北 素 子 (生命科学講座 (数学))

2 配 当 学 年 等

第1学年 前期 2単位

3 学 修 目 標

現代社会の中で、自然現象や社会現象の分析のため、科学技術やコンピュータの基礎として、数学は欠かすことのできない学問である。なかでも微分積分学は、16世紀にニュートンとライブニッツによって独立に発見されて以来、自然現象の分析の強力な道具として機能してきた。

講義を通して数学的な考え方を体験すると共に、演習を通して応用できるように身につけて行くことを目標とする。

4 授 業 概 要

自然科学を学んでゆくに連れ、さまざまな関数と出会うことになる。それらを理解するために、まず実数や数列、連続関数等の性質をしっかりと理解して、より複雑な関数を扱うための基本的道具や思考法を身につけていく。さらに多変数関数の微分積分を学びながら数学的な方法への理解を深める。応用に必要と思われる内容を随時追加する。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。予習では、教科書や参考書を読み疑問点を整理する。復習では、演習問題を積極的に解くことで解析への理解が深まる。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月15日(金)	2	川 北	授業計画	授業計画	①・②・③
第2回	令和4年4月22日(金)	2	〃	連続関数1	ε - δ 論法	①・②・③
第3回	令和4年5月6日(金)	2	〃	連続関数2	連続関数	①・②・③
第4回	令和4年5月20日(金)	2	〃	微分法	微分法	①・②・③
第5回	令和4年5月27日(金)	2	〃	微分方程式	微分方程式	①・②・③
第6回	令和4年6月3日(金)	2	〃	演習	演習	①・②・③
第7回	令和4年6月10日(金)	2	〃	偏微分1	多変数関数	①・②・③
第8回	令和4年6月17日(金)	2	〃	偏微分2	偏微分	①・②・③
第9回	令和4年6月24日(金)	2	〃	偏微分3	合成関数の微分	①・②・③
第10回	令和4年7月1日(金)	2	〃	偏微分4	極値	①・②・③
第11回	令和4年7月8日(金)	2	〃	偏微分5	演習	①・②・③
第12回	令和4年7月15日(金)	2	〃	重積分1	重積分	①・②・③
第13回	令和4年7月22日(金)	2	〃	重積分2	重積分の変数変換	①・②・③
第14回	令和4年7月29日(金)	2	〃	重積分3	ガンマ関数とベータ関数	①・②・③
第15回	令和4年8月1日(月)	2	〃	復習	復習	①・②・③
第16回	令和4年8月5日(金)	2	〃	定期試験(11:00~12:30)		顕
第17回	令和4年9月21日(水)	1	〃	再 試 験(9:00~10:30)		顕

6 授業形式・視聴覚機器の活用

黒板書による講義の形式、適宜演習を行う。

7 評価方法

学期末に定期試験を行う。定期試験70%、演習30%の合計が60%以上を合格とする。

8 テキスト

「入門微分積分」三宅敏恒著 培風館

9 テキストISBN番号

978-4-563-00221-3

10 参考文献

「微分積分の演習」三宅敏恒著 培風館

「イプシロン-デルタ」(数学ワンポイント双書 20) 田島 一郎著 共立出版

「 ε - δ ・ $\forall$ と $\exists$ に泣く」石谷茂著 現代数学社

11 オフィスアワー (授業相談)

随時相談に応じます。

12 学生へのメッセージ

微分積分は理系の色々な教科で使われます。数学的な考え方に慣れると共に、応用できるように演習問題を自力で解いてください。

13 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~kawakita/lectures.html>

14 授業用E-mail

kawakita@belle.shiga-med.ac.jp

線形代数

1 担当教員名

准教授 川北素子（生命科学講座（数学））

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学修目標

3次元空間の概念を拡張してできる線形空間や、その最も簡単な部分集合である平面や直線の概念の拡張である線形部分空間、また、最も易しい関数である1次式を組織的に扱えるようにする。

4 授業概要

行列、行列式、連立一次方程式、線形空間、線形写像等について講述する。演習も行う。1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。予習では、教科書や参考書を読み疑問点を整理する。復習では、演習問題を積極的に解くことで線形代数への理解が深まる。

5 授業内容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項目	内 容	教室
第1回	令和4年10月7日（金）	2	川北	授業計画	授業計画	①・②・③
第2回	令和4年10月14日（金）	2	〃	行列1	行列とベクトル	①・②・③
第3回	令和4年10月21日（金）	2	〃	行列2	行列の演算	①・②・③
第4回	令和4年11月4日（金）	2	〃	行列3	演習	①・②・③
第5回	令和4年11月11日（金）	2	〃	連立一次方程式	連立一次方程式	①・②・③
第6回	令和4年11月18日（金）	2	〃	行列式	行列式	①・②・③
第7回	令和4年11月25日（金）	2	〃	演習	演習	①・②・③
第8回	令和4年12月2日（金）	2	〃	ベクトル空間1	ベクトル空間	①・②・③
第9回	令和4年12月9日（金）	2	〃	ベクトル空間2	一次独立と一次従属	①・②・③
第10回	令和4年12月23日（金）	2	〃	ベクトル空間3	ベクトル空間の基底と次元	①・②・③
第11回	令和5年1月6日（金）	2	〃	ベクトル空間4	演習	①・②・③
第12回	令和5年1月20日（金）	2	〃	線形写像1	線形写像	①・②・③
第13回	令和5年1月27日（金）	2	〃	線形写像2	線形写像の像と核	①・②・③
第14回	令和5年2月3日（金）	2	〃	線形写像3	固有値と固有ベクトル	①・②・③
第15回	令和5年2月8日（水）	2	〃	復習	復習	①・②・③
第16回	令和5年2月10日（金）	2	〃	定期試験 (11:00~12:30)		臨3
第17回	令和5年3月3日（金）	2	〃	再試験 (11:00~12:30)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

黒板書による講義の形式、適宜演習を行う。

7 評価方法

学期末に定期試験を行う。定期試験70%、演習30%の合計が60%以上を合格とする。

8 テキスト

「入門線形代数」三宅敏恒著 培風館

9 テキストISBN番号

978-4-563-00216-9

10 参考文献

「線形代数の演習」三宅敏恒著 培風館

「2次行列のすべて」石谷茂著 現代数学社

11 オフィスアワー（授業相談）

随時相談に応じます。

12 学生へのメッセージ

線形代数は微分積分と同様に数学の基本的な理論である。色々な分野で利用されているので、演習問題を自力で解き、応用できるようにして下さい。

13 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~kawakita/lectures.html>

14 授業用E-mail

kawakita@belle.shiga-med.ac.jp

現代社会と科学

1 担当教員名

教 授	目 良 裕	(生命科学講座 (物理学))
教 授	久津見 弘	(臨床研究開発センター)
教 授	古 莊 義 雄	(生命科学講座 (化学))
教 授	平 田 多佳子	(生命科学講座 (生物学))
教 授	宇田川 潤	(解剖学講座 (生体機能形態学部門))
教 授	縣 保 年	(生化学・分子生物学講座 (分子生理化学部門))
教 授	扇 田 久 和	(生化学・分子生物学講座 (分子病態生化学部門))
教 授	伊 藤 靖	(病理学講座 (疾患制御病態学部門))
教 授	一 杉 正 仁	(社会医学講座 (法医学部門))
教 授	相 見 良 成	(基礎看護学講座)
教 授	宮 松 直 美	(臨床看護学講座)
准 教 授	尾 松 万里子	(生理学講座 (細胞機能生理学部門))
准 教 授	寺 島 智 也	(生化学・分子生物学講座 (再生・修復医学部門))
准 教 授	旦 部 幸 博	(病理学講座 (微生物感染症学部門))
准 教 授	本 山 一 隆	(情報総合センター)

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学修目標

科学と技術が人類の生き方に大きな影響力をもつ現代において、科学や技術の成果を享受する能力だけでなく、責任ある市民としてまた医療人として現代社会に関与するための科学知識と素養を備えること、すなわち科学的な思考方法を社会的目的のために用いる能力が求められる。本講義では、科学的な思考方法、その有効さと限界の一端を知ることを学習目標とする。

以下に各回の目標を列举する。

- 1) 研究者 (広い意味での専門的技術者) が「やってはならないこと (=研究不正)」を理解する
- 2) ナノスケールの物質が持つ特異な性質と、その応用について学ぶ。
- 3) 医療製品の有効性・安全性を科学するレギュラトリーサイエンスの重要性を理解する。
- 4) スーパーコンピュータが自然現象の解明、災害の予測、製品開発等の様々な分野で利用され、人々の生活に変化をもたらすことを理解する。
- 5) がんの免疫療法について理解する。
- 6) 現代社会における遺伝的背景と生活や医療への関連性について理解する。
- 7) 妊娠中のストレスと子どもの生後の疾患発症リスクとの関係を科学的に説明できる。
- 8) 発酵の利用やバイオテクノロジー、感染症など微生物の正負両面について学ぶ
- 9) 我が国における外因死の現状を理解し効果的予防対策の重要性を理解する。
- 10) 文明化に伴い現代社会で増えている病気について、生命進化の視点からその原因を考える。
- 11) 人類における感染症大流行の原因と背景について考える。
- 12) 血管病変の発症について、基礎的な事項を理解できる。
- 13) 脂肪細胞の生理的意義に対する考え方が文明の進歩に従って変化してきたことを理解する。
- 14) 組織化学法を例にあげ、形態学的研究法の意義と限界について考える。
- 15) 公衆衛生の実践や臨床判断に不可欠である疫学的基本的な概念および方法論を理解する。

4 授業概要

新聞・雑誌・テレビなどマスコミにも登場する身の回りの科学事象を通して、「サイエンスとは」を理解しようとする総合的授業である。

1コマの授業に対して、講義資料を用いた30分の予習と90分の復習 (レポート課題を含む) を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習を行うことが望まれる。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月13日(水)	1	古 莊	ガイダンス・講義	研究不正	①・②・③
第2回	令和4年4月20日(水)	1	目 良	講義	ナノテクノロジー	①・②・③
第3回	令和4年4月27日(水)	1	久津見	講義	レギュラトリーサイエンス	①・②・③
第4回	令和4年5月11日(水)	1	本 山	講義	スーパーコンピュータの発達と社会への貢献	①・②・③
第5回	令和4年5月18日(水)	1	縣	講義	がんの免疫療法 ― PD-1 抗体療法とT-iPS細胞	①・②・③
第6回	令和4年5月25日(水)	1	寺 島	講義	遺伝子と現代社会：人類はどこへ向かうのか？	①・②・③
第7回	令和4年6月1日(水)	1	宇田川	講義	妊娠中のストレスと子どもの健康	①・②・③
第8回	令和4年6月8日(水)	1	旦 部	講義	人類社会と微生物	①・②・③
第9回	令和4年6月15日(水)	1	一 杉	講義	社会を守る ― エビデンスに基づく事故予防対策 ―	①・②・③
第10回	令和4年6月22日(水)	1	平 田	講義	ヒトへの進化と文明の病	①・②・③
第11回	令和4年6月29日(水)	1	伊 藤	講義	なぜパンデミックは起こるのか？	①・②・③
第12回	令和4年7月6日(水)	1	扇 田	講義	血管は年齢と共に老いる ― 動脈硬化にまつわる話 ―	①・②・③
第13回	令和4年7月13日(水)	1	尾 松	講義	脂肪細胞と文明の進歩	①・②・③
第14回	令和4年7月20日(水)	1	相 見	講義	研究方法をブラックボックスにしないで！	①・②・③
第15回	令和4年7月27日(水)	1	宮 松	講義	Evidence based medicine時代の科学： 疫学ことはじめ	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義形式で行う。必要に応じて、視聴覚機器を使用する。

7 評 価 方 法

各講義毎に行う小テスト、レポート、コメントシートを、各回担当教員がそれぞれ評価し、15回分合計して成績を評価する。全回出席を前提とする。

8 テ キ ス ト

教科書は使用しない。必要に応じて資料プリントを配布し、参考図書等を紹介する。

9 オフィスアワー（授業相談）

各回の担当教員が異なるので、世話人教員宛て（授業用E-mail）連絡してください。

10 学生へのメッセージ

医学科・看護学科教員による医学科・看護学科の合同講義です。広い分野にわたる話題をオムニバス形式で提供しますが、統一テーマ「サイエンスとは」、「テクノロジーとは」および「科学的思考法とは」を、各講師の話から考えてもらえればと思っています。

11 授業用E-mail

mera@belle.shiga-med.ac.jp

基礎医学研究入門 I

1 担当教員名

教授	向所賢一	(医学・看護学教育センター)
教授	平田多佳子	(生命科学講座(生物学))
教授	等誠司	(生理学講座(統合臓器生理学部門))
教授	扇田久和	(生化学・分子生物学講座(分子病態生化学部門))
教授	西村正樹	(神経難病研究センター 基礎研究ユニット分子神経病理学部門)
准教授	尾松万里子	(生理学講座(細胞機能生理学部門))
特任助教	谷浦直子	(医学・看護学教育センター)

2 配当学年等

第1学年 通年 2単位

3 学修目標

- [1] 医療の発展における医学研究と倫理の重要性を説明できる。
- [2] ICTを活用し、必要な医学・医療に関する情報を得ることができる。
- [3] 基本的な研究手技を修得し、実施できる。
- [4] 実習・実験結果について論理的に考察し、プレゼンテーションすることができる。
- [5] 実際の研究活動や学内研究発表会等への参加を通じ、医学研究の重要性や面白さ、厳しさを体験する。

-----< 以下、参考 >-----

【関連する到達目標】

《医学教育モデル・コア・カリキュラム》

A-8 科学的探究

医学・医療の発展のための医学研究の必要性を十分に理解し、批判的思考も身につけながら、学術・研究活動に関与する。

B-3 医学研究と倫理

B-3-1) 倫理規範と実践倫理

ねらい：

医療の発展における医学研究と倫理の重要性について学ぶ。

学修目標：

- ①医学研究と倫理（それぞれの研究に対応した倫理指針と法律）を説明できる。
- ②臨床研究、臨床試験、治験と市販後臨床試験の違いを概説できる。
- ③臨床試験・治験と倫理性（ヘルシンキ宣言、第Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ相試験、医薬品の臨床試験の実施の基準（Good Clinical Practice <GCP>）、治験審査委員会・倫理審査委員会（institutional review board <IRB>）を説明できる。

《滋賀医科大学 医学部医学科のアウトカム》

G. 科学的探求心と国際的視野

- 1. 医学・医療での未解決の課題を発見し、解決方法を科学的に考案することができる。
- 2. 医学研究で用いられる基本的研究手技を実施できる。
- 3. 実習・実験結果について論理的に考察し、プレゼンテーションすることができる。
- 4. ICTを活用して、英語により必要な医学・医療情報を得ることができる。
- 6. 科学的思考に基づいた批判・討論ができる。
- 7. 国際的視野に立って医学・医療に関する課題について、考察することができる。

《滋賀医科大学 ディプロマ・ポリシー》

- 7. 研究マインドを持ち、基本的研究手技を習得し、医学研究を通して国際的に貢献する素養を身につけている。

4 授業概要

【授業概要】

近年、基礎医学研究医を目指す学生が著しく減少しています。これまで医学部卒業者の5%程度は基礎研究を目指して大学院に進学し、研究を受け継ぎ発展させ、また後進の指導にあたってきましたが、2004年から初期研修が義務化されたことによって、基礎研究を目指す医師が激減したことは否めません。近年の医師不足の情勢も、研究医より臨床医を育成する傾向に拍車をかけており、このままでは医師（MD）の基礎研究者・教育者の絶滅が危惧され、他学部出身の研究者に基礎医学教育を任せなければならなくなるかもしれません。

しかし、基礎医学教育を担当する人材は、ヒトの病気についての膨大な（臨床面も含めた）知識を持つMD研究者であるべきです。

一見きわめて基礎的な知識が、臨床医学に直結する重要な知識であることを指摘し強調しなければならないからです。研究面では、ヒト組織を用いた基礎研究を主導できるのは、日常的にヒト組織を扱う医学部のMD研究者だけであり、MD研究者の激減によって、この分野の研究が遅れることが危惧されています。

このような背景を受け、滋賀医科大学では「研究医養成コース」を設置し、科学的探究心の涵養を特に重視した教育を行っています（研究医養成コースの詳細はHPをご確認ください）。

本科目では、実際に研究医養成コース（入門研究医コース）に参加し、本学の基礎医学講座・研究センターにおいて研究活動を行いながら、研究に必要な知識や技能の修得を目指します。

【準備・事後学修等】

- ・研究室における研究活動については、研究の進捗に応じて増減することが予測されます。
- ・輪読会やコースセミナーにおいて文献検索や発表資料作成などの準備が必要となる。
- ・研究倫理に関する学修は、各自指定教材を用いて各々のペースで行うこと。

5 授 業 内 容

上記で示した学修目標を達成するため、1年間を通じて以下の学修を行います。
いずれの事項も座学で受動的に修得できるものではなく、皆さには自主的で能動的な学修態度が求められます。

●各研究室における研究活動

4月に実施するラボツアーを通じて、配属研究室とマッチングを行います。
配属研究室が決定すれば、それぞれの研究室において研究活動（文献検索、実験、データ解析、論文作成等）を行い、1年間の研究活動に関する報告書を提出していただきます。具体的な研究時間は、研究室の指導教員との相談のうえで決めてください。

●研究医養成コースにおいて実施する各種セミナー

＜技術セミナー＞

医学研究で用いられる基本的研究手技の基礎を身につけることを目的とします。年に3回実施予定。2回以上の参加が望まれます。
※セミナーの実施内容を配属先研究室で既に修得済みの場合は出席を必須としません
※基礎医学研究入門Ⅰの単位を取得済み、又は研究医養成コース在籍者として前年度に受講済みの場合は対象外

＜輪読会＞

研究論文の検索・講読能力を身につけることを目的とします。年に6回実施予定。3回以上の参加が望まれます。
※配属先研究室において英字論文の講読会等に出席している場合は出席を必須としません。

＜コースセミナー＞

実験結果について論理的に考察し、プレゼンテーションする能力を身につけ、また他の研究医養成コースに在籍する学生との交流を図ることを目的とします。年に2回実施予定。1回以上の参加が望まれます。

●学内研究発表会（SUMSグラウンド・ラウンド）

臨床医学系及び基礎医学系の研究者が研究成果発表及び当該分野における最新の研究動向を発表し、研究者間で情報及び相互理解を深め、新たな研究領域の展開に繋げるとともに、人材育成に資することを目的としています。本発表会への参加を通じて本学で実際に行われている研究活動に触れることで、医学研究への理解を深めるとともに、研究の面白さを感じる機会となります。年に12回毎月開催予定。5回以上の参加が望まれます。

●研究倫理e-learning

以下に示す教材（科学の健全な発展のために－誠実な科学者の心得－）を用いて学修を行ってください。
また、併せて日本学術振興会が提供するe-learning教材（研究倫理eラーニングコース（e-Learning Course on Research Ethics）[eL CoRE]）を受講し、修了証（PDFファイル）を提出してください。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日（木）	5	向所、平田等、扇田西村、尾松谷浦	オリエンテーション	・基礎医学研究の意義／責任ある研究活動とは？ ・研究医養成コースの概要 ・1年間の講義計画（ラボツアー・各研究室での研究活動・成績評価方法等）	①
第2回	令和4年4月20日（水）	5	向所 基礎医学講座 研究センター	ラボツアー	各研究室の紹介。 動画を視聴のうえ、見学を行いたい研究室を選択し、別途指示する要領にて回答。	
第3回	令和4年4月21日（木）	4	〃	ラボツアー	各研究室の紹介。 動画を視聴のうえ、見学を行いたい研究室を選択し、別途指示する要領にて回答。	

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第4回	令和4年4月21日(木)	5	向 所 基礎医学講座 研究センター	ラボツアー	各研究室の紹介。 動画を視聴のうえ、見学を行いたい研究室を選択し、別途指示する要領にて回答。	
第5回	令和4年4月26日(火)	5	〃	ラボツアー	各研究室の紹介。 動画を視聴のうえ、見学を行いたい研究室を選択し、別途指示する要領にて回答。	
第6回	令和4年4月28日(木)	5	向 所 谷 浦 附属図書館職員	文献検索演習 輪読会 オリエンテーション	各研究室での研究活動や研究医養成コース「輪読会」において必要となる「基本的な文献検索手法」を学びます。(50～60分程度) その後、研究医養成コース「輪読会」第1回目として論文の読み方について講義を行います。(30～40分程度)	MMC 演
第7回	令和4年5月12日(木)	5	谷 浦	研究倫理	各研究室で実際に研究に携わる前に、研究倫理の基本について学びます。	①
第8回	令和4年5月16日(月)		基礎医学講座 研究センター	基礎医学研究	2023年2月末日まで、所属研究室で研究活動に従事します。 研究に必要な知識や技能は指導教員から直接指導を仰いでください。 研究医養成コースセミナー、技術セミナー、輪読会、学内研究発表会(SUMSグラウンド・ラウンド)へも参加してください。	

6 授業形式・視聴覚機器の活用

●各研究室における研究活動

各研究室で指導教員と相談のうえ研究テーマ決め、研究室において実際の研究活動を行います。
具体的な研究時間は、皆さんと研究室内の指導教員との話し合いで決めてください。

●研究医養成コースにおいて実施する各種セミナー

学内の研究設備を利用することや、学会発表を見据えたプレゼンテーションを行うことから、セミナーはすべて対面形式で行います。
各セミナーごとに望まれる参加回数を示していますので、積極的に参加してください。

●学内研究発表会(SUMSグラウンド・ラウンド)

対面形式、もしくはハイフレックス形式で実施します。
年に12回毎月開催予定。5回以上の参加が望まれます。

●研究倫理

指定教材(科学の健全な発展のために－誠実な科学者の心得－、e-learning教材)を用いて自主学修を行ってください。

7 評価方法

①研究活動報告書(60%)

- i) 1年間実際に研究活動に従事して学んだこと(医学研究の重要性、面白さ、厳しさ、etc...)について、A4用紙1枚程度のレポートを作成。
- ii) 併せて研究倫理e-learningの修了証を提出。

②平常点評価(40%)

- i) 研究室において研究活動に取り組んだ姿勢を指導教員が評価します。
- ii) 研究医養成コースにおいて実施する各種セミナーへの参加態度及び研究手技の修得状況やプレゼンテーションの様子を評価します。

*①：学修目標[1][5]の達成状況を評価する。

*②：i)で学修目標[5]の達成状況を、ii)において[2][3][4]の達成状況を評価する。

8 テキスト

- ・『科学の健全な発展のために－誠実な科学者の心得－』日本学術振興会「科学の健全な発展のために」編集委員会
- ・その他、各指導教員が研究テーマに応じて紹介します。

9 参 考 文 献

・その他、各指導教員が研究テーマに応じて紹介します。

10 オフィスアワー（授業相談）

各研究室の指導教員までご相談ください。科目全体のことについて相談がある場合は、随時対応するので、主担当の向所賢一（mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp）にメールでアポイントメントを取ってください。

各研究室の研究内容や連絡先（メールアドレス）は、各研究室のホームページを参照してください。

11 学生へのメッセージ

実際に手を動かして研究活動に携わり、医学研究の重要さやおもしろさ、また厳しさを是非体験してみてください。新しいことを見つけたときの喜びは何ものにも代えがたいものです。将来、臨床医になる場合でも、学生時代に研究活動を行い、いろいろな視点から生命現象を洞察する経験を積むことは、臨床医に求められる種々の状況下における問題解決能力や臨床推論能力の育成の助けとなります。また、成果があがったら学会発表をすることもできます。研究に必要なことは、知識よりも、やる気、根気、情熱、あきらめない心、です。皆さんも是非、私たちと一緒に研究を行ってみませんか。皆さんの積極的な参加（履修）を期待しています。

12 授業用URL

<https://elcore.jsps.go.jp/top.aspx>

13 参考URL 1

<https://www.shiga-med.ac.jp/education-and-support/education/research-doctor-course>

14 授業用E-mail

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

15 参考E-mail 1

hqrinkyo@belle.shiga-md.ac.jp

16 主担当教員の実務経験

医師

医療イノベーションの基礎

1 担当教員名

特任教授 松浦 昌宏（研究活動統括本部研究戦略推進室産学連携推進部門）
教授 久津見 弘（臨床研究開発センター）
特任教授 谷 徹（革新的医療機器・システム研究開発講座）

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学修目標

医学の発展はめざましく、それに対応するように医薬品や医療機器の分野でのイノベーション（革新的な製品やサービス等）が創出されてきており、医療人の医療知識・技術と共に最先端の医療を支える両輪として働いている。この授業では、自らが医療人となった際に広い視野で物事が捉えられる視点や異分野の人とコミュニケーション力や発表能力を養うことを目標とする。具体的な授業の到達目標を以下に示す。

- 1) 医療を取り巻く環境について調査することができる。
- 2) イノベーション、オープンイノベーションとは何かを説明できる。
- 3) バイオデザイン手法について説明できる。
- 4) 異分野の人とコミュニケーションについて注意すべき点を説明できる。
- 5) 産業界における製品開発の進め方を説明できる。
- 6) 知的財産権についての基本事項について説明できる。
- 7) 薬事規制についての基本事項について説明できる。
- 8) 広告医学についての基本事項について説明できる。
- 9) テーマに応じた適切な発表方法について注意すべき点を説明できる。
- 10) 金融に関する基本事項について説明できる。
- 11) 研究と開発の違いについて説明できる。
- 12) 自分自身の（医療人としての）将来像を他者に理解できるように説明できる。
- 13) 医療とAI（人工知能）等の関係性を説明できる。

4 授業概要

この授業では、16回にわたって医療人としての専門教育だけでは学べない医療を支える外的な要因（産業界の考え方、コミュニケーションの取り方、製品開発の進め方、それらに関連する知的財産権や薬事規制など）を学習する。更に、自身の考えをまとめて他の人の伝える発表の仕方を学習し、実習する。

この一連の学習は、文部科学省の「次世代アントレプレナー育成事業（EDGE-NEXTプログラム）」の一環として実施する。一般的な経済活動の仕組みや視点を理解し、医療分野に限らず新しい「コト」にチャレンジし、自らの志を実現できる医療人の育成を目的とする。

1コマの授業の対して30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマあたり90分の復習が望まれます。

5 授業内容

医療イノベーションに関連する各分野の講師を外部から招聘し、オムニバス形式で授業を行う。（全体としての授業内容に変更はないが、外部講師の都合等により各回の担当教員や項目・内容が変更になることもある。）

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年4月13日（水）	4	松浦	授業科目 オリエンテーション 医療イノベーション	本科目の概要とオリエンテーション 医療分野のイノベーションの本質、事例 Society 5.0と医療の関連性	①
第2回	令和4年4月20日（水）	4	松浦 藤岡	医療と金融	①人生に必要なお金の知識「金融リテラシー」 とお金に関するデータの読み方 ②医療と金融の関わり	①
第3回	令和4年4月27日（水）	4	松浦 新名	異分野との コミュニケーション①	他者の行動を変える手法 （プレゼンテーション） 行動変容を促すために「社会で活用されてる データ」を基にした「伝え方」の習得	①

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第4回	令和4年5月11日（水）	4	松 浦 谷	発想を イノベーションに 繋ぐには	今までに製品化したテーマのイノベーション 誕生から完成までの経験。今後のイノベーショ ンとして、医療分野でのビッグデータ：具体 例として、外科系 National Clinical Data （NCD）とその可能性。	①
第5回	令和4年5月18日（水）	4	松 浦 山 田	革新的医療機器・ システム研究開発	革新的医療機器・システム研究開発の内容紹	①
第6回	令和4年5月25日（水）	4	松 浦 祇 園	デザイン思考	新しいことを発想する手法、 それを実現するための手法	①
第7回	令和4年6月1日（水）	4	松 浦 前 田	バイオデザイン総論 （医療現場のニーズ発の 医療機器開発）	医療現場の新しい課題を発見し、 解決策を考え、実現する手法	①
第8回	令和4年6月8日（水）	4	松 浦 能 見	リーダーシップ論	リーダーの資質・必要性、新しいことを 実現するチームづくり	①
第9回	令和4年6月15日（水）	4	松 浦 西 井	広告医学概論	医療×クリエイティブの可能性、 新概念Street Medical、Creative Hospitalの 意義、データ・AI利活用の可能性	①
第10回	令和4年6月22日（水）	4	松 浦 田 上	異分野との コミュニケーション②	他者の本音を引き出す質問の手法 （コーチング）	①
第11回	令和4年6月29日（水）	4	松 浦 久津見	薬事規制	医療に使われる製品（薬や医療機器）に ついての法的規制 ～AI医療機器における、 薬事規制、ELSI、個人情報も含めて～	①
第12回	令和4年7月6日（水）	4	松 浦 山 本	健康投資型の医療	予防の推進や経済性の重視など、社会課題に 即した医療の在り方 ～技術の進化、 データやコミュニティの活用在即して～	①
第13回	令和4年7月13日（水）	4	松 浦	研究開発と 知的財産概論	研究、製品開発の流れ、市場データの読み方、 企業の考え方、知的財産の基礎	①
第14回	令和4年7月20日（水）	4	〃	グループワーク （4～5人／グループ）	医療及び医療人の将来像について ～AIの進化を見据えて～	①
第15回	令和4年7月27日（水）	4	〃	プレゼンテーション①	「医療及び医療人の将来像～AIの進化を 見据えて～」発表 （5分／グループ）	①
第16回	令和4年7月27日（水）	5	〃	プレゼンテーション②	「医療及び医療人の将来像～AIの進化を 見据えて～」発表 （5分／グループ）	①

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業は、講義、グループでの作業、発表からなる。講義はプロジェクターを使い、パワーポイントで進める。資料としてパワーポイントの抜粋等をプリントとして配付する。グループでの作業は担当教員の指示に従って進め、積極的かつ建設的な発言を求める。発表実習はグループでの作業の成果をパワーポイントで発表する。

7 評 価 方 法

最終の3回は出席を必須とし、出席回数が11回以上（出席率70%以上）の場合に、期末レポート課題の提出資格を認める。なお、最終成績は期末レポート課題の評価（60%）に発表（内容、発表資料の分かりやすさ、発表の仕方）の評価（40%）を加味して評価する。

8 参 考 文 献

1. 医療イノベーションの本質－破壊的創造の処方箋（碩学舎ビジネス双書） 著：クレイトン・M・クリステンセン他、訳：山本雄士他
（原著）The Innovator's Prescription : A Disruptive Solution for Health Care, Clayton M. Christensen et al.
2. BIODESIGN バイオデザイン日本語版（薬事日報社） 著：ステファノス・ゼニオス他、【監修】一般社団法人日本医療機器産業連合会他
（原著）Biodesign : The Process of Innovating Medical Technologies, Paul G. Yock et al.
3. リーン・スタートアップ ムダのない起業プロセスでイノベーションを生み出す（日経BP社） 著：エリック・リース 訳：井口耕二
（原著）The Lean Startup : How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses, Rric Ries

9 オフィスアワー（授業相談）

質問や相談があれば、随時受け付けます。産学連携推進部門（病院D棟）に来室するかメール等で連絡してください。

10 学生へのメッセージ

医療人を目指す学生にとっても医学・看護学以外の学問や医療以外の社会活動に対する理解は必要であり、その理解が更に医学・看護学・医療への理解を深め、社会人としての全人的な能力を養う基礎となります。一見、医学・看護学や医療とは無関係のように思える学問や社会・産業界の仕組みを学習し、社会とのつながりを認識していく過程で、医療人を目指した自分自身の原点をあらためて見つめ直し、自分自身が志す医療人、研究者として成長する基盤の考え方を養ってほしいと思います。

11 授業用URL

<http://ikode-sums.com/>

12 授業用E-mail

ikode@belle.shiga-med.ac.jp

英 語 I

1 担当教員名

教 授 加 藤 穰 (医療文化学講座 (英語))

2 配当学年等

第1学年 前期 1単位

3 学 修 目 標

By the end of the course, students will have acquired greater knowledge about language learning theories, culture in the English-speaking countries, the history of the English language, syntax and grammar, and so on.

Also, students will be able to understand the English spoken in natural settings and understand talks on general topics and take notes, read literary texts and professional reports, write effectively and communicate in simple English.

4 授 業 概 要

This course is aimed for developing integrated skills, critical thinking and autonomy learning of the future specialists in their professional field through reading and listening to the materials.

The course is designed to expose students to cultures of English-speaking countries and to develop students' cultural competence.

As the first language course at college level, this class includes elements of remedial instruction for freshmen.

In principle, students are required to spend 3 hours on preparing/reviewing each class and working on assignments. Students with lower proficiency are advised to focus more on reviewing each class.

5 授 業 内 容

In learning a foreign language, quality inputs matter most. This course is designed to allow students to have quality inputs through a variety of materials.

Each class consists of independent (and group) tasks, lectures, and assignments.

Vocabulary tests are intended to prepare students for the medical English course in the third year and future professional life.

Students are required to take TOEFL-ITP test.

A・Bクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日(月)	2・3	加 藤	Introduction About the textbook. Key points of the vocabulary test in the next session.	Class rules. Writing self-introduction Fever p.5 Assignment : To be announced.	② ③
第2回	令和4年4月15日(金)	5	〃	TOEFL (ITP) A・B合同		臨3
第3回	令和4年4月18日(月)	2・3	〃	Language leaning theories Conversations with peers Key points of the vocabulary test.	Fever pp. 6-7 Assignment : To be announced.	② ③
第4回	令和4年4月25日(月)	2・3	〃	syntax A passage on Cochrane Library Sharing self-introductions	小テスト Anemia p. 17-18 Assignment : To be announced.	② ③
第5回	令和4年5月2日(月)	2・3	〃	Listen to a speech by MLK. A passage on Cochrane Library Key points of the vocabulary test.	Anemia pp. 19-21 Assignment : To be announced.	② ③
第6回	令和4年5月9日(月)	2・3	〃	Listen to a speech by MLK. A passage on Cochrane Library	小テスト Dehydration p. 29 Assignment : To be announced.	② ③
第7回	令和4年5月16日(月)	2・3	〃	Listen to a speech by MLK. A passage on Cochrane Library Key points of the vocabulary test.	Dehydration pp. 30-32 Assignment : To be announced.	② ③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第8回	令和4年5月23日(月)	2・3	加 藤	Listen to a speech by MLK. A passage on Cochrane Library	小テスト Obesity p. 40 Assignment : To be announced. Background culture to be explained.	② ③
第9回	令和4年5月30日(月)	2・3	〃	A speech by MLK. A passage from Mary Sherry's Frankenstein Key points of the vocabulary test.	Obesity pp. 41-42 Assignment : To be announced.	② ③
第10回	令和4年6月6日(月)	2・3	〃	Listen to a speech by MLK. A passage from Mary Sherry's Frankenstein	小テスト Headache p.51 Assignment : To be announced.	② ③
第11回	令和4年6月13日(月)	2・3	〃	A speech by Malcolm X A passage from Frankenstein Key points of the vocabulary test.	Headache pp. 52-53 Assignment : To be announced.	② ③
第12回	令和4年6月20日(月)	2・3	〃	A speech by Malcolm X A passage from Frankenstein Key points of the vocabulary test.	Headache p. 54 Assignment : To be announced.	② ③
第13回	令和4年6月27日(月)	2・3	〃	A speech by Malcolm X A passage from Mary Sherry's Frankenstein	小テスト Chest pain p. 63-64 Assignment : To be announced.	② ③
第14回	令和4年7月4日(月)	2・3	〃	Listen to a speech by Malcolm X A passage from Mary Sherry's Frankenstein	Chest pain p. 65-66 Assignment : To be announced.	② ③
第15回	令和4年7月11日(月)	2・3	〃	Listen to a speech by Malcolm X A passage from Mary Sherry's Frankenstein	Assignment : To be announced.	② ③
第16回	令和4年7月25日(月)	2・3	〃	最終試験に向けて	復習、まとめ	② ③
第17回	令和4年8月8日(月)	2	〃	試 験 (11:00~12:00) A・Bクラス合同		臨3
第18回	令和4年9月22日(木)	2	〃	再試験 (11:00~12:00) A・Bクラス合同		顕

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業内では基本的に英語（必要に応じて日本語）を用いる。ポイントを中心に解説するほか、毎回の授業の中で基礎的な事項を確認する。個人・グループで課題に取り組む時間を設ける。提出物等については指示に従うこと。クラス内の小テストについても範囲や様態を随時指定する。オンライン受講で小テストを受けられない場合は最終試験に合わせて追試験を受けること。WebClass等で配布資料や動画のURL等を参照できるようにする予定。

7 評 価 方 法

小テスト含む平常点（40%）および定期試験の成績（60%）から総合的に評価する。①全回出席を前提とする。出席は加点の対象とせず、正当な理由（忌引き、病欠、交通機関の遅延など）がない場合の欠席・遅刻・早退は減点の対象とする。かつ、正当な理由のない欠席が授業回数の三分之一を超える場合は、期末試験の受験資格を与えず、単位の認定もしない。②期末試験の得点率が60%を下回った場合は、出席率に関わらず、単位を認定しない。

TOEFL (ITP) は平常点に含むものとする（得点に応じて10%まで加点する）

8 テ キ ス ト

教科書

医学・医療系学生のための総合医学英語テキスト Step 1 メジカルビュー社
およびハンドアウト

9 テキストISBN番号

ISBN-10 : 4758304483

ISBN-13 : 978-4758304481

10 オフィスアワー（授業相談）

随時（e-mail にてアポイントメントを取ること）。

11 学生へのメッセージ

This course helps you learn to express ideas clearly, logically and effectively, as well as broaden your horizons, and prepares yourself for the national exam and your future professional life.

12 授業用E-mail

yk227@belle.shiga-med.ac.jp

英 語 II

1 担当教員名

教 授 加 藤 穰 (医療文化学講座 (英語))

2 配当学年等

第1学年 後期 1単位

3 学 修 目 標

By the end of the course, students will have acquired greater knowledge about language learning, culture in English-speaking countries, and so on.

Students will be able to understand the English spoken in natural settings and understand professional talks, read literary texts and professional reports, write effectively, and give an oral presentation using slides.

4 授 業 概 要

This course is aimed for developing integrated language skills, through reading and listening to the class materials, researching and analyzing the content of the materials and preparing and making presentations.

The course is designed to expose students to cultures of English-speaking countries and to develop students' cultural competence.

In principle, students are required to spend 3 hours on preparing/reviewing each class and working on assignments. Students with lower proficiency are advised to focus more on reviewing each class.

5 授 業 内 容

In learning a foreign language, quality inputs matter most. This course is designed to allow students to have quality inputs through a variety of materials.

Each class consists of independent (and group) tasks, lectures, and assignments.

Vocabulary tests are intended to prepare students for the medical English course in the third year and future professional life.

A・Bクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月6日(木)	4・5	加 藤	Introduction	英語Iの復習	②・③
第2回	令和4年10月13日(木)	4・5	〃	A passage on death and dying	Cough pp. 75-76	②・③
第3回	令和4年10月20日(木)	4・5	〃	A passage on death and dying	Cough pp. 77-78 In-class writing	②・③
第4回	令和4年10月27日(木)	4・5	〃	A video on medical science	小テスト Abdominal pain p. 87 In-class writing	②・③
第5回	令和4年11月10日(木)	4・5	〃	A video on medical science	Abdominal pain pp. 88-89 In-class writing	②・③
第6回	令和4年11月17日(木)	4・5	〃	Listening to presidential election debates	Abdominal pain pp. 90-91 In-class writing	②・③
第7回	令和4年11月24日(木)	4・5	〃	Listening to presidential election debates	小テスト 12 Dysphagia p. 101 In-class writing	②・③
第8回	令和4年12月1日(木)	4・5	〃	Listening to presidential election debates	Dysphagia p. 102 In-class writing	②・③
第9回	令和4年12月8日(木)	4・5	〃	Preparing group presentations	小テスト Hearing loss p. 112-113 In-class writing	②・③
第10回	令和4年12月22日(木)	4・5	〃	Preparing group presentations	Hearing loss pp. 114-115 In-class writing History and Cultural Background	②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第11回	令和5年1月5日(木)	4・5	加 藤	Preparing group presentations	小テスト Fracture p. 124 In-class writing	②・③
第12回	令和5年1月12日(木)	4・5	〃	Preparing group presentations	Fracture pp. 125-157 In-class writing	②・③
第13回	令和5年1月19日(木)	4・5	〃	Preparing group presentations	小テスト Pregnancy p. 138 In-class writing	②・③
第14回	令和5年1月26日(木)	4・5	〃	Group presentations	Pregnancy pp. 139-140	②・③
第15回	令和5年2月2日(木)	4・5	〃	Group presentations 最終試験に向けて	Pregnancy pp. 141-142 まとめ	②・③
第16回	令和5年2月13日(月)	2	〃	試 験 (11:00~12:30)		臨3
第17回	令和5年3月2日(木)	4	〃	再試験 (15:30~17:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業内では基本的に英語（必要に応じて日本語）を用いる。ポイントを中心に解説するほか、毎回の授業の中で基礎的な事項を確認する。個人・グループで課題に取り組む時間を設ける。提出物等については指示に従うこと。クラス内の小テストについても範囲や様態を随時指定する。オンライン受講で小テストを受けられない場合は最終試験に合わせて追試験を受けること。WebClass等で配布資料や動画のURL等を参照できるようにする予定。2021年度の英語IIは時間割の都合上例外的にクラスサイズが大きいのでクラス内外のフィードバック等によって補う。

7 評 価 方 法

小テスト含む平常点（40%）および定期試験の成績（60%）から総合的に評価する。①全回出席を前提とする。出席は加点の対象とせず、正当な理由（忌引き、病欠、交通機関の遅延など）がない場合の欠席・遅刻・早退は減点の対象とする。かつ、正当な理由のない欠席が授業回数の三分之一を超える場合は、期末試験の受験資格を与えず、単位の認定もしない。②期末試験の得点率が60%を下回った場合は、出席率に関わらず、単位を認定しない。

8 テ キ ス ト

教科書

医学・医療系学生のための総合医学英語テキスト Step 1 メジカルビュー社（English Iと同じ）
およびハンドアウト

9 テキストISBN番号

ISBN-10 : 4758304483

ISBN-13 : 978-4758304481

10 オフィスアワー（授業相談）

随時（E-mail にてアポイントメントをとること）。

11 学生へのメッセージ

As did the previous courses, this course helps you learn to communication with people from all walks of life and prepares yourself for the future professional life.

12 授業用E-mail

yk227@belle.shiga-med.ac.jp

英語実習 I

1 担当教員名

特任准教授 Richard Hodge (医療文化学講座 (英語))

2 配当学年等

第1学年 前期 1単位

3 学修目標

The goals for this course are :

- to develop an ability to communicate with a diverse range of people in English.
- to distinguish between different styles of writing including academic, formal and informal correspondence by letter and email, and narratives.
- to acquire skills for quickly understanding the gist of written and spoken English.
- to be able to respond appropriately to different types of written and spoken English.
- to develop autonomy in language study for life-long learning.

4 授業概要

Students will mainly be engaged in speaking and listening activities, with some reading and writing. Speaking activities will take place in pairs and small groups to increase opportunities for practice and build confidence. Students will also read, write, and listen to English online (e-learning) during class time and as homework.

5 授業内容

Speaking : in-class pair and group practice

Listening : songs, dialogs, narratives, film clips, and online materials (e-learning)

Reading : prints, medical English, and online material

Writing : film response essays and listening reports

Aクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日(月)	2	Hodge	Self introductions : speaking in pairs and small groups, followed by written version as homework.	①
第2回	令和4年4月18日(月)	2	〃	Self introductions : due printed out for peer reading and discussion in class.	①
第3回	令和4年4月25日(月)	2	〃	Pronunciation practice : Paired sounds practiced online. Grammar review : Online grammar quizzes at manythings.org	①
第4回	令和4年5月2日(月)	2	〃	Accident story : Practice in telling stories in formats of various length. Brainstorming to generate relevant details. Homework : Write one accident story with a moral or other life lesson in the conclusion.	①
第5回	令和4年5月9日(月)	2	〃	Accident story : Small groups do peer reading and discussion in class.	①
第6回	令和4年5月16日(月)	2	〃	Introduction to ello.org, online language listening practice. Students will receive semester listening report instructions.	①
第7回	令和4年5月23日(月)	2	〃	1st ello.org listening report due printed out for peer reading and discussion in class. Giving directions and describing locations.	①
第8回	令和4年5月30日(月)	2	〃	Directions : Students role-play giving directions to an authentic place. Definitions : Describing nouns "hints" game.	①
第9回	令和4年6月6日(月)	2	〃	Definitions : Students share description-hints in small groups and as a whole class.	①
第10回	令和4年6月13日(月)	2	〃	Film viewing : Groundhog Day part I and discussion.	①
第11回	令和4年6月20日(月)	2	〃	Film viewing : Groundhog Day part II, discussion, and essay writing.	①
第12回	令和4年6月27日(月)	2	〃	Film essay due printed out for peer-reading, correction, and discussion in small groups.	①

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第13回	令和4年7月4日(月)	2	Hodge	Doctor-patient role play. Prints provided.	①
第14回	令和4年7月11日(月)	2	〃	Dictation practice	①
第15回	令和4年7月25日(月)	2	〃	Oral interview exam	①
第16回	令和4年8月4日(木)	1	〃	試 験 (9:00~10:00) A・Bクラス合同	顕
第17回	令和4年9月22日(木)	1	〃	再試験 (9:00~10:00) A・Bクラス合同	顕

Bクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年4月12日(火)	3	Hodge	Self introductions : speaking in pairs and small groups, followed by written version as homework.	A
第2回	令和4年4月19日(火)	3	〃	Self introductions : due printed out for peer reading and discussion in class.	A
第3回	令和4年4月26日(火)	3	〃	Pronunciation practice : Paired sounds practiced online. Grammar review : Online grammar quizzes at manythings.org	A
第4回	令和4年5月10日(火)	3	〃	Accident story : Practice in telling stories in formats of various length. Brainstorming to generate relevant details. Homework : Write one accident story with a moral or other life lesson in the conclusion.	A
第5回	令和4年5月17日(火)	3	〃	Accident story : Small groups do peer reading and discussion in class.	A
第6回	令和4年5月24日(火)	3	〃	Introduction to ello.org, online language listening practice. Students will receive semester listening report instructions.	A
第7回	令和4年5月31日(火)	3	〃	1st ello.org listening report due printed out for peer reading and discussion in class. Giving directions and describing locations.	A
第8回	令和4年6月7日(火)	3	〃	Directions : Students role-play giving directions to an authentic place. Definitions : Describing nouns "hints" game.	A
第9回	令和4年6月14日(火)	3	〃	Definitions : Students share description-hints in small groups and as a whole class.	A
第10回	令和4年6月21日(火)	3	〃	Film viewing : Groundhog Day part I and discussion.	A
第11回	令和4年6月28日(火)	3	〃	Film viewing : Groundhog Day part II, discussion, and essay writing.	A
第12回	令和4年7月5日(火)	3	〃	Film essay due printed out for peer-reading, correction, and discussion in small groups.	A
第13回	令和4年7月12日(火)	3	〃	Doctor-patient role play. Prints provided.	A
第14回	令和4年7月19日(火)	3	〃	Dictation practice	A
第15回	令和4年7月26日(火)	3	〃	Oral interview exam	A
第16回	令和4年8月4日(木)	1	〃	試 験 (9:00~10:00) A・Bクラス合同	顕
第17回	令和4年9月22日(木)	1	〃	再試験 (9:00~10:00) A・Bクラス合同	顕

6 授業形式・視聴覚機器の活用

A student-centered approach will be used to activate students' existing knowledge of English.

7 評 価 方 法

Students will be evaluated according to their attendance and in-class participation (30%) , completed assignments and in-class exams (30%) , and the final exam (40%) . The final exam will consist of writing and listening sections based on content studied during the course. Students who are absent from more than 30% of the classes will be disqualified from taking the final exam. Normally, a score of at least 60 points on the final exam is required to pass the course. However, students who lose points for incomplete or late assignments during the semester may be required to score well above 60 points on the final exam to pass the course.

8 テ キ ス ト

Prints will be supplied by the teacher. Students are required to bring a folder with all course prints and written assignments to each lesson.

9 オフィスアワー（授業相談）

Thursdays, 10 : 00-11 : 00, or make an appointment by email.

10 授業用E-mail

richard@belle.shiga-med.ac.jp

英語実習Ⅱ

1 担当教員名

特任准教授 Richard Hodge (医療文化学講座 (英語))

2 配当学年等

第1学年 後期 1単位

3 学修目標

The goals for this course are :

- to develop an ability to communicate with a diverse range of people in English.
- to distinguish between different styles of writing including academic, formal and informal correspondence by letter and email, and narratives.
- to acquire skills for quickly understanding the gist of written and spoken English.
- to be able to respond appropriately to different types of written and spoken English.
- to develop autonomy in language study for life-long learning.

4 授業概要

In class, students will mainly be engaged in speaking and listening activities including short presentations. Many speaking activities will take place in pairs and small groups so that students can have more practice and build confidence. Students will conduct interviews, and will also read, write and listen to materials online (e-learning) .

5 授業内容

Speaking : in-class pair and group practice

Listening : listening reports on songs, dialogs, narratives, film clips, and online sources

Reading : prints, and online reading including some medical English

Writing : keeping an English notebook including lecture notes, class writing, listening reports on medical topics, and essays in response to film viewings.

A・Bクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年10月5日(水)	3・4	Hodge	Summer report	①
第2回	令和4年10月12日(水)	3・4	〃	Short presentation preparation : Topics from Worldmapper.org	①
第3回	令和4年10月19日(水)	3・4	〃	Medical English Health Topics : Medlineplus.gov.	①
第4回	令和4年10月26日(水)	3・4	〃	Worldmapper.org short presentation in rotating small groups.	MMC
第5回	令和4年11月2日(水)	3・4	〃	Medical English reports for peer-reading, correction, and discussion in small groups.	①
第6回	令和4年11月9日(水)	3・4	〃	First Aid in English	①
第7回	令和4年11月16日(水)	3・4	〃	GATTACA film on biotechnology and reproduction : Part I	①
第8回	令和4年11月30日(水)	3・4	〃	GATTACA film on biotechnology and reproduction : Part II	①
第9回	令和4年12月7日(水)	3・4	〃	Reading and understanding a newspaper article	①
第10回	令和4年12月21日(水)	3・4	〃	GATTACA essay printed out for peer-reading, correction, and discussion in small groups.	①
第11回	令和5年1月4日(水)	3・4	〃	TED.com talks	MMC
第12回	令和5年1月11日(水)	3・4	〃	First Aid demonstrations given in small groups to the class.	①
第13回	令和5年1月18日(水)	3・4	〃	1. Describing photos 2. Yale School of Medicine article	①
第14回	令和5年1月25日(水)	3・4	〃	Parts of the Body terminology study and quiz	①
第15回	令和5年2月1日(水)	3・4	〃	Oral interview exam	①
第16回	令和5年2月9日(水)	1	〃	試 験 (9:00~10:00) A・Bクラス合同	臨3
第17回	令和5年3月2日(水)	1	〃	再試験 (9:00~10:00) A・Bクラス合同	臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

A student-centered approach will be used to activate students' passive knowledge of English.

7 評価方法

Students will be evaluated according to their attendance and in-class participation (30%) , completed assignments and in-class exams (30%) , and the final exam (40%) . The final exam will consist of writing and listening sections based on content studied during the course. Students who are absent from more than 30% of the classes will be disqualified from taking the final exam. Normally, a score of at least 60 points on the final exam is required to pass the course. However, students who lose points for incomplete or late assignments during the semester may be required to score well above 60 points to pass the course.

8 テキスト

Prints will be supplied by the teacher. Students are required to bring a folder with all course prints and written assignments to each lesson.

9 オフィスアワー（授業相談）

Thursdays, 10 : 00-11 : 00, or make an appointment by email.

10 授業用E-mail

richard@belle.shiga-med.ac.jp

ドイツ語 I a・II a

1 担当教員名

非常勤講師 林 英 哉

2 配当学年等

第1学年 前期 1単位

3 学修目標

I a ドイツ語の基本的な文法事項を学ぶ。簡単な文章を読むことができる。

II a ドイツ語の基本的・発展的な文法事項を学ぶ。長めの文章を読むことができる。

4 授業概要

I a ドイツ語は英語の親戚であるため、似たような文法や単語が出てきます。しかし英語よりも複雑であるため、ドイツ語の習得には普段からの発音の練習や文法・語彙の確認が重要です。出された課題は、辞書を用いて（Google翻訳等は用いずに）すべて回答した上で授業に臨むようにしてください。

II a 前期に引き続き、ドイツ語の基本的な文法事項を学びます。その後、より発展的な内容も学んでいきます。ドイツ語の習得には普段からの発音の練習や文法・語彙の確認が重要です。出された課題は、辞書を用いて（Google翻訳等は用いずに）すべて回答した上で授業に臨むようにしてください。

5 授業内容

ドイツ語 I a

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日（月）	1	林	授業の導入と発音	授業全体の説明、発音の練習	看4
第2回	令和4年4月18日（月）	1	〃	Lektion 1	動詞の人称変化、語順	看4
第3回	令和4年4月25日（月）	1	〃	〃	練習問題	看4
第4回	令和4年5月2日（月）	1	〃	Lektion 2	人称代名詞、（不）定冠詞	看4
第5回	令和4年5月9日（月）	1	〃	〃	（不）定冠詞、複数形	看4
第6回	令和4年5月16日（月）	1	〃	〃	練習問題	看4
第7回	令和4年5月23日（月）	1	〃	Lektion 3	不規則変化動詞、命令形	看4
第8回	令和4年5月30日（月）	1	〃	〃	そのほかの冠詞、否定文	看4
第9回	令和4年6月6日（月）	1	〃	〃	練習問題	看4
第10回	令和4年6月13日（月）	1	〃	Lektion 4	助動詞、前置詞	看4
第11回	令和4年6月20日（月）	1	〃	〃	前置詞	看4
第12回	令和4年6月27日（月）	1	〃	〃	練習問題	看4
第13回	令和4年7月4日（月）	1	〃	Lektion 5	分離動詞、非分離動詞	看4
第14回	令和4年7月11日（月）	1	〃	〃	接続詞、形容詞	看4
第15回	令和4年7月25日（月）	1	〃	〃	練習問題	看4
第16回	令和4年8月4日（木）	3	〃	試 験（13：30～15：00）		①
第17回	令和4年9月22日（木）	3	〃	再試験（13：30～15：00）		①

ドイツ語Ⅱa

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日(月)	1	林	授業の導入と復習	授業全体の説明、前期の復習	③
第2回	令和4年10月17日(月)	1	〃	Lektion 6	過去形、完了形	③
第3回	令和4年10月24日(月)	1	〃	Lektion 7	練習問題、受動態	③
第4回	令和4年11月7日(月)	1	〃	〃	比較級・最上級	③
第5回	令和4年11月14日(月)	1	〃	Lektion 8	練習問題、関係代名詞	③
第6回	令和4年11月21日(月)	1	〃	〃	再帰動詞	③
第7回	令和4年11月28日(月)	1	〃	Lektion 9	練習問題、zu 不定詞	③
第8回	令和4年12月5日(月)	1	〃	〃	分詞、非人称表現	③
第9回	令和4年12月19日(月)	1	〃	Lektion 10	練習問題、接続法	③
第10回	令和4年12月26日(月)	1	〃	〃	接続法	③
第11回	令和5年1月10日(火)	1	〃	〃	練習問題	③
第12回	令和5年1月16日(月)	1	〃	長文読解練習	少し長めの文章を読み、読解力を鍛える	③
第13回	令和5年1月23日(月)	1	〃	〃	〃	③
第14回	令和5年1月30日(月)	1	〃	〃	〃	③
第15回	令和5年2月6日(月)	1	〃	〃	〃	③
第16回	令和5年2月9日(木)	2	〃	試 験 (11:00~12:30)		③
第17回	令和5年3月2日(木)	2	〃	再試験 (11:00~12:30)		③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

I a / II a

講義形式ではありますが、学生に対して頻繁に質問をしますので、能動的な授業参加を求めます。

7 評 価 方 法

I a / II a

平常点(出席と課題)30%と試験70%

8 テ キ ス ト

佐藤和弘ほか『ドイツに行ってみませんか』Ver. 3、郁文堂2014年。ISBN 978-4-261-01256-9。

ドイツ語の辞書については初めの時間に指示する。

ドイツ語Ⅰb・Ⅱb

1 担当教員名

非常勤講師 川 野 正 嗣

2 配当学年等

第1学年 前期 1単位

3 学修目標

Ⅰb・Ⅱb 読み、聴き、書き、話すの四技能をバランスよく習得し、身近で簡単な事柄のドイツ語を理解し、自分の意見を場面や相手にふさわしい簡単なドイツ語で表現できるようにする。

4 授業概要

Ⅰb・Ⅱb 実践的で柔軟なドイツ語運用能力を養成することを目的とします。授業前に教科書の内容を確認し、単語の意味を調べてきてください。また不明な点はそのままにせず、授業中に積極的に質問してください。出された課題は、辞書を用いてすべて回答した上で授業に臨むようにしてください。

5 授業内容

ドイツ語Ⅰb

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日(木)	3	川 野	授業の導入と発音	授業全体の説明、発音の練習	③
第2回	令和4年4月21日(木)	3	〃	Lektion 1	動詞の人称変化、語順	③
第3回	令和4年4月28日(木)	3	〃	〃	練習問題	③
第4回	令和4年5月12日(木)	3	〃	Lektion 2	人称代名詞、冠詞	③
第5回	令和4年5月19日(木)	3	〃	〃	冠詞、複数形	③
第6回	令和4年5月26日(木)	3	〃	〃	練習問題	③
第7回	令和4年6月2日(木)	3	〃	Lektion 3	不規則変化動詞、命令形	③
第8回	令和4年6月9日(木)	3	〃	〃	冠詞、否定文	③
第9回	令和4年6月16日(木)	3	〃	〃	練習問題	③
第10回	令和4年6月23日(木)	3	〃	Lektion 4	助動詞、前置詞	③
第11回	令和4年6月30日(木)	3	〃	〃	前置詞	③
第12回	令和4年7月7日(木)	3	〃	〃	練習問題	③
第13回	令和4年7月14日(木)	3	〃	Lektion 5	分離動詞、非分離動詞	③
第14回	令和4年7月21日(木)	3	〃	〃	接続詞、形容詞	③
第15回	令和4年7月28日(木)	3	〃	〃	練習問題	③
第16回	令和4年8月4日(木)	4	〃	試 験 (15:30~17:00)		①
第17回	令和4年9月22日(木)	4	〃	再試験 (15:30~17:00)		①

ドイツ語Ⅱb

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月6日(木)	3	川 野	授業の導入と復習	授業全体の説明、前期の復習	③
第2回	令和4年10月13日(木)	3	〃	Lektion 6	過去形、完了形	③
第3回	令和4年10月20日(木)	3	〃	Lektion 7	練習問題、受動態	③
第4回	令和4年10月27日(木)	3	〃	〃	比較級・最上級	③
第5回	令和4年11月10日(木)	3	〃	Lektion 8	練習問題、関係代名詞	③
第6回	令和4年11月17日(木)	3	〃	〃	再帰動詞	③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第7回	令和4年11月24日(木)	3	川 野	Lektion 9	練習問題、zu 不定詞	③
第8回	令和4年12月1日(木)	3	〃	〃	分詞、非人称表現	③
第9回	令和4年12月8日(木)	3	〃	Lektion 10	練習問題、接続法	③
第10回	令和4年12月22日(木)	3	〃	〃	接続法	③
第11回	令和5年1月5日(木)	3	〃	〃	練習問題	③
第12回	令和5年1月12日(木)	3	〃	会話練習	会話・表現練習を実施する	③
第13回	令和5年1月19日(木)	3	〃	〃	〃	③
第14回	令和5年1月26日(木)	3	〃	〃	〃	③
第15回	令和5年2月2日(木)	3	〃	口述試験		③
第16回	令和5年2月9日(木)	3	〃	試 験 (13:30~15:00)		③
第17回	令和5年3月2日(木)	3	〃	再試験 (13:30~15:00)		③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

I b / II b

- 1) 講義形式ですが、会話練習などのドイツ語の表現力を鍛える練習をします。グループやペアで課題をこなしてもらいます。授業中の発言、質問等を重視し、平常点として評価します。履修者は授業毎にその回の学習内容の確認と整理を行うこと(授業一回あたり最低1時間の自習が必要)。
- 2) 聞き取り、書き取り練習をふくむリスニング練習による聴解トレーニングを行います。

7 評 価 方 法

I b / II b

この授業では、授業時間内の活動と表現力を重視します。授業中の積極的な発言や発表などの平常点、小テストの得点など40%と定期試験の得点60%で評価します。

8 テ キ ス ト

佐藤和弘ほか『ドイツに行ってみませんか』Ver. 3、郁文堂2014年。ISBN 978-4-261-01256-9。

ドイツ語の辞書については初めの時間に指示する。

9 テキストISBN番号

ISBN 978-4-261-01256-9

10 オフィスアワー (授業相談)

質問などは授業後にお願いします。または、下記のメールアドレスまでご連絡ください。

11 授業用E-mail

kawano.masashi.85w@st.kyoto-u.ac.jp

フランス語Ⅰa・Ⅰb・Ⅱa・Ⅱb

1 担当教員名

非常勤講師 福 本 逸 美

2 配当学年等

第1学年 前期 1単位

3 学修目標

Ⅰ、Ⅱの履修を通じて、フランス語の基本的な仕組みを理解し、簡単なフランス語が話せ聞き取れる能力を身につけること、平易な文章の読み書きができるようになることを目標とする。(Ⅰa,Ⅰb終了で、仏検5級レベル。Ⅱa,Ⅱb終了で仏検4級レベル。)

4 授業概要

文法・新出表現を簡単に学習したのち、他者の考えを理解すると同時に、必要なことをフランス語で表現できる力を養う。1コマの授業に対して、60分の予習と30分の復習を日常的に行うことが望まれる。

5 授業内容

フランス語の発音・文字から始め、段階を追って一通りの基礎を学習する。

正しい相互理解のためには、最低限の「言葉のルール」は不可欠である。自分勝手に単語を並べても考えをうまく伝達できるとは限らないし、単語を覚えているだけでは相手のことも正しく理解できない。最小限の、しかし欠かすことのできない知識をきちんと習得しつつ、反復練習・グループ練習を通して、フランス語運用力を身につけることにしよう。

フランス語Ⅰa

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日(月)	1	福 本	フランス語の発音	B
第2回	令和4年4月18日(月)	1	〃	簡単なあいさつ	B
第3回	令和4年4月25日(月)	1	〃	規則動詞 1	B
第4回	令和4年5月2日(月)	1	〃	練習問題	B
第5回	令和4年5月9日(月)	1	〃	名詞の性と数	B
第6回	令和4年5月16日(月)	1	〃	数21～100	B
第7回	令和4年5月23日(月)	1	〃	国籍・言語	B
第8回	令和4年5月30日(月)	1	〃	動詞「～である」	B
第9回	令和4年6月6日(月)	1	〃	形容詞 1	B
第10回	令和4年6月13日(月)	1	〃	練習問題	B
第11回	令和4年6月20日(月)	1	〃	数1～20と名詞	B
第12回	令和4年6月27日(月)	1	〃	所有形容詞	B
第13回	令和4年7月4日(月)	1	〃	練習問題	B
第14回	令和4年7月11日(月)	1	〃	動詞「作る・する」	B
第15回	令和4年7月25日(月)	1	〃	練習問題	B
第16回	令和4年8月4日(木)	3	〃	試 験 (13:30～15:00)	③
第17回	令和4年9月22日(木)	3	〃	再試験 (13:30～15:00)	③

フランス語Ⅰb

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日（木）	3	福 本	文字と記号	②
第2回	令和4年4月21日（木）	3	〃	規則動詞 1	②
第3回	令和4年4月28日（木）	3	〃	否定文	②
第4回	令和4年5月12日（木）	3	〃	冠詞	②
第5回	令和4年5月19日（木）	3	〃	「これは何？」	②
第6回	令和4年5月26日（木）	3	〃	身分・職業	②
第7回	令和4年6月2日（木）	3	〃	練習問題	②
第8回	令和4年6月9日（木）	3	〃	形容詞 2	②
第9回	令和4年6月16日（木）	3	〃	動詞「～を持っている」	②
第10回	令和4年6月23日（木）	3	〃	練習問題	②
第11回	令和4年6月30日（木）	3	〃	「この・その・あの」	②
第12回	令和4年7月7日（木）	3	〃	自分の名前を言う	②
第13回	令和4年7月14日（木）	3	〃	疑問文3型	②
第14回	令和4年7月21日（木）	3	〃	月名・序数	②
第15回	令和4年7月28日（木）	3	〃	まとめ	②
第16回	令和4年8月4日（木）	4	〃	試 験（15：30～17：00）	③
第17回	令和4年9月22日（木）	4	〃	再試験（15：30～17：00）	③

フランス語Ⅱa

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日（月）	1	福 本	「何・どの・どんな」	②
第2回	令和4年10月17日（月）	1	〃	動詞「行く」「来る」	②
第3回	令和4年10月24日（月）	1	〃	代名詞 y 交通手段	②
第4回	令和4年11月7日（月）	1	〃	部分冠詞	②
第5回	令和4年11月14日（月）	1	〃	命令文	②
第6回	令和4年11月21日（月）	1	〃	練習問題	②
第7回	令和4年11月28日（月）	1	〃	不規則動詞 3つ	②
第8回	令和4年12月5日（月）	1	〃	複合過去 1	②
第9回	令和4年12月19日（月）	1	〃	複合過去 3	②
第10回	令和4年12月26日（月）	1	〃	代名動詞 1	②
第11回	令和5年1月10日（火）	1	〃	練習問題	②
第12回	令和5年1月16日（月）	1	〃	目的語代名詞 1	②
第13回	令和5年1月23日（月）	1	〃	目的語代名詞 3	②
第14回	令和5年1月30日（月）	1	〃	p.68 動詞「知っている」	②
第15回	令和5年2月6日（月）	1	〃	まとめ	②
第16回	令和5年2月9日（木）	2	〃	試 験（11：00～12：30）	②
第17回	令和5年3月2日（木）	2	〃	再試験（11：00～12：30）	②

フランス語Ⅱb

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年10月6日(木)	3	福 本	年齢・天候	②
第2回	令和4年10月13日(木)	3	〃	曜日 / 練習問題	②
第3回	令和4年10月20日(木)	3	〃	「～が痛い」	②
第4回	令和4年10月27日(木)	3	〃	練習問題	②
第5回	令和4年11月10日(木)	3	〃	動詞「取る・食べる・乗る」	②
第6回	令和4年11月17日(木)	3	〃	強勢形代名詞	②
第7回	令和4年11月24日(木)	3	〃	近接未来・近接過去	②
第8回	令和4年12月1日(木)	3	〃	練習問題	②
第9回	令和4年12月8日(木)	3	〃	複合過去 2	②
第10回	令和4年12月22日(木)	3	〃	代名動詞 2	②
第11回	令和5年1月5日(木)	3	〃	代名動詞の複合過去	②
第12回	令和5年1月12日(木)	3	〃	不規則動詞 2つ	②
第13回	令和5年1月19日(木)	3	〃	目的語代名詞 2	②
第14回	令和5年1月26日(木)	3	〃	練習問題	②
第15回	令和5年2月2日(木)	3	〃	まとめ	②
第16回	令和5年2月9日(木)	3	〃	試 験 (13:30～15:00)	②
第17回	令和5年3月2日(木)	3	〃	再試験 (13:30～15:00)	②

6 授業形式・視聴覚機器の活用

音声教材などを用いて、無味乾燥な授業に陥らないようにする予定だが、他方、学生諸君の参加を重視する方針である。また、折に触れ、フランスの現状や豊かな文化に触れる機会も設けたいと思っている。発表を重視する学生参加型の授業を行う。

7 評 価 方 法

出席状況・発表点・定期試験の成績からの総合評価

①全回出席を前提とする。出席は加点の対象とせず、正当な理由（忌引き、病欠、交通機関の遅延など）がない場合の欠席や遅刻は減点の対象とする。かつ、正当な理由のない欠席が授業回数の三分之一を超える場合は、期末試験の受験資格を与えず、単位の認定もしない。

②期末試験の成績が100点満点換算で60点を下回った場合は、出席率の良し悪しに関わらず、単位を認定しない。

8 テ キ ス ト

『ケスクセ』（改訂版）伊勢・谷口・サラニョン著 白水社
辞書等は授業時間中に指示する。

9 オフィスアワー（授業相談）

毎週木曜日 12:30～12:50

10 学生へのメッセージ

外国語の学習は、何より本人の継続的な努力が肝心である。導入期間が過ぎた頃からは事前準備を欠かさず毎回出席し、授業への活発な参加を望む。

11 授業用E-mail

f311m720@belle.shiga-med.ac.jp

中国語Ⅰa・Ⅰb・Ⅱa・Ⅱb

1 担当教員名

非常勤講師 前 田 尚 香

2 配当学年等

第1学年 前期 1単位

3 学修目標

Ⅰ、Ⅱの履修を通して、まず中国語の正しい発音を身につけ、基本的な語法を理解したうえで、簡単な事柄を中国語で表現でき、聞きとれるようになる。

4 授業概要

基本的な語法をしっかりと学んだ上で語彙を増やし、コミュニケーション能力をつける。中国の人々の現代文化や生活習慣などに対する理解を深める。

1コマの授業に対して、15分の予習と30分の復習を日常的に行うことが望まれる。

5 授業内容

授業はテキストに基づいて行い、随時プリント等を配布予定。最初の1か月で基礎としての発音を習得し、その後基礎的な文法から順に学ぶ。後期はさらに複雑な文の形式と多くの単語を身につけて、表現力を高める。

<Ⅰa、Ⅱa>

最終的に、基本的な文法をしっかりと習得し、初級レベルの読解力・作文力を身につけることを目指す。

<Ⅰb、Ⅱb>

授業ではリスニングやスピーキングの練習を取り入れ、中国語の基礎的な表現が使えるようになること、日常会話で簡単なコミュニケーションがとれるようになることを目指す。

それぞれ、適宜小テストや演習なども行う予定。

なお、受講者の人数、興味、習熟度などにより、内容や進度を若干変更する場合がある。

中国語Ⅰa

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日(月)	1	前 田	ガイダンス・発音編1	発音の基礎的な構造、声調、単母音	A
第2回	令和4年4月18日(月)	1	〃	発音編2	複合母音、子音	A
第3回	令和4年4月25日(月)	1	〃	発音編3	子音、鼻母音、軽声	A
第4回	令和4年5月2日(月)	1	〃	発音編まとめ	発音のその他の規則／小テストなど	A
第5回	令和4年5月9日(月)	1	〃	第1課	人称代名詞、“是”の文など	A
第6回	令和4年5月16日(月)	1	〃	第2課	動詞述語文、指示代名詞など	A
第7回	令和4年5月23日(月)	1	〃	第3課	形容詞述語文、反復疑問文など	A
第8回	令和4年5月30日(月)	1	〃	第4課	場所を表す代名詞、動詞“在”など	A
第9回	令和4年6月6日(月)	1	〃	第1～4課の復習	復習、演習など	A
第10回	令和4年6月13日(月)	1	〃	第5課	数詞、量詞など	A
第11回	令和4年6月20日(月)	1	〃	第6課	存在を表す“有”、連動文など	A
第12回	令和4年6月27日(月)	1	〃	第7課	助動詞“要”“想”、完了の助詞“了”など	A
第13回	令和4年7月4日(月)	1	〃	第8課	助動詞“能”“会”、助詞“过”など	A
第14回	令和4年7月11日(月)	1	〃	第5～8課の復習	復習、演習など	A
第15回	令和4年7月25日(月)	1	〃	総復習	前期のまとめ、総復習	A
第16回	令和4年8月4日(木)	3	〃	試 験 (13:30～15:00)		②
第17回	令和4年9月22日(木)	3	〃	再試験 (13:30～15:00)		②

中国語Ⅰb

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日(木)	3	前 田	ガイダンス・発音編1	発音の基礎的な構造、声調、単母音	①
第2回	令和4年4月21日(木)	3	〃	発音編2	複合母音、子音	①
第3回	令和4年4月28日(木)	3	〃	発音編3	子音、鼻母音、軽声	①
第4回	令和4年5月12日(木)	3	〃	発音編まとめ	発音のその他の規則／小テストなど	①
第5回	令和4年5月19日(木)	3	〃	第4課	人称代詞、指示代詞など	①
第6回	令和4年5月26日(木)	3	〃	第4課	第4課の復習・練習	①
第7回	令和4年6月2日(木)	3	〃	第5課	疑問詞疑問文、存在文など	①
第8回	令和4年6月9日(木)	3	〃	第5課	第5課の復習・練習	①
第9回	令和4年6月16日(木)	3	〃	第6課	量詞、反復疑問文など	①
第10回	令和4年6月23日(木)	3	〃	第6課	第6課の復習・練習	①
第11回	令和4年6月30日(木)	3	〃	第7課	動詞述語文、助詞“了”“过”など	①
第12回	令和4年7月7日(木)	3	〃	第7課	第7課の復習・練習	①
第13回	令和4年7月14日(木)	3	〃	演習	リスリング・スピーキング練習など	①
第14回	令和4年7月21日(木)	3	〃	演習	リスリング・スピーキング練習など	①
第15回	令和4年7月28日(木)	3	〃	総復習	前期のまとめ、総復習	①
第16回	令和4年8月4日(木)	4	〃	試 験 (15:30~17:00)		②
第17回	令和4年9月22日(木)	4	〃	再試験 (15:30~17:00)		②

中国語Ⅱa

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日(月)	1	前 田	前期の復習	前期の範囲の復習など	①
第2回	令和4年10月17日(月)	1	〃	第9課	介詞“給”“对”、進行の表現など	①
第3回	令和4年10月24日(月)	1	〃	第10課	結果補語、様態補語など	①
第4回	令和4年11月7日(月)	1	〃	第9、10課の復習	復習、演習など	①
第5回	令和4年11月14日(月)	1	〃	第11課	方向補語、比較の表現など	①
第6回	令和4年11月21日(月)	1	〃	第12課	可能補語、二重目的語など	①
第7回	令和4年11月28日(月)	1	〃	第11、12課の復習	復習、演習など	①
第8回	令和4年12月5日(月)	1	〃	第13課	主述述語文、受身の表現など	①
第9回	令和4年12月19日(月)	1	〃	第14課	兼語文、禁止の表現など	①
第10回	令和4年12月26日(月)	1	〃	第13、14課の復習	復習、演習など	①
第11回	令和5年1月10日(火)	1	〃	第15課	存現文、方向補語の派生用法など	①
第12回	令和5年1月16日(月)	1	〃	第16課	疑問詞その他の強調表現など	①
第13回	令和5年1月23日(月)	1	〃	第15、16課の復習	復習、演習など	①
第14回	令和5年1月30日(月)	1	〃	演習	読解、スピーキング練習など	①
第15回	令和5年2月6日(月)	1	〃	総復習	後期のまとめ、総復習	①
第16回	令和5年2月9日(木)	2	〃	試 験 (11:00~12:30)		①
第17回	令和5年3月2日(木)	2	〃	再試験 (11:00~12:30)		①

中国語Ⅱb

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月6日(木)	3	前 田	前期の復習	前期の範囲の復習など	①
第2回	令和4年10月13日(木)	3	〃	第8課	形容詞述語文、副詞など	①
第3回	令和4年10月20日(木)	3	〃	第9課	助動詞、形容詞の重ね型など	①
第4回	令和4年10月27日(木)	3	〃	第10課	文末の助詞“了”、時量補語など	①
第5回	令和4年11月10日(木)	3	〃	第8～10課の復習	復習、練習など	①
第6回	令和4年11月17日(木)	3	〃	第11課	介詞、処置文など	①
第7回	令和4年11月24日(木)	3	〃	第12課	進行の表現、助詞“着”など	①
第8回	令和4年12月1日(木)	3	〃	第13課	受身、方向補語など	①
第9回	令和4年12月8日(木)	3	〃	第11～13課の復習	復習、練習など	①
第10回	令和4年12月22日(木)	3	〃	第14課	様態補語、比較の表現など	①
第11回	令和5年1月5日(木)	3	〃	第15課	結果補語、可能補語など	①
第12回	令和5年1月12日(木)	3	〃	第16課	近未来の表現、兼語文など	①
第13回	令和5年1月19日(木)	3	〃	第14～16課の復習	復習、練習など	①
第14回	令和5年1月26日(木)	3	〃	演習	スピーキング・リスニング練習など	①
第15回	令和5年2月2日(木)	3	〃	総復習	後期のまとめ、総復習	①
第16回	令和5年2月9日(木)	3	〃	試 験 (13:30～15:00)		①
第17回	令和5年3月2日(木)	3	〃	再試験 (13:30～15:00)		①

6 授業形式・視聴覚機器の活用

原則、対面で実施し、講義室で実施する授業をZOOMを用いてライブで同時配信も行う。なお、定期試験は原則対面で実施予定。授業はテキストに基づき、1年でテキストの内容を終了する予定。文法事項の理解、文章の読解、単語や短文の暗記とそれらを使ったリスニング練習などが中心となる。受講者は、授業でやったことを丁寧に復習して理解し、身につけることを心掛けて学習を進めていただきたい。予習・復習のほか、毎回の課題を必ず丁寧にすること。

7 評 価 方 法

- ①全回出席を前提とする。出席は加点の対象とせず、正当な理由（忌引き、病欠、交通機関の遅延など）がない場合の欠席や遅刻は減点の対象とする。かつ、正当な理由のない欠席が授業回数の三分之一を超える場合は、期末試験の受験資格を与えず、単位の認定もしない。
- ②期末試験の成績が100点満点換算で60点を下回った場合は、出席率の良し悪しに関わらず、単位を認定しない。
以上の原則のもと、期末試験の成績70%、授業中の評価30%とする。

8 テ キ ス ト

『中国語ポイント55』本間史ほか著／白水社

『メディカル基礎中国語』劉建著／白帝者

(中国語「Ⅰa、Ⅰb」(前期)、「Ⅱa、Ⅱb」(後期)をセットで履修するが、週2コマの授業で2冊の教科書を並行して使用する。教科書は新学期から両方とも必要。)

9 テキストISBN番号

978-4-560-06917-2

978-4-86398-267-3

10 参考文献

特に準備する必要なし。適宜プリントを配布予定。

11 オフィスアワー (授業相談)

木曜日 11:50～12:50

授業用E-mail: Webclassのメール

12 学生へのメッセージ

同じ漢字文化圏の人々が話している言葉を通して、私たちの将来のさまざまな可能性を想像していただければと思います。

医学概論 I

1 担当教員名

学 長	上 本 伸 二	非常勤講師	
理 事	辻 川 知 之 (地域医療担当)	荻 田 謙 治 (近江温泉病院 精神科 医師)	
教 授	向 所 賢 一 (医学・看護学教育センター)	藤 崎 和 彦 (岐阜大学 医学部 教授)	
教 授	室 寺 義 仁 (医療文化学講座 (哲学))	口分田 政 夫 (びわこ学園医療福祉センター草津 施設長)	
教 授	佐々木 雅 也 (基礎看護学講座)	長 倉 伯 博 (龍谷大学、光華女子大学 非常勤講師)	
教 授	笠 原 聡 子 (基礎看護学講座)	花 戸 貴 司 (東近江市永源寺診療所 所長)	
教 授	桑 田 弘 美 (臨床看護学講座)	山 口 浩 次 (大津市社会福祉協議会 事務局長)	
特任准教授	北 原 照 代 (社会医学講座(衛生学部門))	埴 田 和 史 (びわこリハビリテーション専門職大学 教授)	
		松 井 善 典 (浅井東診療所 所長)	
		大 竹 要 生 (弓削メディカルクリニック 総合診療医)	

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学 修 目 標

この講義では、「医学教育モデル・コア・カリキュラム (平成28年度改訂版)」のうち、A-1-1) 医の倫理と生命倫理、A-1-2) 患者中心の視点、A-1-3) 医師としての責務と裁量権、A-7-1) 地域医療への貢献、B-1-7) 地域医療・地域保健、G-4-3) 地域医療実習等の各項目に対応し実施する。

今日の科学技術の目覚ましい発展は、それ自身を生み出した社会に大きな影響を及ぼし、人々の生活様式やものの考え方を変えてきた。医学や看護学もまたその科学の一分野であるが、直接、人間の生命現象に深い関わりをもつ点で、他領域とはかなり異なった性格をもっている。諸君は将来、こうした科学技術 (医学や看護学) を身につけた専門家として、現に生きている人々、あるいはこれから生まれてくる人々にそれを適用し、人々の健康と福祉の実現に寄与するという仕事に携わることになる。人々は、性や年齢、所属する集団、生活する地域や健康状態などの違いに応じて、健康や福祉に関わる多様な課題を抱えながら生活を営んでいることから、諸君に求められている専門家としてのありようも多様であり、自らがこれからの大学生活を通じて追求していかなければならない。

「医学概論 I」の授業では、医療や福祉のさまざまな実践活動に触れることを通じて、医学・看護学を身につけた専門家として相応しい人間性と今後の能動的な学習の契機を形成することを目標とする。

4 授 業 概 要

多くの授業は、医療や福祉の第一線で活躍されている講師を招いて行う。それぞれの領域における医療や福祉活動の特徴を知るとともに、現在直面している諸課題について考察する。受講する諸君には、授業を通じて、特に、「人権」、並びに、「医の倫理」について考えを深めることが、強く求められることになる。

授業の一部 (全8回) は、医学科と看護学科の合同授業として展開する。第1回～第8回の8コマ。

※なお、第9回、第13回も医看合同講義とするが、早期体験実習の科目として運用する。

各講義を担当する講師から、講義内容に応じたレポート課題が提示される。受講生は、各講義の受講に先立って、シラバスに記載された各講義の大きな<内容>に関して、各自で予め表記<内容>から理解できる範囲で良いので、自主学習を行っておくことが望ましい。講義を聞き、知識・考えを広め、そして、レポートを作成する過程で考えを深め、繰り返し思索を深めて行くことが求められる。

1コマの授業に対して、30分の予習とレポート課題の作成を含めて60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

※授業内容のとおり、オムニバス形式で実施する。

医学概論 I

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日 (木)	2	上本、室寺 向所、佐々木 笠原、北原	医看合同①	新入生への学長メッセージ、並びに、 「医学概論 I」オリエンテーション	①・②・③ 看2・看3

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第2回	令和4年4月21日(木)	2	埤 田	医看合同②	無差別平等の道を歩み始める皆さんへ ―「人間の価値」を考える	①・②・③ 看2・看3
第3回	令和4年4月28日(木)	2	口分田	医看合同③	障がいのある人への医療 ― びわこ学園の実践	①・②・③ 看2・看3
第4回	令和4年5月12日(木)	2	花 戸	医看合同④	地域の人たちとともに生きる医療	①・②・③ 看2・看3
第5回	令和4年5月19日(木)	2	荻 田	医看合同⑤	医療と障害	①・②・③ 看2・看3
第6回	令和4年5月26日(木)	2	室 寺	医看合同⑥	医療と人権 ― 生命と尊厳を守る	①・②・③ 看2・看3
第7回	令和4年6月2日(木)	2	藤 崎	医看合同⑦	医療と人権 ― インフォームドコンセントへ至る道	①・②・③ 看2・看3
第8回	令和4年6月9日(木)	2	長 倉	医看合同⑧	人の死と向き合う医療	①・②・③ 看2・看3
第9回	令和4年6月16日(木)	2	室寺、向所 笠原、北原	医看合同⑨	「早期体験学習」「早期体験実習」の 実施方法についての説明	①・②・③ 看2・看3
第10回	令和4年6月23日(木)	2	辻 川	医学科単独	私の歩んできた道(1) ― 地域中核病院で地域医療を支える	①・②・③
第11回	令和4年6月30日(木)	2	松 井	医学科単独	私の歩んできた道(2) ― 診療所の医師として地域医療を支える	①・②・③
第12回	令和4年7月7日(木)	2	大 竹	医学科単独	自分の歩んできた道(3) ― 学卒医学生がめざした医師・医療	①・②・③
第13回	令和4年7月14日(木)	2	室寺、向所 笠原、北原	医看合同⑩	「早期体験学習」「早期体験実習」における (訪問施設別) グループワーク	①・②・③ 看2・看3
第14回	令和4年7月21日(木)	2	桑 田	医学科単独	看護を知る、看護師の役割を理解する。	①・②・③
第15回	令和4年7月28日(木)	2	山 口	医学科単独	生活が困難な人を地域で支える ― 社会福祉協議会の役割	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業は、対面授業を基本として、講義形式、小グループによる討論会形式、ロールプレー形式などによる。いずれの授業においても、適宜、受講生に意見や質問を求めると積極的に授業参加してほしい。

教材としては、スライド提示の他、TVの録画番組なども利用する。

7 評 価 方 法

基本、毎回の授業ごとに、各講師が課題を提示して、レポートの（WebClassを介しての）Web提出を求める。

レポートでは、授業の受講を契機として、各講師が提示した課題に対して、受講生が自ら感じ考えたことについて、関連して自主的に調べたことにも言及しながら、論述すること。

Web提出されたレポートは、医学生・看護学生として真摯に課題に対峙する姿勢、及び、記述内容の合理性論理性について、毎回各10点満点で評価する。レポートの提出確認については、学生画面から「成績」>「マイレポート」で各自確認すること。

受理されたレポート数が、提出を求められている全回数の3分の2回（2/3の小数点以下を切り上げた回数）を超えない場合は（機械的に）不合格となるので、注意すること。

8 テ キ ス ト

各講師によって授業の中で紹介される参考文献や教材資料などを参照して下さい。定められたテキストはありません。

9 オフィスアワー（授業相談）

質問・相談したいこと等がある場合は、随時対応するので、主担当の向所賢一（mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp）に連絡するように。

10 学生へのメッセージ

- 1) 医学・看護学を学ぶ者としてふさわしい「態度」で授業に参加すること。
- 2) 他人の考えに耳を傾けること。
- 3) 自分の頭で考えること。
- 4) 自分の意見を率直に表明すること、これらの点に留意して授業参加することを期待する。

なお、前期の学期末試験は行いません。レポート評価の総合点数結果で成績評価を行います。

11 授業用E-mail

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

医学概論Ⅱ

1 担当教員名

教授	向所賢一	(医学・看護学教育センター)	非常勤講師
教授	室寺義仁	(医療文化学講座(哲学))	三ッ浪健一(ヴォーリズ記念病院 代表理事)
教授	川崎拓	(医師臨床教育センター)	藤崎和彦(岐阜大学 医学部 教授)
教授	森田真也	(薬剤部)	来見良誠(地域医療機能推進機構 滋賀病院 院長)
准教授	小島隆次	(医療文化学講座(心理学))	
准教授	荻田美穂子	(臨床看護学講座)	
准教授	小川恵美子	(保健管理センター)	
講師	萬代良一	(医療安全管理部)	
特任助教	谷浦直子	(医学・看護学教育センター)	
	小寺利美	(看護部)	

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学修目標

「医学教育モデル・コア・カリキュラム」(平成28年度改訂版)のA-1-1) 医の倫理と生命倫理、A-1-2) 患者中心の視点、A-1-3) 医師としての責務と裁量権、A-4-1) コミュニケーション、A-4-2) 患者と医師の関係、A-5-1) 患者中心のチーム医療、A-6-1) 安全性の確保、A-6-3) 医療従事者の健康と安全、A-7-1) 地域医療への貢献に対応した講義を行う。

医の倫理と生命倫理「医学概論Ⅱ」では、「医学概論Ⅰ」における地域医療を中心とした視座からの学習を踏まえ、地域医療と(地域の中核)病院とをつなぐ医療へと授業内容を展開する。その内容として、少なくとも二つの基本的な学習すべき要素がある。一つには、医療に携わる者として「利他的で公正な態度」を学ぶこと、二つには、医学を思願する者として自らの人生観・人間観を深める哲学を学ぶことである。例えば、現代日本の高齢社会における先進的な医療技術が我々に投げかけている哲学的倫理的諸問題に対して、問題意識を高め、思索を深めて行くための道筋を講義から学び取ることによって、学生諸君自らが、医学や医療の現状を客観的に理解できるようになること、また、医療人としての倫理観を身に付けることができるようになることである。これら二つの学習要素を有機的に絡めたカリキュラムとする。

医学生としての自分自身が現在おかれている状況を把握し、未来に希望を持って自ら積極的に医学を学ぼうとする意欲を高め、さらに一方では、立ち止まって自分が間違った道を歩いていないかを常に点検する態度、並びに、「利他的で公正な態度」を涵養することを本授業の目標とする。さらに、医師としてのキャリア形成について考える機会を与える。

4 授業概要

「医療に携わる者として『利他的で公正な態度』を学ぶ」ための学習については、様々な専門分野における最先端の医学や医療の現状、また、地域医療の現状などを分かり易く解説したスライド・DVDなどを活用しながら、本学においてそれぞれの専門分野での研究・臨床を担っている教員を中核とするオムニバス形式の授業を展開する。「医療人としての倫理観を身に付ける」ための学習については、まずもって「医学を思願する者として自らの人生観・人間観を深める哲学を学ぶ」という学習要素が、それぞれの授業内容の中に含まれている。そして、「全人的医療」「チーム医療」「地域医療」「高齢者医療」などのテーマを扱う各授業の中において、学生諸君が自ら気づき自覚できるよう、個々の医療場面で起こり得る特有の倫理的問題に対する注意を促しつつ、どのような倫理観を身に付けて行かねばならないかなどの視点に立って授業を展開する予定である。併せて、医療倫理、臨床倫理、特に、患者と医師との関係やインフォームド・コンセントなどの臨床の現場に焦点を当て、例えば、ロールプレイも取り入れた受講生参加型の授業も行う。資料は講義前にWebClassにて閲覧できるようにします。

1コマの授業に対して、30分の予習とレポート課題の作成を含めて60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれます。

5 授業内容

医学部生として習得すべき基礎的な知識情報に止まらず、現代日本あるいは世界の医学領域で新たに起こっている事象、あるいは、身近なところでは、附属病院でのチーム医療の現場における理念なども取り上げつつ、将来、医療人として社会に貢献するために備えるべき資質や、物事についての捉え方、考え方、結論の導き方などについて講義する。各年度ごとに社会的問題となっている医療問題や医学研究問題などについても適宜取り上げて、受講生各自がそれぞれなりの意見を持つことができるよう、質疑・対話の時間なども出来る限り設ける予定である。そうして、受講生各自に「利他的で公正な態度」を身に付けようと日々意識する習慣性が芽生えることを目指す。医師としてのキャリアパスも授業テーマの一つとする。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月6日(木)	2	向 所	医療倫理	日本医師のプロフェッショナリズム(1) ― 医は仁術なり ―	①・②・③
第2回	令和4年10月13日(木)	2	〃	医療倫理	日本医師のプロフェッショナリズム(2) ― チーム医療におけるリーダーシップ ―	①・②・③
第3回	令和4年10月20日(木)	2	室 寺	医療と哲学	平成の医療人が語る哲学と人生観人間観	①・②・③
第4回	令和4年11月10日(木)	2	萬 代	医療安全	医療と安全管理	①・②・③
第5回	令和4年11月17日(木)	2	小 寺	チーム医療	チーム医療における医師への期待	①・②・③
第6回	令和4年11月24日(木)	2	来 見	地域医療	将来を予測した地域医療の実践 ― 近未来型地域医療 ―	①・②・③
第7回	令和4年12月1日(木)	2	小 川	健康管理	医療人としての健康管理	①・②・③
第8回	令和4年12月8日(木)	2	三ッ浪	全人的医療	全人的医療について ― 総合診療、ナラティブ・ベイスト・ メディスン(NBM) ―	①・②・③
第9回	令和4年12月22日(木)	2	荻 田	高齢者医療	高齢社会における保健医療福祉の動向と 権利擁護	①・②・③
第10回	令和5年1月5日(木)	2	小 島	コミュニケーション (オンデマンド)	コミュニケーションについて改めて考える	①・②・③
第11回	令和5年1月12日(木)	2	藤 崎	臨床倫理	ロールプレイを通じて考える インフォームド・コンセント	①・②・③
第12回	令和5年1月19日(木)	2	谷 浦	地域医療	地域医療における薬剤師の役割	①・②・③
第13回	令和5年1月26日(木)	2	川 崎	キャリア教育	医師としてのキャリア形成	①・②・③
第14回	令和5年2月2日(木)	2	森 田	チームによる薬物治療	チーム医療における薬剤師の役割	①・②・③
第15回	令和5年2月7日(火)	2	向 所 室 寺	医療倫理・臨床倫理	「医学概論Ⅱ」の総括	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

原則、対面で実施し、講義室で実施する授業をZOOMを用いてライブで同時配信も行う。講義形式とするが、視覚的教材を取り入れながら、なるべく双方向性となるように配慮し、積極的に質疑応答を行う。

7 評 価 方 法

授業毎に出席を確認し、出席回数と提出されたレポートとによって評価する。単位認定には2/3を超える出席を前提として、講義ごとに授業担当者が与える課題に対してレポートを提出することを求める。その全レポートの総合点で、成績評価を行い可否を判定する。試験は行わない。

8 テ キ ス ト

各授業において、それぞれのテーマに関して役に立つ入門書や参考図書を紹介して、充実したレポート作成ができるよう配慮する。レポート作成は、文献やインターネットなどの記載事項のコピーを行うことは避け、自分の言葉を使って作成すること。

9 オフィスアワー(授業相談)

随時可能。授業前、後いずれも可能。

メールアドレス

・医学・看護学教育センター 向所賢一 <mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp>

10 学生へのメッセージ

良き医療、良き医療人について共に考え、各人が医学部で何を習得したいのかを自問自答してください。

11 授業用E-mail

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

医学特論・医学・生命科学入門

1 担当教員名

教授	等 誠 司	(生理学講座(統合臓器生理学部門))
教授	平 田 多佳子	(生命科学講座(生物学))
教授	宇田川 潤	(解剖学講座(生体機能形態学部門))
教授	勝 山 裕	(解剖学講座(神経形態学部門))
教授	縣 保 年	(生化学・分子生物学講座(分子生理化学部門))
教授	扇 田 久 和	(生化学・分子生物学講座(分子病態生化学部門))
教授	伊 藤 靖	(病理学講座(疾患制御病態学部門))
教授	西 英一郎	(薬理学講座)
教授	一 杉 正 仁	(社会医学講座(法医学部門))
教授	三 浦 克 之	(NCD 疫学研究センター予防医学部門)
教授	九 嶋 亮 治	(臨床検査医学講座)
教授	西 村 正 樹	(神経難病研究センター 基礎研究ユニット分子神経病理学部門)
教授	依 馬 正 次	(動物生命科学研究センター)
准教授	尾 松 万里子	(生理学講座(細胞機能生理学部門))
准教授	寺 島 智 也	(生化学・分子生物学講座(再生・修復医学部門))
准教授	旦 部 幸 博	(病理学講座(微生物感染症学部門))
准教授	原 田 亜紀子	(NCD 疫学研究センター医療統計学部門)
准教授	朝比奈 欣 治	(実験実習支援センター)

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学修目標

【医学特論】

医学・生命科学の分野で、独創的な研究業績をあげ、世界的に評価されている講師の方々にその研究内容を分かりやすく講義していただく。講義を通して、学問の面白さを認識し、学生自身が創造的研究に魅力を感じ、それに到達するために必要な基礎的知識の重要性を認識し、学習意欲を持つ。

【医学生命科学入門】

滋賀医科大学基礎医学・研究センターで行われている研究に触れて、学生自身が研究に参加して実際に実験をおこなう動機付けの一助としたい。

4 授業概要

【医学特論】

分子・細胞生物学、生理学、生化学、免疫学、病理学、神経科学等の分野における現在のトピックスについて、各領域における第一人者に分かりやすく解説していただきます。

【医学生命科学入門】

滋賀医科大学の基礎医学講座・研究センターで行われている研究内容をわかりやすく紹介します。皆さんが学部学生時代から医学研究を始めたい時に、研究内容や研究室を選択する際に役立ててください。

研究を始める学生には、研究がうまく進捗するようにさまざまなサポート体制を提供します。詳しくは、研究医養成コースHP

<http://www.shiga-med.ac.jp/kenkyui/>

をご覧ください。また、このHP内の講義案内で、講義日程の最新情報や昨年の講義資料を見ることができます。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれます。

5 授業内容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月7日(金)	4	宇田川 平 田	研究室紹介	「脳内リン脂質と情動」 「免疫・アレルギー研究」	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内 容	教室
第2回	令和4年10月14日(金)	4	全国 B型肝炎訴訟 原告団・弁護団	特別講義	「B型肝炎患者および 家族の現状について」	①・②・③
第3回	令和4年10月21日(金)	4	扇 田 尾 松	研究室紹介	「心血管疾患とがんについての研究」 「心筋細胞の研究」	①・②・③
第4回	令和4年11月4日(金)	4	九 嶋 依 馬	研究室紹介	「病理学と病理医」 「サルを用いた疾患研究」	①・②・③
第5回	令和4年11月4日(金)	5	花 井 (ネットワーク 医療と人権)	特別講義	「薬害のない医療のために －薬害エイズの教訓－」	①・②・③
第6回	令和4年11月11日(金)	4	旦 部 朝比奈	研究室紹介	「RNAウイルス研究」 「肝臓の発生と損傷修復機構の研究」	①・②・③
第7回	令和4年11月18日(金)	4	等 西	研究室紹介	「神経幹細胞および精神神経疾患研究」 「プロテオミクス研究」	①・②・③
第8回	令和4年11月25日(金)	4	(未定)	医学特論	※別途通知	①・②・③
第9回	令和4年12月2日(金)	4	松 村 (京都大学大学院 医学研究科)	医学特論	※別途通知	臨3
第10回	令和4年12月9日(金)	5	奥 野 (京都大学大学院 医学研究科)	医学特論	※別途通知	臨3
第11回	令和4年12月23日(金)	4	大 磯 (浜松医科大学)	特別講義	「医療法学」	①・②・③
第12回	令和5年1月6日(金)	4	寺 島	研究室紹介	「再生医学の最前線」	①・②・③
第13回	令和5年1月20日(金)	4	一 杉	研究室紹介	「地域の安全・安心のために」	①・②・③
第14回	令和5年1月27日(金)	4	三 浦 原 田	研究室紹介	「疫学・医療統計学による医学研究」	①・②・③
第15回	令和5年2月3日(金)	4	縣 伊 藤 藤	研究室紹介	「iPS細胞を用いたがん免疫療法」 「サルを用いた医学研究」	①・②・③
第16回	令和5年2月8日(水)	4	西 村 勝 山	研究室紹介	「アルツハイマー病の 分子病態解析による治療法開発」 「脳の形態形成機構と精神疾患」	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

【医学特論】

他学年の学生、教官の参加を認める講演形式で行う。

【医学生命科学入門】

授業は講義形式で行われるが、学生の要望により実際の研究室・実験室訪問も可能である。

7 評価方法

【医学特論】

毎回の授業終了後に課すレポート課題によって評価を行う。

【医学生命科学入門】

8 テキスト

【医学特論】

各講師の著書、論文等。

各講義で必要に応じて紹介する。

9 学生へのメッセージ

【医学特論】

講師は各研究領域における文字通り第一人者です。全てを理解できなくて当然です。君らの新鮮な感受性をもって、医学の最新の研究成果がどのように生まれてきたか、医学、医療は今からどのような方向に進もうとしているか、を感じ取って下さい。そして、医学、医療の発展に自分自身も参加したい、またそれを実現するため日常の学習に対する意欲を引き出す動機として下さい。

【医学・生命科学入門】

皆さんが医学生命科学の学習にスムーズに入っていけるよう、また皆さんの医学生命科学という学問に対する関心を高めるため、各講義においては、医学生命科学に関する基礎知識や基礎医学研究の実際について話がなされます。すべてを理解することは困難でも、各講師の先生方が強調されたこと一つでもいいから自分のものにして下さい。また、基礎医学研究とはどういうものであるか、すなわち、その重要性、おもしろさ、また厳しさなどを是非感じとってください。講義の後、希望者には研究室を実際に案内します。興味のある研究の話があったときには、講師の先生方の研究室を訪れていろいろ話を聞いて下さい。皆さんが、研究チームに参加して実際に研究を行うことは大歓迎です。

早期体験学習

1 担当教員名

教授 向所 賢一（医学・看護学教育センター）
教授 室寺 義仁（医療文化学講座（哲学））
教授 笠原 聡子（臨床看護学講座）
特任准教授 北原 照代（社会医学講座（衛生学部門））

2 配当学年等

第1学年 前期 1単位

3 学修目標

医学・看護学の目的は「人」の「幸せ」に貢献することである。人は「生老病死」の言葉に象徴されるように、心身の発達段階や健康状態に応じて多様な生活を営み一生を終えていく。健康や生活を支える医療や福祉は、人の一生の様々な段階でその役割が求められており、諸君らは、将来、専門家としてそうした社会の要請に応えることになる。人の抱える困難は病苦だけで生じているのではない。心身に障害があるために抱えなければならない困難、年老いたことで生じる困難、孤独や貧困に由来する困難など、諸君らが対峙すべき課題は多様である。また、困難を抱える人を支えているのは医師や看護師など特定の専門家だけではない。家族や地域の人たちの努力や連携が支援の基盤をなしていることを理解しなければならない。

早期体験学習では、地域で展開されている医療・保健・福祉の現場に参加体験し、そこで働く人々やその活動を通して、また支援を受けている人たちとの交流を通じて、医学・看護学を学んで行く自分の役割や課題について省察することを目標とする。

4 授業概要

本授業は、学生諸君が病院・診療所や福祉施設、また地域で実施される関連行事において自身で体験的に関与し、医療や福祉支援を必要とする人たちやそういった人々を支える多くのスタッフと交流することにより成立する。また、自分の体験や発見した課題について、同級生や教員と交流しながら話し合い、お互いに共有することを通じて学びを深化させることを目的とする。

5 授業内容

早期体験学習は、医療・保健・福祉の現場を実際に訪れ、そこで働く人々やそこでサービスを受ける人々と交わり、その体験を通じて医学・医療の役割や課題についての省察を一層深めることを目的に、夏季休暇中の（基本的に）3日間を利用して実施する。例年、受講した学生が高く評価している授業である。過年度の早期体験学習の実施内容を例示する。体験学習に応じていただける施設数は年毎に増えており、多様な体験学習が可能となっている。

以下は、2019年度の受け入れ施設

（* 2020年度と2021年度は、代替授業をオンラインで行った。2022年度については、6月16日の「医学概論Ⅰ」医看合同授業の中で紹介する予定である。）

1. 膳所診療所（大津市）：往診、訪問看護、デイケアへ参加し、診療所における地域医療・保健活動、住宅医療について理解する。
2. 坂本民主診療所（大津市）：同上
3. こびらい生協診療所（栗東市）：同上
4. びわこ学園医療福祉センター草津、野洲（草津市・野洲市）：重度心身障害者（児）の施設内生活の実体の理解と介護の実際に触れる。
5. 障害児のサマー・ホリデー（大津市・草津市・栗東市）：夏季休暇中の障害児のサマースクールに参加し、障害児や障害児をとりまく親・教師との交流を通じて、障害児にかかわる医療・福祉・教育の課題を考える。
6. むれやま荘（草津市）：急性期を脱した障害者の社会復帰に向けた機能訓練等を行っている現場を体験する。
7. 滋賀県立障害者福祉センター（草津市）：障害者のリハビリテーションを目的としたスポーツ指導やレクリエーション指導を行っている現場を体験する。
8. 公立甲賀病院（甲賀市）：病院医療の実際（診療、救急医療、検査）を体験する。
9. 滋賀医科大学附属病院産科婦人科病棟（大津市）：大学病院での医療の実際を体験すると共に、患者・医師・看護師と交流する。
10. 国立病院機構紫香楽病院（甲賀市）：重度心身障害児の医療を理解し、障害児医療に関わる書問題を体験的に学ぶ。
11. 草津総合病院（草津市）：病院医療や老人リハビリの実際を体験する。
12. 市立長浜病院（長浜市）：病院医療や老人リハビリの実際を体験する。
13. 琵琶湖病院（大津市）：認知症の老人病棟における高齢者医療の実際にふれ、ボランティアとして諸事に参加する。
14. 琵琶湖療育院病院（大津市）：病院医療や高齢者医療・福祉の実際を体験する。
15. しがなれん作業所（栗東市）：難病患者とその家族が運営する作業所にボランティアとして参加し、難病問題について理解する。
16. てんとう虫養育キャンプ（守山市）：障害者とその仲間達の旅行に参加し、障害のある人たちと交流する。
17. ケアタウンからさき（大津市）：要介護高齢者のための施設でボランティアに参加し、高齢者問題を考える。

18. ビハーラ本願寺（城陽市）：緩和医療施設の機能及び施設利用者の実情やニーズについて理解を深める。
19. 滋賀県中央子供家庭相談センター（草津市）：非行や虐待相談、その子ども達との交流を行なう。
20. ビハーラクリニックあそか第2診療所（城陽市）：緩和医療施設の機能および施設利用者の実情やニーズについて理解を深める。
21. 地域包括ケアセンターいぶき（米原市）：老健体験・デイケア・リハビリ見学・訪問看護と同行等。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年6月16日（木）	2	向所、室寺 笠原、北原	医学科看護学科の 合同説明会	「早期体験学習」「早期体験」の 実施方法についての説明、 受け入れ施設の紹介。	①・②・③ 看2・看3
第2回	令和4年7月14日（木）	2	〃	医学科看護学科の 合同説明会	「早期体験学習」「早期体験」の 受け入れ施設・行事毎に 分かれてのグループワーク	①・②・③ 看2・看3
第3・4・5・6回	令和4年9月26日（月）	1・2・3・4	〃	小グループ 「早期体験学習」 交流会		A・B 看2・看3
第7・8・9・10回	令和4年9月27日（火）	1・2・3・4	〃	小グループ 「早期体験学習」 交流会		A・B 看2・看3
第11・12・13・14回	令和4年9月28日（水）	1・2・3・4	〃	小グループ 「早期体験学習」 交流会		A・B 看2・看3
第15・16・17・18回	令和4年9月29日（木）	1・2・3・4	〃	小グループ 「早期体験学習」 交流会		A・B 看2・看3
第19・20・21・22回	令和4年9月30日（金）	1・2・3・4	〃	小グループ 「早期体験学習」 交流会		A・B 看2・看3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

参加する施設・行事によって体験内容は異なる。単なる見学や講義型の授業ではなく、受け入れ施設・行事の指導者の指示の下に、施設・行事の一員として「少しでも役に立ち、できること」に取り組む参加型の授業を基本とするが、各指導者の指示に従うこと。体験交流会は、小人数による発表・意見交換形式で行う。

7 評 価 方 法

試験は行わない。

体験学習終了後、レポートの提出を求める。レポートでは、体験内容、体験を通じて発見した自分の課題等について記載し論考する。また、体験交流会終了後、交流会内容および交流会の成果についてレポート提出を求める。提出されたレポートについて、医学生・看護学生として真摯に課題に対峙する姿勢および記述の論理性について、4段階で評価する。受理に値しないと判断されたレポートは再提出を求める。

決められた日数の体験学習参加、交流会参加、各レポートの提出と受理は単位認定の必須事項である。

8 テ キ ス ト

「医学概論Ⅰ」の各講義の中で紹介される参考文献や教材資料などを参照のこと。定められたテキストはない。

9 オフィスアワー（授業相談）

科目全体のことについて相談がある場合は、随時対応するので、主担当の向所賢一（mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp）にメールでアポイントメントを取るように。

10 学生へのメッセージ

諸君らの体験学習を受け入れて下さる施設・行事は、心身の困難を抱えた人たちを支援する第一線の現場である。個人のプライバシーや人権に対して十分に配慮した責任ある行動を厳しく求める。また、医学・看護学を学び始めた「1年生」にふさわしい「謙虚」で「誠実」な姿勢で、多くの人たちから学んでもらいたい。

11 授業用E-mail

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

附属病院体験実習

1 担当教員名

教授	伊藤 俊之	(医学・看護学教育センター)
教授	向所 賢一	(医学・看護学教育センター)
教授	川崎 拓	(医師臨床教育センター)
教授	笠原 聡子	(基礎看護学講座)
准教授	玉木 朋子	(基礎看護学講座)
講師	山下 敬	(基礎看護学講座)
助教	色摩 茉衣子	(基礎看護学講座)
特任助教	谷浦 直子	(医学・看護学教育センター)
特任助教	福江 慧	(医学・看護学教育センター)
特任助教	宮澤 伊都子	(医学・看護学教育センター)

2 配当学年等

第1学年 後期 1単位

3 学修目標

1. 看護師の患者との関わりの実際を見学することで、看護師の役割と機能を理解する。
2. 附属病院における患者の生活の過ごし方を患者の立場から理解する。
3. 医療・看護が提供されている場としての附属病院において、病院の機能・構造や特徴を理解する。
4. 附属病院においてどのような職種の人々が患者の療養生活を支えているか理解する。
5. 患者の療養生活における医療者としての倫理的態度を理解し、学生としての自己の課題を明確にできる。
6. 特定機能病院としての附属病院で行われている先端医療を理解する。
7. 医学科は診療の実際を見学することで医師の役割と機能を理解する。
8. 看護学科は看護師の患者との適切なコミュニケーションのありかたを理解する。

4 授業概要

- ・滋賀医科大学医学部附属病院を見学することで、病院の果たす役割、また特定機能病院としての附属病院の機能や特徴を理解する。具体的には、附属病院で働く医師の診療業務、看護師の患者への看護活動、附属病院の各部署（医療サービス課（地域連携）、薬剤部、放射線部、栄養治療部、リハビリテーション部、検査部、救急部（ヘリポートを含む）、防災倉庫、地下・電源装置）で働く方々の多様な活動を見学する。これらの体験を通して、医療者としての倫理的態度や自己の課題を省察し明確にする。
- ・少なくとも1時間程度の予習・復習を毎日行うこと。

5 授業内容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	（別途通知予定）		向所	実習前説明会	資料配布、実習説明	
第2回	令和4年12月12日（月）	1	田中、小寺 崎花、芦原 伊藤	実習 オリエンテーション （講義）	実習に関する全体説明	①・②・③ 看2・看3 臨3
第3回	令和4年12月12日（月）	2	伊藤、向所 笠原、玉木 山下、色摩	講義	グループワークを 始めるための講義	①・②・③ 看2・看3 臨3
第4回	令和4年12月12日（月）	3	〃	グループワーク	看護師同行実習に関する 1. 自己目標 2. グループ目標 を作成するためのグループ ワーク	①・②・③ 看2・看3 臨3
第5回	令和4年12月12日（月）	4	川崎	講義	医師同行実習について	①・②・③ 看2・看3 臨3

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第6回	令和4年12月13日(火)	1	各部署 担当者	看護師同行実習Ⅰ (各部署) 各部署説明 (臨3)	看護師同行実習Ⅰ、 各部署説明・見学	①・②・③ 看2・看3 臨3
第7・8・9回	令和4年12月13日(火)	2・3・4	〃	看護師同行実習Ⅰ (各部署) 各部署説明	看護師同行実習Ⅰ、 各部署見学実習	①・②・③ 看2・看3 臨3
第10・11・12・13回	令和4年12月14日(水)	1・2・3・4	〃	看護師同行実習Ⅰ (各部署) 各部署説明	看護師同行実習Ⅰ、 各部署見学実習	①・②・③ 看2・看3 臨3
第14・15回	令和4年12月15日(木)	1・2	〃	実習	(医学科) 医師に同行し、1日の仕事 内容を見学・体験する。 (看護学科) 看護師同行実習Ⅱ患者との コミュニケーション実習	①・②・③ 看2・看3 臨3
第16・17回	令和4年12月15日(木)	3・4	(医学科) 各部署 担当者 (看護学科) 笠原、玉木 山下、色摩	(医学科) 実習 (看護学科) グループワーク	(医学科) 医師に同行し、1日の仕事 内容を見学・体験する。 (看護学科) グループワーク	①・②・③ 看2・看3 臨3
第18・19回	令和4年12月16日(金)	1・2	伊藤、向所 笠原、玉木 山下、色摩	グループワーク	看護師同行実習Ⅰの 振り返り	①・②・③ 看2・看3 臨3
第20・21・22回	令和4年12月16日(金)	3・4・5	〃	発表会	看護師同行実習Ⅰの 振り返りに関する 班別発表と全体討議	①・②・③ 看2・看3 臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

期間：医学科・看護学科5日間

場所と形式：滋賀医科大学医学部附属病院での見学実習

【第1日目/医学科、看護学科合同】

・午前、医学科、看護学科合同オリエンテーションと病院・看護部の概要の説明を行う。

午後、看護師同行実習に関する 1. 自己目標、2. グループ目標、を作成するためのグループワークを行う。

【2日目・3日目/医学科、看護学科合同】

医学科第1学年学生100名と看護学科第1学年学生60名の合計160名を8名ずつ（医学科第1学年学生50名と看護学科第1学年学生30名）のチームにわけ、以下の①②を日替わりで行う。

①3人から5人程度のグループに分かれ8の部署に配置し、1日看護師に同行する。

②10人ずつのグループに分かれ、1日で8か所の病院内の部署を見学する。

【4日目/医学科、看護学科別】

・医学科は、1日研修医に医学科学生が同行して医師の業務を見学する。

・看護学科は、午前には看護師同行実習と患者とのコミュニケーション実習をおこない、午後は午前の実習での学びに関するグループワークをおこなう。

【5日目/医学科、看護学科合同】

・看護師同行実習の学びに関するグループワークおよび発表会・全体討論を医学科・看護学科合同で行う。

・医学科では、医師（研修医）業務見学実習の振り返りに関するグループワークおよび発表会を、医学概論Ⅱの時間帯に行う。

7 評価方法

- 全日程の出席をもって評価の要件とする。無断早退・無断遅刻・無断欠席は認めない。
- 以下のグループ成果物、個人レポート・臨床指導者の評価を5段階で評価し、総合したものを成績評価とする。
 - グループ成果物：学びについてグループワークとプレゼンテーションを医看合同で行い、その成果物を提出する。
 - 個人レポート：終了後、実習を通じて省察した自分の課題等について論考し、レポートとして提出する。
 - 臨床指導者の評価：附属病院の臨床指導者の実習態度について評価を成績評価に含める。
- 受理に値しないと判断されたレポートは再提出を求める場合がある。

8 テキスト

適宜提示する。

9 参考文献

適宜提示する。

10 オフィスアワー（授業相談）

授業担当教員への質問いつでも大歓迎です。

事前にメール等でアポイントを頂けるとさらに嬉しいです。

11 学生へのメッセージ

滋賀医科大学医学部附属病院は、滋賀県の地域医療を担う中核病院であり、かつ高度・先進医療を推進する特定機能病院でもあります。皆さんは第4学年になったら、滋賀医科大学附属病院の全ての診療科を回って診療参加型臨床実習（クリニカルクラークシップ）を行い、医師として必要な高い倫理観や疾病に関する知識、基本的な診療技術や態度などを学びます。本実習では、医療の現場を実感することを目的としています。具体的には、看護学科第1学年の学生と合同で、医師、看護師の仕事を直に見学し、さらに、附属病院内の医療サービス課（地域連携）、薬剤部、放射線部、栄養治療部、リハビリテーション部、検査部、救急部（ヘリポートも含む）、防災倉庫、地下・電源装置での仕事内容も見学します。病院には様々な職種や部署があり、全てのスタッフは協力して、患者さんにやさしく、信頼と満足を与えられる医療の提供を目指して働いていることを学修して下さい。入学後早い段階で行われる本実習を通して、滋賀医科大学附属病院を身近な存在として感じてもらいたいと思います。（医学・看護学教育センター 伊藤 俊之、向所賢一）

12 授業用E-mail

hqrinkyo@belle.shiga-med.ac.jp

情報科学

1 担当教員名

准教授	本 山 一 隆	(情報総合センター)	非常勤講師	
教授	芦 原 貴 司	(情報総合センター)	小 森 優	(本学名誉教授)
助 教	重 歳 憲 治	(マルチメディアセンター)		
特任助教	福 江 慧	(医学・看護学教育センター)		
特任助手	門 田 陽 介	(情報総合センター)		

2 配当学年等

第1学年 前期 2単位

3 学 修 目 標

・一般学習目標

医学学習に必要な情報リテラシーおよび研究や臨床での活用につながる情報技術の習得、ならびにそれらの基礎となる概念の理解。

・個別学習目標

- (1) コンピュータの構造と動作の概要を理解し、基本的な操作が行える
- (2) オペレーティングシステムの役割とファイルの概念を理解し、操作できる
- (3) ネットワークの基本動作とインターネットの成り立ちを理解し、情報通信に必要な基本操作が行える
- (4) インターネット上で最も活用されているWeb（ホームページ）や電子メールの仕組みを理解し、情報の収集と発信、コミュニケーションの手段として活用できる
- (5) 情報活用の際に起こりうるセキュリティ面での危険性を理解して対応し、日常だけでなく、医療情報管理や個人情報保護の観点から発生しうる問題がわかる
- (6) 文書作成、表計算、プレゼンテーションソフトウェアなどの日常作業に用いるアプリケーションが活用できる
- (7) これらのアプリケーションに共通する「オブジェクト」の概念を理解し、各局面で応用できる
- (8) コンピュータにおける静止画、動画データの基本構造と処理過程を理解し、基本的なデータ操作が行える
- (9) 情報を処理する際のフロー（流れ）の考え方、表現法を理解し、小規模なプログラミングの経験を持つ
- (10) 医療における情報技術の活用状況を把握し、習得した知識との関連付けができる

4 授 業 概 要

医学分野における情報化の進展は、臨床現場においては電子カルテを始めとして業務の効率化や医療ミスを防ぐための有効な手段となっており、診療支援に欠くことのできないものになっている。また、研究分野でも、遺伝子、タンパク質を扱う分野にとどまらず情報技術は不可欠なものになっている。医学を目指す者は、否応なくこうした領域のコンピューターシステムを扱わなければならない。その際に、基本となる情報技術、情報科学の基礎を持っているか否かで、習得効率や有効活用のレベルが大きく異なる。勉学の面でも、爆発的な医学知識の増大は今後も続き、こうした医学知識の習得や、実践のための取捨選択を限られた時間に全うするには、情報を扱う技術が重要な役割を果たすことになる。

本講義「情報科学」では、臨床や医学研究、学習に用いられる情報技術の共通かつ必須の部分、いわゆるコンピュータリテラシーを一通り習得する。現在では、学校授業や日常生活でこれらを習得している可能性が高いため、早期に最低限のスキルに到達することを目的とする。講義では各人1台のコンピュータが割り当てられる。講義内容は毎回のトピックスの解説と実習で構成され、実践技術の実習を通して情報科学の基礎知識の理解を目的としている。また、単なるコンピュータ利用技術の習得にとどまらぬよう、実習課題などには医学医療を意識した題材を用いている。また、道具としてのコンピュータをより理解するため、プログラミングの学習も行う。ブラウザ上で動作し、簡易にプログラム作成ができるPythonを用いる。

各回の講義に対して30分の予習と60分の復習を日常的に行ってください。試験期間や場合によっては休日等も有効に活用して、さらに1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望まれます。

5 授 業 内 容

下記の「授業内容」の内容に沿って講義、演習を行うが、進捗状況次第で順序や内容を変更することがある。
講義とは別にマルチメディアセンターが主催している講習会もあるので活用してほしい。

Aクラス

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月5日（火）	4	芦 原 本 山 重 歳 門 田 福 江 図書館、 マルチメディア センター職員	図書館・マルチメディア センター オリエンテーション （A・B合同） 4月5日（火） 15：00～17：00	学内でのネットワーク、コンピュータの利用に必要な最低限の手続きを行い、利用方法を学ぶ。 （メールアドレス、パスワード設定、メール利用、学内PC利用など）	臨3 MMC
第2回	令和4年4月11日（月）	4	芦 原 本 山 重 歳 門 田 福 江	Introduction	学生生活で必要となる文書作成や表計算をはじめ、データサイエンスやAIにいたるまで、ICTは医学分野にとどまらず、我々の生活に深い関わりを持っている。 情報科学を学ぶ意義について確認するとともに、ファイルの概念や印刷方法などコンピュータ操作の基本を学ぶ。 学内の情報環境と利用方法、ルールについても説明する。	MMC
第3回	令和4年4月18日（月）	4	本 山 重 歳 門 田 福 江	文書作成	学生生活の中で多用されるワープロソフトによる文書作成の基本技術を学習する。その中で図形をはじめとする様々なオブジェクトの概念と操作法を学ぶ。	MMC
第4回	令和4年4月25日（月）	4	小 森 図書館職員	図書検索 システム入門	ネットワークを駆使して文献（図書や論文など）を手早く見つけ出す。図書館の効率的な利用方法やオンラインジャーナル、電子ブックについても解説する。	MMC
第5回	令和4年5月9日（月）	4	本 山 重 歳 門 田 福 江	図形描画と プレゼンテーション	分かりやすい図を添えることで、説得力のあるレポートやプレゼンテーションを作成することができる。図形描画をはじめとした、文書作成とスライド作成での応用技術を学ぶ。PDFファイルへの変換などについても触れる。	MMC
第6回	令和4年5月16日（月）	4	〃	データの分析と 可視化（基礎編）	表計算ソフトウェアの概念、作表と自動計算、表データからのグラフ作成、グラフの基礎知識等を学ぶ。	MMC
第7回	令和4年5月23日（月）	4	〃	データの分析と 可視化（応用編）	大量のデータを分析し、そこから有益な情報を導き出すデータサイエンスの基礎を学ぶ。集計データを扱う際の前処理（文字列加工）と初歩的な統計処理を試みる。	MMC
第8回	令和4年5月30日（月）	4	〃	画像処理	画像データの基本知識を学習する。画像の回転縮小や写真合成など簡単な画像処理を、医療画像を題材に実習する。	MMC
第9回	令和4年6月6日（月）	4	〃	動画処理の 仕組みと加工	日常扱うことが多くなった動画データの基本知識と加工技術を習得する。	MMC
第10回	令和4年6月13日（月）	4	〃	インターネットの 仕組み	インターネットが機能するための仕組み、メール、webの挙動と特性を学ぶ。	MMC
第11回	令和4年6月20日（月）	4	〃	情報セキュリティ 1	コンピュータウイルスやネットワーク・サーバへの不正侵入、フィッシングなど、現実にも目の前にあるインターネット上の「脅威」について学習する。	MMC
第12回	令和4年6月27日（月）	4	〃	情報セキュリティ 2	IPAが提供するビデオ教材による学習および擬似ウイルス感染による体験学習ほかを学ぶ。	MMC

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第13回	令和4年7月4日（月）	4	本 山 重 歳 門 田 福 江	プログラミング	PythonはAIやデータサイエンスをはじめとして、幅広い分野で利用されているプログラミング言語である。 変数や関数といったプログラミングの基礎的な知識を学習し、練習課題を通して簡単なプログラムを作成できる力を身につける。	MMC
第14回	令和4年7月11日（月）	4	〃	シミュレーションとAI	Pythonを使ってコンピューターシミュレーションとAIのプログラムを作成する。コンピューターシミュレーションを用いて自然現象や社会現象を再現し、現象の理解や予測に役立てる方法を学び、AIについての基礎的な知識も身につける。	MMC
第15回	令和4年7月25日（月）	4	〃	web（ホームページ）による情報発信	webの仕組みを理解し、ホームページを形作るHTMLを学習する。自己紹介のホームページ作成を通して、webの基本を学ぶ。	MMC
第16回	令和4年8月2日（火）	4	本 山	試 験 （15：30～16：30）		MMC
第17回	令和4年9月20日（火）	4	〃	再試験 （15：30～16：30）		MMC

Bクラス

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月5日（火）	4	芦 原 本 山 重 歳 門 田 福 江 図書館、 マルチメディア センター職員	図書館・マルチメディアセンター オリエンテーション （A・B合同） 4月5日（火） 15：00～17：00	学内でのネットワーク、コンピュータの利用に必要な最低限の手続きを行い、利用方法を学ぶ。 （メールアドレス、パスワード設定、メール利用、学内PC利用など）	臨3 MMC
第2回	令和4年4月12日（火）	4	芦 原 本 山 重 歳 門 田 福 江	Introduction	学生生活で必要となる文書作成や表計算をはじめ、データサイエンスやAIにいたるまで、ICTは医学分野にとどまらず、我々の生活に深い関わりを持っている。 情報科学を学ぶ意義について確認するとともに、ファイルの概念や印刷方法などコンピュータ操作の基本を学ぶ。 学内の情報環境と利用方法、ルールについても説明する。	MMC
第3回	令和4年4月19日（火）	4	本 山 重 歳 門 田 福 江	文書作成	学生生活の中で多用されるワープロソフトによる文書作成の基本技術を学習する。その中で図形をはじめとする様々なオブジェクトの概念と操作法を学ぶ。	MMC
第4回	令和4年4月26日（火）	4	小 森 図書館職員	図書検索 システム入門	ネットワークを駆使して文献（図書や論文など）を手早く見つけ出す。図書館の効率的な利用方法やオンラインジャーナル、電子ブックについても解説する。	MMC
第5回	令和4年5月11日（水）	5	本 山 重 歳 門 田 福 江	図形描画と プレゼンテーション	分かりやすい図を添えることで、説得力のあるレポートやプレゼンテーションを作成することができる。図形描画をはじめとした、文書作成とスライド作成での応用技術を学ぶ。PDFファイルへの変換などについても触れる。	MMC
第6回	令和4年5月18日（水）	5	〃	データの分析と 可視化（基礎編）	表計算ソフトウェアの概念、作表と自動計算、表データからのグラフ作成、グラフの基礎知識等を学ぶ。	MMC

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第7回	令和4年5月25日(水)	5	本 山 重 歳 門 田 福 江	データの分析と可視化(応用編)	大量のデータを分析し、そこから有益な情報を導き出すデータサイエンスの基礎を学ぶ。集計データを扱う際の前処理(文字列加工)と初歩的な統計処理を試みる。	MMC
第8回	令和4年6月1日(水)	5	〃	画像処理	画像データの基本知識を学習する。画像の回転縮小や写真合成など簡単な画像処理を、医療画像を題材に実習する。	MMC
第9回	令和4年6月7日(火)	4	〃	動画処理の仕組みと加工	日常扱うことが多くなった動画データの基本知識と加工技術を習得する。	MMC
第10回	令和4年6月14日(火)	4	〃	インターネットの仕組み	インターネットが機能するための仕組み、メール、webの挙動と特性を学ぶ。	MMC
第11回	令和4年6月21日(火)	4	〃	情報セキュリティ1	コンピュータウイルスやネットワーク・サーバへの不正侵入、フィッシングなど、現実目に見えるインターネット上の「脅威」について学習する。	MMC
第12回	令和4年6月28日(火)	4	〃	情報セキュリティ2	IPAが提供するビデオ教材による学習および擬似ウイルス感染による体験学習ほかを学ぶ。	MMC
第13回	令和4年7月5日(火)	4	〃	プログラミング	PythonはAIやデータサイエンスをはじめとして、幅広い分野で利用されているプログラミング言語である。変数や関数といったプログラミングの基礎的な知識を学習し、練習課題を通して簡単なプログラムを作成できる力を身につける。	MMC
第14回	令和4年7月12日(火)	4	〃	シミュレーションとAI	Pythonを使ってコンピューターシミュレーションとAIのプログラムを作成する。コンピューターシミュレーションを用いて自然現象や社会現象を再現し、現象の理解や予測に役立てる方法を学び、AIについての基礎的な知識も身につける。	MMC
第15回	令和4年7月19日(火)	4	〃	web(ホームページ)による情報発信	webの仕組みを理解し、ホームページを形作るHTMLを学習する。自己紹介のホームページ作成を通して、webの基本を学ぶ。	MMC
第16回	令和4年8月3日(水)	4	本 山	試 験 (15:30~16:30)		MMC
第17回	令和4年9月21日(水)	4	〃	再試験 (15:30~16:30)		MMC

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義はマルチメディアセンター(MMC)演習室及びブラウジング室において、口述と実習を交えて進める。講義資料は全てeLearningサーバ(授業用URLを参照)に掲載されており、紙による講義資料は基本的に配布しない。資料は講義中に参照するほか、講義時間外でも参照し、予復習することができる。紙での資料を希望するものは、各自がプリンタで印刷すること。講義中はプロジェクタ映像と共に、机上のサブモニター上にも映像が提示され、スライドや実際の操作画面等が必要に応じて映し出される。

講義時間中に行う演習は、1人1台のコンピュータが割り当てられており、受講者自身による操作演習が課せられる。大部分の演習時間で講師以外に実習を補助する教員がつく。

各自のデータのためにファイルサーバ上に5GBの保存領域が割り当てられている。実習課題でもあるホームページなどは、ここに作成する。保管容量が不足する場合は、クラウドに各自のデータを退避させれば、自宅のコンピュータで利用することも可能である。なお、センター内ではプリンター印刷が一定量まで自由に利用できるよう用意されている。

実習が中心のため、新型コロナウイルス感染症への対策を徹底した上で対面で実施することを想定しているが、感染拡大の状況によっては内容を変更してリモート配信を中心とすることもありえる。

7 評 価 方 法

各テーマ毎に、演習課題の提出、または小テストへの回答をeLearningシステム上で行う。回答に時間を要する課題については、宿題として課する場合がある。また、学期末には試験を行う。

成績評価は、演習課題、小テスト、宿題、学習態度等による平常点と期末試験(eLearningによる試験もしくは課題レポート)を統合して行う。

評価の割合は、期末試験を70%、平常点を30%とする。

8 テキスト

講義はスライドを基に進められる。講義レジメとしてスライド内容を毎回eLearningシステムに掲載する。スライドに書かれていない内容や不明点など書き残しながら、聴講すること。

特定の教科書は用いない。以下に参考文献をあげるのので、必要に応じて参照されたい。これらを含めた参考図書は、図書館の開架書庫や演習室内の書架、センター事務室に置かれているので、利用すると良い。図書以外に参考になるホームページも多数あり、講義中に紹介する。

- ・コンピュータやその上で動く個々のプログラムの使い方については、巷にたくさんの本が出ているので、参考にとすると良い。講義中の演習に用いるコンピュータ環境は、OSにWindows10、ワープロ、表計算、プレゼンテーション作成にMicrosoft Office2016、動画加工にムービーメーカー、WebブラウザにChromeやFirefoxなどからなっている。

これらについての参考書籍が図書館や演習室書架に置かれているので、必要に応じて読むと良い。

9 参考文献

- ・基礎的な情報科学の参考書

情報理論や計算機の構造などの情報科学の基礎については以下の2冊を紹介しておく。これらは情報科学の基礎を広く扱っているが、医学部基礎教養としてはやや高度な内容なので、講義内容以上に学習したい場合に参考にとすると良い。

八村広三郎：計算機科学の基礎（近代科学社）

上林弥彦：情報科学の基礎理論（昭晃堂）

- ・コンピュータリテラシーに関する参考書

寺沢幹雄、松田高行、福田収：情報基礎と情報処理（オーム社）

コンピュータリテラシー全般がコンパクトにまとめて書かれている。講義では、この内容の半数程度をカバーしているので、不足部分を参照すると良い。

久保田裕、佐藤英雄：知っておきたい情報モラルQ&A（岩波書店）

情報モラルは、ネットワークを利用し始めると身近に起こる問題であるが、合法であるか否か、マナーに反しているか否かの判断は非常に難しい。実例が挙げられており、一読の価値がある。

10 オフィスアワー（授業相談）

授業に関連した質問、相談は、マルチメディアセンター教員室で随時可能である。不在の場合があるので、予めメールで問い合わせの方が良い。メールでの質問は随時受付ける。また、コンピュータ操作等基本的な質問は、マルチメディアセンターのサービスとして図書館カウンターでも受け付けている。

11 学生へのメッセージ

医学、医療への情報技術の浸透は急速に進んでおり、これらに携わる人は情報機器の利用を避けて通ることはできなくなっている。一方では、情報技術そのものの発達も速く、時代と共に使わなければならない機器の姿も変わり続けている。講義で学んだコンピュータの使い方も、将来仕事で使う時には形が変わっているに違いない。

講義で用いるコンピュータは2017年3月に新たに設置されたもの（CPUにCore i5、OSにWindows10を装備したノートPC）である。将来、臨床の場等で活用するであろう機器は上記のものとは違ったものになる。しかし、これらを使って学んでゆく「情報を扱う」技術や考え方は変わらないので、それらの基本をしっかりと理解していれば、どの時代にも対応してゆける。「コンピュータに使われる」ことなく、その恩恵を享受するために、情報機器を使いこなす「センス」をこの講義を通じて習得されることを期待する。

ほとんどの学生が、コンピュータの一種であるスマートフォンを日常的に利用しており、既にネットワークとコンピュータの環境の中に暮らしているといえる。講義では、スマートフォンにはできない（使いにくい）利用法やスマートフォンにも共通する情報の仕組みについて学んでゆく。

講義で学ぶ基本的なリテラシーは高校などで既に習得している部分もある。レポートや発表など、他の科目ですぐに実用しなければならなくなるので、復習すると同時に、利用経験の少ない同級生がいれば、教えてあげることによって自己確認するといった積極的な態度で受講してほしい。

学内で学生が自由に利用できるコンピュータは、マルチメディアセンター以外にも、食堂、看護学科棟ピロティーなどにもある。授業休憩時間等に必要に応じて活用してほしい。自身の所有しているノートPC、タブレット、スマートフォンは、登録をすれば学内でのネットワークが利用可能となる。教室を始め学内主要箇所には無線LAN（WiFiスポット）が設置されている。他の講義でも、それぞれの情報機器の使用ルールに従って、活用すると良い。

12 授業用URL

<http://latte.shiga-med.ac.jp/>

13 授業用E-mail

motoyama@belle.shiga-med.ac.jp

基礎人体機能構造学

1 担当教員名

教授	宇田川 潤	(解剖学講座(生体機能形態学部門))	非常勤講師
教授	目 良 裕	(生命科学講座(物理学))	木 村 智 子 (京都橘大学 健康科学部
教授	古 莊 義 雄	(生命科学講座(化学))	理学療法学科 准教授)
教授	扇 田 久 和	(生化学・分子生物学講座(分子病態生化学部門))	
准教授	旦 部 幸博	(病理学講座(微生物感染症学部門))	
特任准教授	内 村 康 寛	(解剖学講座(生体機能形態学部門))	
講師(学内)	豊 田 太	(生理学講座(細胞機能生理学部門))	
助 教	神 谷 賢 一	(心臓血管外科)	

2 配当学年等

第1学年 後期 2単位

3 学修目標

本講義では細胞・組織の微細構造を学び、さらに形態と機能との関連を生理学、生化学、物理学、化学、微生物学の観点から統合的に理解する考え方を学ぶ。

以下は、医学教育モデル・コア・カリキュラムより人体構造学に関連する箇所をもとに抜粋・改変、さら追加したものであり、本講義の学修目標とする。

1. 生命科学の講義・実習で得た知識を基に、病態の解析ができる。
2. 細胞膜、細胞内小器官の構造と機能との関連を説明できる。
3. 原核細胞と真核細胞の構造と機能の違いを説明できる。
4. 上皮組織と線の構造と機能を説明できる。
5. 支持組織を構成する細胞と細胞間質(線維成分と基質)を説明できる。
6. 血管とリンパ管の微細構造と機能を説明できる。
7. 神経組織の微細構造を説明できる。
8. 筋組織について、骨格筋、心筋、平滑筋の構造と機能を対比して説明できる。
9. 細胞膜について物理化学的な側面を理解する。
10. 心筋の形態と機能、血管の形態と生化学および流体力学との一連のつながりを理解し、疾患を科学的に理解するための基礎を身につける。

4 授業概要

人体は特有の機能を持つ器官から成り立ち、器官は特有の機能を持つ組織の組み合わせにより成り立っている。組織も同様に様々な機能を持つ細胞から成り立ち、細胞はその機能と連関して細胞内小器官の構成が異なる。このように肉眼および顕微鏡は、細胞や組織・器官の機能を反映している。形態学的構造と細胞や組織の機能との密接な関係について、基礎科学ならびに基礎医学を駆使して結びつけ、病態を理論的に理解するための基礎的な考え方を身につける。また、真核生物と原核生物の構造・機能の違いから、形態構造と機能との関連を知る重要性を理解する。

1コマの授業に対して、30分の予習と90分の復習(小テストやレポート課題、組織標本観察レポートを含む)を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習が望まれます。

5 授業内容

形態学的構造と細胞や組織の機能を関連づけて理解できるよう以下の内容を行う。

1. 動物細胞の細胞内小器官の構成と細胞機能との関連を、原核生物と比較しながら学ぶ。
2. 講義と組織実習を行い、上皮組織・支持組織・筋組織・神経組織・造血系の形態学的特徴と機能との関連を学ぶ。
3. 以下の2つを例にとって、形態学・物理学・化学・生理学・生化学的側面から各細胞や組織の構造と機能・病態との関連を統合的に学ぶ。

①2分子膜が形成されるしくみなど細胞膜の物理化学的側面

②心臓の構造と血流動態・病態との関連

以上により、各自が自然科学・基礎医学の知識を融合し、細胞や組織の形態学的特徴と機能とを理解できるよう授業を進める。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月7日(金)	1	内 村	動物細胞の基本構造と機能	細胞内小器官・細胞膜・細胞周期	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第2回	令和4年10月14日(金)	1	旦 部	細胞	真核生物と原核生物	①・②・③
第3回	令和4年10月21日(金)	1	古 莊	細胞膜	細胞膜の物理化学的な側面	①・②・③
第4回	令和4年11月4日(金)	1	宇田川	上皮組織1	上皮の分類、構造と機能	①・②・③
第5回	令和4年11月11日(金)	1	〃	上皮組織2	顕微鏡の使い方 上皮組織標本観察	顕
第6回	令和4年11月11日(金)	5	扇 田	血管の生化学	血管の正常と異常、動脈硬化の病態	①・②・③
第7回	令和4年11月18日(金)	1	木 村	支持組織1	結合組織 軟骨・骨組織	①・②・③
第8回	令和4年11月25日(金)	1	宇田川	支持組織2	標本観察	顕
第9回	令和4年12月2日(金)	1	神 谷 宇田川	筋・血管	心血管系の解剖 平滑筋・骨格筋・心筋の構造と機能 血管の構造と機能	①・②・③
第10回	令和4年12月9日(金)	1	豊田	心筋	細胞膜に発生する電気現象	①・②・③
第11回	令和4年12月23日(金)	1	内 村	血液と造血	骨髄・末梢血 血球の分化	①・②・③
第12回	令和5年1月6日(金)	1	目 良	血液の流れ	流体力学、循環系の物理学	①・②・③
第13回	令和5年1月20日(金)	1	宇田川 内 村	筋・血球・血管	標本観察	顕
第14回	令和5年1月27日(金)	1	宇田川	神経組織1	神経細胞・神経膠細胞	①・②・③
第15回	令和5年2月3日(金)	1	〃	神経組織2	標本観察	顕
第16回	令和5年2月10日(金)	1	〃	試 験 (9:00~10:30)		臨3
第17回	令和5年3月3日(金)	1	〃	再試験 (9:00~10:30)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義および実習を行う。講義資料は事前に配布する。各講義後にWebClassで小テストを実施、またはレポート課題を課す。組織学実習では顕微鏡とバーチャルスライドを用いた組織標本観察およびスケッチを行う。

7 評 価 方 法

小テスト/課題レポート(11点)、組織標本観察スケッチ(30点)、および定期試験(70点)の合計点(111点満点)の60%以上を合格とする。

8 テ キ ス ト

教科書の指定はしない。講義資料を配付する。

9 参 考 文 献

Histology: A Text and Atlas: With Correlated Cell and Molecular Biology, 8th ed. Wojciech Pawlina, Michael H. Ross PhD (著), LWW (本書第7版の和訳は「内山 安男, 相磯 貞和(翻訳), Wojciech Pawlina (著) Ross組織学(原書第7版)」である。)

南江堂ジュンケイラ組織学 第5版 Anthony L. Mescher 著 坂井建雄・川上速人【監訳】丸善

カラーアトラス機能組織学 原著第2版 Jeffrey B Kerr著 河田光博・小路武彦【監訳】医歯薬出版

標準組織学 総論 第5版 原著: 藤田 尚男・藤田 恒夫 改訂: 岩永 敏彦 医学書院

標準組織学 各論 第5版 原著: 藤田 尚男・藤田 恒夫 改訂: 岩永 敏彦・石村 和敬 医学書院

ガートナー/ハイアット組織学 第3版 Leslie P. Gartner, James L. Hiatt 著 川上速人・松村譲児【監訳】MEDSI

バーチャルスライド組織学 駒崎 伸二 (著) 羊土社

戸田新細菌学 改訂34版 吉田真一、柳雄介、吉開泰信編 南山堂

レビンソン微生物学・免疫学 【原著11版】 吉開泰信、西山幸廣【監訳】丸善

人体物理学 アーヴィング・ハーマン著、齋藤太郎・高木建二訳、NTS

生物流体力学 谷下一夫・山口隆美著、浅倉書店

10 オフィスアワー（授業相談）

適宜受け付けますが、メールであらかじめアポイントメントを取ってください。WebClassのメールで相談してもらっても結構です。

11 学生へのメッセージ

各臓器の組織構造、生理機能および病態を理解するために基礎となる知識と考え方を育んでください。また、生命科学（生物学・物理学・化学）と基礎医学との連続性を意識し、今後、医学を学ぶために必要となる科学的思考力を身につけてください。

12 授業用E-mail

udagawa@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

第2学年

文 学

1 担 当 教 員 名

助 川 晃 自 (国際企画室 主幹)

2 配 当 学 年 等

第2学年 後期 2単位

3 学 修 目 標

文学的な思考や感性を身につけ、その現在的な意義を理解する。また、文学作品の創作と読解をつうじて柔軟な表現力を養い、リベラルアーツに通じる幅広い知見を涵養する。

4 授 業 概 要

私たちは、文学からどのような思考と感性を得ることができるでしょうか。文学的な思考や感性を身につけることによって、何が見えてくるでしょうか。本講では「物語」や「読書」といったテーマを手がかりに、小説や詩、批評、歴史学、哲学などを参照しながら、文学的な思考がどのような知や問題に関わるかを考えます。

各回の授業に対して、90分の予習（教材の読解、創作、口頭発表の準備等）を行い、さらに休日などを利用して、一回の授業あたり90分の予習（課題作の読書や視聴）が望まれます。

5 授 業 内 容

各授業の前半に講義をおこない、後半は学生による発表とそれに対する討論のかたちで授業を進めます。各回の講義で論じたトピックに応じて小課題やレスポンスシートを課し、それをもとに授業を展開することもあります。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月7日(金)	4	助 川	ガイダンス	文学の場所	A・B
第2回	令和4年10月14日(金)	4	〃	文学と現実①	文学の利用法	A・B
第3回	令和4年10月21日(金)	4	〃	文学と自分①	自己紹介	A・B
第4回	令和4年11月4日(金)	4	〃	文学と現実②	歌とアニミズム	A・B
第5回	令和4年11月11日(金)	4	〃	文学の発見①	ラブレター	A・B
第6回	令和4年11月18日(金)	4	〃	文学と自分②	まねる・変わる	A・B
第7回	令和4年11月25日(金)	4	〃	文学と現実③	コミュ障と環世界	A・B
第8回	令和4年12月2日(金)	4	〃	文学と現実④	動物と変身	A・B
第9回	令和4年12月9日(金)	4	〃	文学の発見②	日記	A・B
第10回	令和4年12月16日(金)	4	〃	文学と言葉①	外国語をつくる	A・B
第11回	令和4年12月23日(金)	4	〃	文学と言葉②	新語	A・B
第12回	令和5年1月6日(金)	4	〃	文学と言葉③	日本語の時代	A・B
第13回	令和5年1月20日(金)	4	〃	文学の発見③	苦しい言葉	A・B
第14回	令和5年1月27日(金)	4	〃	文学と現実⑤	物語のメリット	A・B
第15回	令和5年2月3日(金)	4	〃	まとめ		A・B

6 授業形式・視聴覚機器の活用

主に講義と演習（口頭発表、創作、グループワーク、ディスカッション）で進めます。

7 評価方法

期末レポート40%、平常点（小課題3～4回、レスポンスシート、口頭発表、創作等）60%の合計が60%以上を合格とします。

全回出席を前提とします。対面授業を基本とし、特別の理由がある場合に限り、Zoomでの参加を認めます。Zoomで参加する場合は、事前に担当教員に連絡の上、特段の事情がない限り、リアルタイムで参加してください。出席は加点の対象とせず、正当な理由（忌引き、病欠、交通機関の遅延、感染症対策など）がない場合の欠席や遅刻は減点の対象とします。かつ、正当な理由のない欠席が授業回数の三分之一を超える場合は、単位の認定はしません。

8 テキスト

教科書は使用しません。

9 参考文献

参考文献については随時指示します。

10 オフィスアワー（授業相談）

質問は、授業後もしくはメールで受けつけます。

11 学生へのメッセージ

何よりも授業への積極的な参加を求めます。Zoomで参加する場合も含め、休まず、遅刻せず、頭を柔軟に使って、最後まで意欲をもって取り組んでください。授業の内容や形式は、履修者の人数などに応じて変更する場合があります。

12 授業用E-mail

lec-bungaku@belle.shiga-med.ac.jp

芸術学

1 担当教員名

非常勤講師 秋 丸 知 貴（上智大学 グリーフケア研究所 特別研究員）

2 配当学年等

第2学年 前期 2単位

3 学修目標

本講義は、これまで人類が生み出した代表的な芸術作品を通じて、人間の芸術的創造力を様々な角度から分析する。それにより、芸術に関する一般的な基礎知識や美的感受性を身に付けると共に、伝統的・国際的な文化理解を深めることを目標とする。毎回、芸術鑑賞を楽しみつつ、将来の医療人（医学科・看護学科共に）として一生役立つ、芸術を通じて人間の心をより深く考察する機会としたい。

4 授業概要

主に、西洋と日本の美術史を古代から現代まで概観する。特に、それらの芸術作品が誕生する背景となったそれぞれの個人と時代・社会の関係を理解する。順序は下記の通りだが、内容によっては回をまたがることもある。

事前に下記参考文献の該当箇所を読んでおくことが望ましい。

5 授業内容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月13日（水）	1	秋 丸	1) イントロダクション	芸術とは何か？—原始美術と現代美術	A・B
第2回	令和4年4月20日（水）	1	〃	2) 西洋美術史①	古代エジプト・古代ギリシャの美術	A・B
第3回	令和4年4月27日（水）	1	〃	3) 西洋美術史②	中世・ルネサンスの美術	A・B
第4回	令和4年5月11日（水）	1	〃	4) 西洋美術史③	マニエリスム・北方ルネサンスの美術	A・B
第5回	令和4年5月18日（水）	1	〃	5) 西洋美術史④	バロック・ロココの美術	A・B
第6回	令和4年5月25日（水）	1	〃	6) 西洋美術史⑤	新古典主義・ロマン主義の美術	A・B
第7回	令和4年6月1日（水）	1	〃	7) 西洋美術史⑥	印象主義・象徴主義の美術	A・B
第8回	令和4年6月8日（水）	1	〃	8) 西洋美術史⑦	フォーヴィズム・キュビズム・ダダイズム・シュールレアリズム・20世紀の美術	A・B
第9回	令和4年6月15日（水）	1	〃	9) 日本美術史①	縄文時代・弥生時代・古墳時代の美術	A・B
第10回	令和4年6月22日（水）	1	〃	10) 日本美術史②	飛鳥時代・白鳳時代・奈良時代の美術	A・B
第11回	令和4年6月29日（水）	1	〃	11) 日本美術史③	平安時代・鎌倉時代の美術	A・B
第12回	令和4年7月6日（水）	1	〃	12) 日本美術史④	室町時代・安土桃山時代の美術	A・B
第13回	令和4年7月13日（水）	1	〃	13) 日本美術史⑤	江戸時代の美術	A・B
第14回	令和4年7月20日（水）	1	〃	14) 日本美術史⑥	幕末・明治時代の美術	A・B
第15回	令和4年7月27日（水）	1	〃	15) 日本美術史⑦	大正時代・昭和時代・平成時代・令和時代の美術・アウトサイダーアート	A・B

6 授業形式・視聴覚機器の活用

パワーポイントを用いた講義を行う。ただし、講義中に質問に対する回答を求める場合がある。毎回、受講者は授業後に講義内容に関するコメントシートを提出する。

7 評価方法

毎回のコメントシートを60%、中間レポート（論述式）を20%、期末レポート（論述式）を20%として総合評価する。受講態度に問題がある場合は、程度に応じて10～40点減点する。特別な理由のない限り、5回欠席者は不可とする。

知識の度合いではなく、自分の感じたことや考えたことを自分自身の言葉で表現することを評価基準とする。

8 参考文献

教科書は指定しない。参考文献は下記の3冊の他、適宜講義中に紹介する。

高階秀爾監修『増補新装 カラー版 西洋美術史』美術出版社、2002年

辻惟雄監修『増補新装 カラー版 日本美術史』美術出版社 2002年

秋丸知貴『ポール・セザンヌと蒸気鉄道——近代技術による視覚の変容』晃洋書房、2013年

9 オフィスアワー（授業相談）

原則、毎週水曜日の12:00～12:50。メールで事前にアポイントを取ることが望ましい。

10 授業用E-mail

tomoki_akimaru@yahoo.co.jp

法 学

1 担 当 教 員 名

非常勤講師 須 永 知 彦（滋賀大学 経済学部 講師）

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期 2単位

3 学 修 目 標

現代社会における様々な法律問題について、特に財産・取引や家族生活といった私法の分野を中心に、身近な素材や重要な事例をもとにして考えます。ごく初歩的な法律知識の習得も目標としますが、それと同時に、法律の世界でのものの考え方や問題解決の仕方を理解することや、法律の世界の全般の見取り図（どのような問題がどのような法律で扱われるか等）を頭に描けるようになることに重点をおきます。その際に、情報社会や生命倫理といった現代的課題について、現行の法制度や法的思考方法が有する限界を確認することが重要と考えます。

アウトカムとして「倫理とプロフェッショナリズム」の各項目の獲得、特に倫理感覚と法令遵守の姿勢を身につけることを目指します。

4 授 業 概 要

1回の授業について2つほどのテーマを設定して、教科書やその他の資料を参考にしながらそのテーマに関する法的な考え方を解説します。その上で、そうした考え方や導かれる結論が「妥当」かどうか、妥当かどうかを判断する基準は何かを考えていきます。

時間の関係から、様々な法分野を網羅的に解説することはできません。そこで、扱うテーマは、社会生活にとって身近でありまた医療従事者としても触れる機会が多いであろう民法等の分野が中心になりますが、主要な法分野全般については触れるように努め、またそれらの法分野の相互関係も解説します。

<授業時間外学習>

・事前：レジュメ（講義資料）と判例等その他資料は事前に配布します。指定する部分を読み、一定の点について調べる又は考えることを求めます。

・事後：「7 評価方法」の小レポートは、授業時間外に授業内容を復習しながら答案を作成し、提出してもらいます。

5 授 業 内 容

法と憲法を目指す価値、法的思考の特色について簡単に触れた上で、それをもとに刑法と民法の基礎について説明します（第1回から第8回）。それらの応用として、医療と法（患者の地位、医療事故、生殖医療、終末期医療等）について、裁判例にも触れながら検討していきます（第9回から第15回）。具体的には、以下の授業計画のようになります。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日（月）	1	須 永	法の世界	(1)法の世界の見取り図 (2)法的思考の特色、法と裁判	①・②・③
第2回	令和4年4月18日（月）	1	〃	憲法と法律	(1)最高法規としての憲法 (2)憲法と法的問題の解決	①・②・③
第3回	令和4年4月25日（月）	1	〃	犯罪と刑罰	(1)刑法と罪刑法定主義 (2)刑罰の機能	①・②・③
第4回	令和4年5月2日（月）	1	〃	民法と事故処理	(1)不法行為の基本枠組み (2)共同不法行為と使用者責任	①・②・③
第5回	令和4年5月9日（月）	1	〃	民法と財産関係	(1)財産の帰属と移転・利用 (2)契約の履行と不履行	①・②・③
第6回	令和4年5月16日（月）	1	〃	民法と家族関係	(1)婚姻と親子 (2)私的扶養と公的扶養	①・②・③
第7回	令和4年5月23日（月）	1	〃	個人と団体	(1)権利能力 (2)自然人と法人	①・②・③
第8回	令和4年5月30日（月）	1	〃	成年後見制度	(1)行為能力制限とサポート (2)成年後見制度の概要と運用状況	①・②・③
第9回	令和4年6月6日（月）	1	〃	医療と法1	(1)契約としての医療 (2)診療契約への公的な制約（応召義務等）	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第10回	令和4年6月13日(月)	1	須 永	医療と法2	(1)自己決定権とQoL (2)説明と同意の法的意味と具体的内容	①・②・③
第11回	令和4年6月20日(月)	1	〃	医療と法3	(1)医療事故 (2)医療事故の民事処理1(過失と医療水準)	①・②・③
第12回	令和4年6月27日(月)	1	〃	医療と法4	(1)医療事故の民事処理2(因果関係) (2)医療事故調査制度と事故予防	①・②・③
第13回	令和4年7月4日(月)	1	〃	医療と法5	(1)生殖医療と法 (2)代理出産の行為規制と親子関係	①・②・③
第14回	令和4年7月11日(月)	1	〃	医療と法6	(1)終末期医療と法 (2)安楽死・尊厳死	①・②・③
第15回	令和4年7月25日(月)	1	〃	まとめ	法と日常生活、法と医療、法と裁判の限界	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

レジュメに基づく解説と質疑応答により授業を進めます。レジュメには、付属資料として雑誌記事の抜粋等を含みます。また、取り扱う問題の確認のために、動画の視聴覚教材を補助的に用いることがあります。板書の代替としてスライドを用います。

7 評 価 方 法

定期試験(52%)と小レポート(48%)により評価します。

- ・小レポートは、毎回の授業内容と関連する2～3の問題について、授業を進める中で考えてもらい、授業2回に1回の頻度でWebClassを通じて提出してもらいます(6点X8回=48点)。これは授業で扱った基本的な概念等を確認すると同時に、扱った問題の位置づけや社会における法の意味を確認し、法令遵守の姿勢につなげることを目指すものです。知識・概念確認のための多岐選択問題等と、問題の位置づけや意味を扱う簡単な記述問題からなります。
- ・定期試験では、授業内容の理解度、すなわち、基本的な概念の意味の理解、それを応用した思考方法、授業中に触れた事例や判例の意義を、多岐選択問題や記述問題(判例などを元にした事例問題を含む)などによりはかります(52点)。医療従事者として身につけるべき法的知識の確認を目指すものです。なお、仮に社会情勢等の変化により定期試験の実施が困難になる場合には、定期試験に代えてレポートを出題することがあります。

定期試験と小レポートあわせて、成績評価は概ね以下のような基準になります。

可: 授業で触れた重要な用語・概念について意味を把握している。

良: それらの用語・概念について、相互に関連づけて理解している。

また、それらから導かれる論理的な帰結について理解している。

優: 医療関係の重要判例について、位置づけや内容を理解している。様々な問題に対する法的な対応の社会的意義を理解している。

秀: 加えて、様々な問題の背景や経緯等について説明できる。

8 テ キ ス ト

レジュメ及び雑誌・新聞記事の抜粋その他の資料を適宜配布します。参考文献は授業で紹介します。

9 オフィスアワー(授業相談)

授業の前後にお願いします。教室には8時40分頃からいます。また、メールアドレスは授業時にお知らせします。

10 学生へのメッセージ

授業に出席し、メモをとるように願います。

11 授業用E-mail

tsunaga@belle.shiga-med.ac.jp

地 域 文 化 論

1 担 当 教 員 名

教 授 兼 重 努 (医療文化学講座 (文化人類学)) 非常勤講師
横 内 吾 郎

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期 2単位

3 学 修 目 標

ここ十数年来の世界情勢の激変に伴い、わが国でも中東情勢あるいはイスラーム教に関するニュース報道が急激に増大しつつある。にもかかわらず、私たちはイスラームについて十分な知識を持ち合わせていない。

この講義では、イスラーム教に関する基礎的な理解から始めて、現代イスラーム社会について基本的な事柄を解説してゆく。加えて、比較文化的な観点から、中国・東南アジア・ヨーロッパの各地域について、イスラーム教徒・イスラーム社会に関するトピックスを取り上げ解説する。

イスラームの社会と文化を学ぶ事により、我々が属している日本の社会と文化を相対化して捉える為の視点も身につけて頂きたい。

4 授 業 概 要

《イスラーム理解のための基礎知識》

イスラーム文化が現代社会に及ぼしているさまざまな影響について、地域文化比較の観点から総合的に解説する。

(1)イスラーム概論

イスラーム教の基本的教義の理解から始めて、現代イスラーム世界についての基礎的な知識の獲得を目指す。

(2)ヨーロッパとイスラーム

ヨーロッパにおけるイスラーム教徒とその立場

(3)中国・東南アジアとイスラーム

中国におけるイスラーム教徒とその立場、東南アジア大陸部とイスラーム社会

【準備学修等に必要な時間目安】

※受講生は、授業受講の外に、1コマの授業当たり180分の時間を使って授業の予習・復習やレポート課題等に取り組む事が望まれる。

5 授 業 内 容

第1週～第8週 イスラーム概論 (横内講師)

ただし、第1週最初の10分は成績評価などに関する説明 (兼重)

第9週～第10週 現代ヨーロッパにおけるイスラーム教 (横内講師)

第11週～第15週 中国および東南アジア大陸部におけるイスラーム教 (兼重)

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月12日 (火)	4	兼 重 横 内	イスラーム概論	成績評価などに関する10分程度の説明 (兼重) ガイダンス ーイスラームについて学ぶ意義を考えるー	A
第2回	令和4年4月19日 (火)	4	横 内	イスラーム概論	イスラーム教の基本的な教義	A
第3回	令和4年4月26日 (火)	4	〃	イスラーム概論	イスラーム法	A
第4回	令和4年5月10日 (火)	4	〃	イスラーム概論	スーフィズムと聖者信仰	A
第5回	令和4年5月17日 (火)	4	〃	イスラーム概論	シーア派	A
第6回	令和4年5月24日 (火)	4	〃	イスラーム概論	イスラーム復興とイスラーム主義	A
第7回	令和4年5月31日 (火)	4	〃	イスラーム概論	現代の諸問題	A
第8回	令和4年6月7日 (火)	4	〃	イスラーム概論	イスラーム世界の文化	A
第9回	令和4年6月14日 (火)	4	〃	現代ヨーロッパに おけるイスラーム教	現代ヨーロッパにおけるムスリム移民社会	A
第10回	令和4年6月21日 (火)	4	〃	現代ヨーロッパに おけるイスラーム教	現代ヨーロッパにおけるムスリム移民問題	A

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第11回	令和4年6月28日(火)	4	兼 重	中国および 東南アジア大陸部に おけるイスラーム教(1)	中国におけるイスラーム教徒 －回族の事例(1)－	A
第12回	令和4年7月5日(火)	4	〃	中国および 東南アジア大陸部に おけるイスラーム教(2)	中国におけるイスラーム教徒 －回族の事例(2)－	A
第13回	令和4年7月12日(火)	4	〃	中国および 東南アジア大陸部に おけるイスラーム教(3)	中国におけるイスラーム教徒 －ウイグル人の事例(1)－	A
第14回	令和4年7月19日(火)	4	〃	中国および 東南アジア大陸部に おけるイスラーム教(4)	中国におけるイスラーム教徒 －ウイグル人の事例(2)－	A
第15回	令和4年7月26日(火)	4	〃	中国および 東南アジア大陸部に おけるイスラーム教(5)	東南アジア大陸部におけるイスラーム教徒 －雲南系ムスリムの事例－	A

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義形式をとる。原則、対面で実施し、講義室で実施する授業をZoomを用いてライブで同時配信も行う。なお、必要に応じて、視聴覚機器を使って映像資料などを紹介する。

7 評 価 方 法

レポート課題(2回)の成績を素点(各50点×2=100点満点)とします。(期末筆記試験は実施しません。)

1. レポート課題(第1回目)は

[第1回から第8回までの講義内容(横内先生の授業担当分)]を踏まえ、書いて頂くレポートです。

(提出方法、レポートの内容、締め切り日、字数、注意事項などに関しては8回目の授業が終わるまでに横内講師から通知します。)

2. レポート課題(第2回目)は

下記の①か②のうち どちらか一方から選んで 書いて頂くレポートです。

① [第9回と第10回の講義内容(横内先生の授業担当分)]を踏まえ、書いて頂くレポート。

② [第11回目以降の講義内容(兼重の授業担当分)]を踏まえ、書いて頂くレポート。

レポート課題(第2回目)の(提出方法、レポートの内容、締め切り日、字数、注意事項など)に関しては

①を選択する方は横内講師からの指示に従って頂き、

②を選択する方は兼重の方から(第11回目の授業の際に)詳細を連絡する予定です。

受講(出席)状況・受講態度などに問題がある場合は程度に応じて素点から10~40点減点します。

なお、レポートは、参考文献を全て明示し、引用出典を逐一明記して下さい。剽窃・盗用は厳禁。レポート執筆に関する注意事項は授業中に指示します。注意事項を守っていないレポートを提出した場合は単位を認定しないこともあります。またその場合レポートの再提出などの救済措置は一切とりません。

8 テ キ ス ト

教科書は使用しない。

参考文献は、講義の際に随時紹介する。

9 オフィスアワー(授業相談)

随時。ただし、事前にメールでアポをとって下さい。

10 学生へのメッセージ

将来、医療・看護の現場に身を置く皆さんにとって、自分と異なる文化的背景をもつ人々とかかわる機会は少なくないと思います。なかでもイスラーム文化は、これまで日本の歴史には比較的縁遠い存在であったため、私たちにとって身近なものとは言い難いようです。どうかこの講義を利用して、自分のあまり知らない異国の文化に対して理解を深めて下さい。

11 授業用E-mail

kanesige@belle.shiga-med.ac.jp

教 育 学

1 担 当 教 員 名

非常勤講師 中 島 千 恵 (京都文教大学 教授)

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期 2単位

3 学 修 目 標

- (1)健康と教育との関わりについて認識を深め、子育てや教育について医療関係者に求められる法的責務や社会的責任を理解し、実際の行為との関係を考えられる。
- (2)多様な子どもの教育的ニーズと学習権について考え、教育における公正や平等に対して意識を高める。
- (3)教育事象を多面的視点から考える力や洞察力を養う。
- (4)教育問題を通して自己や他者について考え、自己の行動を見極める姿勢を培う。

4 授 業 概 要

乳幼児期は人間としての基礎として重要な時期であり、その後の成長にとっても重要な時期である。また、義務教育は生きていく上で基礎的な学力を身につける時期である。それ故に、乳幼児期から義務教育段階はすべての子どもの学習権が保障され、ふさわしい環境が整備されなければならない。このような認識から、本講義では、「すべての子どもの学習権保障」をキーワードに、乳幼児期から義務教育段階の保育・教育の本質と現代的課題について学ぶ。授業全体を通して目指すのは、これらの知識を基礎として、子どもの教育問題に対する洞察力を高め、広い意味での教育における医療者の役割を考えられるようにすることである。

各回の講義時までに前回の復習と次回のテーマについて考えておくことを求める。

5 授 業 内 容

- I. 教育の動向と現代的課題(1)
 1. オリエンテーション
 2. 生活習慣と教育：教育者としての医療関係者の使命を考える
 3. 国際的に見た日本の学力
 4. グローバル化する社会に生きる：外国にルーツを持つ子どもの教育
 5. 教育制度改革の動向
- II. 教育の基本原理
 6. 教育活動の本質と社会的機能
 7. 知識・技術の伝達：伝達するとはいかなることなのか
 8. 教育における権利と義務：病児の教育を受ける権利と義務を考える
 9. 公教育の基本原則：国家と教育の関係を考える
 10. 日本における幼児期の保育・教育の基本：幼児期の理解を深める
- III. 教育の動向と現代的課題(2)
 11. 特別支援教育：変化する障害者支援の考え方を学ぶ
 12. AI時代の教育：求められる能力資質を考える
 13. 学校・保護者・地域との連携と相互支援：エンパワメントを考える
 14. ディベート（実施できない場合：今日の教育的課題）
 15. まとめ

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月12日(火)	3	中 島	I. 教育の動向と現代的課題(1)	1. オリエンテーション	①・②・③
第2回	令和4年4月19日(火)	3	〃	I. 教育の動向と現代的課題(1)	2. 生活習慣と教育：教育者としての医療関係者の使命を考える	①・②・③
第3回	令和4年4月26日(火)	3	〃	I. 教育の動向と現代的課題(1)	3. 国際的に見た日本の学力	①・②・③
第4回	令和4年5月10日(火)	3	〃	I. 教育の動向と現代的課題(1)	4. グローバル化する社会に生きる：外国にルーツを持つ子どもの教育	①・②・③
第5回	令和4年5月17日(火)	3	〃	I. 教育の動向と現代的課題(1)	5. 教育制度改革の動向	①・②・③

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第6回	令和4年5月24日(火)	3	中 島	Ⅱ. 教育の基本原則	6. 教育活動の本質と社会的機能	①・②・③
第7回	令和4年5月31日(火)	3	〃	Ⅱ. 教育の基本原則	7. 知識・技術の伝達：伝達するとはいかなることなのか	①・②・③
第8回	令和4年6月7日(火)	3	〃	Ⅱ. 教育の基本原則	8. 教育における権利と義務：病児の教育を受ける権利と義務を考える	①・②・③
第9回	令和4年6月14日(火)	3	〃	Ⅱ. 教育の基本原則	9. 公教育の基本原則：国家と教育の関係を考える	①・②・③
第10回	令和4年6月21日(火)	3	〃	Ⅱ. 教育の基本原則	10. 日本における幼児期の保育・教育の基本：幼児期の理解を深める	①・②・③
第11回	令和4年6月28日(火)	3	〃	Ⅱ. 教育の基本原則	11. 特別支援教育：変化する障害者支援の考え方を学ぶ	①・②・③
第12回	令和4年7月5日(火)	3	〃	Ⅲ. 教育の動向と現代的課題(2)	12. AI時代の教育：求められる能力資質を考える	①・②・③
第13回	令和4年7月12日(火)	3	〃	Ⅲ. 教育の動向と現代的課題(2)	13. 学校・保護者・地域との連携と相互支援：エンパワーメントを考える	①・②・③
第14回	令和4年7月19日(火)	3	〃	Ⅲ. 総合的考察(1)	14. ディベート（実施できない場合、教育の今日的課題）	①・②・③
第15回	令和4年7月26日(火)	3	〃	Ⅲ. 総合的考察(2)	15. まとめ	①・②・③

6 授業形式・視聴覚機器の活用

1) 授業形式 講義とディスカッション、ディベートも実施できれば入れる（受講者数に応じて柔軟に考える）。授業中に感想や意見を書いて提出してもらう。

2) 視聴覚機器 ビデオ、OHC、パワーポイント使用

7 評価方法

毎回の課題提出 100%

なお、授業に出席することを前提とするが、出席点などない。

提出物の評価基準

- ①基礎的内容の理解
- ②教育に対する意識の高さ、理解の深さ、多面的思考
- ③論理の明瞭性
- ④誠実で丁寧な取り組みであること
- ⑤学習目標に照らして自己の学びについて適切に記述している。

8 テキスト

授業中に紹介する。

9 参考文献

田中、越後、中島編著 『改訂 未来に生きる教育学』 あいり出版、2018年
 阿部 彩『子どもの貧困—日本の不公平を考える』 岩波書店、2003年
 山野良一『子どもの最貧国・日本：学力・心身・社会に及ぶ諸影響』 光文社新書、2008年。
 その他、授業で紹介する。

10 オフィスアワー（授業相談）

授業終了後かウェブクラスで受け付けます。

教員への質問はウェブクラス「メッセージ」でお願いします。特にクラス全員に係るような質問は「タイムライン」でお願いします。

11 学生へのメッセージ

教育について語り合いながら授業を進めたいと思っています。

なお、コロナウイルス感染拡大による授業形式の変更、教育改革の進展や重大な教育問題の発生、また特別学生諸氏から要望などがあった場合、シラバスを一部変更、授業方法もオンデマンドを活用するなど柔軟に対応します。

英 語 セ ミ ナ ー

1 担 当 教 員 名

特任准教授 Richard Hodge (医療文化学講座 (英語))

2 配 当 学 年 等

第2学年 後期 2単位

3 学 修 目 標

The goals for this course are :

-to develop competence in English speaking and listening skills in one-on-one conversation, in group discussion, and in short speeches and presentations.

-to develop autonomy in language study for life-long learning.

4 授 業 概 要

The course will mostly consist of pair and group speaking activities, role-plays, and regular presentations. There will also be readings and film clips on how culture influences the way that people communicate. Attention will be given to voice quality (intonation, stress, accent, rhythm, volume) and body language (eye contact, gestures, posture) . Students will participate in choosing culture and science topics for discussion. Each student will develop and give an individual presentation developed over the semester with peer-support in groups of four, and with guidance from the teacher.

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年10月5日(水)	1	Hodge	Introduction to English Communication	A
第2回	令和4年10月12日(水)	1	〃	Non-verbal communication accompanying spoken English	A
第3回	令和4年10月19日(水)	1	〃	Charades role play : Nonverbal communication and intended meanings	A
第4回	令和4年10月26日(水)	1	〃	Intercultural communication : Part I	A
第5回	令和4年11月2日(水)	1	〃	Intercultural communication : Part II	A
第6回	令和4年11月9日(水)	1	〃	Drama role play : Writing and acting out a script : Part I	A
第7回	令和4年11月16日(水)	1	〃	How to choose and narrow down a presentation topic.	A
第8回	令和4年11月30日(水)	1	〃	Drama role play : Writing and acting out a script : Part II	A
第9回	令和4年12月7日(水)	1	〃	Refining your intended message through communication games I	A
第10回	令和4年12月14日(水)	1	〃	Refining your intended message through communication games II	A
第11回	令和4年12月21日(水)	1	〃	Presentation rehearsal workshop	A
第12回	令和5年1月4日(水)	1	〃	Individual presentations and peer evaluations	A
第13回	令和5年1月11日(水)	1	〃	Individual presentations and peer evaluations	A
第14回	令和5年1月18日(水)	1	〃	Individual presentations and peer evaluations	A
第15回	令和5年1月25日(水)	1	〃	Final discussion and reports	A

6 授業形式・視聴覚機器の活用

A student-centered approach will be used.

7 評 価 方 法

Students will be evaluated according to their attendance and class participation (40%) , the quality of completed assignments (40%) , and quizzes and exams (20%) .

8 テキスト

There is no assigned textbook. Prints will be supplied by the teacher. Students will sometimes be asked to bring newspapers or other materials to class.

9 オフィスアワー（授業相談）

Thursdays, 10 : 00 - 11 : 00, or make an appointment by email.

10 学生へのメッセージ

Because this seminar involves a high level of student participation, enrollment is limited to 20 students. The selection process will be conducted at the end of 英語実習Ⅱ in January-February 2020 by email sent to ds1-ml@belle.shiga-med.ac.jp.

11 授業用E-mail

richard@belle.shiga-med.ac.jp

ドイツ語ゼミナール

1 担当教員名

非常勤講師 森 田 一 平 (本学医療文化学講座(独語) 前准教授)

2 配当学年等

第2学年 後期 2単位

3 学修目標

ドイツの文化、政治、地理、歴史への理解を深める。

ドイツ語の運用能力の向上をはかる。

異文化コミュニケーション能力の習得。

4 授業概要

今年度の演習ではKlaus Kordon著Die Lisaを講読する。

激動の20世紀ドイツを生き抜いた彼女が経験した事、遭遇したできごとなどからドイツの歴史やその社会の諸相を学ぶ。

各回の講義に対して担当者は60分かそれ以上、それ以外の受講者はおおよそ30分の予習を行ない、各自60分程度の日常の復習をするように。これら予習、復習によって講義で学んだ内容の理解を深めることが望まれる。

講義に関する質問はオフィスアワーかメールにて対応する。

radpijemplasko@gmail.com

5 授業内容

各回の担当者と担当箇所を決定。

担当者の課題

- 1) テキストを精読、和訳
- 2) テキスト中の文法項目や語彙の注意すべき点についても調べて他の参加者の質問に備える
- 3) 準備中に生じた疑問点は事前に教師に相談する

担当者でない参加者の課題

- 1) 必ずテキストを読み、内容を理解する
- 2) 理解できない箇所は疑問点を整理し、演習で担当者にそれを質問する
- 3) 担当者の発表、説明が自分の理解と違っている場合はその箇所を指摘し、全員で討議、検討する

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日(月)	5	森 田	演習の説明 講読担当者の決定 全員で講読、討議	多7・多8
第2回	令和4年10月17日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第3回	令和4年10月24日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第4回	令和4年11月7日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第5回	令和4年11月14日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第6回	令和4年11月21日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第7回	令和4年11月28日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第8回	令和4年12月5日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第9回	令和4年12月12日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第10回	令和4年12月19日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第11回	令和4年12月26日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第12回	令和5年1月16日(月)	5	森 田	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第13回	令和5年1月23日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第14回	令和5年1月30日(月)	5	〃	講読(担当者)、全員討議	多7・多8
第15回	令和5年2月6日(月)	5	〃	まとめ	多7・多8

6 授業形式・視聴覚機器の活用

- 1) 授業形式
演習
- 2) 視聴覚機器の活用
演習中にビデオやインターネットなどを適宜利用する。
- 3) zoomによる受講は本科目の時間割での時間帯に受講すること。

7 評 価 方 法

テキストの講読、レポート提出、口頭発表、授業中の質疑応答、作業等を総合的に評価。筆記試験は行なわない。OESD、Goethe InstitutなどCEFR準拠の試験でA2レベル以上の資格取得者は成績評価でそれを考慮する。演習であるので出席を重視する。通算4回以上欠席した場合、作業で所定の成果を残せない場合は本演習の単位を取得できない。

8 テ キ ス ト

授業中に資料を配布。欠席した場合は各自コピーすること。

9 オフィスアワー(授業相談)

月曜日昼休みおよび3限目。そのほかの時間はメールにてアポイントメントを得ること。

10 学生へのメッセージ

最初は難しいが、ちゃんと勉強すれば、内容が豊かなので、やればやるほど楽しくなり、おもしろくなります。ある程度の人数履修者がいた方が一人あたりの負担も軽くなるので、ぜひ挑戦してみてください。

ドイツ語I、IIを受講していない学生も同等のドイツ語力があれば受講を認めますが、必ず事前に担当教員と話し合い承認を受けること。

11 授業用E-mail

radpijemplasko@gmail.com

ドイツ語圏言語文化研究

1 担当教員名

非常勤講師 森 田 一 平 (本学医療文化学講座(独語) 前准教授)

2 配当学年等

第2学年 前期 2単位

3 学修目標

ドイツ語の読み、聴き、書き、話す能力、技能、知識をバランスよく伸ばす。

ドイツ語圏の国々社会、歴史、文化、人々の生活について知る。

社会や、文化、歴史、暮らしについて自分のものと比較したり、意見を述べるができるようにする。

履修条件：ドイツ語Iとドイツ語IIをa、b共履修していることまたはCEFRで定めるところのA2またはそれ以上の資格を持っていること（ドイツ語がまったくできない学生は履修できない）。

4 授業概要

これまでに習得したドイツ語の知識、能力を使ってドイツ語圏の文化を学ぶ。履修者はグループワーク、講読、ビデオの視聴、発表、レポート作成などを通してドイツ語圏のさまざまな事象について知識を得ると同時にドイツ語の能力を向上させていく。

予習、復習によって講義で学んだ内容の理解を深めることが望まれるので、各回の講義に対して30分程度の予習と、60分程度の復習を行なうように。

講義に関する質問はオフィスアワーかメールにて対応する。

radpijemplasko@gmail.com

5 授業内容

1 回生で用いたDie Sucheを使い、ドイツ語の文法知識、語彙、コミュニケーション能力を向上させる。

ファッション、住まい、音楽など身近なテーマ、文学、教育、政治、外交、移民、ゴミ処理問題、環境問題、COVID-19対策などから受講者の興味、関心にそったテーマを選びレポートを作成する。ドイツのみならずオーストリア、スイス、リヒテンシュタイン、ルクセンブルクそしてベルギーなどドイツ語圏の諸国も可能な限り扱っていききたい。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日(木)	2	森 田	講義①	(※講義①～⑮の項目・内容の詳細は、講義①において説明する。)	多3・多4
第2回	令和4年4月21日(木)	2	〃	講義②		多3・多4
第3回	令和4年4月28日(木)	2	〃	講義③		多3・多4
第4回	令和4年5月12日(木)	2	〃	講義④		多3・多4
第5回	令和4年5月19日(木)	2	〃	講義⑤		多3・多4
第6回	令和4年5月26日(木)	2	〃	講義⑥		多3・多4
第7回	令和4年6月2日(木)	2	〃	講義⑦		多3・多4
第8回	令和4年6月9日(木)	2	〃	講義⑧		多3・多4
第9回	令和4年6月16日(木)	2	〃	講義⑨		多3・多4
第10回	令和4年6月23日(木)	2	〃	講義⑩		多3・多4
第11回	令和4年6月30日(木)	2	〃	講義⑪		多3・多4
第12回	令和4年7月7日(木)	2	〃	講義⑫		多3・多4
第13回	令和4年7月14日(木)	2	〃	講義⑬		多3・多4
第14回	令和4年7月21日(木)	2	〃	講義⑭		多3・多4
第15回	令和4年7月28日(木)	2	〃	講義⑮		多3・多4

6 授業形式・視聴覚機器の活用

ペアワーク、グループワークを基本とする、受講者の活動を中心とする参加型の授業とする。

7 評価方法

発表・レポート 40%

ドイツ語能力を測る試験 40%

平常点（授業への積極的な参加、課題への取り組み、課題の提出）20%

6日以上欠席した場合は単位を認めない。

CEFRによる検定試験でA2以上のレベルに合格している場合は試験を免除しレポートのみ。学期中に合格した場合も同じ扱い。ただし講義に出席すること。

8 テキスト

教材、資料は授業中に指示または配布。配布したものは必ず毎回授業に持ってくること。

9 参考文献

授業中に指示。

10 オフィスアワー（授業相談）

木曜日昼休み。それ以外は事前にメールでアポイントメントを取ること。

11 学生へのメッセージ

せっかく1年かけて得た知識、能力、技能も使わなければその大部分は忘れてしまいます。授業の中では怖がらず、面倒がらずドイツ語をどんどん使ってコミュニケーションをとりましょう。少しでも良いので毎日ドイツ語に接するようにして運用能力を伸ばしていきましょう。外国語の学習では予習より復習の方が大切です。毎回授業の後は次の授業までに習ったことをきちんと整理して、わからない箇所がないかどうかチェックすること。調べてもわからないことは次の授業で質問すること。

12 授業用E-mail

radpijemplasko@gmail.com

フランス語圏言語文化研究

1 担当教員名

非常勤講師 福 本 逸 美

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期 2単位

3 学 修 目 標

1年次の内容を復習しつつ、さらに高度な表現に対処できるようにする。また、フランスの文化的側面を紹介する長文に挑戦する。

4 授 業 内 容

基礎事項を復習・確認するのと並行して、1年次に触れる時間のなかった文法事項を学ぶ。

他方で、文化的知識の獲得を目指し、プリントで学習を進める。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行うことが望まれる。

5 授業形式・視聴覚機器の活用

学生諸君の発表を中心に進めていく参加型形式をとる。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日（木）	2	福 本		1年次の復習	A
第2回	令和4年4月21日（木）	2	〃		関係代名詞	A
第3回	令和4年4月28日（木）	2	〃		指示代名詞	A
第4回	令和4年5月12日（木）	2	〃		受動態・強調構文	A
第5回	令和4年5月19日（木）	2	〃		代名動詞1	A
第6回	令和4年5月26日（木）	2	〃		代名動詞2	A
第7回	令和4年6月2日（木）	2	〃		代名動詞の複合過去	A
第8回	令和4年6月9日（木）	2	〃		半過去・大過去	A
第9回	令和4年6月16日（木）	2	〃		単純未来・前未来	A
第10回	令和4年6月23日（木）	2	〃		仮定法（条件法）1	A
第11回	令和4年6月30日（木）	2	〃		同上 2	A
第12回	令和4年7月7日（木）	2	〃		同上 3	A
第13回	令和4年7月14日（木）	2	〃		接続法 1	A
第14回	令和4年7月21日（木）	2	〃		接続法 2	A
第15回	令和4年7月28日（木）	2	〃		まとめ	A
第16回	令和4年8月4日（木）	2	〃	試 験 (11:00~12:30)		B
第17回	令和4年9月22日（木）	2	〃	再試験 (11:00~12:30)		B

6 評 価 方 法

受講姿勢・出席状況・試験結果からの総合評価。

①全回出席を前提とする。出席は加点の対象とせず、正当な理由（忌引き、病欠、交通機関の遅延など）がない場合の欠席や遅刻は減点の対象とする。かつ、正当な理由のない欠席が授業回数の三分之一を超える場合は、期末試験の受験資格を与えず、単位の認定もしない。

②期末試験の成績が100点満点換算で60点を下回った場合は、出席率の良し悪しに関わらず、単位を認定しない。再試験は行わない。

7 テキスト

一年次の続き『プティ シェリーとフランス語』服部悦子他 三修社

8 オフィスアワー（授業相談）

毎週木曜日 12：30～12：50

9 学生へのメッセージ

参加重視の授業形式なので、休むことなく、予習をして講義に臨んでもらいたい。

10 授業用E-mail

f311m720@belle.shiga-med.ac.jp

中国語圏言語文化研究

1 担当教員名

非常勤講師 前田尚香

2 配当学年等

第2学年 前期 2単位

3 学修目標

読解、作文、リスニング、スピーキングの全体的なレベルアップを目指し、中国語で基礎的なコミュニケーションがとれることを目標とする。初級より一段難度の高い中国語を素早く理解してスムーズに使えるようになる。

また、中国語圏の文化、伝統、あるいは現代社会や人々の生活習慣に対する理解を深めることを目指し、それに必要な読解能力や聞き取り能力を身につけ、自分の考えや気持ちをより自由に表現できるようになる。

4 授業概要

基本的に教科書の内容に沿って、「読解、作文、リスニング、スピーキング」など中国語の基礎的な運用能力を総合的に強化する。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

履修要件：1年以上中国語を勉強していること。中国語が全くできない学生は受け入れない。

5 授業内容

授業は基本的にテキストに基づき行う。基礎的な文法と単語をよりしっかりと身につけて文章の内容を理解し、また伝えたいことができるだけ正確に表現できるよう練習を行う。また課題の提出などを通して、自分の到達度を確認する。

なお、受講者の人数、興味、習熟度などにより、内容や進度を若干変更する場合がある。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年4月14日(木)	2	前田	ガイダンス	ガイダンス／初級の復習など	MMC演
第2回	令和4年4月21日(木)	2	〃	第1課	第1課 「謎底」	MMC演
第3回	令和4年4月28日(木)	2	〃	第1課	第1課 「謎底」	MMC演
第4回	令和4年5月12日(木)	2	〃	第2課	第2課 「女儿今年上高中」	MMC演
第5回	令和4年5月19日(木)	2	〃	第2課	第2課 「女儿今年上高中」	MMC演
第6回	令和4年5月26日(木)	2	〃	第3課	第3課 「空瓶子」	MMC演
第7回	令和4年6月2日(木)	2	〃	第3課	第3課 「空瓶子」	MMC演
第8回	令和4年6月9日(木)	2	〃	第4課	第4課 「楼房」	MMC演
第9回	令和4年6月16日(木)	2	〃	第4課	第4課 「楼房」	MMC演
第10回	令和4年6月23日(木)	2	〃	第5課	第5課 「未遂」	MMC演
第11回	令和4年6月30日(木)	2	〃	第5課	第5課 「未遂」	MMC演
第12回	令和4年7月7日(木)	2	〃	第6課	第6課 「人生不是演习」	MMC演
第13回	令和4年7月14日(木)	2	〃	第6課	第6課 「人生不是演习」	MMC演
第14回	令和4年7月21日(木)	2	〃	演習・復習	スピーキングの練習、復習など	MMC演
第15回	令和4年7月28日(木)	2	〃	総復習	まとめ、総復習など	MMC演
第16回	令和4年8月4日(木)	2	〃	試験 (11:00~12:00)		A
第17回	令和4年9月22日(木)	2	〃	再試験 (11:00~12:00)		A

6 授業形式・視聴覚機器の活用

原則、対面で実施し、講義室で実施する授業をZOOMを用いてライブで同時配信も行う。なお、定期試験は原則対面で実施予定。授業は基本的にテキストに沿って行う。教科書は読解及び文法が中心のものだが、授業では文法事項をしっかりと把握するほか、リスニングやスピーキングの練習も行う。随時リスニングや暗唱の課題を出す予定。

受講者は、授業でやったことを丁寧に復習して理解し、身につけることを心掛けて学習を進めていただきたい。

7 評価方法

- ①全回出席を前提とする。出席は加点の対象とせず、正当な理由（忌引き、病欠、交通機関の遅延など）がない場合の欠席や遅刻は減点の対象とする。かつ、正当な理由のない欠席が授業回数の三分之一を超える場合は、期末試験の受験資格を与えず、単位の認定もしない。
 - ②期末試験の成績が100点満点換算で60点を下回った場合は、出席率の良し悪しに関わらず、単位を認定しない。
- 以上の原則のもと、期末試験の成績60%、授業中の評価40%とする。なお、再試験は行わない。

8 テキスト

『ハッピーエンドの中国ショートショート』相原茂ほか著／朝日出版社

9 テキストISBN番号

978-4-255-45348-4

10 参考文献

特に準備する必要なし。適宜プリントを配布予定。

11 オフィスアワー（授業相談）

木曜日 11：50～12：50

授業用E-mail：Webclassのメール

12 学生へのメッセージ

同じ漢字文化圏の人々が話している言葉を通して、私たちの将来のさまざまな可能性を想像していただければと思います。

中欧言語文化研究

1 担当教員名

非常勤講師 森 田 一 平 (本学医療文化学講座(独語) 前准教授)

2 配当学年等

第2学年 後期 2単位

3 学修目標

言語学習はバランスの良い「読む・書く・聞く・話す」能力の習得を目標とします。オランダ語を日本語に翻訳して理解するだけでなく、文脈やシチュエーションから意味を読み取り、すでに持つ知識を応用して意味を推測し、実際の使用例から文法規則を自分で探すなどの能動的な活動を通して、学びを深める。

簡単な表現を用いて、他者とコミュニケーションが取れる「使えるオランダ語語」の習得を目指す。

また文化学習としてはオランダやベルギー、スリナムなどオランダ語圏の国々の社会や文化、歴史、政治、教育制度、暮らしなどに触れながら、多様性への意識を高める。

4 授業概要

中欧言語文化研究では日本で良く知られているフランス語、ドイツ語の他にも独自の歴史と文化をもつ中欧の国々を扱う。本年はオランダ語とオランダ語圏の国々を取りあげる。

各回の講義に対して30分程度の予習と、60分程度の復習をするように。これら予習、復習によって講義で学んだ内容の理解を深めることが望まれる。

講義に関する質問はオフィスアワーかメールにて対応する。

radpijemlasko@gmail.com

5 授業内容

オランダ語学習と並行してオランダ語圏の国々の社会や文化、歴史、政治、教育制度、暮らしなどを文献、ビデオなどを通じて学んでいく。参加者はテーマを決めて資料を調べ短いプレゼンテーションをする。単なる文化講義ではなく演習形式で授業を進めるので、積極的かつ能動的な態度で授業に臨むこと。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日(月)	4	森 田	講義①	(※講義①～⑮の項目・内容の詳細は、講義①において説明する。)	多7・多8
第2回	令和4年10月17日(月)	4	〃	講義②		多7・多8
第3回	令和4年10月24日(月)	4	〃	講義③		多7・多8
第4回	令和4年11月7日(月)	4	〃	講義④		多7・多8
第5回	令和4年11月14日(月)	4	〃	講義⑤		多7・多8
第6回	令和4年11月21日(月)	4	〃	講義⑥		多7・多8
第7回	令和4年11月28日(月)	4	〃	講義⑦		多7・多8
第8回	令和4年12月5日(月)	4	〃	講義⑧		多7・多8
第9回	令和4年12月12日(月)	4	〃	講義⑨		多7・多8
第10回	令和4年12月19日(月)	4	〃	講義⑩		多7・多8
第11回	令和4年12月26日(月)	4	〃	講義⑪		多7・多8
第12回	令和5年1月16日(月)	4	〃	講義⑫		多7・多8
第13回	令和5年1月23日(月)	4	〃	講義⑬		多7・多8
第14回	令和5年1月30日(月)	4	〃	講義⑭		多7・多8
第15回	令和5年2月6日(月)	4	〃	講義⑮		多7・多8

6 授業形式・視聴覚機器の活用

受講者の活動を中心とする参加型授業。ペアワーク、少人数のグループワークを基本とする。

7 評価方法

欠席日数が6日以上の場合は単位を認めない。

zoomで受講する場合は本科目の時間割での時間帯に受講すること。

受講者は講義中に各自が選んだテーマでプレゼンテーションを行なう。

発表・レポート 40%

オランダ語能力の試験 40%

平常点（授業への積極的な参加、課題への取り組み、課題の提出） 20%

8 テキスト

授業中にコピーなど必要な教材を配布。

配布資料は毎回授業に持ってくること。

9 オフィスアワー（授業相談）

月曜日昼休みおよび3限目。それ以外は事前にメールでアポイントメントを取ること。

10 学生へのメッセージ

毎日少しでも良いのでオランダ語に接して運用能力を伸ばすこと。外国語の学習では予習より復習の方が大切です。毎回授業の後は次の授業までに習ったことをきちんと整理して、わからない箇所がないかどうかチェックすること。調べてもわからないことは次の授業で質問すること。

11 授業用E-mail

radpijemplasko@gmail.com

人間科学研究

1 担当教員名

准教授 小島 隆次 (医療文化学講座 (心理学))
 教授 室寺 義仁 (医療文化学講座 (哲学))
 教授 加藤 穰 (医療文化学講座 (英語))
 教授 兼重 努 (医療文化学講座 (文化人類学))

2 配当学年等

第2学年 前期 2単位

3 学修目標

「課題探求能力の追求」が本授業の学習目標です。学生が自ら研究テーマを選択・設定し、テーマに応じた資料収集や研究方法・研究の進め方を追求し、さらには研究内容のとりまとめ方・発表や提出する小論文の書き方などの能力を育成します。

4 授業概要

本授業は、人文社会科学で扱われる様々な研究テーマについて、受講生が主体的に研究活動を行う授業です。受講生には、研究テーマの設定、研究計画立案と研究の実施、そして研究活動と成果の取りまとめとしての論文執筆に取り組んでももらいます。

学期中には、研究の進捗状況などを報告してもらいながら、研究を進めてもらいます。そして、夏期休業中に、各指導担当教員の指導の下で、論文を執筆してもらいます。

本授業を受講することによって、論理的・批判的思考を行う能力やプレゼンテーション能力等が養われるようにしたいと思います。

5 授業内容

1. 人文科学・社会科学の分野のうち、文化人類学/地域研究 (指導：兼重教授)・哲学 (指導：室寺教授)・医療英語/アメリカの思想・文化 (指導：加藤教授)・認知/行動科学 (指導：小島准教授) の諸ジャンルから、個々の学生が、教員との相談も交えながら、研究テーマを確定します。
2. 毎回、受講生は研究進捗状況について報告し、教員からアドバイスを受けることになります。
3. 授業の具体的な進め方は、各担当教員によって異なりますので、各教員の指示に従って下さい。
4. おおよそ次のようなスケジュールを予定しています。

4月：指導教員や研究テーマなどを決定し、研究に取りかかる。

5月／6月：教員のアドバイスを受けながら研究を進める。

7月：研究成果をとりまとめる。

8～9月：研究成果を小論文形式にまとめる。

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	教室
第1回	令和4年4月14日 (木)	3・4	各分野担当教員	ガイダンス	A
第2回	令和4年4月21日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告1	
第3回	令和4年4月28日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告2	
第4回	令和4年5月12日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告3	
第5回	令和4年5月19日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告4	
第6回	令和4年5月26日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告5	
第7回	令和4年6月2日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告6	
第8回	令和4年6月9日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告7	
第9回	令和4年6月16日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告8	
第10回	令和4年6月23日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告9	
第11回	令和4年6月30日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告10	
第12回	令和4年7月7日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告11	
第13回	令和4年7月14日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告12	
第14回	令和4年7月21日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告13	
第15回	令和4年7月28日 (木)	3・4	〃	受講生による進捗状況報告14	

6 授業形式・視聴覚機器の活用

「授業内容」を参照して下さい。

7 評価方法

授業時間内での研究進捗報告等(40%)、そして研究成果をまとめた論文(60%)とを総合的に評価します。定期試験は行いません。

8 テキスト

教科書は使用しません。

参考文献などは必要に応じて各自で調査収集して下さい。

9 オフィスアワー（授業相談）

随時各指導教員へ気軽に相談に来てください。

10 学生へのメッセージ

受講生が研究したいテーマを自由に選択・決定することから、この授業はスタートします。主体的・意欲的にテーマに取り組む学生の参加を期待しています。

原則として受講人数を10名以下に制限していますので、受講者選抜を行います。受講者選抜の方法等については、初回授業開始までに通知します。

また、「人間科学研究」を受講すると「基礎科学研究」を受講することはできませんので御注意ください。同じく、「基礎科学研究」を受講する場合には「人間科学研究」は受講できません。

11 授業用E-mail

tkojima@belle.shiga-med.ac.jp

全人的医療体験学習Ⅱ

1 担当教員名

教授 向 所 賢 一 (医学・看護学教育センター)
教授 伊 藤 俊 之 (医学・看護学教育センター)
教授 川 崎 拓 (医師臨床教育センター)
教授 塩 見 直 人 (救急集中治療医学講座)

2 配当学年等

第2学年 通年 2単位

3 学修目標

この実習は、「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）」のうち、A-1-2) 患者中心の視点、A-1-3) 医師としての責務と裁量権、A-4-2) 患者と医師の関係、A-5-1) 患者中心のチーム医療、A-7-1) 地域医療への貢献、B-1-6) 社会・環境と健康、B-1-7) 地域医療・地域保健、G-4-3) 地域医療実習等の各項目に対応している。

細分化して高度化した専門医ほど患者の持つ疾患ばかりに目を奪われ、患者を一人の人間として診ることを忘れがちであることが指摘されている。そこで将来、疾病のみに注目するのではなく、疾病を有する一個人としての患者に適切に対応できる医師となるために、継続的な患者訪問を通して、心理面、経済面、家族社会背景など、患者をとりまく状況を幅広く捉えながらケアを行う全人的医療について学ぶことを目的とする。

4 授業概要

全人的医療および全人的医療体験学習についてのオリエンテーションを十分に受けた後、地域の診療所による訪問診療を受療中の一患者及びその家族を約2か月毎に訪問する。これにより、患者側の視点、一般市民が医師に求めているものが何か、良医とは何かなどを一般市民から直接学ぶ。各訪問毎に報告書を提出し、全員出席の「ふりかえりとフィードバックで訪問体験に関する自分のふりかえりを発表しフィードバックを受ける。学習終了時に、患者本人と家族、および診療所担当医から、全人的対応の観点からの評価を受け、【体験学習総括レポート】を提出する。

※当科目は医学科第2学年編入生の選択科目です。

5 授業内容

全人的医療体験学習Ⅰ・Ⅱは合同で行う。

- 1) オリエンテーション (全2回)
- 2) インタビュー実習開始
2022年6月から2022年11月の間に3回実施予定
インタビュー後は毎回報告書を提出
- 3) 総括レポート提出
- 4) 体験学習後ふりかえりとフィードバック
2023年1月17日(火)に行う

※インタビュー開始前に自己紹介シート、全インタビュー終了後に患者さんへのお礼状の提出があります。

回	年月日(曜日)	時限	項目	内容	教室
第1回	令和4年4月19日(火)	5	オリエンテーション①	全人的医療について。	①
第2回	令和4年5月17日(火)	5	オリエンテーション②	コミュニケーション、訪問時の具体的な話題について学ぶ。実習グループ・実習診療所の割り振り発表(※学生課にて決定)。	①
第3回			インタビュー	6～11月で3回インタビュー(※予定)	
第4回	令和5年1月17日(火)	5	体験学習後ふりかえりとフィードバック	総括レポートのフィードバック。訪問グループ毎に発表。	①

6 授業形式・視聴覚機器の活用

【2020年・2021年度実習内容・実績】

2020年度は新型コロナウイルス感染症の拡大により、これまでの在宅患者訪問実習が行えず、ZOOMシステムを使用してのグループインタビュー（患者1名に対して学生3～5名）を行った。

（実施内容）

7月 ZOOMインタビュー

9月 ZOOMインタビュー

11月 診療所へ訪問実習し直接インタビュー（2020年）、ZOOMインタビュー（2021年）

1月 担当教員によるふりかえりとフィードバック（講義室での対面・ZOOM併用）

【2022年度実習予定】

2020・2021年度と同じ実習形式で行う予定。

新型コロナウイルス感染症拡大状況により、自宅からZOOMインタビュー参加になる可能性があります。その場合は、自己PC、Wifiなどインターネット環境を整えてもらうこともあります。

7 評価方法

- 1) オリエンテーションに必ず出席すること。
- 2) インタビュー実施後に振り返りシートを提出すること。
- 3) 体験学習後ふりかえりとフィードバックに出席すること。
- 4) 全訪問終了時に【体験学習総括レポート】を提出すること（提出期限：2023年1月10日）

【体験学習総括レポート】

〔課題〕「目標とする医師像及び将来のビジョンについて」

〔提出期限〕2023年1月10日

〔備考〕文字数制限なし

以上の全てを満たした場合に単位を与える。

※なお、診療所医師等からの評価を成績に加味する。

8 テキスト

患者中心の医療：モイラ・スチュワート著・山本和利監訳（診断と治療社、2002年）

9 参考文献

エビデンスに基づいた患者中心の医療面接：ロバート・C・スミス著・山本和利監訳（診断と治療社、2003年）

メディカルインタビュー 三つの機能モデルによるアプローチ：スチーブン・コール/ジュリアン・バード著、飯島克巳/佐々木将人 訳（メディカル・サイエンス・インターナショナル、第2版、2003年）

ナラティブ・ベイスド・メディスン 臨床における物語りと対話：編集 トリシャ・グリーンハル/ブライアン・ハーウィッツ、監訳 斎藤清二/山本和利/岸本寛史（金剛出版、2001年）

10 オフィスアワー（授業相談）

質問・相談したいこと等がある場合は、随時対応するので、主担当の向所賢一（mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp）に連絡するように。

11 学生へのメッセージ

将来、何科の医師になろうとも、是非、全人的医療を実践しよう。

12 授業用E-mail

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

医 系 物 理 学

1 担 当 教 員 名

教 授 目 良 裕 (生命科学講座 (物理学)) 非常勤講師
准 教 授 成 瀬 延 康 (生命科学講座 (物理学)) 犬 伏 俊 郎 (本学名誉教授)

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期 2単位

3 学 修 目 標

自然現象を分子・原子、あるいはいわゆる素粒子の段階まで遡って調べるとマクロな世界の古典物理学では説明できない様々な現象が存在することが知られている。20世紀初めから今日まで実験および理論の両面からミクロな現象を支配する法則が明らかにされてきたが、概してその影響は一部の分野に限られていた。しかし今世紀にはナノテクノロジーあるいは情報通信などの分野においていわゆる量子的世界が顔をのぞかせ、日常の生活に密に入り込むと思われるまでに至っている。生命科学においては高度科学技術の応用がミクロな分子レベルでの生命現象の解明に威力を発揮しており、「分子イメージング」や「ナノ・メディシン」と呼ばれる新しい臨床画像法、医療技術が生まれつつある。以上のようなことから、本講義ではミクロな現象の説明に必要な自然科学の基礎概念や医科学への応用、さらに関連する物理化学的な基礎事項を理解することを目的とする。

・項目別学習目標

- (1) 黒体輻射、光電効果を理解し、古典論の破綻について説明できる。
- (2) シュレディンガー方程式を説明できる。
- (3) 不確定性原理を説明できる。
- (4) 無限に深い井戸型ポテンシャル中の量子力学的粒子の振る舞いを記述できる。
- (5) 調和ポテンシャル中の量子力学的粒子の振る舞いを記述できる。
- (6) 1次元の散乱現象について説明でき、反射率、透過率を計算できる。
- (7) 量子状態の重ね合わせ、及び不確定性原理について説明できる。
- (8) 中心力場中の粒子のシュレディンガー方程式を説明できる。
- (9) 電子の軌道を説明できる。
- (10) 量子力学的角運動量を説明できる。
- (11) 電子のスピンとパウリの排他律を説明できる。
- (12) 量子力学的粒子のエネルギー、波動関数の近似を摂動論で計算できる。
- (13) 科学技術と医学との関わりについての認識を育むと同時に、医学における多様な展開に対応できる基本的な理解力と広い視野を身につける。
- (14) 現代物理学の基本的な考え方と手法を習得するとともに物性科学・光科学をはじめとする広範囲の科学分野について学ぶ。
- (15) 先端科学技術と医療・医学との間の相互作用・協力関係について学ぶ。
- (16) 画像診断に使われる技法と現代物理学とのつながりを理解する。

4 授 業 概 要

物理学基礎、物理学概論、および分子化学序論で得られた知識を土台にして、ミクロな現象を支配する量子力学について学習する。また磁気共鳴の基礎とその医学への応用としての分子イメージング、生体内分子のミクロなレベルでの取り扱いに必要な物理化学を学習する。

1コマの授業に対して、講義資料を用いた30分の予習とレポート課題を含む90分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習を行うことが望まれる。

5 授 業 内 容

量子力学 (9回) 黒体輻射、光電効果、シュレディンガーの波動方程式、調和振動子のエネルギー準位、一次元散乱現象、不確定性原理、水素状原子、角運動量、スピン、量子統計、摂動論

生命分光学 (6回) 電磁波、分子分光、分子の振動と回転、吸収と散乱、蛍光と燐光、磁気共鳴、磁気緩和、ボルツマン分布、遷移、分子イメージング

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日(月)	2	目 良	量子力学I	古典論の破綻、前期量子論	A・B
第2回	令和4年4月18日(月)	2	〃	量子力学II	シュレディンガー方程式	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第3回	令和4年4月25日(月)	2	目 良	量子力学III	不確定性原理	A・B
第4回	令和4年5月2日(月)	2	〃	量子力学IV	1次元系の粒子	A・B
第5回	令和4年5月9日(月)	2	〃	量子力学V	反射と透過	A・B
第6回	令和4年5月16日(月)	2	〃	量子力学VI	量子力学の基礎概念	A・B
第7回	令和4年5月23日(月)	2	〃	量子力学VII	中心力場の粒子	A・B
第8回	令和4年5月30日(月)	2	〃	量子力学VIII	角運動量、スピン	A・B
第9回	令和4年6月6日(月)	2	〃	量子力学IX	量子統計、摂動論	A・B
第10回	令和4年6月13日(月)	2	犬 伏	生命分光學 I	生命分光學とは	A・B
第11回	令和4年6月20日(月)	2	〃	生命分光學 II	振動と回転のスペクトル	A・B
第12回	令和4年6月27日(月)	2	〃	生命分光學 III	電子スペクトル(蛍光)	A・B
第13回	令和4年7月4日(月)	2	〃	生命分光學 IV	分子の磁性と磁気共鳴	A・B
第14回	令和4年7月11日(月)	2	〃	生命分光學 V	磁気共鳴画像(MRI)法	A・B
第15回	令和4年7月25日(月)	2	〃	生命分光學 VI	MRIの最先端応用	A・B
第16回	令和4年8月8日(月)	2	目 良	試 験 (11:00~12:30)		A
第17回	令和4年9月20日(火)	2	〃	再試験 (11:00~12:30)		A

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義資料に基づき講義する。双方向の授業となるように配慮する。

7 評 価 方 法

原則として、学習内容に掲げた項目の全範囲を対象とした筆記試験を行う。担当教員が講義回数の割合で評価し合計点が100点中60点以上必要である。なお、講義中に行う演習も考慮する。評価のしかたについては担当教員がそれぞれ説明する。

8 テ キ ス ト

教科書は指定しない。講義資料をWebClassに掲載する。参考書をいずれか1冊入手して勉強することを強く推奨する。

9 参 考 文 献

参考書

量子論(改訂版)基礎物理学選書2、小出昭一郎著、裳華房
 量子力学、佐川弘幸他著、丸善出版
 わかりやすい量子力学入門、高田健次郎著、丸善出版
 Introduction to Quantum Mechanics, D. J. Griffiths, Pearson
 Physics of the Human Body, I.P. Herman, Springer
 MRIレクチャー「基礎から学ぶMRI」、日本磁気共鳴医学会編、インナービジョン(2001)
 生命科学のための物理化学(下)アイゼンバーグ著、西本等訳、培風館
 アトキンス物理化学 第6版(上・下) アトキンス等著、東京化学同人

10 オフィスアワー(授業相談)

一般教養棟4階廊下のホワイトボードに掲示する。掲示された日程以外を希望する場合及び掲示が無い場合は、口頭かメール(mera@belle.shiga-med.ac.jp, tinu@belle.shiga-med.ac.jp)で相談すること。

11 学生へのメッセージ

双方向の授業となるように考えているので、質問を歓迎する。日常的な感覚では理解しにくい新しい概念を学習するので、しっかり復習することが重要である。

12 授業用E-mail

mera@belle.shiga-med.ac.jp

13 参考E-mail 1

tinu@belle.shiga-med.ac.jp

基礎科学研究

1 担当教員名

教授	古 莊 義 雄	(生命科学講座 (化学))
教授	目 良 裕	(生命科学講座 (物理学))
教授	平 田 多佳子	(生命科学講座 (生物学))
教授	依 馬 正 次	(動物生命科学研究センター)
准教授	成 瀬 延 康	(生命科学講座 (物理学))
准教授	川 北 素 子	(生命科学講座 (数学))
准教授	守 村 敏 史	(動物生命科学研究センター)
准教授	本 山 一 隆	(情報総合センター)
講師(学内)	宗 宮 創	(生命科学講座 (化学))
助教	里 岡 大 樹	(生命科学講座 (生物学))
助教	岡 村 永 一	(動物生命科学研究センター)
特任助教	武 藤 真 長	(動物生命科学研究センター)
特任助教	松 本 翔 馬	(動物生命科学研究センター)
助手	中 西 章 夫	(生命科学講座 (物理学))

2 配当学年等

第2学年 前期 2単位

3 学修目標

医科学・生命科学を含む自然科学の研究方法および説明能力の習得過程を通じて、科学を総合的な観点から理解することを目的とする。

以下に本学のアウトカムに対応する目標を抜粋する。

A. 医師としての倫理とプロフェッショナリズム

1. 豊かな教養と確固たる倫理観を身につけ、利他的かつ公正な態度で行動できる。
5. 同僚や後輩に対して助言や指導ができる。

B. 医学知識と問題対応能力

発展し続ける基礎医学、社会医学、臨床医学、行動科学に関する以下の領域の知識を習得し、それらを根拠に基づいて診療や研究に活用することができる。

1. 遺伝、発生
2. 正常構造、機能、代謝
4. 成長・発達、加齢、死
5. 発病機構、病態
6. 診断、治療

G. 科学的探求心と国際的視野

1. 医学・医療での未解決の課題を発見し、解決方法を科学的に考案することができる。
2. 医学研究で用いられる基本的研究手技を実施できる。
3. 実習・実験結果について論理的に考察し、プレゼンテーションすることができる。
4. ICTを活用して、英語により必要な医学・医療情報を得ることができる。
5. 医学・医療の発展のために、得られた研究成果を世界に発信することができる。
6. 科学的思考に基づいた批判・討論ができる。
7. 国際的視野に立って医学・医療に関する課題について、考察することができる。

H. 生涯にわたって自律的に学ぶ姿勢

1. 医学・医療の進歩に関心を持ち、生涯にわたって自律的に学び続けることができる。
2. 他の医療者と互いに教え、学びあうことができる。

4 授 業 概 要

下記の実験研究あるいはサイエンスコミュニケーションの2つのコースのうちのいずれかを選択し、一連の作業を自主的に学習していく。必要に応じて教員も研究に参加する。

【実験研究および理論研究】一つのテーマに対して、実験計画あるいは基礎理論から結果報告までの一貫した研究過程を学習する。

【サイエンスコミュニケーション】科学的な話題を取り上げ、それを学習・調査し、一般人にも理解できるよう説明する。

なお、本科目は「人間科学研究」との重複履修はできない。「基礎医学研究入門」履修者の本科目履修は可能である（授業内容の項を参照）。

5 授 業 内 容

主として生命にかかわる現象に関連したテーマを、実験および理論研究とサイエンスコミュニケーションそれぞれについて、生命科学講座の各分野と情報総合センターで準備する。これらのテーマを下記に示すが、これら以外でも、実験機材等の点で可能であれば独自にテーマを設定してもよい。

【実験研究および理論研究】

物 理 学：生体関連物質及びナノ材料の原子レベルでの観察、および、光に対する性質の評価

生 物 学：免疫細胞動態の解析

情 報 学：（天文学）観測結果および理論モデルからの太陽系外惑星の物理量の推定

動物生命学：幹細胞の性状解析

【サイエンスコミュニケーション】

化 学：ノーベル賞を原典から読み解く

数 学：数理医学入門

なお、受講人数制限を行う（物理学4名、生物学3名、化学3名、数学5名、情報学2名、動物生命学2名程度）。

「基礎医学研究入門」履修者は、所属研究室のテーマで履修することが可能であるが、その場合、「基礎医学研究入門」での研究活動に加え、木曜3・4時限の研究活動が必要である。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日（木）	3・4	目良、古荘、平田 川北、本山、依馬	オリエンテーション	物理学、化学、生物学、数学、 情報学、動物生命学の各分野の 研究テーマの説明と質疑応答	B
第2回	令和4年4月21日（木）	3・4	各分野担当教員	研究1	各テーマに応じた研究	
第3回	令和4年4月28日（木）	3・4	〃	研究2	各テーマに応じた研究	
第4回	令和4年5月12日（木）	3・4	〃	研究3	各テーマに応じた研究	
第5回	令和4年5月19日（木）	3・4	〃	研究4	各テーマに応じた研究	
第6回	令和4年5月26日（木）	3・4	〃	研究5	各テーマに応じた研究	
第7回	令和4年6月2日（木）	3・4	〃	研究6	各テーマに応じた研究	
第8回	令和4年6月9日（木）	3・4	〃	研究7	各テーマに応じた研究	
第9回	令和4年6月16日（木）	3・4	〃	研究8	各テーマに応じた研究	
第10回	令和4年6月23日（木）	3・4	〃	研究9	各テーマに応じた研究	
第11回	令和4年6月30日（木）	3・4	〃	研究10	各テーマに応じた研究	
第12回	令和4年7月7日（木）	3・4	〃	研究11	各テーマに応じた研究	
第13回	令和4年7月14日（木）	3・4	〃	研究12	各テーマに応じた研究	
第14回	令和4年7月21日（木）	3・4	〃	基礎科学研究発表会	研究成果の発表	B
第15回	令和4年7月28日（木）	3・4	〃	復習	ここまでのまとめと報告書作成	

6 授業形式・視聴覚機器の活用

初めにオリエンテーションを行い、それぞれのテーマの概略を説明した後、各自コースとテーマを決定する。

実験研究を選択した場合は、選択した研究テーマで扱う現象を理解し、研究計画・実験計画をたて、それに沿って実施する。得られた実験結果をまとめ、分析し考察を加える。これらの経過や結果は研究報告として、視聴覚機器などを利用して学会形式で発表し、論文形式の研究報告書としてまとめる。

サイエンスコミュニケーションを選択した場合は、選択した研究テーマについて理解し、咀嚼して、視聴覚機器などを利用して発表する。

研究テーマの学習過程では、学内外の資料を収集したり、教員・研究者に協力を依頼したりすることもある。発表においては、質問に答えられるよう準備が必要である。

7 評価方法

基本的には以下の基準に基づいて評価する。

受講態度、討論・発表・報告書の内容（80%）

平常点：出席等（20%）

なお、報告書の提出が前期中（9月末まで）に完了しなければ、成績評価はしない。

報告書はすべて滋賀医科大学機関リポジトリ「びわ庫」にて公開する。

8 テキスト

オリエンテーション時に各テーマの資料プリントなどを配布する。それ以後は、必要に応じてその都度示す。

9 参考文献

e-learning サーバ <http://latte.shiga-med.ac.jp/> の「基礎科学研究」に前年度の研究報告書や今年度の資料などを掲載する。

10 オフィスアワー（授業相談）

各教員のオフィスアワーに準じる。

または、事前に担当教員のメールアドレスあてにメールで連絡すること。アドレスが不明な場合は、<http://www.shiga-med.ac.jp/mmc/> のページで検索できる。

11 学生へのメッセージ

研究過程やプレゼンテーションの組み立てを楽しみながら自主的に取り組んでください。通常の講義や実習とは違い、結果を予測できないテーマに取り組むことによって、自分の思わぬ能力を発見することでしょう。

12 授業用URL

<http://latte.shiga-med.ac.jp/>

基礎医学研究入門Ⅱ

1 担当教員名

教授	向所賢一	(医学・看護学教育センター)
教授	平田多佳子	(生命科学講座(生物学))
教授	等誠司	(生理学講座(統合臓器生理学部門))
教授	扇田久和	(生化学・分子生物学講座(分子病態生化学部門))
教授	西村正樹	(神経難病研究センター 基礎研究ユニット分子神経病理学部門)
准教授	尾松万里子	(生理学講座(細胞機能生理学部門))
特任助教	谷浦直子	(医学・看護学教育センター)

2 配当学年等

第2学年 通年 2単位

3 学修目標

- [1] 医療の発展における医学研究と倫理の重要性を説明できる。
- [2] ICTを活用し、必要な医学・医療に関する情報を得ることができる。
- [3] 基本的な研究手技を修得し、実施できる。
- [4] 実習・実験結果について論理的に考察し、プレゼンテーションすることができる。
- [5] 実際の研究活動や学内研究発表会等への参加を通じ、医学研究の重要性や面白さ、厳しさを体験する。

-----< 以下、参考 >-----

【関連する到達目標】

＜医学教育モデル・コア・カリキュラム＞

A-8 科学的探究

医学・医療の発展のための医学研究の必要性を十分に理解し、批判的思考も身につけながら、学術・研究活動に関与する。

B-3 医学研究と倫理

B-3-1) 倫理規範と実践倫理

ねらい：

医療の発展における医学研究と倫理の重要性について学ぶ。

学修目標：

- ①医学研究と倫理（それぞれの研究に対応した倫理指針と法律）を説明できる。
- ②臨床研究、臨床試験、治験と市販後臨床試験の違いを概説できる。
- ③臨床試験・治験と倫理性（ヘルシンキ宣言、第Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ相試験、医薬品の臨床試験の実施の基準（Good Clinical Practice <GCP>）、治験審査委員会・倫理審査委員会（institutional review board <IRB>）を説明できる。

＜滋賀医科大学 医学部医学科のアウトカム＞

G. 科学的探求心と国際的視野

- 1. 医学・医療での未解決の課題を発見し、解決方法を科学的に考案することができる。
- 2. 医学研究で用いられる基本的研究手技を実施できる。
- 3. 実習・実験結果について論理的に考察し、プレゼンテーションすることができる。
- 4. ICTを活用して、英語により必要な医学・医療情報を得ることができる。
- 6. 科学的思考に基づいた批判・討論ができる。
- 7. 国際的視野に立って医学・医療に関する課題について、考察することができる。

＜滋賀医科大学 ディプロマ・ポリシー＞

- 7. 研究マインドを持ち、基本的研究手技を習得し、医学研究を通して国際的に貢献する素養を身につけている。

4 授業概要

【授業概要】

近年、基礎医学研究医を目指す学生が著しく減少しています。これまで医学部卒業者の5%程度は基礎研究を目指して大学院に進学し、研究を受け継ぎ発展させ、また後進の指導にあたってきましたが、2004年から初期研修が義務化されたことによって、基礎研究を目指す医師が激減したことは否めません。近年の医師不足の情勢も、研究医より臨床医を育成する傾向に拍車をかけており、このままでは医師（MD）の基礎研究者・教育者の絶滅が危惧され、他学部出身の研究者に基礎医学教育を任せなければならなくなるかもしれません。

しかし、基礎医学教育を担当する人材は、ヒトの病気についての膨大な（臨床面も含めた）知識を持つMD研究者であるべきです。

一見きわめて基礎的な知識が、臨床医学に直結する重要な知識であることを指摘し強調しなければならないからです。研究面では、ヒト組織を用いた基礎研究を主導できるのは、日常的にヒト組織を扱う医学部のMD研究者だけであり、MD研究者の激減によって、この分野の研究が遅れることが危惧されています。

このような背景を受け、滋賀医科大学では「研究医養成コース」を設置し、科学的探究心の涵養を特に重視した教育を行っています（研究医養成コースの詳細はHPをご確認ください）。

本科目では、実際に研究医養成コース（入門研究医コース）に参加し、本学の基礎医学講座・研究センターにおいて研究活動を行いながら、研究に必要な知識や技能の修得を目指します。

【準備・事後学修等】

- ・研究室における研究活動については、研究の進捗に応じて増減することが予測されます。
- ・輪読会やコースセミナーにおいて文献検索や発表資料作成などの準備が必要となる。
- ・研究倫理に関する学修は、各自指定教材を用いて各々のペースで行うこと。

5 授 業 内 容

上記で示した学修目標を達成するため、1年間を通じて以下の学修を行います。
いずれの事項も座学で受動的に修得できるものではなく、皆さには自主的で能動的な学修態度が求められます。

●各研究室における研究活動

4月に実施するラボツアーを通じて、配属研究室とマッチングを行います。

配属研究室が決定すれば、それぞれの研究室において研究活動（文献検索、実験、データ解析、論文作成等）を行い、1年間の研究活動に関する報告書を提出していただきます。具体的な研究時間は、研究室の指導教員との相談のうえで決めてください。

●研究医養成コースにおいて実施する各種セミナー

＜技術セミナー＞

医学研究で用いられる基本的研究手技の基礎を身につけることを目的とします。年に3回実施予定。2回以上の参加が望まれます。（基礎医学研究入門Ⅰの単位を取得済み、又は研究医養成コース在籍者として前年度に受講済みの場合は対象外）

＜輪読会＞

研究論文の検索・講読能力を身につけることを目的とします。

年に5回実施予定。3回以上の参加が望まれます。

＜コースセミナー＞

実験結果について論理的に考察し、プレゼンテーションする能力を身につけ、また他の研究医養成コースに在籍する学生との交流を図ることを目的とします。年に2回実施予定。1回以上の参加が望まれます。

●学内研究発表会（SUMSグラウンド・ラウンド）

臨床医学系及び基礎医学系の研究者が研究成果発表及び当該分野における最新の研究動向を発表し、研究者間で情報及び相互理解を深め、新たな研究領域の展開に繋げるとともに、人材育成に資することを目的としています。本発表会への参加を通じて本学で実際に行われている研究活動に触れることで、医学研究への理解を深めるとともに、研究の面白さを感じる機会となります。年に12回毎月開催予定。5回以上の参加が望まれます。

●研究倫理e-learning

以下に示す教材（科学の健全な発展のために－誠実な科学者の心得－）を用いて学修を行ってください。

また、併せて日本学術振興会が提供するe-learning教材（研究倫理eラーニングコース（e-Learning Course on Research Ethics）[eL CoRE]）を受講し、修了証（PDFファイル）を提出してください。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日（木）	5	向所、平田等、扇田、西村尾松、谷浦	オリエンテーション	・基礎医学研究の意義/責任ある研究活動とは？ ・研究医養成コースの概要 ・1年間の講義計画（ラボツアー・各研究室での研究活動・成績評価方法等）	①
第2回	令和4年4月21日（木）	4	向 所 基礎医学講座 研究センター	ラボツアー	各研究室の紹介。 動画を視聴のうえ、研究を行いたい研究室を選択し、別途指示する要領にて回答。	

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第3回	令和4年4月21日(木)	5	向 所 基礎医学講座 研究センター	ラボツアー	各研究室の紹介。 動画を視聴のうえ、研究を行いたい研究室 を選択し、別途指示する要領にて回答。	
第4回	令和4年4月26日(火)	5	〃	ラボツアー	各研究室の紹介。 動画を視聴のうえ、研究を行いたい研究室 を選択し、別途指示する要領にて回答。	
第5回	令和4年4月28日(木)	5	向 所 谷 浦 附属図書館職員	文献検索演習 輪読会 オリエンテーション	各研究室での研究活動や研究医養成コース 「輪読会」において必要となる「基本的な 文献検索手法」を学びます。(50～60分程度) その後、研究医養成コース「輪読会」第1 回目として論文の読み方について講義を行 います。(30～40分程度)	MMC 演
第6回	令和4年5月12日(木)	5	谷 浦	研究倫理	各研究室で実際に研究に携わる前に、研究 倫理の基本について学びます。	①
第7回	令和4年5月16日(月)		基礎医学講座 研究センター	基礎医学研究	2023年2月末日まで、所属研究室で研究活 動に従事します。 研究に必要な知識や技能は指導教員から直 接指導を仰いでください。 研究医養成コースセミナー、技術セミナー、 輪読会、学内研究発表会(SUMSグラウンド・ ラウンド)へも参加してください。	

6 授業形式・視聴覚機器の活用

●各研究室における研究活動

各研究室で指導教員と相談のうえで研究テーマ決め、研究室において実際の研究活動を行います。
具体的な研究時間は、皆さんと研究室の指導教員との話し合いで決めてください。

●研究医養成コースにおいて実施する各種セミナー

学内の研究設備を利用することや、学会発表を見据えたプレゼンテーションを行うことから、セミナーはすべて対面形式で行います。
各セミナーごとに望まれる参加回数を示していますので、積極的に参加してください。

●学内研究発表会(SUMSグラウンド・ラウンド)

対面形式、もしくはハイフレックス形式で実施します。
年に12回毎月開催予定。5回以上の参加が望まれます。

●研究倫理

指定教材(科学の健全な発展のために－誠実な科学者の心得－、e-learning教材)を用いて自主学修を行ってください。

7 評 価 方 法

①研究活動報告書(60%)

- i) 1年間実際に研究活動に従事して学んだこと(医学研究の重要性、面白さ、厳しさ、etc...)について、
A4用紙1枚程度のレポートを作成。
- ii) 併せて研究倫理e-learningの修了証を提出。

②平常点評価(40%)

- i) 研究室において研究活動に取り組んだ姿勢を指導教員が評価します。
- ii) 研究医養成コースにおいて実施する各種セミナーへの参加態度及び
研究手技の修得状況やプレゼンテーションの様子を評価します。

*①：学修目標[1][5]の達成状況を評価する。

*②：i)で学修目標[5]の達成状況を、ii)において[2][3][4]の達成状況を評価する。

8 テ キ ス ト

- ・『科学の健全な発展のために－誠実な科学者の心得－』日本学術振興会「科学の健全な発展のために」編集委員会
- ・その他、各指導教員が研究テーマに応じて紹介します。

9 参 考 文 献

・その他、各指導教員が研究テーマに応じて紹介します。

10 オフィスアワー（授業相談）

各研究室の指導教員までご相談ください。科目全体のことについて相談がある場合は、随時対応するので、主担当の向所賢一（mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp）にメールでアポイントメントを取ってください。

各研究室の研究内容や連絡先（メールアドレス）は、各研究室のホームページを参照してください。

11 学生へのメッセージ

実際に手を動かして研究活動に携わり、医学研究の重要さやおもしろさ、また厳しさを是非体験してみてください。新しいことを見つけたときの喜びは何ものにも代えがたいものです。将来、臨床医になる場合でも、学生時代に研究活動を行い、いろいろな視点から生命現象を洞察する経験を積むことは、臨床医に求められる種々の状況下における問題解決能力や臨床推論能力の育成の助けとなります。また、成果があがったら学会発表をすることもできます。研究に必要なことは、知識よりも、やる気、根気、情熱、あきらめない心、です。皆さんも是非、私たちと一緒に研究を行ってみませんか。皆さんの積極的な参加（履修）を期待しています。

12 授業用URL

<https://elcore.jsps.go.jp/top.aspx>

13 参考URL 1

<https://www.shiga-med.ac.jp/education-and-support/education/research-doctor-course>

14 授業用E-mail

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

15 参考E-mail 1

hqrinkyo@belle.shiga-md.ac.jp

16 主担当教員の実務経験

医師

英 語 Ⅲ

1 担 当 教 員 名

教 授 加 藤 穰 (医療文化学講座 (英語))

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期 1単位

3 学 修 目 標

By the end of the course, students will have acquired knowledge and proficiency that will allow them to learn the language independently as health professionals and greater competence to understand people from different cultural backgrounds.

Students will be able to understand spoken English, read a variety of texts, write effectively and academically, and communicate with confidence in simple English.

4 授 業 概 要

This course further develops students' integrated language skills and other academic skills for future career in their professional field.

The course is designed to deepen students' insight into cultures of other countries.

In principle, students are required to spend 3 hours on preparing/reviewing each class and working on assignments. Students with lower proficiency are advised to focus more on reviewing each class.

5 授 業 内 容

In learning a foreign language, quality inputs matter most. This course is designed to allow students to have quality inputs through a variety of materials.

Each class consists of independent (and group) tasks, lectures, and assignments.

Vocabulary tests are intended to prepare students for the medical English course in the third year and future professional life.

A・Bクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月15日(金)	1・2	加 藤	Introduction	英語IIの復習	A
第2回	令和4年4月22日(金)	1・2	〃	A passage on Nazism and Nazi medicine	小テスト 1. Fever 2. Anemia	A
第3回	令和4年5月6日(金)	1・2	〃	A passage on Nazism and Nazi medicine	小テスト 3. Dehydration	A
第4回	令和4年5月20日(金)	1・2	〃	A passage on Nazism and Nazi medicine	In-class writing	A
第5回	令和4年5月27日(金)	1・2	〃	A video on Nazi medicine and eugenics	小テスト 4. Obesity 5. Headache	A
第6回	令和4年6月3日(金)	1・2	〃	A video on Nazi medicine and eugenics	In-class writing	A
第7回	令和4年6月10日(金)	1・2	〃	Ethics codes	小テスト 6. Chest pain 7. Cough	A
第8回	令和4年6月17日(金)	1・2	〃	Preparing group presentations	In-class writing	A
第9回	令和4年6月24日(金)	1・2	〃	Preparing group presentations	小テスト 8. Abdominal pain 9. Dysphagia	A
第10回	令和4年7月1日(金)	1・2	〃	Preparing group presentations	In-class writing	A
第11回	令和4年7月8日(金)	1・2	〃	Preparing group presentations	小テスト 10. Hearing loss 11. Fracture	A

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第12回	令和4年7月15日(金)	1・2	加 藤	Preparing group presentations	小テスト 12. Pregnancy	A
第13回	令和4年7月22日(金)	1・2	〃	Group presentations	Giving presentations and feedback	A
第14回	令和4年7月29日(金)	1・2	〃	Group presentations	Giving presentations and feedback	A
第15回	令和4年8月1日(月)	1・2	〃	最終試験に向けて	復習、まとめ	A
第16回	令和4年8月5日(金)	1	〃	試 験 (9:00~10:30) A・Bクラス合同		臨3
第17回	令和4年9月22日(木)	1	〃	再試験 (9:00~10:30) A・Bクラス合同		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業内では基本的に英語（必要に応じて日本語）を用いる。ポイントを中心に解説するほか、毎回の授業の中で基礎的な事項を確認する。個人・グループで課題に取り組む時間を設ける。提出物等については指示に従うこと。クラス内の小テストについても範囲や様態を随時指定する。オンライン受講で小テストを受けられない場合は最終試験に合わせて追試験を受けること。WebClass等で配布資料や動画のURL等を参照できるようにする予定。

7 評 価 方 法

小テスト含む平常点(40%)および定期試験の成績(60%)から総合的に評価する。①全回出席を前提とする。出席は加点の対象とせず、正当な理由(忌引き、病欠、交通機関の遅延など)がない場合の欠席・遅刻・早退は減点の対象とする。かつ、正当な理由のない欠席が授業回数の三分之一を超える場合は、期末試験の受験資格を与えず、単位の認定もしない。②期末試験の得点率が60%を下回った場合は、出席率に関わらず、単位を認定しない。

8 テ キ ス ト

教科書

医学・医療系学生のための総合医学英語テキスト Step 1 メジカルビュー社 (English I/IIと同じ)
およびハンドアウト

9 テキストISBN番号

ISBN-10 : 4758304483

ISBN-13 : 978-4758304481

10 参考文献

【推薦参考図書】

『最新医学用語演習』南雲堂

『医学英語の基本用語と表現』 Medical View 社

11 オフィスアワー (授業相談)

随時 (E-mail にてアポイントメントをとること)。

12 学生へのメッセージ

High proficiency in the English language will help you in many ways when you work as a health professional or a researcher. For one thing, refer to recent studies on the benefits of bilingualism.

13 授業用E-mail

yk227@belle.shiga-med.ac.jp

英語実習Ⅲ

1 担当教員名

特任准教授 Richard Hodge (医療文化学講座 (英語))

2 配当学年等

第2学年 前期 1単位

3 学修目標

The goals for this course are :

- to develop an ability to communicate with a diverse range of people in English.
- to distinguish between different styles of writing including academic, formal and informal correspondence by letter and email, and narratives.
- to acquire skills for quickly understanding the gist of written and spoken English.
- to be able to respond appropriately to different types of written and spoken English.
- to develop autonomy in language study for life-long learning.

4 授業概要

Themes explored in this course will include medical English online (e-learning, language learning strategies, story telling, and culture.

5 授業内容

Speaking : -in class pair and group practice, and research project presentations

Listening : -listening to songs, dialogs, narratives, film clips, and online sources

Reading : -prints, medical English, and online reading

Writing : -keeping an English notebook including lecture notes, essays, and listening reports

A・Bクラス

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	内 容	教室
第1回	令和4年4月15日(金)	1・2	Hodge	Speaking practice : Summer reflection.	B
第2回	令和4年4月22日(金)	1・2	〃	Short presentation preparation : Topics from Worldmapper.org	B
第3回	令和4年5月6日(金)	1・2	〃	Short presentation Worldmapper.org	B
第4回	令和4年5月20日(金)	1・2	〃	Describing photos	B
第5回	令和4年5月27日(金)	1・2	〃	Dictation practice	B
第6回	令和4年6月3日(金)	1・2	〃	Yale School of Medicine article on observation	B
第7回	令和4年6月10日(金)	1・2	〃	Interview practice : how to elicit specific information	B
第8回	令和4年6月17日(金)	1・2	〃	Healthcare Systems : Comparing five different nations and related medical terminology.	B
第9回	令和4年6月24日(金)	1・2	〃	Film viewing and discussion : SICKO Part I	B
第10回	令和4年7月1日(金)	1・2	〃	Film viewing and discussion : SICKO Part II with essay instructions.	B
第11回	令和4年7月8日(金)	1・2	〃	Medical terms descriptive hints activity	B
第12回	令和4年7月15日(金)	1・2	〃	SICKO : Healthcare systems essay printed out for peer-reading, correction, and discussion in small groups. Homework : Draft 2	B
第13回	令和4年7月22日(金)	1・2	〃	Culture and Medicine I	B
第14回	令和4年7月29日(金)	1・2	〃	Culture and Medicine II	B
第15回	令和4年8月1日(月)	1・2	〃	Oral interview exam	B
第16回	令和4年8月4日(木)	3	〃	試 験 (13:30~14:30) A・Bクラス合同	臨3
第17回	令和4年9月22日(木)	4	〃	再試験 (15:30~16:30) A・Bクラス合同	臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

A student-centered approach will be used.

7 評価方法

Students will be evaluated according to their attendance and in-class participation (30%) , completed assignments and in-class exams (30%) , and the final exam (40%) . The final exam will consist of writing and listening sections based on content studied during the course. Students who are absent from more than 30% of the classes will be disqualified from taking the final exam. Normally, a score of at least 60 points on the final exam is required to pass the course. However, students who lose points for incomplete or late assignments during the semester may be required to score well above 60 points on the final exam to pass the course.

8 テキスト

Prints will be supplied by the teacher. Students are required to bring a folder with all course prints and written assignments to each lesson.

9 オフィスアワー（授業相談）

Thursdays, 10 : 00 - 11 : 00, or make an appointment by email.

生 化 学 序 論

1 担 当 教 員 名

准 教 授 寺 田 晃 士 (生化学・分子生物学講座 (分子生理化学部門)) 非常勤講師
教 授 古 莊 義 雄 (生命科学講座 (化学)) 木 村 隆 英 (本学名誉教授)
田 中 裕 之 (滋賀短期大学
ビジネスコミュニケーション学科 教授)

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期

3 学 修 目 標

- 1) 生体内代謝反応の反応機構を分子レベル説明できる。
- 2) 生体液中における水素結合・ファンデルワールス相互作用などの弱い相互作用が説明できる。
- 3) 生体エネルギー変化に対しても熱力学法則が適用できることを理解する。
- 4) ギブスの自由エネルギーと化学反応の方向が説明できる。
- 5) アミノ酸の種類と性質およびタンパク質の立体構造とその役割を説明できる。
- 6) ミカエリス-メンテンの酵素反応速度式を説明できる。
- 7) 酵素反応機構における補酵素の役割を説明できる。
- 8) 酵素反応の阻害様式およびアロステリックな制御機構を説明できる。

4 授 業 概 要

生体物質の有機化学ならびに熱力学の概念は、生化学の基礎である。生化学序論では、まず、有機化学の反応機構により生体で起こる代謝反応が理解できることを示す。さらに、熱力学の概念が生命現象におけるエネルギー変化に対しても適用できることを示す。生体内の物質変換を担っているのは酵素である。タンパク質の構造と機能を学ぶため、酵素反応速度論と酵素反応機構を説明する。本講義の目的は、基礎学の有機化学で学んだ「分子レベルの反応機構」から後期で学ぶ代謝生化学「生体物質のエネルギー代謝」への橋渡しである。

講義内容のテキストあるいは資料を用意する。目を通してから出席することが望ましい。物理化学の抽象概念を獲得するには時間を要する。1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。レポート課題を課した場合は自らの理解度を深めてほしい。

5 授 業 内 容

授業内容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月13日(水)	2	木 村	生体内代謝反応の概観 糖の代謝(1)	ヘミアセタール/アルドール付加 /エンジオール/互変異性	A・B
第2回	令和4年4月20日(水)	2	〃	糖の代謝(2)・新生	解糖・糖新生	A・B
第3回	令和4年4月27日(水)	2	〃	脂肪酸の酸化・生合成	チオエステル/エステル交換 /クライゼン縮合/酸化・還元	A・B
第4回	令和4年5月11日(水)	2	〃	アミノ酸代謝	イミン/互変異性/アミノ基転移/ 脱アミノ化	A・B
第5回	令和4年5月18日(水)	2	〃	クエン酸回路	アルドール付加/チオエステル /酸化・還元/脱炭酸	A・B
第6回	令和4年5月25日(水)	2	〃	電子伝達系	NAD・FAD/酸化・還元/シトクロム /ラジカル/抗酸化/O ₂ /四電子還元	A・B
第7回	令和4年6月1日(水)	2	〃	試験		A・B
第8回	令和4年6月8日(水)	2	寺 田	水溶液の性質	酸塩基平衡と生体内緩衝作用	A・B
第9回	令和4年6月15日(水)	2	〃	生化熱力学の基礎 1	ギブス自由エネルギーと化学反応	A・B
第10回	令和4年6月22日(水)	2	〃	生化熱力学の基礎 2	生体エネルギー論と化学平衡	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第11回	令和4年6月29日(水)	2	田 中	アミノ酸	アミノ酸の種類と性質	A・B
第12回	令和4年7月6日(水)	2	〃	タンパク質化学	タンパク質の構造と機能	A・B
第13回	令和4年7月13日(水)	2	〃	酵素学1	酵素反応速度論	A・B
第14回	令和4年7月20日(水)	2	〃	酵素学2	ビタミンと補酵素、酵素反応機構	A・B
第15回	令和4年7月27日(水)	2	〃	酵素学3	アロステリック酵素の制御機構	A・B
第16回	令和4年8月3日(水)	1	寺 田	試 験 (9:00~10:30)		臨3
第17回	令和4年9月21日(水)	1	〃	再試験 (9:00~10:30)		臨3

6 授業形式・授業形態

講義形式をとる。その際、プロジェクター等を使用する。また、資料を配布あるいは WebClass にアップロードし、それらに基づいて行う。講義資料で参考にした教科書を、参考文献に列挙しておく。

7 評 価 方 法

それぞれの学習目標の全範囲を対象とした筆記試験を前後半に分けて行う（前半：木村；後半：寺田・田中）。前半の評価対象は平常点（レポート・小テスト等）（40%）および筆記試験（60%）とし、後半の評価対象は平常点（レポート・小テスト等）（20%）および筆記試験（80%）とする。前半と後半それぞれにおいて60%以上を合格とする。場合によってはレポートを課すこともある。

8 参 考 文 献

マクマリー 生化学反応機構 ― ケミカルバイオロジーによる理解―（東京化学同人）
 ハーパー生化学（丸善）
 エッセンシャル細胞生物学（南江堂）
 細胞の分子生物学（ニュートンプレス）
 カラー生化学（西村書店）
 ヴォート生化学（東京化学同人）
 マッキー生化学（化学同人）

9 オフィスアワー（授業相談）

事前にアポイントを取ることが望ましい（kterada@belle.shiga-med.ac.jp）。基礎棟2階 寺田（252号室）。前半の講義については毎講義直後およびメールにて随時受け付けます。

10 学生へのメッセージ

講義時間は限られており試験までの期間も短いので、不明な点や発展的な内容に関しては、上記の参考文献などを用いて、各自能動的に学習することが望ましい。講義を聞いて疑問があれば、積極的に質問をしてください。

代謝生化学

1 担当教員名

教 授 縣 保 年 (生化学・分子生物学講座(分子生理化学部門)) 非常勤講師
田 中 裕 之 (滋賀短期大学
ビジネスコミュニケーション学科 教授)

2 配当学年等

第2学年 後期

3 学修目標

代謝生化学の学習目標は次の通りである。

1. 物質代謝とその経路の役割や臓器相関を学び、病態代謝や代謝異常症、遺伝子疾患について理解する。
 2. シグナル (情報) の流れやその処理の化学的過程を理解する。また、この過程の異常による疾患について理解する。
 3. 細胞や臓器レベルでの生化学的過程を学び、生命現象を高次のレベルで理解し、情報や代謝の統合過程や機構を理解する。
- 以下に医学教育モデル・コア・カリキュラムより代謝生化学に関連する箇所を抜粋する。

[生体物質の代謝]

- 1) 酵素の機能と調節について説明できる。
- 2) 解糖の経路と調節機構を説明できる。
- 3) クエン酸回路を説明できる。
- 4) 電子伝達系と酸化リン酸化を説明できる。
- 5) 糖新生の経路と調節機構を説明できる。
- 6) グリコーゲンの合成と分解の経路を説明できる。
- 7) ペントースリン酸経路の意義を説明できる。
- 8) 脂質の合成と分解の経路を説明できる。
- 9) リポタンパク質の構造と代謝を説明できる。
- 10) タンパク質の合成と分解を説明できる。
- 11) アミノ酸の異化と尿素合成の経路を概説できる。
- 12) ヘム・ボルフィリンの代謝を説明できる。
- 13) ビタミンの種類と機能を説明できる。
- 14) 空腹時 (飢餓)、食後 (過食時) と運動時における代謝を説明できる。

順番は多少変わるが、全体としてこれらのコア・カリキュラムの到達目標を達成できるように講義を行う。

4 授業概要

熱力学の概念ならびに生体構成成分の有機化学は、生化学の基礎として非常に重要なものである。これらはすでに学習しているので、動的生化学を中心に下記の項目について学習する。

- 1) エネルギー代謝、糖質代謝、脂質代謝、アミノ酸代謝、各々の調節機構
- 2) 空腹時 (飢餓)、食後 (過食時) と運動時における代謝調節機構
- 3) 物質代謝の臓器による違いと臓器連関
- 4) 糖質代謝、脂質代謝、アミノ酸代謝間の連関と統合

毎回レポート課題を課すので十分に復習をし、次回の講義までにWeb Classに提出する。1コマの授業に対して、30分の予習と90分の復習 (レポート課題) を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習が望まれる。

5 授業内容

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日 (月)	1	縣	イントロダクション	生体内の酸化還元反応	A・B
第2回	令和4年10月3日 (月)	2	〃	エネルギー代謝	ATPの合成と消費	A・B
第3回	令和4年10月6日 (木)	1	〃	糖質の代謝1	概要	A・B

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第4回	令和4年10月6日（木）	2	縣	糖質の代謝 2	解糖系	A・B
第5回	令和4年10月13日（木）	1	〃	糖質の代謝 3	解糖系の調節	A・B
第6回	令和4年10月13日（木）	2	〃	糖質の代謝 4	糖新生	A・B
第7回	令和4年10月17日（月）	1	〃	糖質の代謝 5	グリコーゲン代謝	A・B
第8回	令和4年10月17日（月）	2	〃	糖質の代謝 6	ピルビン酸の代謝：クエン酸回路	A・B
第9回	令和4年10月20日（木）	1	〃	糖質の代謝 7	ミトコンドリアの呼吸鎖と酸化的リン酸化	A・B
第10回	令和4年10月20日（木）	2	〃	糖質の代謝 8	ペントースリン酸経路他	A・B
第11回	令和4年10月24日（月）	1	〃	脂質の代謝 1	概要	A・B
第12回	令和4年10月24日（月）	2	〃	脂質の代謝 2	脂肪酸の分解	A・B
第13回	令和4年11月7日（月）	1	〃	脂質の代謝 3	脂肪酸の合成	A・B
第14回	令和4年11月7日（月）	2	〃	脂質の代謝 4	トリアシルグリセロールとリン脂質	A・B
第15回	令和4年11月10日（木）	1	〃	脂質の代謝 5	コレステロールの代謝	A・B
第16回	令和4年11月10日（木）	2	〃	脂質の代謝 6	血漿リポタンパク質の代謝	A・B
第17回	令和4年11月16日（水）	4	田 中	アミノ酸代謝 1	概要	A・B
第18回	令和4年11月16日（水）	5	〃	アミノ酸代謝 2	アンモニアの生成と固定反応	A・B
第19回	令和4年11月18日（金）	5	〃	アミノ酸代謝 3	尿素回路	A・B
第20回	令和4年11月25日（金）	5	〃	アミノ酸代謝 4	葉酸とC1化合物の代謝	A・B
第21回	令和4年11月30日（水）	4	〃	アミノ酸代謝 5	生理活性物質の生成	A・B
第22回	令和4年11月30日（水）	5	〃	アミノ酸代謝 6	糖・脂質代謝との関係および臓器相関	A・B
第23回	令和4年12月15日（木）	3・4・5	縣、田中	定期試験		A・B

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義資料に基づいて講義をする。その際、タブレットと液晶プロジェクターを利用する。講義資料で参考にした教科書を、参考文献に挙げておく。

7 評 価 方 法

講義の全範囲を対象とした筆記試験を行う。例年縣担当分90～100点満点、田中担当分40～50点満点合計130～150点満点程度で、60%程度を合格必要点とする。さらに、そのテストの点数にレポート提出分16～22点程度を合計し、成績の段階評価を行う。（したがって試験の点数が60%を超えていても、レポート提出が足りなければ不合格になりえる。）

8 テ キ ス ト

参考文献を元に独自に作製した講義資料をテキストとして講義を行う。第1回の講義時に講義資料のテキストを配布する。（そのpdfファイルもWeb Classに上げておくので適宜ダウンロードして下さい。ただし個人使用に限ります。）

9 参 考 文 献

生化学の教科書は百科事典的になりがちであるから、自分の理解のレベルにあったものを選ぶことが大切である。また臨床医学に進んだ際も参考書として利用できるものが望ましいであろう。そのため一冊しか買わないのなら、簡単すぎる本は避けるべきであろう。

生化学の教科書は非常に多く出版されている。それらのうち医学生向きのものを幾つかあげる。

- ・木村隆英：基礎有機化学
- ・伊東・児玉訳：マクマリー有機化学概説（東京化学同人）
これらは読みやすく、手ごろな大きさで、ともに"代謝経路の有機化学"も記載されている。
- ・清水孝雄監訳：イラストレイテッドハーパー・生化学（丸善）
医学生用の生化学の教科書。日本はもとよりたぶん世界で一番よく用いられている教科書。値段は安い方である。
- ・ヴォート（田宮他訳）：ヴォート生化学 上・下（東京化学同人）
- ・ストライヤー（入村他訳）：ストライヤー生化学（東京化学同人）
- ・レーニンジャー（山科他訳）：レーニンジャーの新生化学 上・下（廣川書店）
- ・マッシュューズら（清水他訳）：カラー生化学（西村書店）
これら4つの本は現代生化学を正確・平易に記述した標準的教科書。世界的に評価が高い。多色刷り。
- ・田川邦夫：からだの生化学（タカラバイオ発行、丸善発売）
代謝全体の枠組みが理解できる、すばらしい、コンパクトな本である。初学者がこの本だけで勉強するとなると少し難しいが、是非一読してほしい。
- ・Devlin（デヴリン）：Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations（Wiley-Liss）
哺乳動物、特にヒトを対象としてまとめられ、題名の通り臨床との関連を重視している医学生のための教科書。

10 オフィスアワー（授業相談）

在室していれば、随時受け付けるが、事前にアポイントメントを取って下さい。（基礎医学研究棟2階 256号室）問合せはWeb Classのメールではなく、直接 yagata@belle.shiga-med.ac.jp までメールして下さい。

11 学生へのメッセージ

- 講義は便宜上、「解剖」や「生理」や「生化」などに分けて行われるが、生命の実体は一つであることを念頭において、それぞれの授業科目の関連を常に意識しながら勉強すべし。ヒトまるごとを理解する、という立場から学習することは大切である。知っているだけではダメである。知識は運用できなければならない。
- わからなくてよいから、とにかく、これと決めた1冊の本の第1頁から最終頁まで読むのではなくて、さっと目を通してみよう。自分の理解度が自覚でき、展望がひらけよう。
- 先輩諸氏のように、ちょっとした疑問点など何でも気軽に質問・相談するように。生化学をもっと勉強したい、あるいは研究をやってみたい人、できうる限り希望にそうようにする。

12 授業用E-mail

yagata@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

代謝生化学実習

1 担当教員名

教 授 縣 保 年 (生化学・分子生物学講座 (分子生理化学部門)) 非常勤講師
准 教 授 寺 田 晃 士 (生化学・分子生物学講座 (分子生理化学部門)) 田 中 裕 之 (滋賀短期大学
特任助教 近 藤 健 太 (生化学・分子生物学講座 (分子生理化学部門)) ビジネスコミュニケーション学科 教授)

2 配当学年等

第2学年 後期

3 学 修 目 標

動的生化学の担い手である酵素の実習を通じて、その機能を理解するとともに、生化学的研究手法を修得し、さらに積極的に疑問を投げかけ自ら問題解決に当たる態度を身につける。

以下に医学教育モデル・コア・カリキュラムより本実習内容に関連する箇所をあげる。

生命現象の物質的基礎

[反応速度論・酵素反応速度論]

- 1) 一次反応、二次反応等の反応速度や速度式を説明できる。
- 2) Michaelis-Menten (ミカエリス・メンテン) の式を説明できる。

4 授 業 概 要

酵素タンパク質の基本的な取り扱いとタンパク質量の習熟、乳酸デヒドロゲナーゼ活性測定とその原理の理解、乳酸デヒドロゲナーゼの酵素反応速度論を理解する。

1コマの実習に対して、30分の予習と90分の復習を行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和5年1月25日(水)	3	縣、寺田 田中、近藤	酵素実習1	酵素タンパク質の基本的な取り扱いおよびタンパク質量	A・B
第2・3回	令和5年1月25日(水)	4・5	〃	酵素実習1	酵素タンパク質の基本的な取り扱いおよびタンパク質量	実
第4・5・6回	令和5年2月1日(水)	3・4・5	〃	酵素実習2	乳酸デヒドロゲナーゼ活性測定とその原理	実
第7・8・9回	令和5年2月8日(水)	3・4・5	〃	酵素実習3	乳酸デヒドロゲナーゼの酵素反応速度論	実

6 授業形式・視聴覚機器の活用

実習の初日、実際の作業の前に試験に関連した説明を行う(AB講義室)。

実習はグループ(1班当たり6名)で行う。グループで1冊ずつグラフ用紙と定規を用意すること。作業の終了後、その日の結果について教官と討論して、実習を終える。

7 評 価 方 法

実習内容を対象とした筆記試験を行う。60%程度を合格点とする。全回出席することを原則とし、無断欠席は認めない。ただし病気欠席などについては個別に対応する。

8 テ キ ス ト

独自に作製した実習資料をテキストとして実習を行う。実習の初日に実習資料のテキストを配布する。

9 授 業 用 E - m a i l

yagata@belle.shiga-med.ac.jp

10 主担当教員の実務経験

医師

核酸・病態生化学

1 担当教員名

教 授 扇 田 久 和 (生化学・分子生物学講座 (分子病態生化学部門)) 非常勤講師
准 教 授 佐 藤 朗 (生化学・分子生物学講座 (分子病態生化学部門)) 北 風 政 史 (阪和第二泉北病院長)
助 教 清 水 昭 男 (生化学・分子生物学講座 (分子病態生化学部門))

2 配当学年等

第2学年 後期

3 学 修 目 標

以下の項目について理解し、説明できるようになることを本講義の目標とする。

- 1) 核酸の構造と種類、分類 (コアカリC-4-3)
- 2) ヌクレオチドの合成・異化・再利用経路 (コアカリC-2-5、C-4-3)
- 3) 核酸・ヌクレオチド代謝と異常による病態 (コアカリC-4-3、D-12-4)
- 4) 遺伝子と染色体の構造 (コアカリC-1-1)
- 5) ゲノムと遺伝子の関係 (コアカリC-1-1)
- 6) DNAの合成、複製と修復 (コアカリC-1-1)
- 7) DNAからRNAを経てタンパク質合成の至る過程 (コアカリC-1-1)
- 8) 遺伝子発現の調節機構 (コアカリC-1-1)
- 9) ミトコンドリア遺伝子の特徴、機能と異常による病態 (コアカリC-1-1、C-4-1)
- 10) 代表的な遺伝病の種類と病態 (コアカリC-4-1、E-7-1)
- 11) 生体膜の構造と機能 (コアカリC-2-1)
- 12) 細胞内輸送の機構 (コアカリC-2-1)
- 13) 細胞骨格、筋肉の構造と機能 (コアカリC-1-1、C-2-1、C-2-2)
- 14) 糖鎖の構造とその異常による病態 (コアカリC-4-3)
- 15) ホルモンの種類と作用機構 (コアカリD-12-1、D-12-2、D-12-3、D-12-4)
- 16) 情報伝達の化学的過程やその異常 (コアカリC-2-3)
- 17) 血漿タンパク質の構造と機能 (コアカリD-1-1、D-1-2、D-1-4)
- 18) 血小板凝集、血液凝固・線溶の機構とその異常による病態 (コアカリD-1-1、D-1-4)
- 19) 免疫・補体システムの基礎と病態 (コアカリC-2-2)
- 20) ビタミンの種類・作用と栄養学の基礎 (コアカリB-1-5、C-2-5、C-4-3、D-12-1、D-12-4)
- 21) 細胞外マトリックスの構造と機能 (コアカリC-2-2)
- 22) がん遺伝子、がん抑制遺伝子およびがん生物学の基礎 (コアカリC-4-6)
- 23) PCRの原理とその方法および遺伝子工学の基礎 (コアカリC-1-1)

4 授 業 概 要

核酸代謝・遺伝子から細胞、個体レベルまで、生化学の観点からそれらの機能について概説する。正常状態でのそれらの機能を説明した上で、機能異常・破綻を来した場合の病態について触れていく。歴史的にいくつもの疾患・病態が、「生化学」の研究成果により解明されてきた。「生化学」についての理解は、今後、学生の皆さんが、臨床医学を学習・習得する上で必須である。また、「生化学」の知識は、これまでに分かっている病態や開発されてきた治療薬・治療法の理解に必要なだけでなく、将来の新たな治療法開発、創薬などにおいても重要である。

講義で使用する資料は、原則として講義の数日前からWebClass上で閲覧可能とするので、予めその資料に目を通しておくことが望ましい。また、講義中に分からなかった箇所などは参考文献を参照するなど自主的に復習すること。各講義前後や休日、試験前を合わせて、講義時間の2倍の時間を予習・復習に当てることが求められている。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年11月17日(木)	1	扇 田	ヌクレオチドの代謝1	核酸の構造と種類、ヌクレオチドの生合成	A・B
第2回	令和4年11月17日(木)	2	〃	ヌクレオチドの代謝2	ヌクレオチドの分解、ヌクレオチドの代謝と抗腫瘍薬・抗ウイルス薬、核酸代謝異常症	A・B
第3回	令和4年11月21日(月)	1	佐 藤	DNA複製1	DNAポリメラーゼ	A・B

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第4回	令和4年11月21日（月）	2	佐 藤	DNA複製2	テロメラーゼ、トポイソメラーゼ、DNA修復とその異常	A・B
第5回	令和4年11月24日（木）	1	〃	RNA転写1	RNAの構造、RNAの転写機構（転写因子、プロモーター）	A・B
第6回	令和4年11月24日（木）	2	〃	RNA転写2	転写後修飾（スプライシングなど）、ミトコンドリアにおける転写	A・B
第7回	令和4年11月28日（月）	1	〃	タンパク質の生合成1	遺伝暗号、アミノアシルtRNAの生成	A・B
第8回	令和4年11月28日（月）	2	〃	タンパク質の生合成2	翻訳過程（開始、伸長、終結、翻訳因子）、タンパク質のソーティング、ミトコンドリアにおける翻訳	A・B
第9回	令和4年12月1日（木）	1	扇 田	遺伝子の発現調節1	動物のゲノムと遺伝子の構造（反復配列、偽遺伝子など）	A・B
第10回	令和4年12月1日（木）	2	〃	遺伝子の発現調節2	遺伝子の発現調節機構（遺伝子再編成、転写調節、RNA編集など）、ミトコンドリア遺伝子の特徴・機能	A・B
第11回	令和4年12月5日（月）	1	〃	遺伝病の生化学	遺伝病の基本・分類、マススクリーニング	A・B
第12回	令和4年12月5日（月）	2	〃	生体膜の生化学	生体膜の構造・機能、膜輸送、細胞接着と病態	A・B
第13回	令和4年12月8日（木）	1	〃	細胞内輸送の生化学	細胞内輸送、エンドサイトーシス、エキソサイトーシスと病態	A・B
第14回	令和4年12月8日（木）	2	〃	細胞骨格と筋肉	細胞骨格の種類、各種筋肉の構造・機能と病態	A・B
第15回	令和4年12月12日（月）	1	〃	糖鎖生化学1	糖鎖を構成する糖の種類・構造・糖タンパク質	A・B
第16回	令和4年12月12日（月）	2	〃	糖鎖生化学2	プロテオグリカンとグリコサミノグリカン、糖脂質と病態	A・B
第17回	令和4年12月15日（木）	1	〃	ホルモン1	ホルモンの分泌様式と作用機序、視床下部・下垂体のホルモンと病態	A・B
第18回	令和4年12月15日（木）	2	〃	ホルモン2	各種臓器から放出されるホルモンと病態	A・B
第19回	令和4年12月19日（月）	2	扇 田 佐 藤	本試験1の範囲の 質疑応答	本試験1の範囲の小テスト問題に関する 質疑応答を含む双方向授業	A・B
第20回	令和4年12月22日（木）	1	扇 田	シグナル伝達の生化学	リガンド、受容体、セカンドメッセンジャーの分類・機能	A・B
第21回	令和4年12月22日（木）	2	扇 田	血液生化学1	血液の機能、血漿タンパク質、逸脱酵素、腫瘍マーカーと病態	A・B
第22回	令和4年12月26日（月）	1	〃	血液生化学2	血小板凝集、血液凝固・線溶と病態	A・B
第23回	令和4年12月26日（月）	2	〃	血液生化学3	免疫グロブリン、補体と病態	A・B
第24回	令和4年12月27日（火）	4	扇 田 佐 藤	本試験1 (14:30～15:50)		A・B
第25回	令和5年1月5日（木）	1	扇 田	栄養生化学	ビタミン、ミネラル、五大栄養素、食事摂取基準と病態	A・B
第26回	令和5年1月5日（木）	2	〃	細胞外マトリックス	細胞外マトリックスの種類・構造、骨・軟骨の形成・代謝と病態	A・B
第27回	令和5年1月12日（木）	1	〃	発がんの生化学1	がん細胞の特性、がんウイルス、化学発がん、がん遺伝子とがん抑制遺伝子	A・B
第28回	令和5年1月12日（木）	2	〃	発がんの生化学2	がんの浸潤・転移、がん細胞と間質	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第29回	令和5年1月16日(月)	1	清水	遺伝子工学	制限酵素、ベクター、ハイブリダイゼーション、塩基配列決定法、遺伝子クローニング、遺伝子工学の医学応用	A・B
第30回	令和5年1月16日(月)	2	扇田 清水	本試験2の範囲の 質疑応答	本試験2の範囲の小テスト問題に関する 質疑応答を含む双方向授業	A・B
第31回	令和5年1月23日(月)	2	北 風	循環器疾患と生化学	学外講師による特別講義として、循環器疾患 における生化学の関わりについて最先端の知 見を紹介してもらう	A・B
第32回	令和5年1月26日(木)	2	扇田 清水	本試験2 (10:30~11:50)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

原則として、講義数日前から講義資料をWebClassで閲覧できるようにする（場合により、紙の講義資料を配付する）。それと同じ内容を液晶プロジェクターで表示して講義する。

講義内容の理解を深めるため、各回の講義終了後にWebClass上の確認問題を自習形式で解いてもらう。確認問題の解答は各講義の翌日に、WebClass上で確認可能にする。

7 評 価 方 法

本試験を2回行う。1回目の本試験（本試験1）範囲は第1回～第14回の講義内容、2回目の本試験（本試験2）は第15回～第29回の講義内容。

本試験1と本試験2の両方に合格しなければならない。

本試験1、本試験2それぞれの試験時間は80分の予定。

本試験1、本試験2それぞれにおいて、原則として、試験点60%以上で合格とする。

再試験は1回のみ。再試験問題は全範囲（第1回～第29回の講義内容）から出題するが、本試験1が不合格の場合はその範囲（第1回～第14回の講義内容の部分）について（試験時間80分（予定））、本試験2が不合格の場合もその範囲（第15回～第29回）について（試験時間80分（予定））解答すること。本試験1と本試験2の両方が不合格の場合は、全範囲について解答すること。

再試験も原則として、試験点60%以上で合格とする。

8 参 考 文 献

- ・ハーバー生化学（丸善）
- ・リッピンコット生化学（丸善）
- ・ベインズ・ドミニチャク生化学（丸善）
- ・ヴォート基礎生化学（東京化学同人）
- ・集中講義 生化学（Medical View社）
- ・ワトソン遺伝子の分子生物学（東京電機大学出版局）
- ・エッセンシャル細胞生物学（南江堂）
- ・ワインバーグがんの生物学（南江堂）
- ・図説 分子病態学（中外医学社）
- ・異常値の出るメカニズム（医学書院）

9 オフィスアワー（授業相談）

在室しており対応可能であれば、随時受け付けるが、事前にメールなどでアポイントを取ることが望ましい。

10 学生へのメッセージ

最近の生化学分野の進歩は極めて早く、その内容は膨大になっている。まず、講義には必ず出席し、その概略をつかんで欲しい。講義において不明点、疑問点などがあれば積極的に質問して欲しい。ただ、講義時間は限られているので、上記の参考文献などを用いて各自能動的に学習する必要がある。生化学の知識・理解は、皆さんが将来携わる臨床・診療において大いに役立つものである。

11 授業用E-mail

hqbioch2@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

核酸・病態生化学実習

1 担当教員名

教 授 扇 田 久 和 (生化学・分子生物学講座 (分子病態生化学部門)) 非常勤講師
准 教 授 佐 藤 朗 (生化学・分子生物学講座 (分子病態生化学部門)) 眞 島 崇 (大和大学 教授)
助 教 清 水 昭 男 (生化学・分子生物学講座 (分子病態生化学部門))

2 配当学年等

第2学年 後期

3 学修目標

以下の内容を理解し、実際の手技を自分自身で行えるようになることを目標とする。(コアカリA-2、A-8)

- 1) マイクロピペットの取扱い
- 2) アガロースゲルの作製
- 3) 制限酵素の使用
- 4) 制限酵素地図の作成
- 5) 核酸の抽出
- 6) 核酸の電気泳動

4 授業概要

遺伝情報の担い手である核酸を取り扱うことで、遺伝子の機能を理解すると共に、遺伝子異常が引き起こす病態についての知見を深める。基礎的な生化学的研究手法を習得する。実習中の疑問点について自ら問題解決にあたる態度を身につける。

事前に本実習の実習書を熟読し、その内容をよく理解しておく必要がある。特に、マイクロピペットの使い方については実習書を見て理解しておくこと。

医学科2年生を3グループに分け、各グループが1日ずつ実習する。

5 授業内容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1・2・3回	令和5年1月5日(木)	3・4・5	扇 田 佐 藤 清 水 眞 島	核酸・ 病態生化学実習1	【第1グループ】 マイクロピペットの取扱い、アガロースゲル作製、制限酵素の使用、制限酵素地図の作成、RNA抽出・電気泳動①	実
第4・5・6回	令和5年1月10日(火)	3・4・5	〃	核酸・ 病態生化学実習2	【第2グループ】 マイクロピペットの取扱い、アガロースゲル作製、制限酵素の使用、制限酵素地図の作成、RNA抽出・電気泳動①	実
第7・8・9回	令和5年1月12日(木)	3・4・5	〃	核酸・ 病態生化学実習3	【第3グループ】 マイクロピペットの取扱い、アガロースゲル作製、制限酵素の使用、制限酵素地図の作成、RNA抽出・電気泳動①	実

6 授業形式・視聴覚機器の活用

実習前にWebClass上にアップロードする実習書(オリジナルのテキスト)を実習開始前までに必ず熟読し、実習内容について理解しておくこと。履修者全体をまず3グループに分け、各グループをさらに10班(1班当たり3~4名)に分けて実習を行う。積極的に実習に参加し、順番に実験手技を行うこと。薬品・機器の取り扱いには十分注意すること。実習中は白衣の着用を義務づける。

7 評価方法

実習での作業態度、実験結果、レポート内容(上記「学習目標」の理解度や実際に行った手技についての記述、考察などを評価)により総合的評価を行う。配点は、実習での作業態度(30%)、実験結果およびレポート内容(70%)である。ただし、正当な理由なく実習を1回でも欠席した場合は「不可」とする。

8 テキスト

オリジナルの実習書：実習前に配布する。上述のように、実習開始までに熟読し、実習内容を理解しておくことを求める。特に、マイクロピペットの使い方についてよく理解しておくこと。

9 参考文献

基礎生化学実験法 第4巻 核酸・遺伝子実験（東京化学同人）

10 学生へのメッセージ

ヒトゲノムプロジェクトが終了し、最近では次世代シーケンサーによる解析が頻繁に行われている。疾患の原因・病態について、ゲノム・遺伝子レベルで理解できるようになってきている。今後、個人別の遺伝子解析が臨床診療の場でますます増加していくと考えられる。その基礎となるプラスミドDNAの取扱い、RNAの抽出方法について実習し、その操作方法を習得する。

11 授業用E-mail

hqbioch2@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

神 経 科 学

1 担 当 教 員 名

教 授 等 誠 司	(生理学講座 (統合臓器生理学部門))
教 授 勝 山 裕	(解剖学講座 (神経形態学部門))
教 授 西 英一郎	(薬理学講座)
准 教 授 大 野 美紀子	(薬理学講座)
助 教 林 義 剛	(生理学講座 (統合臓器生理学部門))
特 任 助 教 守 村 直 子	(生理学講座 (統合臓器生理学部門))

2 配 当 学 年 等

第2学年 後期

3 学 修 目 標

【神経形態学】

本講義では臨床事項を理解するための基礎知識としての神経解剖学にとどまらず、研究手技や学術的な考え方を知り、神経科学の基礎を身につけることを目標としている。

コアカリキュラムでは「A 医師として求められる基本的な資質・能力」の「2 医学知識と問題対応能力」・「8 科学的探究」と、「D 人体各器官の正常構造と機能、病態、診断、治療」の「2 神経系」に書かれた内容と、「C 医学一般」の「2 人体の構成と機能」のうちの神経にかかわる以下の項目が学習目標である。

A (2) 課題探求・解決能力

自分の力で課題を発見し、解決するための能力を身に付ける。

A (8) 科学的探究医学・医療の発展のための医学研究の必要性を十分に理解し、批判的思考も身に付け、学術・研究活動に関与する。

C (1) 生物の進化

生物の進化を知り、比較生物学的な見地から動物の体のつくりとはたらきを学ぶ。

C (2) 組織・各臓器の構成、機能と位置関係

神経組織の微細構造が説明できる。

C (2-4) 個体の発生

個体と器官が形成される発生過程を理解する。

神経管の分化と脳の形成過程が概説できる。

C (5) 人の行動

行動と知覚、学習、記憶、認知、言語、思考、性格との関係を概説できる。

行動の脳内基礎過程について説明できる。

D (1) ①神経系の一般特性

中枢神経系、末梢神経系の構成が概説できる。

D (1) ②脊髄と脊髄神経

脊髄の構造、機能局在と伝導路を説明できる。

D (1) ③脳幹と脳神経

脳幹の構造と伝導路を説明できる。

脳神経の名称、核の局在、走行、分布と機能を概説できる。

D (1) ⑤運動系

小脳の構造と機能を概説できる。

随意運動の発現機構を錐体路を中心として概説できる。

D (1) ④大脳と高次機能

大脳の構造を説明できる。

大脳皮質の機能局在を説明できる。

記憶学習の機序を辺縁系の構成と関連させて概説できる。

【神経生理学】

神経細胞の興奮のメカニズムを理解し、神経ネットワークの作動原理とその意義を学ぶ。その上で、ヒトが生きていくために重要な役割を果たしている、システムとしての中枢神経系の機能を理解する。

以下に、医学教育モデル・コア・カリキュラムより神経生理学に関連する箇所を抜粋する。

○ 神経による情報伝達の基礎

- 1) 活動電位の発生機構と伝導を説明できる。
- 2) シナプス（神経・筋接合部を含む）の形態とシナプス伝達の機能（興奮性、抑制性）と可塑性を説明できる。
- 3) 軸索輸送、軸索の変性と再生を説明できる。
- 4) 刺激に対する感覚受容の種類と機序を説明できる。
- 5) 反射（弓）を説明できる。

○ 神経系の構造と機能

① 神経系の一般特性

- 1) 中枢神経系と末梢神経系の構成を概説できる。
- 2) 脳の血管支配と血液・脳関門を説明できる。
- 3) 脳のエネルギー代謝の特徴を説明できる。
- 4) 主な脳内神経伝達物質（アセチルコリン、ドパミン、ノルアドレナリン、グルタミン酸）とその作用を説明できる。
- 5) 髄膜・脳室系の構造と脳脊髄液の産生と循環を説明できる。

② 脊髄と脊髄神経

- 1) 脊髄の構造、機能局在と伝導路を説明できる。
- 2) 脊髄反射（伸張反射、屈筋反射）と筋の相反神経支配を説明できる。
- 3) 脊髄神経と神経叢（頸神経叢、腕神経叢、腰仙骨神経叢）の構成および主な骨格筋支配と皮膚分布を概説できる。

③ 脳幹と脳神経

- 1) 脳幹の構造と伝導路を説明できる。
- 2) 脳神経の名称、核の局在、走行・分布と機能を概説できる。
- 3) 脳幹の機能を概説できる。

④ 大脳と高次機能

- 1) 大脳の構造を説明できる。
- 2) 大脳皮質の機能局在（運動野・感覚野・言語野・連合野）を説明できる。
- 3) 記憶、学習の機序を辺縁系の構成と関連させて概説できる。

⑤ 運動系

- 1) 随意運動の発現機構を錐体路を中心として概説できる。
- 2) 小脳の構造と機能を概説できる。
- 3) 大脳基底核（線条体、淡蒼球、黒質）の線維結合と機能を概説できる。

⑥ 感覚系

- 1) 表在感覚と深部感覚の受容機序と伝導路を説明できる。

⑦ 自律機能と本能行動

- 1) 交感神経系と副交感神経系の中枢内局在、末梢分布、機能と伝達物質を概説できる。
- 2) 視床下部の構造と機能を内分泌および自律機能と関連づけて概説できる。
- 3) ストレス反応と本能・情動行動の発現機序を概説できる。

○ 骨格筋の構造と機能

- 1) 骨格筋の構造と機能を説明できる。
- 2) 脊髄反射（伸張反射、屈筋反射）と筋の相反神経支配を説明できる。
- 3) 興奮収縮連関を概説できる。

この順番に従って講義するものではないが、全体でコア・カリキュラムの到達目標を達成できるように講義を行う。

【神経薬理学】

神経解剖学、神経生理学、神経化学的知識を基盤として、薬物と神経系との相互関係を理解し、薬物を臨床的に応用するための基本的な概念と知識を身につけるとともに、薬物使用における倫理、人道的配慮を習得する。

以下に、医学教育モデル・コア・カリキュラムより神経薬理学に関連する箇所を抜粋する。これらの内容のうち、中枢・末梢神経に関連する事項が学習目的となる。

C-3-3) 生体と薬物 ねらい：

薬物・毒物の生体への作用について、個体・細胞・分子のレベルにおける作用機序と、生体と薬物分子との相互作用を理解し、的確な薬物療法を行うための基本的な考え方を学ぶ。

F-2-8) 薬物治療の基本原則 ねらい：

診療に必要な薬物治療の基本（薬理作用、有害事象、投与時の注意事項）を学ぶ。

学修目標：

中枢・末梢神経に作用する薬の薬理作用、適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。

4 授 業 概 要

【神経形態学】

前期に習得した解剖学の内容を復習しつつ、神経科学という学術的背景からヒトの脳の形態と神経回路にどのような機能的・発生的・進化的な意義があるかを解説し、論理的な理解を得ることを目的とする。

【神経生理学】

神経解剖の知識を基礎とし、中枢および末梢神経系がどのような仕組みで働くのかを理解する。さらに、人体における神経系の役割を理解し、我々の体が恒常性を保って機能している原理を理解する。

【神経薬理学】

神経系の解剖学的分類に則して講義する。中枢神経系薬理学概論および末梢神経系薬理学概論を通じて、神経系の機能およびその障害に関して理解を深め、神経系に作用する代表的な薬物の作用、その機序および臨床応用などの基礎的な知識を身につける。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれます。

5 授 業 内 容

【神経形態学】

脳の形態とその形態がもつ機能的意義について論理的な理解を得ることを主眼とする。そのため解剖学用語の解説や概念的理解にとどまらず、受講者に学術的な考察を求める講義内容となる。

【神経生理学】

最初に、神経細胞の興奮のメカニズムとして活動電位や興奮伝導について学習し、神経細胞間の興奮の伝達としての神経ネットワークの原理を理解する。神経ネットワークの分子・細胞基盤となるシナプスの基本性質について学び、神経伝達物質やその受容体、シナプス後電位、シナプスの可塑性などを学習していく。運動に関して神経系と密接に関わる筋、特に筋紡錘やそれを支配する神経を学び、それらが関与する脊髄反射について理解する。

次に、中枢神経系をシステムごとに分け、それらを順に学習する。具体的には授業内容を参照してほしい。これらの学習によって、我々の行動がどのような神経ネットワークによって支えられているか、統合的に理解する。

【神経薬理学】

薬理学の受講前なので、最初に薬理学入門的な講義を行い、その後末梢神経・中枢神経系に作用する薬物の作用とその機序、臨床応用などを概説する。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月4日(火)	2	勝 山	神経形態学1	神経形態学序論(神経形態の研究方法)	A・B
第2回	令和4年10月7日(金)	1	等	神経生理学概論	神経細胞の活動電位	A・B
第3回	令和4年10月11日(火)	2	西	神経薬理学概論		A・B
第4回	令和4年10月18日(火)	2	勝 山	神経形態学2	中枢神経系の基本構造(原始の神経系から複雑な中枢神経系にいたる過程)	A・B
第5回	令和4年10月21日(金)	2	林	末梢神経と脊髄反射	末梢神経の働きと脊髄反射のメカニズム	A・B
第6回	令和4年10月25日(火)	2	〃	骨格筋の構造と収縮	骨格筋の収縮機構と興奮収縮連関	A・B
第7回	令和4年11月1日(火)	2	勝 山	神経形態学3	脳の分節性と領域化	A・B
第8回	令和4年11月8日(火)	2	〃	神経形態学4	運動系1(いわゆる錐体外路について)	A・B
第9回	令和4年11月15日(火)	2	〃	神経形態学5	運動系2(皮質脊髄路について)	A・B
第10回	令和4年11月22日(火)	2	西	末梢神経作用薬		A・B
第11回	令和4年11月22日(火)	3	大 野	自律神経作用薬		A・B
第12回	令和4年11月29日(火)	2	勝 山	神経形態学6	小脳の形態が示すパラドクス	A・B
第13回	令和4年12月2日(金)	1	等	神経ネットワーク	神経細胞の興奮伝導とシナプス伝達の仕組み	A・B
第14回	令和4年12月2日(金)	2	守 村	感覚総論	感覚の受容器や伝導路など	A・B
第15回	令和4年12月6日(火)	2	勝 山	神経形態学7	感覚系(光受容機能が脳形態に与える影響)	A・B
第16回	令和4年12月9日(金)	1	等	運動と錐体路	運動に関連する神経回路とその機能	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第17回	令和4年12月9日(金)	2	守 村	体性感覚・痛覚	体性感覚や痛み感覚の受容器や伝導路など	A・B
第18回	令和4年12月13日(火)	2	勝 山	神経形態学8	嗅覚と報酬・忌避への記憶学習回路の関与	A・B
第19回	令和4年12月16日(金)	1	等	脳幹	脳幹の機能と反射	A・B
第20回	令和4年12月16日(金)	2	守 村	自律神経	自律神経の機能と諸臓器に対する神経性調節	A・B
第21回	令和4年12月20日(火)	2	勝 山	神経形態学9	皮質下構造の機能の変遷	A・B
第22回	令和4年12月23日(金)	1	等	小脳	小脳の機能	A・B
第23回	令和4年12月23日(金)	2	〃	大脳基底核	大脳基底核を含むネットワークの機能	A・B
第24回	令和4年12月27日(火)	2	勝 山	神経形態学10	新皮質(認知と器用さの形態学)	A・B
第25回	令和5年1月6日(金)	1	等	連合野と脳高次機能1	大脳皮質連合野の機能と障害	A・B
第26回	令和5年1月6日(金)	2	〃	連合野と脳高次機能2	大脳皮質連合野の機能と障害	A・B
第27回	令和5年1月10日(火)	2	西	中枢神経作用薬1		A・B
第28回	令和5年1月17日(火)	2	〃	中枢神経作用薬2		A・B
第29回	令和5年1月20日(金)	1	等	連合野と脳高次機能3	大脳皮質連合野の機能と障害	A・B
第30回	令和5年1月20日(金)	2	〃	意識と睡眠	意識が保たれるメカニズムや睡眠の機能とそれらの障害	A・B
第31回	令和5年1月27日(金)	2	等、西 林、大野 守村	神経生理学・ 神経薬理学試験 (10:30~11:50)		A・B

6 授業形式・視聴覚機器の活用

【神経形態学】

パワーポイントを用いた講義形式をとる。講義内容はWebClassに掲載する。

【神経生理学】

講義形式をとる。授業ごとに講義プリントを配布し、適宜液晶プロジェクターを用いてスライドを使用する。

【神経薬理学】

講義の際に資料を配付する。同資料に基づきスライド(パワーポイント)を用いて説明する。

7 評 価 方 法

【神経形態学】

講義で提示する課題、出席状況などを加味し総合的に評価する。

【神経生理学】

2学年後期末に筆記試験を行う。講義中の態度と意欲を加えて総合的に評価する。

【神経薬理学】

筆記試験の点数に、出席状況などを加味し総合的に評価する。

8 テ キ ス ト

【神経形態学】

特に指定しない。

【神経生理学】

最初の講義でいくつかの教科書を紹介する。特別に推奨するものはないが、文章で十分に説明がなされているものを選んで熟読すること。

【神経薬理学】

教科書は使用しない。

9 参 考 文 献

【神経形態学】

Brain Structure and Its Origin (Genrald E.Schneider著 MIT Press)
Comparative Vertebrate Neuroanatomy
(Ann B. Butler & William Hodos著 Wiley-Liess Publication)
Brains Through Time : A Natural History of Vertebrates
(Georg F. Striedter & R. Glenn Northcutt 著 Oxford University Press)
脳の進化形態学 (村上安則 著、共立出版)
遺伝子から解き明かす脳の不思議な世界 (勝山裕ら共著、一色出版)

【神経生理学】

【神経薬理学】

ハーバード大学講義テキスト 臨床薬理学 (丸善出版)
New 薬理学 (南江堂)
薬がみえる (Medic Media)
イラストレイテッド薬理学 リッピンコットシリーズ (丸善出版)
国試・CBTの薬 (医学教育出版社)
今日の治療薬 (南江堂)
Goodman&Gilman : Pharmacological Basis of Therapeutics (McGraw-Hill)

10 オフィスアワー (授業相談)

【神経形態学】

適宜対応している。事前にメールでの時間調整をすることが望ましい。

【神経生理学】

いつでも対応するが、事前にメール (lec-physiol 1 @belle.shiga-med.ac.jp) で日程調整することが望ましい。

【神経薬理学】

適宜対応している。事前にメールでの時間調整をすることが望ましい。

11 学生へのメッセージ

【神経形態学】

初学者にとって解剖学は暗記科目になります。初めて聞く解剖学用語をなぞるだけでも大変なことです。しかし、それだけでは知識として身につけることは困難です。本講義シリーズでは、前期に神経解剖学で学んだ知識について、マサチューセッツ工科大学の神経解剖学講義の内容をベースに新しい研究の情報を加えて、比較解剖学的観点からヒトの脳の形と神経伝導路のなりたちについて議論します。学ぶのではなく考える神経科学の内容にしたいと思っています。一緒に脳についての理解を深めていきましょう。

【神経生理学】

我々は、外界からのさまざまな刺激を受けて、あるいは内的欲求に基づき、行動しています。外界の刺激を受けてその意味を認知し、経験に照らして、適切な行動をとる過程で、中枢・末梢神経系の各システムを駆使しています。神経生理学ではこれらのシステムを学習し、我々が生きていく上で重要な働きを果たしている神経系の機能を理解して欲しいと思います。

神経生理学の知識は、神経系の臨床各科のみならず、すべての臨床科にとって必要なものです。また、知識は講義形式の一方的な伝達だけではなく、インタラクションによって深まるものですので、学生側からの積極的な働きかけを推奨します。

【神経薬理学】

薬理学的な神経ネットワークのしくみを理解することで、神経解剖学・生理学で学んだ構造的・生理的基盤の理解がさらに深まると思います。薬の標的分子と、その分子が制御する生体システムを理解することで、薬物の作用機序、治療効果と有害作用 (副作用) を一体として理解するように心がけてください。

12 参考URL 1

http://www.shiga-med.ac.jp/~hqanat2/sumsanatomy_education.html

13 参考E-mail 1

lec-physiol 1 @belle.shiga-med.ac.jp

14 参考E-mail 2

enishi@belle.shiga-med.ac.jp

15 参考E-mail 3

kats@belle.shiga-med.ac.jp

16 主担当教員の実務経験

医師

人 体 解 剖 学

1 担 当 教 員 名

教 授	宇田川	潤	(解剖学講座 (生体機能形態学部門))	非常勤講師
教 授	谷	眞 至	(外科学講座 (消化器外科))	木 村 智 子 (京都橋大学
教 授	鈴 木	友 彰	(外科学講座 (心臓血管外科))	健康科学部理学療法学科 准教授)
教 授	今 井	晋 二	(整形外科科学講座)	
教 授	清 水	猛 史	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科学講座)	
准 教 授	金 田	勇 人	(解剖学講座 (神経形態学部門))	
特任准教授	内 村	康 寛	(解剖学講座 (生体機能形態学部門))	
講 師	笠 原	恭 子	(母子診療科)	
助 教	井 原	大	(解剖学講座 (神経形態学部門))	
助 教	神 谷	賢 一	(心臓血管外科)	
医 員	中 川	翔 太	(泌尿器科)	

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期

3 学 修 目 標

人体解剖学は、本学のプロフェッショナルリズム教育において重要な科目の一つである。本科目では解剖学の知識の修得と共に、将来の医師としてプロフェッショナルリズムを身につける。

ここでプロフェッショナルリズムとは、「人の命に深く関わり健康を守るという医師の職責を十分に自覚し、患者中心の医療を実践しながら、医師としての道（みち）を究めていく。」ことを指す（「医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版」より）

学修目標は以下の通りである。

1. 人体の正常な三次元形態および臓器相互の位置関係や機能的つながりについて、自らの手と目を用いて理解する。
2. 各人が連携し、グループで問題解決にあたる手法を学ぶ。
3. 臨床医学や医学研究の視点から構造を考察できる力を身につける。
4. 献体をしていただいた方とご家族の思いを自らの心で感じ取り、医療人として必要な倫理観を身につける。また、その思いに応えられるよう日々努力し向上していく姿勢を身につける。

具体的な目標については、コアカリキュラムに示された人体構造に関連する箇所を以下に示す。

医師として求められる基本的な資質・能力

◎医の倫理と生命倫理

1. 臨床倫理や生と死に関わる倫理的問題を概説できる。

◎課題探究・解決能力

1. 必要な課題を自ら発見できる。
2. 自分に必要な課題を、重要性・必要性に照らして順位付けできる。
3. 課題を解決する具体的な方法を発見し、課題を解決できる。
4. 課題の解決に当たり、他の学習者と協力してよりよい解決方法を見出すことができる。
5. 適切な自己評価ができ、改善のための具体的方策を立てることができる。

◎コミュニケーション能力

1. コミュニケーションを通じて良好な人間関係を築くことができる。

個体の構成と機能

◎器官の位置関係

1. 器官の位置関係を方向用語で説明できる。

人体各器官の正常構造と機能

◎神経系

1. 中枢神経系と末梢神経系の構成を概説できる。
2. 脳の血管支配を説明出来る。

◎運動器（筋骨格系）

1. 骨・軟骨・関節・靱帯の構造と機能を説明できる。
2. 頭頸部の構成を説明できる。
3. 脊柱の構成と機能を説明できる。
4. 四肢の骨格、主要筋群の運動と神経支配を説明できる。
5. 骨盤の構成と性差を説明できる。
6. 姿勢と体幹の運動にかかわる筋群を概説できる。
7. 抗重力筋を説明できる。

◎循環器系

1. 心臓の構成と分布する血管・神経・冠動脈の特徴とその分布域を説明できる。
2. 体循環、肺循環と胎児・胎盤循環を説明できる。
3. 大動脈と主な分枝を図示し、分布域を概説できる。
4. 主な静脈を図示し、門脈系と上・下大静脈系を説明できる。
5. 胸管を経由するリンパの流れを概説できる。

◎呼吸器系

1. 気道の構造、肺葉・肺区域と肺門の構造を説明できる。
2. 縦隔と胸膜腔の構造を説明できる。
3. 呼吸筋と呼吸運動の機序を説明できる。

◎消化器系

1. 各消化器官の位置、形態と関係する血管を図示できる。
2. 腹膜と臓器の関係を説明できる。
3. 食道・胃・小腸・大腸の基本構造と部位による違いを説明できる。
4. 肝臓の構造と機能を説明できる。
5. 歯・舌・唾液腺の構造と機能を説明できる。
6. 咀嚼と嚥下の機構を説明できる。

◎腎・尿路系

1. 腎・尿路系の位置・形態と血管分布・神経支配を説明できる。

◎生殖器系

1. 男性生殖器の形態と機能を説明できる。
2. 女性生殖器の形態と機能を説明できる。
3. 乳房の構造と機能を説明できる。

◎内分泌・栄養・代謝系

1. 各内分泌器官の位置を図示し、そこから分泌されるホルモンを列挙できる。

◎頭頸部

1. 頭頸部の筋、血管、神経支配を概説できる。
2. 歯や顎関節、唾液腺の構造が説明できる。

◎視覚器系

1. 眼球と付属器の構造と機能を説明できる。

◎耳鼻・咽頭・口腔系

1. 喉頭の機能と神経支配を説明できる。
2. 外耳・中耳・内耳の構造を図示できる。
3. 口腔・鼻腔・咽頭・喉頭の構造を図示できる。

4 授 業 概 要

人体構造の理解は医の道へと足を踏み出す最初の一步となる。人体解剖学では講義と実習を通じて人体各部位の立体的構造および臓器の形態学的ならびに機能的なつながりを理解し、臨床的視点からも人体構造を考察できる力を身につける。また、ご遺体の解剖や献体受入式をととして生命の尊厳や人への敬意と思いやりを学び、求められる医師像について考えることにより、医療人としての倫理観を養う。

実習の準備として、項目に挙げている解剖実習1～31の各領域に関しテキストを読み、事前に実習内容を十分把握しておくことが必要である。予習には1時間から2時間程度を要する。さらに休日などを利用して各領域あたり30分の復習を行い、知識を固めることが望まれる。

5 授 業 内 容

系統解剖学講義を当該領域の実習の直前にを行い、解剖実習で学ぶ内容が理解できるようにする。実習は「解剖実習カラーテキスト」に準拠し、グループ内およびグループ間で協力して行う。解剖実習は、教員の援助を得ながら自ら各構造を剖出・考察する自己主導型学習である。したがって、予習は必須となる。各構造の形態学的特徴、立体的な配置と機能的なつながりに加えて構造の個体差を意識しながら解剖を進めていく。臨床医の指導により臨床的視点を養い、クリニカル・クラークシップや実際の診療・研究の基礎となる知識も学んでいく。

第3学年次の解剖体慰霊法要は人体解剖学の締め括りである。慰霊法要の詳細については大学からの指示に従うこと。

なお脳の解剖は神経解剖学の科目で行う。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日(月)	3	宇田川、内村 金田、井原	オリエンテーション	人体解剖学を学ぶための心構えの説明 しゃくなげ会(篤志献体団体)理事 からの献体に関するお話 人体解剖学授業・実習の内容と方法、 献体受入式および慰霊法要の説明	A・B
第2回	令和4年4月11日(月)	4	金田	解剖学講義1	筋骨格系・末梢神経系1	A・B
第3回	令和4年4月11日(月)	5	〃	解剖学講義2	筋骨格系・末梢神経系2	A・B
第4回	令和4年4月12日(火)	1	宇田川、内村	骨学実習1	頭部・体幹の骨	実
第5回	令和4年4月12日(火)	2	宇田川、金田 井原	骨学実習2	四肢骨	実
第6回	令和4年4月13日(水)	3	宇田川、内村 金田、井原	解剖実習準備、 解剖実習1 (頸・体幹浅層1)	ご遺体の搬入、体幹前面・頸部皮切り、 体幹の皮神経、皮静脈、大胸筋	実
第7・8回	令和4年4月13日(水)	4・5	〃	解剖実習1 (頸・体幹浅層1)	体幹前面・頸部皮切り、体幹の皮神経、 皮静脈、大胸筋	実
第9・10・11回	令和4年4月15日(金)	3・4・5	内村、金田	解剖実習2 (頸・体幹浅層2)	外腹斜筋、頸部皮静脈・皮神経・筋、 背部の皮切り・皮神経・筋	実
第12回	令和4年4月18日(月)	3	宇田川	系統解剖学講義3	循環器系	A・B
第13・14回	令和4年4月18日(月)	4・5	宇田川、井原	解剖学実習3 (頸・体幹浅層4)	頸部深層	実
第15・16回	令和4年4月19日(火)	1・2	内村、井原	解剖実習4 (頸・体幹浅層5)	腋窩、鎖骨深層の解剖	実
第17回	令和4年4月20日(水)	3	今井	解剖学講義4	上肢の臨床解剖	A・B
第18・19回	令和4年4月20日(水)	4・5	宇田川、金田	解剖実習5(上肢1)	上肢の皮切り、腕神経叢、三角筋、 上腕屈側、肩甲骨前面	実
第20・21・22回	令和4年4月22日(金)	3・4・5	宇田川、木村 今井	解剖実習6(上肢2)	背部と肩甲骨背面、 上肢伸側の筋・血管・神経	実
第23・24・25回	令和4年4月25日(月)	3・4・5	宇田川、内村	解剖実習7(上肢3)	前腕屈側、手掌	実
第26・27回	令和4年4月26日(火)	1・2	金田、井原	解剖実習8(上肢4)	上肢の関節、これまでの復習	実
第28・29・30回	令和4年4月27日(水)	3・4・5	内村、井原	解剖実習9(体壁1)	背筋、後頭下の解剖、脊髄	実
第31回	令和4年5月2日(月)	3	宇田川	解剖学講義5	呼吸器系	A・B
第32・33回	令和4年5月2日(月)	4・5	宇田川、金田	解剖実習10(体壁2)	胸壁、腹壁、腹部内臓の表層	実
第34回	令和4年5月6日(金)	3	神谷	解剖学講義6	臨床解剖(大血管・心臓)	A・B
第35・36回	令和4年5月6日(金)	4・5	鈴木、宇田川	解剖実習11(胸腔1)	胸部内臓の原位置観察、肺、大血管	実
第37回	令和4年5月9日(月)	3	内村	解剖学講義7	消化器系	A・B
第38・39回	令和4年5月9日(月)	4・5	鈴木、内村	解剖実習12(胸腔2)	心臓、後縦隔	実
第40・41回	令和4年5月10日(火)	1・2	谷、宇田川 井原	解剖実習13(腹腔1)	腹部内臓の観察、腹部の動脈	実
第42回	令和4年5月10日(火)	5	宇田川	解剖学講義8	泌尿器系・内分泌系	A・B
第43・44・45回	令和4年5月11日(水)	3・4・5	谷、宇田川	解剖実習14(腹腔2)	門脈・消化管・肝・胆・膵・脾臓	実
第46・47・48回	令和4年5月16日(月)	3・4・5	宇田川、内村	解剖実習15(腹腔3)	腎・副腎・体幹後壁の動静脈・ 交感神経幹	実
第49・50回	令和4年5月17日(火)	1・2	内村、金田	解剖実習16(腹腔4)	横隔膜、腰神経叢、体幹の分断	実

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第51・52・53回	令和4年5月18日(水)	3・4・5	宇田川、井原 今井	解剖実習17(下肢1)	下肢の皮膚を切り取る、 大腿前面と内側	実
第54回	令和4年5月19日(木)	5	宇田川	解剖学講義9	生殖器系	A・B
第55・56・57回	令和4年5月20日(金)	3・4・5	内村、木村	解剖実習18(下肢2)	殿部・膝窩・下腿後面浅層・ 下腿外側面～前面、足背	実
第58・59・60回	令和4年5月23日(月)	3・4・5	金田、井原	解剖実習19(下肢3)	下腿後面深層・足底	実
第61・62回	令和4年5月24日(火)	1・2	内村、井原	解剖実習20(下肢4)	下肢の関節、これまでの復習	実
第63・64・65回	令和4年5月25日(水)	3・4・5	宇田川、内村	解剖実習21(骨盤1)	骨盤内面の観察、会陰浅層	実
第66・67・68回	令和4年5月27日(金)	3・4・5	宇田川、金田	解剖実習22(骨盤2)	会陰浅層(続き)、尿生殖隔膜、 骨盤隔膜	実
第69・70・71回	令和4年5月30日(月)	3・4・5	笠原、中川 宇田川	解剖実習23(骨盤3)	骨盤切半、骨盤の動脈・神経	実
第72・73・74回	令和4年6月1日(水)	3・4・5	金田、井原	解剖実習24(骨盤4)	骨盤内臓の観察・取り出し、 これまでの復習	実
第75・76・77回	令和4年6月3日(金)	3・4・5	宇田川、金田	解剖実習25(頭部1)	頸部の血管・神経の確認、顔面の解剖、 舌骨上筋群	実
第78・79回	令和4年6月7日(火)	1・2	宇田川、内村 金田	解剖実習26(頭部2)	脳の取り出し、頭部切り離し	実
第80・81・82回	令和4年6月8日(水)	3・4・5	金田、井原	解剖実習27(頭部3)	咽頭、喉頭、気管、内頭蓋底	実
第83回	令和4年6月9日(木)	5	内村	解剖学講義10	感覚器系	A・B
第84・85・86回	令和4年6月10日(金)	3・4・5	宇田川、内村	解剖実習28(頭部4)	頭部の切半、口腔、鼻腔、側頭部	実
第87・88・89回	令和4年6月13日(月)	3・4・5	清水、宇田川	解剖実習29(頭部5)	側頭下窩、顎関節、舌、副鼻腔、 翼口蓋神経節	実
第90・91回	令和4年6月14日(火)	1・2	内村、井原	解剖実習30(頭部6)	眼瞼、涙器、眼窩、眼球、外耳	実
第92・93・94回	令和4年6月15日(水)	3・4・5	宇田川、金田 井原	解剖実習31(頭部7)	中耳、内耳、全体の復習	実
第95・96回	令和4年6月17日(金)	3・4	宇田川、内村 金田、井原	試験	フラッグ試験および筆記試験	実・顕
第97回	令和4年6月17日(金)	5	〃	脳実習の準備	ご遺体の保存室への安置、 実習台の清掃、脳実習用器具の準備	実
第98・99・100回	令和4年7月4日(月)	3・4・5	〃	納棺	ご遺体の納棺、実習台および器具の 洗浄、実習室の清掃と片付け	実
第101・102・103回	令和4年7月8日(金)	3・4・5	〃	課題発表と ディスカッション1	解剖実習や神経解剖実習で発見した 破格や変異、治療の跡などの症例に 関してグループ発表とディスカッ ションを行う。課題は事前に提示する。	A・B
第104・105回	令和4年7月19日(火)	1・2	宇田川、内村 金田、井原 神谷	課題発表と ディスカッション2	解剖実習や神経解剖実習で発見した 破格や変異、治療の跡などの症例に 関してグループ発表とディスカッ ションを行う。課題は事前に提示する。	A・B
第106回	令和4年7月25日(月)	3	宇田川、内村	再試験 (12:50～14:20)		A

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義および実習を行う。

講 義：講義資料はWebClassに公開しておくので、参照すること。

骨 学 実 習：テキストに沿って、人体骨標本を観察する。

人体解剖学実習：1班4～5人のグループとし、テキストに沿って班員で協力しながら集中して効率よく実習を進める。実習開始・終了時には黙祷し、実習室に出入りするときには一礼をする。ご遺体の周囲は常にきれいにしておく。実習室内では白衣やその他の装具をきちんと着る。

実習室での飲食、スマートフォンや携帯電話、タブレットの持ち込みを禁止する。

課題発表とディスカッション：解剖実習中に発見した破格や変異、治療痕に関し提示された課題についてグループ発表および全体でのディスカッションを行う。課題は事前にWebClassで提示する。

7 評価方法

フラッグ試験と筆記試験の結果に実習中の態度を加味して評価する。ご遺体に対して尊敬と感謝の念を持って接し、非礼のないようにすること。

実習は全回出席を前提とするが、やむを得ず欠席する場合は、教員まであらかじめ連絡し、補講等、実習の代替について相談すること。

なお、献体受入式は全員1回以上出席を必須とする。

以上の条件の下、人体解剖学の成績評価は以下の点数の合算で行い、60点以上を合格とする。

フラッグ試験 (50点)

筆記試験 (50点)

形成的評価として、実習の前半と後半に口頭試問を各1回(計2回)行う。したがって、口頭試問は成績評価に含めないが、人体解剖に対する自己の理解度を振り返り、学習の改善に役立てること。

8 テキスト

骨学実習および解剖実習：坂井建雄 著 「解剖実習カラーテキスト」 医学書院

9 テキストISBN番号

ISBN 978-4-260-01702-2

10 参考文献

代表的な参考文献を以下に列挙する。他にも多くの書籍が出版されているので、図書館に所蔵されている書籍も参考に勉強を進めること。

- 1) Richard L. Drake, et al. 著、秋田恵一 訳 「グレイ解剖学」 原著第4版 エルゼビア・ジャパン
- 2) 坂井建雄・河原克雄 編 「カラー図解 人体の正常構造と機能」 改訂第4版 日本医事新報社
- 3) Frank H. Netter 著、相磯貞和・今西宣晶 訳 「ネッター解剖学アトラス」 第7版 南江堂
- 4) J.W. Rohen, et al. 著、横地千仞 訳 「解剖学アトラス」 第8版 医学書院
- 5) Richard Tunstall, S.Ali Mirjalili 著、大川 淳・秋田恵一 訳 「体表からわかる人体解剖学」 原著第2版 南江社

11 オフィスアワー (授業相談)

随時受け付けます。適宜相談してください。

12 学生へのメッセージ

解剖学は医学を学ぶ者にとって、大きな関門の一つです。解剖学用語を実物と照合するだけでなく、1つ1つの構造が全体の中でどのような位置にあり、形態学的ならびに機能的にどのようにつながっているのかを考えながら学習を進めていってください。実習では膨大な作業をこなさなければなりません、自らの手と目で構造を発見し考察していく過程は皆さんの科学的思考を深め、将来、医師や研究者として活躍する際に必ずや役立つ貴重な経験となるでしょう。そのためには丹念に教科書、実習書、アトラス、講義資料を読み込んで実習に臨んでください。

解剖実習は献体くださった方々とそのご家族の皆様の思いによって成り立っています。医学の発展のため、良医の育成のためにと学生の皆さんを支えてくださる方々に感謝し、その期待に応えられるよう、医学生として、また将来は医師として自分自身を磨き、日々向上していくことを心がけてください。

13 授業用E-mail

udagawa@belle.shiga-med.ac.jp

14 参考E-mail 1

uchimura@belle.shiga-med.ac.jp

15 参考E-mail 2

hayato@belle.shiga-med.ac.jp

16 参考E-mail 3

daiihara@belle.shiga-med.ac.jp

神 経 解 剖 学

1 担 当 教 員 名

教 授	宇田川	潤	(解剖学講座(生体機能形態学部門))	非常勤講師
教 授	漆 谷	真	(内科学講座(脳神経内科))	野 崎 和 彦 (東近江総合医療センター 副院長)
准 教 授	金 田	勇 人	(解剖学講座(神経形態学部門))	
特任准教授	内 村	康 寛	(解剖学講座(生体機能形態学部門))	
助 教	井 原	大	(解剖学講座(神経形態学部門))	

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期

3 学 修 目 標

神経系は人体の内外の情報を感知し、統合し、運動などの出力を行うための器官系である。また、大脳皮質と皮質下構造のネットワークは言語処理や空間情報処理、複雑な視覚情報処理、注意や認知などの機能の発現に関わっている、したがって、運動の出力に関する経路の障害は運動麻痺の原因となり、局所の大脳皮質や皮質下構造の障害により失語や半側無視、注意障害などの高次脳機能障害が発生することもある。神経解剖学では、臨床医学の基礎となる構造を中心に空間的な配置と機能的なつながりを学び、神経系疾患を理解するための基礎知識を修得する。

脳実習は人体解剖学と同様、献体して下さった方の脳の解剖をさせていただく。献体下さった方とご家族に思いを馳せ、良医を目指してプロフェッショナリズムを身につけていくこと。

学修目標：コアカリキュラムから神経解剖学に関連する項目を抜粋

A. 医師として求められる基本的な資質・能力

A-1. プロフェッショナリズム

A-1-1) 医の倫理と生命倫理

②臨床倫理や生と死に関わる倫理的問題を概説できる。

A-2 医学知識と問題対応能力

A-2-1) 課題探求・解決能力

①必要な課題を自ら発見できる

③課題を解決する具体的な方法を発見し、課題を解決できる。

④課題の解決に当たり、他の学習者や教員と協力してよりよい解決方法を見いだすことができる。

⑤得られた情報を統合し、客観的・批判的に整理して自分の考えを分かりやすく表現できる。

A-2-2) 学修の在り方

⑤実習の内容を決められた様式に従って文書と口頭で発表できる。

A-4. コミュニケーション能力

A-4-1) コミュニケーション

②コミュニケーションを通じて良好な人間関係を築くことができる。

C. 医学一般

C-2 個体の構成と機能

C-2-2) 組織・各臓器の構成、機能と位置関係

④神経組織の微細構造を説明できる。

C-2-4) 個体の発生

⑨神経管の分化と脳、脊髄、視覚器、平衡聴覚器と自律神経系の形成過程を概説できる。

D. 人体各器官の正常構造と機能、病態、診断、治療

D-2 神経系

D-2-1) 構造と機能

D-2-1) -(1) 神経系の一般特性

①中枢神経系と末梢神経系の構成を概説できる。

②脳の血管支配と血液脳関門を説明できる。

④主な脳内神経伝達物質とその作用を説明できる。

⑤髄膜・脳室系の構造と脳脊髄液の産生と循環を説明できる。

D-2-1) -(2) 脊髄と脊髄神経

①脊髄の構造、機能局在と伝導路を説明できる。

②脊髄反射と筋の相反神経支配を説明できる。

③脊髄神経と神経叢の構成および主な骨格筋支配と皮膚分布を概説できる。

D-2-1) -(3) 脳幹と脳神経

- ①脳幹の構造と伝導路を説明できる。
- ②脳神経の名称、核の局在、走行・分布と機能を概説できる。
- ③脳幹の機能を概説できる。

D-2-1) -(4) 大脳と高次機能

- ①大脳の構造を説明できる。
- ②大脳皮質の機能局在を説明できる。
- ③記憶、学修の機序を辺縁系の構成と関連させて概説できる。

D-2-1) -(5) 運動系

- ①随意運動の発現機構を錐体路を中心として概説できる。
- ②小脳の構造と機能を概説できる。
- ③大脳基底核の線維結合と機能を概説できる。

D-2-1) -(6) 感覚系

- ①痛覚、温度覚、触覚と深部感覚の受容機序と伝導路を説明できる。
- ②視覚、聴覚・平衡覚、嗅覚、味覚の受容機序と伝導路を概説できる。

D-2-1) -(7) 自律機能と本能行動

- ①交感神経系と副交感神経系の中枢内局在、末梢分布、機能と伝達物質を概説できる。
- ②視床下部の構造と機能を内分泌及び自律機能と関連付けて概説できる。
- ③ストレス反応と本能・情動行動の発現機序を概説できる。

D-13 眼・視覚系

D13-1) 構造と機能

- ①視覚情報の受容のしくみと伝導路を説明できる。
- ②眼球運動のしくみを説明できる。
- ③対光反射、輻湊反射、角膜反射の機能を説明できる。

D-14 耳鼻・咽喉・口腔系

D-14-1) 構造と機能

- ①聴覚・平衡覚の受容のしくみと伝導路を説明できる。
- ②平衡感覚機構を眼球運動、姿勢制御と関連させて説明できる。
- ③味覚と嗅覚の受容のしくみと伝導路を説明できる。

4 授 業 概 要

中枢神経系の内部構造の空間的配置や機能、各部位間のつながりを理解することは、神経系疾患の病態生理や診断に重要である。CTやMRIなどの画像診断はもとより、腱反射や眼球の運動、運動失調の検査など、診察室で行える検査にも神経解剖学的知識は必要となる。本科目では、神経系の基礎知識と共に神経系疾患の症状や身体所見に関連した部位（皮質や神経核）と経路（運動路や感覚路）、血管支配に焦点を当て、脳の立体的構造を理解していく。

神経解剖実習が始まるまでに、休日などを利用して講義1コマ対し30分の復習が望まれる。神経解剖実習の準備として、項目に挙げている神経解剖実習1～4の各領域に関しテキストを読み、事前に実習内容を十分把握しておくことが必要である。予習には60分程度を要する。神経組織学実習では30分の予習と60分の復習（組織標本観察レポートを含む）が望まれる。

5 授 業 内 容

講義では中枢神経系とその周辺の構造（髄膜、血管）、脳神経・末梢神経系・自律神経について基本的な構造を説明する。運動路、感覚路、高次脳機能を含めて臨床上重要となる構造に特に焦点を当て詳説する。また、神経系疾患の病態、診断および治療との関連を意識しながら脳構造の剖出が行えるよう、神経解剖実習直前に脳神経外科および脳神経内科の専門医による講義を行う。

脳解剖実習ではまず髄膜や脳表面の血管を観察する。これらの観察は、くも膜下出血などの病態の理解の助けとなる。小脳・脳幹では小脳脚による相互のつながりや大脳・脊髄との間の神経束、内部にみられる神経核を観察する。パーキンソン病と関連する黒質もここで観察する。大脳では皮質の観察に加えて大脳基底核や白質線維束の剖出を行う。運動野と皮質脊髄路の観察は、脳出血により片麻痺が生じるメカニズムの理解に役立つ。このように、脳神経疾患について神経解剖学的な理解が深められるよう、脳実習では臨床に直結する脳機能との関連に注意しながら構造物の剖出・観察を進めていく。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年5月31日（火）	1	宇田川	神経解剖講義1	中枢神経系の構成、髄膜、脳の血液供給	A・B
第2回	令和4年5月31日（火）	2	井 原	神経解剖講義2	末梢神経系、自律神経系	A・B
第3回	令和4年6月6日（月）	3	金 田	神経解剖講義3	脊髄	A・B
第4回	令和4年6月6日（月）	4	〃	神経解剖講義4	脳幹と脳神経1	A・B
第5回	令和4年6月6日（月）	5	〃	神経解剖講義5	脳幹と脳神経2	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第6回	令和4年6月20日(月)	3	井 原	神経解剖講義6	小脳	A・B
第7回	令和4年6月20日(月)	4	金 田	神経解剖講義7	間脳	A・B
第8回	令和4年6月20日(月)	5	内 村	神経解剖講義8	大脳皮質と大脳基底核	A・B
第9回	令和4年6月21日(火)	1	〃	神経解剖講義9	嗅覚系と辺縁系	A・B
第10回	令和4年6月21日(火)	2	宇田川	神経解剖講義10	運動路	A・B
第11回	令和4年6月22日(水)	3	野 崎	神経解剖講義11	臨床医から見た神経解剖学	A・B
第12回	令和4年6月22日(水)	4	宇田川、井原	神経解剖実習1	脳を外から観察する、脳の血管(静脈)、脳をつつむ膜(髄膜)	実
第13回	令和4年6月22日(水)	5	〃	神経解剖実習1	脳の血管(動脈)、脳神経の根、脳底部の血管(大脳動脈輪)	実
第14回	令和4年6月24日(金)	4	宇田川	神経解剖学講義12	感覚路	A・B
第15回	令和4年6月24日(金)	5	〃	神経解剖学講義13	高次脳機能	A・B
第16回	令和4年6月27日(月)	3	宇田川、金田	神経解剖実習2	脳幹を外から観察する	実
第17回	令和4年6月27日(月)	4	〃	神経解剖実習2	小脳	実
第18回	令和4年6月27日(月)	5	〃	神経解剖実習2	脳幹の内部	実
第19回	令和4年6月29日(水)	3	宇田川、内村	神経解剖実習3	大脳皮質	実
第20回	令和4年6月29日(水)	4	〃	神経解剖実習3	第三脳室とその周辺の構造	実
第21回	令和4年6月29日(水)	5	〃	神経解剖実習3	大脳辺縁系	実
第22回	令和4年7月1日(金)	3	漆 谷	神経解剖学講義14	神経解剖と臨床	A・B
第23回	令和4年7月1日(金)	4	宇田川、井原	神経解剖実習4	大脳の内部	実
第24回	令和4年7月1日(金)	5	〃	神経解剖実習4	間脳	実
第25回	令和4年7月5日(火)	1	宇田川、内村 金田	神経解剖実習5	神経組織学実習(大脳・小脳・脊髄)	A・B・顕
第26回	令和4年7月5日(火)	2	〃	神経解剖実習5	神経組織学実習(大脳・小脳・脊髄)	A・B・顕
第27回	令和4年7月12日(火)	2	宇田川、内村 金田、井原	試験 (10:30~12:00)		A・B
第28回	令和4年9月21日(水)	2	宇田川、金田	再試験 (11:00~12:30)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義と実習を行う。

講 義：中枢神経系の基本的な構造と機能を結びつけて説明する。また、専門医による臨床的視点からの講義も行う。

脳 実 習：指定のテキストに従って脳を解剖し、大脳・間脳・中脳・小脳・橋・延髄の構造の同定や線維の剖出を行う。また、中枢神経系を支配する血管の走行を観察する。観察した構造についてスケッチを行う。

組織学実習：大脳皮質・小脳・海馬・脊髄などの組織標本の観察とスケッチを行う。

7 評 価 方 法

筆記試験の結果とレポートの評価に実習中の態度を加味して評価する。実習で解剖する脳は献体された方のお体の一部であるため、失礼のないよう丁寧に扱うこと。

実習は全回出席を前提とするが、やむを得ず欠席する場合は、教員まであらかじめ連絡し、補講等、実習の代替について相談すること。

以上の条件の下、神経解剖学の成績評価は以下の点数の合算で行い、60点以上を合格とする。

筆記試験：80点

レポート(スケッチ)：20点

8 テキスト

講義

テキストを指定しない。講義資料をwebclassで事前に公開するので、参考文献も用いながら学習すること

実習

千田隆夫・小村一也 著：プラクティカル解剖実習 脳 丸善出版

9 テキストISBN番号

ISBN978-4-621-08614-8

10 参考文献

- 1) マーク・F・ベアーら 著、藤井 聡 監訳 「カラー版 ベアー コノーズ パラディーソ 神経科学 脳の探求」改訂版 西村書店
- 2) ハル・ブルーメンフェルト 著、安原治 訳 「ブルーメンフェルト カラー神経解剖学 臨床例と画像鑑別診断」 西村書店
- 3) Paul A. Young, et al. 著、村上徹・櫻井武 監訳 「臨床のための脳と神経の解剖学」 メディカル・サイエンス・インターナショナル
- 4) 寺島俊雄 著 「解剖学講義ノート」(金芳堂)
- 5) Estomih Mtui et al. 著：Fitzgerald's Clinical Neuroanatomy and Neuroscience 8th ed. ELSEVIER
- 6) 工藤佳久 著 「改訂版 もっとよくわかる！脳神経科学 やっぱ脳はとってもスゴイのだ！」 実験医学別冊 もっとよくわかる！シリーズ 羊土社
- 7) Eric E. Kandel et al. 著：Principles of Neural Science 6th ed. McGraw-Hill

アトラス

- 1) Duan E. Haines 著、佐藤二美 訳：ハインズ神経解剖学アトラス メディカル・サイエンス・インターナショナル
- 2) 坂井建雄 著：プロメテウス解剖学アトラス 頭頸部/神経解剖 第3版 医学書院
- 3) 藤井正純、森健太郎 編：大脳白質解剖入門 メディカ出版

11 オフィスアワー（授業相談）

随時受け付けます。適宜相談してください。

12 学生へのメッセージ

脳は体内の様々な器官からの情報を統合し、それらの機能を制御しています。そればかりでなく、高次機能や情動、人々が取る複雑な行動にも脳が中心的な役割を果たしています。複雑で美しく、かつ神秘的な脳機能の理解は私達自身の理解にもつながり、それゆえ神経解剖学という学問は皆さんにとって知的な喜びをもたらす魅力的な学問と言えるでしょう。一方、神経系の構造と機能はあまりにも複雑であり、また一つ一つの分野においてこれまで積み重ねられた情報量が膨大であるため、詳細を記憶し理解しようとすると最初のステップで躓いてしまうかもしれません。臨床で使用する神経診断法や自分の興味のある神経疾患あるいは精神疾患に着目し、どの構造に病変があるとどのような所見や症状がみられるのか、概要を考察し、全体像が掴めるよう目先を変えてみるのも良いかと思います。脳実習は自らの手で脳を解剖し、自らの目で脳の構造を立体的に確認できる貴重な機会です。実習では自ら興味を持って勉強した知識を活用し、脳の構造と機能との関連を十分に理解するよう努めて下さい。いただいた貴重な機会を最大限に活かし、良医ならびに良い研究者を目指すことは、献体により皆さんを支えて下さった方々への恩返しにもなるでしょう。

13 授業用E-mail

udagawa@belle.shiga-med.ac.jp

14 参考E-mail 1

hayato@belle.shiga-med.ac.jp

15 参考E-mail 2

uchimura@belle.shiga-med.ac.jp

16 参考E-mail 3

daiihara@belle.shiga-med.ac.jp

組 織 学

1 担 当 教 員 名

教 授 宇田川 潤 (解剖学講座 (生体機能形態学部門))
特任准教授 内 村 康 寛 (解剖学講座 (生体機能形態学部門))

2 配 当 学 年 等

第2学年 前期

3 学 修 目 標

各臓器の組織構造と機能を関連付けて理解し、病理学や臨床医学を学ぶための基礎的な知識・考え方を習得する。具体的には、以下の組織構造と機能を関連付けて説明できることを学習目標とする。

1. 循環器系 (心臓および血管、リンパ管)
2. 免疫系 (脾臓、胸腺、リンパ節)
3. 呼吸器系 (気管、気管支および肺)
4. 消化器系 (食道、胃、小腸、大腸、肝臓および膵臓)
5. 泌尿器系 (腎小体、尿細管・集合管系、尿管、膀胱および尿道)
6. 内分泌系 (下垂体、松果体、甲状腺、副腎皮質・髄質および睪丸)
7. 生殖器系 (精巣、前立腺、卵巣、子宮)
8. 感覚器系 (眼球、内耳および皮膚)

4 授 業 概 要

人体の器官は特有の機能を持つ組織の組み合わせにより構成されている。さらに組織は細胞と細胞外マトリックスから作られている。細胞や細胞外マトリックスの種類・成分と配置は、各器官の機能に適した構成となっており、それゆえ特定の細胞や細胞外マトリックス、および組織の傷害により、特定の病態を生じることが想像できる。本科目では各器官の組織構成を機能と結び付けて理解し、病理学や臨床医学で学ぶ疾患の病態を理解するための基礎知識を身に着ける。

1コマの授業に対して、30分の予習と90分の復習 (組織標本観察レポートを含む) を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習が望まれます。

5 授 業 内 容

1. 基礎人体構造学で学習した細胞や細胞外マトリックスが如何にして各器官の組織を構成し機能しているかを説明する。
2. 人体解剖学で学習する肉眼的構造と本科目で学習する微細構造とのつながりを説明する。
3. 実際の組織を観察し、各器官の微細構造と肉眼的構造および特有の機能との関連について理解を深める。

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年6月24日 (金)	3	宇田川	講義 (感覚器系)	視覚器・平衡聴覚器・皮膚の 感覚受容器	A・B
第2・3回	令和4年6月28日 (火)	1・2	宇田川、内村	実習 (感覚器系)	視覚器・平衡聴覚器・皮膚の 感覚受容器	A・B・顕
第4回	令和4年7月6日 (水)	3	宇田川	講義 (循環器系・免疫系)	脈管系・リンパ性器官・胸腺・脾臓	A・B・顕
第5・6回	令和4年7月6日 (水)	4・5	宇田川、内村	実習 (循環器系・免疫系)	脈管系・リンパ性器官・胸腺・脾臓	A・B・顕
第7回	令和4年7月11日 (月)	3	内村	講義 (消化器系)	消化管・肝臓、膵臓、胃腸膵内分泌系	A・B・顕
第8・9回	令和4年7月11日 (月)	4・5	宇田川、内村	実習 (消化器系)	消化管・肝臓、膵臓、胃腸膵内分泌系	A・B・顕
第10回	令和4年7月15日 (金)	3	宇田川	講義 (呼吸器系・泌尿器系)	鼻腔・器官・気管支・肺、 腎・尿管・膀胱・尿道	A・B・顕
第11・12回	令和4年7月15日 (金)	4・5	宇田川、内村	実習 (呼吸器系・泌尿器系)	鼻腔・器官・気管支・肺、 腎・尿管・膀胱・尿道	A・B・顕
第13回	令和4年7月20日 (水)	3	宇田川	講義 (内分泌系・生殖器系)	下垂体・松果体・甲状腺・上皮小体・副腎、 精巣・精巣上体・前立腺、卵巣・子宮	A・B・顕

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第14・15回	令和4年7月20日(水)	4・5	宇田川、内村	実習 (内分泌系・生殖系)	下垂体・松果体・甲状腺・上皮小体・副腎、 精巣・精巣上体・前立腺、卵巣・子宮	A・B・顕
第16回	令和4年7月22日(金)	3	〃	実習 (全体のまとめと復習)	事前に提示した課題の ディスカッション	A・B・顕
第17・18回	令和4年7月22日(金)	4・5	〃	実習 (全体のまとめと復習)	理解が不十分な組織の追加観察	A・B・顕
第19回	令和4年7月27日(水)	3	〃	試験 (12:50～14:20)		臨3
第20回	令和4年9月22日(木)	3	〃	再試験 (13:30～15:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義および実習を行う。講義資料は事前に配布する。組織学実習では顕微鏡とバーチャルスライドを用いた組織標本観察およびスケッチを行う。組織標本観察についての説明動画をWebClassに公開しておくので、参照すること。第16回は事前に提示した課題のディスカッションを行う。課題はWebClassで提示する。

7 評価方法

筆記試験(60点)と顕微鏡観察レポート(40点)の合計が60点以上を合格とする。

8 テキスト

Wojciech Pawlina MD FAAA, Michael H. Ross PhD (著) Histology: A Text and Atlas: With Correlated Cell and Molecular Biology. 8th ed. LWW

以下は、本書の和訳(第7版)である。

内山 安男, 相磯 貞和(翻訳), Wojciech Pawlina (著) Ross組織学(原書第7版) 南江堂

9 テキストISBN番号

978-1496383426

978-4-524-25929-8

10 参考文献

ジュンケイラ組織学 第5版 Anthony L. Mescher 著 坂井建雄・川上速人【監訳】丸善

カラーアトラス機能組織学 原著第2版 Jeffrey B Kerr著 河田光博・小路武彦【監訳】医歯薬出版

バーチャルスライド組織学 駒崎 伸二 著 羊土社

標準組織学 総論 第5版 原著: 藤田 尚男・藤田 恒夫 改訂: 岩永 敏彦 医学書院

標準組織学 各論 第5版 原著: 藤田 尚男・藤田 恒夫 改訂: 岩永 敏彦・石村 和敬 医学書院

ガートナー/ハイアット組織学 第3版 Leslie P. Gartner, James L. Hiatt 著 川上速人・松村譲児【監訳】MEDSI

11 オフィスアワー(授業相談)

いつでも構いません。適宜相談してください。

12 学生へのメッセージ

組織学は各器官の正常機能や病態を形態学的な視点から理解する上で、非常に役立つ学問です。組織標本をじっくりと観察してその特徴的を理解し、機能との関連を考えてみてください。病理学や臨床医学を理解するために、また将来医学研究をしたいと考えている皆さんにも財産となる知識や考え方を修得する絶好の機会となるはずです。

13 授業用E-mail

udagawa@belle.shiga-med.ac.jp

14 参考E-mail 1

uchimura@belle.shiga-med.ac.jp

15 主担当教員の実務経験

医師

発 生 学

1 担 当 教 員 名

教 授	勝 山 裕	(解剖学講座 (神経形態学部門))	非常勤講師
教 授	依 馬 正 次	(動物生命科学研究センター)	塩 田 浩 平 (本学 前学長)
准 教 授	金 田 勇 人	(解剖学講座 (神経形態学部門))	
特任准教授	築 山 智 之	(動物生命科学研究センター)	
講 師	辻 俊一郎	(母子診療科)	
助 教	井 原 大	(解剖学講座 (神経形態学部門))	
助 教	岡 村 永 一	(動物生命科学研究センター)	

2 配 当 学 年 等

第2学年 後期

3 学 修 目 標

コアカリキュラム：「C-2-4）個体の発生」の内容を学習し、発生学的知識を身につけ、個体と器官が形成される発生過程を理解するを目標とする。また、「D 人体各器官の正常構造と機能」について、その成り立ちを知ることで解剖学的知識を深める。

学修目標：

1. 配偶子の形成から出生に至る一連の経過と胚形成の全体像を説明できる。
2. 体節の形成と分化を説明できる。
3. 体幹と四肢の骨格と筋の形成過程を概説できる。
4. 消化・呼吸器系各器官の形成過程を概説できる。
5. 心血管系の形成過程を説明できる。
6. 泌尿生殖器系各器官の形成過程を概説できる。
7. 胚内体腔の形成過程を概説できる。
8. 鰓弓・鰓嚢の分化と頭・頸部と顔面・口腔の形成過程を概説できる。
9. 神経管の分化と脳、脊髄、視覚器、平衡聴覚器と自律神経系の形成過程を概説できる。

4 授 業 概 要

今日の生命科学において再生医療や生殖医学は大きな研究分野となっており、人類の健康に貢献している。再生医療の背景になるのは発生学的概念と知識である。医学生は、将来、再生医療の研究開発や、再生医療技術を用いて患者の治療を行う可能性も高い。そのためには発生学的知識は必要不可欠である。また、発生学は遺伝学、病理学、生殖医学などと深い関わりと持っている。例えば、生まれてくる新生児のおよそ3%には先天異常がみられる。これらは発生過程になんらかの原因をもっている。さらに、2年後期で学ぶ解剖学についても発生学を学ぶことで、学習が容易になるばかりでなく、より深い解剖学的知識を得ることができるであろう。本講義では、上記の医学を学ぶ上で重要な発生学的知識の理解を得ることを教育目的としている。各回の講義に対して30分の予習と60分の復習を日常的に行ってください。試験期間や場合によっては休日等も有効に活用して、さらに1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望まれます。

5 授 業 内 容

指定教科書（人体発生学講義ノート第二版）に準じて、人体の発生について講義を行う。

最初の5回の講義で、総論的内容を述べ、人体発生の全体像を把握するとともに、発生生物学的概念や発生学の歴史、発生学と形態学、解剖学との関連について学ぶ。

後半では各論として系統別に発生過程を解説する。

特別講義では発生現象に原因をもつ先天性異常について解説し、人体発生学と疾患との関係について解説する。

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月7日 (金)	3	金 田	発生学とは	発生学の歴史と概念について解説	A・B
第2回	令和4年10月14日 (金)	3	築 山	生殖細胞の発生、 排卵と着床	体細胞分裂と減数分裂 原始生殖細胞、精子と卵の発生 着床	A・B
第3回	令和4年10月21日 (金)	3	〃	胚盤期	栄養膜分化、胎盤の構造と機能、子宮胎盤循環の成立、二層性・三層性胚盤の形成	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第4回	令和4年11月4日(金)	3	築 山	胎盤と胎膜、 胚子期後期	臍帯、胎膜の発生と構成、神経管形成、咽頭弓の分化、体節分化、胚子期後期の形態変化	A・B
第5回	令和4年11月11日(金)	3	金 田	運動器の発生	骨格系の発生 筋の発生、体腔と横隔膜の発生	A・B
第6回	令和4年11月18日(金)	3	辻	胎児期	妊娠期間と胎齢、胎児の发育、胎児期の形態変化、分娩、新生児、出生前診断	A・B
第7回	令和4年11月25日(金)	3	依 馬	循環器系の発生	初期の血管発生、心臓形成、主要動静脈の発生、出生児の血液循環の変化、リンパ系の発生	A・B
第8回	令和4年12月2日(金)	3	金 田	消化器系の発生	消化管初期発生、口腔の発生、咽頭の発生、食道の発生、胃の発生、小腸の発生、大腸の発生、膵臓・肝臓・胆のうの発生	A・B
第9回	令和4年12月9日(金)	3	〃	呼吸器系の発生	鼻腔と喉頭の発生、気管・気管支・肺の発生	A・B
第10回	令和4年12月16日(金)	3	岡 村	泌尿生殖器系の発生	腎臓の発生、尿道・膀胱・前立腺の発生 性の決定、生腺形成と原始生殖細胞、精巣・卵巣の発生、外生殖器の発生	A・B
第11回	令和4年12月23日(金)	3	井 原	神経系の発生	脳胞期、神経分節、ニューロンとグリアの分化機構、脊髄・延髄・橋・小脳・中脳・間脳・終脳の発生、髄膜の発生、末梢神経系の発生	A・B
第12回	令和5年1月6日(金)	3	勝 山	顔面および頭頸部の発生	顔面の初期発生、咽頭弓、頭頸部形態形成、頭蓋骨の発生	A・B
第13回	令和5年1月20日(金)	3	〃	感覚器の発生	眼の発生、耳の発生	A・B
第14回	令和5年1月27日(金)	3	井 原	皮膚および付属器の発生	皮膚の発生、皮膚に関連した付属	A・B
第15回	令和5年2月3日(金)	3	塩 田	発生異常	発生異常の種類、先天奇形の病理発生、先天異常の原因	A・B

6 授業形式・視聴覚機器の活用

指定教科書にそって講義を行う。講義では指定教科書以外にも主に参考文献からの図や動画などをスライドに示しながら解説を加えて、発生学についてのより深い理解を図る。

7 評 価 方 法

初期発生(2-5回)、内・中胚葉器官発生(6-10回)、外胚葉器官発生(11-15回)のパートでそれぞれ担当教員ごとに課題を出し、その結果を合計して評価する。初期発生30%、内・中胚葉器官発生40%、外胚葉器官発生30%。

8 テ キ ス ト

人体発生学講義ノート 塩田浩平著：金芳堂

9 テキストISBN番号

978-4-7653-1740-5

10 参 考 文 献

ラーセン人体発生学 西村書店
ラングマン人体発生学 メディカル・サイエンス・インターナショナル

11 オフィスアワー(授業相談)

解剖学講座(神経形態学部門)にいらっしゃる際には下記のメールアドレスでご連絡ください。

12 学生へのメッセージ

各組織の発生を学ぶことは人体のエキスパートとなるために重要な素養となります。発生異常だけでなく、がんの発生・悪化のメカニズムや再生医療のためにも必要な基礎となります。解剖学、組織学とも関連付けて学習してください。

13 授業用E-mail

hayato@belle.shiga-med.ac.jp

細胞生理学

1 担当教員名

准教授 尾松 万里子 (生理学講座 (細胞機能生理学部門)) 非常勤講師
講師(学内) 豊田 太 (生理学講座 (細胞機能生理学部門)) 林 維 光 (本学生理学講座 前講師 (学内))

2 配当学年等

第2学年 前期

3 学修目標

以下の細胞現象について理解することを目標とする (医学教育モデル・コア・カリキュラム平成28年度改訂版より抜粋)。

C 医学一般

C-1 生命現象の科学

C-1-1) 生命の最小単位-細胞

C-1-1) -(1)細胞の構造と機能

- ②細胞の全体像を図示できる。
- ④小胞体、ゴルジ体、リソソーム等の細胞内膜系の構造と機能を説明できる。
- ⑥細胞骨格の種類とその構造と機能を概説できる。
- ⑦細胞膜の構造と機能、細胞同士の接着と結合様式を説明できる。

C-2 個体の構成と機能

C-2-1) 細胞の構成と機能

C-2-1) -(1)細胞膜

- ①細胞内液・外液のイオン組成、浸透圧と静止 (膜) 電位を説明できる。
- ②膜のイオンチャネル、ポンプ、受容体と酵素の機能を概説できる。
- ③細胞膜を介する物質の能動・受動輸送過程を説明できる。
- ④細胞膜を介する分泌と吸収の過程を説明できる。

C-2-1) -(2)細胞骨格と細胞運動

- ①細胞骨格を構成するタンパク質とその機能を概説できる。
- ②アクチンフィラメント系による細胞運動を説明できる。
- ③細胞内輸送システムを説明できる。
- ④微小管の役割や機能を説明できる。

C-2-3) 個体の調節機構とホメオスタシス

C-2-3) -(1)情報伝達の基本

- ①情報伝達の種類と機能を説明できる。
- ②受容体による情報伝達の機序を説明できる。
- ③細胞内シグナル伝達過程を説明できる。

C-2-3) -(2)神経による情報伝達の基礎

- ①活動電位の発生機構と伝導を説明できる。
- ②シナプス (神経・筋接合部を含む) の形態とシナプス伝達の機能 (興奮性、抑制性) と可塑性を説明できる。

C-2-3) -(4)ホメオスタシス

- ①生体の恒常性維持と適応を説明できる。
- ②恒常性維持のための調節機構 (ネガティブフィードバック調節) を説明できる。

D 人体各器官の正常構造と機能、病態、診断、治療

D-2 神経系

D-2-1) 構造と機能

D-2-1) -(1)神経系の一般特性

- ④主な脳内神経伝達物質 (アセチルコリン、ドパミン、ノルアドレナリン、グルタミン酸) とその作用を説明できる。

D-2-4) 疾患

D-2-4) -(6)筋疾患

①重症筋無力症の病態、症候と診断を説明できる。

D-6 呼吸器系

D-6-1) 構造と機能

⑥肺胞におけるガス交換と血流の関係を説明できる。

D-6-4) 疾患

D-6-4) -(7)気管支拡張症とその他の肺疾患

③新生児呼吸促進症候群の兆候、病態、診断と治療を説明できる。

D-7 消化器系

D-7-1) 構造と機能

⑩小腸における消化・吸収を説明できる。

F 診療の基本

F-2 基本的診療知識

F-2-8) 薬物治療の基本原則

④各臓器系統（中枢・末梢神経、循環器、呼吸器、消化器、腎泌尿器、血液、内分泌等）に作用する薬の薬理作用、適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。

4 授 業 概 要

生理学とは、健常な生体（人体）機能がどのような機序で発現し維持されているかを研究する学問である。本講義（細胞生理学）では、まず生体の基本的単位である細胞の機能（興奮、収縮、分泌、代謝等）がいかに発現しているかについて説明する。このとき、最近の分子生物学的研究により明らかとなった受容体やイオンチャネル、運搬体の構造と機能との関連についても言及する。本講義で習得した分子－細胞レベルにおける生体機能の調節機構に関する理解は、第2学年後期に開講する臓器生理学IIで取り扱う赤血球、肺、心臓、腎臓という臓器の機能を理解する際の基盤となる。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月14日（木）	1	尾 松	生体膜の構造と機能	生体膜の構成成分とその機能	A・B
第2回	令和4年4月21日（木）	1	豊 田	細胞内情報伝達機構	受容体の種類と機能	A・B
第3回	令和4年4月28日（木）	1	〃		Gタンパク質のシグナル伝達における役割	A・B
第4回	令和4年5月12日（木）	1	林		二次伝達物質の活性化機構	A・B
第5回	令和4年5月19日（木）	1	〃		二次伝達物質による細胞機能調節(1)	A・B
第6回	令和4年5月26日（木）	1	〃		二次伝達物質による細胞機能調節(2)	A・B
第7回	令和4年6月2日（木）	1	〃		薬剤によるシグナル伝達の調節と疾患治療	A・B
第8回	令和4年6月9日（木）	1	豊 田	膜タンパクによる分子・イオンの輸送	イオンチャネルの構造と機能	A・B
第9回	令和4年6月16日（木）	1	〃		拡散力・クーロン力とイオンの平衡電位	A・B
第10回	令和4年6月23日（木）	1	尾 松	キャリアー蛋白の構造と機能	細胞内膜の起源と膜輸送の意義・膜輸送の種類	A・B
第11回	令和4年6月30日（木）	1	〃	能動輸送と受動輸送	能動輸送と受動輸送の種類と機能	A・B
第12回	令和4年7月7日（木）	1	〃	上皮膜輸送	上皮膜輸送の種類と機能	A・B
第13回	令和4年7月14日（木）	1	〃	上皮細胞における物質輸送	腸上皮細胞における糖取り込み・腺細胞における電解質の分泌機構	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第14回	令和4年7月21日(木)	1	尾 松	小胞による輸送	エンドサイトーシスとエキソサイトーシス	A・B
第15回	令和4年7月28日(木)	1	〃	細胞骨格	アクチンフィラメントによる細胞運動と細胞内輸送システム	A・B
第16回	令和4年8月4日(木)	1	〃	定期試験 (9:00~10:30)		臨3
第17回	令和4年9月21日(水)	3	〃	再試験 (13:30~15:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義の際に資料を配布する。講義は液晶プロジェクター、板書、配布した資料を用いて行う。授業中にもいろいろ質問をするので、積極的に自分の意見を述べてほしい。

7 評 価 方 法

評価は、全講義終了後に行う試験（ペーパーテスト）の点数に加えて、課題や小テスト、講義への出席状況等も考慮し総合的評価を行う。

8 テ キ ス ト

特に教科書を設けていませんが、参考書として以下のものがあります。

Essential 細胞生物学（南江堂）

標準生理学（医学書院）

オックスフォード生理学（丸善）

生理学テキスト（文光堂）

Textbook of Medical Physiology, Guyton (Saunders)

Molecular Biology of the Cell (Garland)

9 オフィスアワー（授業相談）

質問等で研究室を訪れることは大歓迎です。事前にメールでアポイントメントを取ってくれたら、さらに嬉しいです。

尾松万里子（m_omatsu@belle.shiga-med.ac.jp）

豊田 太（toyoda@belle.shiga-med.ac.jp）

10 学生へのメッセージ

生理学とは、正常の生体、臓器、細胞の機能を取り扱う学問領域であるため、修得しなければならない知識は広範にわたるが、講義では鍵となる基本的な概念について十分に説明するので、皆さんはそれを理解するように努め、「考える姿勢」を育んでもらいたい。こういう論理的思考の訓練は、医学研究者のみならず臨床の場で求められる種々の状況下における問題解決能力の育成に必ずやつながるものと思われる。

また、講義では、最新の学問的なトピックや教員自身が行っている研究についても一部紹介し、学生の知的好奇心を刺激したいと考えている。講義に関する質問に限らず、実験・研究に興味のある人は是非研究室を訪れてほしい。

11 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~hqphysi2/>

12 参考E-mail 1

m_omatsu@belle.shiga-med.ac.jp

13 参考E-mail 2

toyoda@belle.shiga-med.ac.jp

臓器生理学 I

1 担当教員名

教授 等 誠 司 (生理学講座 (統合臓器生理学部門))
助教 林 義 剛 (生理学講座 (統合臓器生理学部門))
特任助教 守 村 直 子 (生理学講座 (統合臓器生理学部門))

2 配当学年等

第2学年 後期

3 学修目標

臓器生理学Iでは、正常な生体機能およびそのメカニズムについて学習する。生体機能の中でも、骨格筋、循環調節、消化と吸収、内分泌、感覚生理学について学習する。

医学教育モデル・コア・カリキュラムから、臓器生理学Iに関連する箇所を抜粋する。

【環器系の構造と機能】

- 1) 心臓の構造と分布する血管・神経を説明できる。
- 2) 心筋細胞の微細構造と機能を説明できる。
- 3) 心筋細胞の電気現象と心筋の興奮伝導系を説明できる。
- 4) 興奮収縮連関を概説できる。
- 5) 体循環、肺循環を説明できる。
- 8) 胸管を経由するリンパの流れを概説できる。
- 9) 毛細血管における物質・水分交換を説明できる。
- 10) 胸管を経由するリンパの流れを概説できる。
- 11) 心周期にともなう血行動態を説明できる。
- 12) 心機能曲線と心拍出量の調節機序を説明できる。
- 13) 主な臓器 (脳、心、肺) の循環調節を概説できる。
- 14) 血圧調節の機序を説明できる。
- 15) 血流の局所循環の機序を概説できる。

【消化器系の構造と機能】

- 1) 消化管運動の仕組みを説明できる。
- 2) 消化器官に対する自律神経の作用を説明できる。
- 3) 肝の構造と機能を説明できる。
- 4) 胃液の作用と分泌機序を説明できる。
- 5) 胆汁の作用と胆嚢収縮の調節機序を説明できる。
- 6) 膵外分泌系の構造と膵液の作用を説明できる。
- 7) 小腸における消化・吸収を説明できる。
- 8) 主な消化管ホルモンの作用を説明できる。
- 9) 歯、舌、唾液腺の構造と機能を説明できる。

【内分泌・栄養・代謝】

- 1) ホルモンを構造から分類し作用機序を説明できる。
- 2) ホルモン分泌調節機構を概説できる。
- 3) 各内分泌器官の位置を図示し、そこから分泌されるホルモンを列挙できる。
- 4) 視床下部・下垂体ホルモンの名称、作用と相互関係を説明できる。
- 5) 甲状腺と副甲状腺 (上皮小体) から分泌されるホルモンの作用と分泌調節機構を説明できる。
- 6) 副腎の構造と分泌されるホルモンの作用と分泌調節機構を説明できる。
- 7) 膵島から分泌されるホルモンの作用を説明できる。
- 8) 男性ホルモン・女性ホルモンの合成・代謝経路と作用を説明できる。
- 9) 糖質・タンパク質・脂質の代謝経路と相互作用を説明できる。

【感覚系の構造と機能】

- 1) 刺激に対する感覚受容の種類と機序を説明できる。

- 2) 視覚、聴覚・平衡覚、嗅覚、味覚の受容機序と伝導路を概説できる。
- 3) 眼球と付属期の構造と機能を説明できる。
- 4) 視覚情報の受容の仕組みと伝導路を概説できる。
- 5) 外耳・中耳。内耳の構造を図示できる。
- 6) 聴覚・平衡覚の受容の仕組みと伝導路を説明できる。
- 7) 喉頭の機能と神経支配を説明できる。
- 8) 平衡感覚機構を眼球運動、姿勢制御と関連させて説明できる。
- 9) 味覚と嗅覚の受容の仕組みと伝導路を説明できる。

この順番に従って講義するものではないが、全体でコア・カリキュラムの到達目標を達成できるように講義を行う。

4 授 業 概 要

正常な人体の中で、本講義で扱う各システムがどのように機能し、恒常性維持に働いているのかを理解する。1 コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1 コマ当たり90分の復習が望まれます。

5 授 業 内 容

循環調節については、心電図、心臓ポンプ機能、血圧調節、局所循環について学ぶ。消化については、消化管の運動および分泌、吸収のメカニズムについて学習する。内分泌系では、さまざまなホルモンの働きやそれらの分泌調節機構について説明する。さらに感覚系では、視覚・聴覚・平衡感覚・味覚・嗅覚などの感覚の一般的性質や情報処理機構について学ぶ。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月7日(金)	2	等	心臓のポンプ作用	心周期、心拍出量の調節	A・B
第2回	令和4年10月14日(金)	1	〃	心電図の基礎知識I	心臓の興奮伝導系、心電図、心起電力ベクトル、心臓の電気軸	A・B
第3回	令和4年10月14日(金)	2	〃	心電図の基礎知識II	不整脈、異常心電図	A・B
第4回	令和4年10月21日(金)	1	〃	血液循環と血圧	血流力学、血管系各部の特性と役割、血圧、局所循環	A・B
第5回	令和4年11月4日(金)	1	〃	内分泌I	ホルモン概説と内分泌系の調節機構	A・B
第6回	令和4年11月4日(金)	2	林	視覚I	網膜の視覚情報処理機構	A・B
第7回	令和4年11月11日(金)	1	等	内分泌II	生体機能の液性調節 I	A・B
第8回	令和4年11月11日(金)	2	林	視覚II	視覚情報の中枢機序	A・B
第9回	令和4年11月18日(金)	1	等	内分泌III	生体機能の液性調節 II	A・B
第10回	令和4年11月18日(金)	2	守 村	消化と吸収I	上部消化管での消化、神経や消化管ホルモンによる消化の制御	A・B
第11回	令和4年11月24日(木)	3	林	聴覚、平衡感覚	耳の構造と機能、聴覚と平衡感覚の情報処理機構	A・B
第12回	令和4年11月25日(金)	1	等	生殖	生殖に関わる生理機能	A・B
第13回	令和4年11月25日(金)	2	守 村	消化と吸収II	吸収機構、食欲、摂食行動とその中枢	A・B
第14回	令和4年11月29日(火)	3	林	化学感覚I	味覚の情報処理機構、五基本味、best-機構など	A・B
第15回	令和4年11月29日(火)	4	〃	化学感覚II	嗅覚情報処理、相反性シナプスなど	A・B
第16回	令和4年12月6日(火)	3	〃	体温調節	体温調節機構と意義	A・B
第17回	令和4年12月20日(火)	3	等、林 守村	試験 (12:50~14:10)		A・B

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義形式で、プロジェクターを用いてスライドを提示し、参考資料も配布する。時間が許す限り、対話形式で授業を進めますので、しっかり予習復習してきて下さい。

7 評 価 方 法

筆記試験ならびに、講義中に行う小テストや出席状況等も考慮し、総合的に評価する。

8 テキスト

代表的な医学生用の生理学教科書：

標準生理学（医学書院）

ギャノン生理学（丸善）

現代の生理学（金原出版）

生理学テキスト（文光堂）など

熟読できそうなものを1冊を選んで、勉強してください。

9 オフィスアワー（授業相談）

いつでも対応するが、事前にメール（lec-physiol1@belle.shiga-med.ac.jp）で日程調整することが望ましい。

10 学生へのメッセージ

生理学は、生体の持つ様々な機能およびその調節機構を理解するための学問であり、全ての臨床医学の根幹となります。健康な人や動物の体内にある様々な臓器や組織が、それぞれどのような役割を担っているのか、それらの機能はどのような物理的あるいは化学的過程によって実現されるのか、また、それらの活動状態はどのような機構によって、適切な水準に調節されるのかなどについて学びます。

病気の原因をつきとめ、治療する方法を学ぶために、医学生となった皆さんの中には、余分なことを勉強しなくてはならないと苦痛に感じる方もあるかも知れませんが、そのような考え方が誤りであることは、実際に臨床の現場に出ればすぐに気づくことと思います。

ある一つの臓器の異常は、他の様々な臓器・組織に影響を与え、多彩な症状を引き起こすことがよくありますが、それらの症状は、一臓器がもたらした異常事態に対する各臓器の生理的な反応であることもあります。メカニズムを理解した人にとっては、多彩な症状もごく当然のこととして理解されますが、複雑怪奇な丸暗記の対象となってしまう学生さんもいます。時に皆さんの先輩方から、「生理学をもっと勉強しとけばよかった！」という声が聞かれます。様々な現象を理解するために、メカニズムの大筋を理解するようにつとめて下さい。

11 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~koyama/>

12 授業用E-mail

lec-physiol1@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

臓器生理学Ⅱ

1 担当教員名

准教授 尾松 万里子 (生理学講座 (細胞機能生理学部門)) 非常勤講師
講師(学内) 豊田 太 (生理学講座 (細胞機能生理学部門)) 姫野 友紀子 (立命館大学 生命科学部 助教)
講師(学内) 林 維光 (生理学講座 (細胞機能生理学部門))

2 配当学年等

第2学年 後期

3 学修目標

以下の生体現象について理解することを目標とする (医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版より抜粋)。

C 医学一般

C-2 個体の構成と機能

C-2-3) 個体の調節機構とホメオスターシス

C-2-3) -(4)ホメオスターシス

- ①生体の恒常性維持と適応を説明できる。
- ②恒常性維持のための調節機構 (ネガティブフィードバック調節) を説明できる。

D 人体各器官の正常構造と機能、病態、診断、治療

D-1 血液・造血器・リンパ系

D-1-1) 構造と機能

- ⑤血漿タンパク質の種類と機能を説明できる。
- ⑥赤血球とヘモグロビンの構造と機能を説明できる。

D-5 循環器系

D-5-1) 構造と機能

- ①心臓の構造と分布する血管・神経、冠動脈の特長とその分布域を説明できる。
- ②心筋細胞の微細構造と機能を説明できる。
- ③心筋細胞の電気現象と心臓の興奮 (刺激) 伝導系を説明できる。
- ④興奮収縮連関を概説できる。
- ⑤体循環、肺循環と胎児・胎盤循環を説明できる。
- ⑥大動脈と主な分枝 (頭頸部、上肢、胸部、腹部、下肢) を図示し、分布域を概説できる。
- ⑦主な静脈を図示し、門脈系と上・下大静脈系を説明できる。
- ⑧毛細血管における物質・水分交換を説明できる。
- ⑨心機能曲線と心拍出量の調節機序を説明できる。
- ⑩主な臓器 (脳、心臓、肺) の循環調節を概説できる。

D-5-4) 疾患

D-5-4) -(3)不整脈

- ①主な徐脈性不整脈 (洞不全症候群 (sick sinus 症候群)、房室ブロック) の原因、症候、心電図上の特徴、治療を説明できる。
- ②主な上室性頻脈性不整脈 (洞性頻脈、上室性期外収縮、心房細動、心房粗動、発作性上室性頻拍症) の原因、症候、心電図上の特徴、治療を説明できる。
- ③主な心室性頻脈性不整脈 (心室性期外収縮、心室頻拍、多源性心室頻拍 (トルサード・ド・ポワント (torsades de pointes)、心室細動) の原因、症候、心電図上の特徴、治療を説明できる。
- ④致死性不整脈の診断、初期対応、治療を説明できる。

D-6 呼吸器系

D-6-1) 構造と機能

- ①気道の構造、肺葉・肺区域と肺門の構造を説明できる。
- ②肺循環と体循環の違いを説明できる。
- ③縦隔と胸膜腔の構造を説明できる。
- ④呼吸筋と呼吸運動の機序を説明できる。
- ⑤肺気量分画、換気、死腔 (換気力学 (胸腔内圧、肺コンプライアンス、抵抗、クロージングボリューム (closing volume))) を説明できる。
- ⑥肺胞におけるガス交換と血流の関係を説明できる。

- ⑦肺の換気と血流（換気血流比）が動脈血ガスにおよぼす影響（肺胞気-動脈血酸素分圧較差（alveolar-aarterial oxygen difference<A-aDO₂>）を説明できる。
- ⑧呼吸中枢を介する呼吸調節の機序を説明できる。
- ⑨血液による酸素と二酸化炭素の運搬の仕組みを説明できる。

D-6-4) 疾患

D-6-4-(3)閉塞性換気障害・拘束性換気障害をきたす肺疾患

- ①慢性閉塞性肺疾患（chronic obstructive pulmonary disease<COPD>）の病因を列挙できる。
- ②慢性閉塞性肺疾患<COPD>の病因、診断、治療、呼吸器リハビリテーションを説明できる。
- ③気管支喘息（小児喘息を含む）の病態生理、診断と治療を説明できる。

D-6-4-(8)胸膜・縦隔疾患

- ②気胸（自然気胸、緊張性気胸、外傷性気胸）の病因、症候、診断と治療を説明できる。

D-8 腎・尿路系（体液・電解質バランスを含む）

D-8-1) 構造と機能

- ①体液の量と組成・浸透圧を小児と成人に区別して説明できる。
- ②腎・尿路系の位置・形態と血管分布・神経支配を説明できる。
- ③腎の機能の全体像やネフロン各部の構造と機能を概説できる。
- ④腎糸球体における濾過の機序を説明できる。
- ⑤尿管各部における再吸収・分泌機構と尿の濃縮機構を説明できる。
- ⑥水電解質、酸・塩基平衡の調節機構を概説できる。
- ⑦腎で賛成される又は腎に作用するホルモン・血管作動性物質（エリスロポエチン、ビタミンD、レニン、アンギオテンシンII、アルドステロン）の作用を説明できる。

D-8-2) 診断と検査の基本

- ②糸球体濾過量（実測、推算）を含む腎機能検査法を概略できる。

F 診療の基本

F-2 基本的診療知識

F-2-8) 薬物治療の基本原則

- ④各臓器系統（中枢・末梢神経、循環器、呼吸器、消化器、腎泌尿器、血液、内分泌等）に作用する薬の薬理作用、適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。

4 授 業 概 要

生理学とは、健常な生体（人体）機能がどのような機序で発現し維持されているかを研究する学問である。細胞生理学（第2学年前期開講）の講義では、まず生体の基本的単位である細胞の機能（興奮、収縮、分泌、代謝等）がいかに発現しているかについて説明する。このとき、最近の分子生物学的研究により明らかとなった受容体やイオンチャネル、運搬体の構造と機能との関連についても言及する。これらの分子-細胞レベルに関する知識の基盤に立って、本講義（臓器生理学II）では、赤血球、肺、心臓、腎臓という臓器の機能について説明し、分子-細胞-臓器レベルの生体機能の有機的関連性について示す。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月4日（火）	1	林	心筋の機能的解剖(1)	・体循環と肺循環 ・冠循環 ・心筋細胞の構造 ・ギャップ結合の構造と役割	A・B
第2回	令和4年10月4日（火）	3	〃	心筋の機能的解剖(2)	・特殊心筋（刺激伝導系）と固有心筋 ・心房ならびに心室内の興奮伝導と心電図波形	A・B
第3回	令和4年10月4日（火）	4	〃	心筋の活動電位とイオンチャネル(1)	・各部位での活動電位波形心室筋活動電位発生中におけるイオンの細胞膜を通る動き ・活動電位の形成に関わるイオンチャネル	A・B
第4回	令和4年10月5日（水）	4	尾 松	血液の組成と赤血球	・血液の組成 ・血漿タンパク質 ・赤血球の形態と流体力学的性質	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第5回	令和4年10月6日(木)	3	尾 松	血液のガス運搬機能	ヘモグロビンの働き酸素飽和曲線とBohr効果 2,3-DPGの役割	A・B
第6回	令和4年10月6日(木)	4	林	心筋の活動電位とイオンチャンネル(2)	・Naチャンネルの活性化と活動電位の発生 ・Caチャンネルの活性化とCa influx	A・B
第7回	令和4年10月11日(火)	1	〃	心筋の活動電位とイオンチャンネル(3)	・活動電位の再分極とKチャンネル ・自律神経伝達物質による変時作用 ・カテコールアミンとアセチルコリンによるイオンチャンネルの修飾	A・B
第8回	令和4年10月11日(火)	3	〃	心電図と心周期	・心電図の12誘導 ・各棘波の成因 ・心周期に伴う変化	A・B
第9回	令和4年10月11日(火)	4	尾 松	ヘモグロビンの分子構造と異常	正常ヘモグロビンと異常ヘモグロビン	A・B
第10回	令和4年10月12日(水)	4	〃	血液のガス運搬機能と酸塩基平衡障害	・赤血球による二酸化炭素の運搬酸・塩基平衡の異常 ・アシドーシスとアルカローシス	A・B
第11回	令和4年10月18日(火)	1	〃	赤血球の生成と崩壊	赤血球の生成機序造血器官の変遷老化赤血球の運命	A・B
第12回	令和4年10月25日(火)	1	林	興奮収縮連関(1)	心筋収縮の調節機構・内因性機構(Starlingの心臓法則)	A・B
第13回	令和4年11月1日(火)	1	〃	興奮収縮連関(2)	・心筋収縮の調節機構 ・内因性機構(Starlingの心臓法則)	A・B
第14回	令和4年11月8日(火)	1	尾 松	内呼吸と外呼吸 肺におけるガス交換	・組織における酸素消費と二酸化炭素産生 ・気道内の酸素分圧 ・肺胞壁の毛細血管 ・肺胞と毛細血管の間のガスの拡散	A・B
第15回	令和4年11月15日(火)	1	姫 野	特別講義	コンピュータによる心臓機能のシミュレーション	A・B
第16回	令和4年11月22日(火)	1	豊 田	呼吸運動(1)	・呼吸筋と呼気筋 ・呼吸筋の神経支配 ・胸腔内陰圧による肺の受動的拡散 ・肺胞内圧の調節	A・B
第17回	令和4年11月29日(火)	1	〃	呼吸運動(2)	・コンプライアンス ・肺の表面張力 ・表面活性物質の生成とその組成 ・肺胞内圧の調節	A・B
第18回	令和4年12月6日(火)	1	〃	拡張と肺循環(1)	・ガスの拡散法則	A・B
第19回	令和4年12月13日(火)	1	〃	拡散と肺循環(2)	・換気と血流の適合	A・B
第20回	令和4年12月20日(火)	1	〃	呼吸の調節機構(1)	・呼吸中枢	A・B
第21回	令和4年12月22日(木)	3	尾 松	腎臓の機能的構造	・腎臓の機能 ・ネフロンおよびその血管系 ・傍糸球体装置	A・B
第22回	令和4年12月27日(火)	1	豊 田	呼吸の調節機構(2)	・呼吸条件と化学調節	A・B
第23回	令和4年12月27日(火)	3	尾 松	糸球体濾過	・糸球体濾過圧と濾過膜 ・濾過膜の構造と分子の濾過 ・糸球体濾過圧の糸球体内での変化 ・糸球体濾過量	A・B
第24回	令和5年1月10日(火)	1	〃	腎血流	・腎血流の自動調節 ・尿細管糸球体フィードバック機構 ・レニン・アンギオテンシン系	A・B
第25回	令和5年1月11日(水)	4	〃	腎クリアランス	・クリアランス ・尿細管再吸収と分泌	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第26回	令和5年1月17日(火)	1	尾 松	尿細管の機能	・水の再吸収 ・ブドウ糖とアミノ酸の再吸収 ・ブドウ糖の排泄	A・B
第27回	令和5年1月17日(火)	3	〃	尿の濃縮機構 体液量の調節	・対向流増幅系 ・抗利尿ホルモンのはたらき ・心房圧受容器を介する反射	A・B
第28回	令和5年1月24日(火)	1	〃	まとめと復習		A・B
第29回	令和5年1月24日(火)	2	〃	英語での研究発表について 英語でのプレゼンテーションの基礎	国際学会に英語で研究成果を発表するときのルール、学会進行と発表の仕方について実例を挙げて説明する	A・B
第30回	令和5年1月31日(火)	1	〃	定期試験 (9:00~10:30)		臨 3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義の際に資料を配布する。講義は液晶プロジェクター、板書、配布した資料を用いて行う。授業中にもいろいろ質問をするので、積極的に自分の意見を述べてほしい。

7 評 価 方 法

定期試験(ペーパーテスト)による成績評価を行う。
ただし、課題提出は必須とする。

8 テ キ ス ト

参考書として以下のものがあります。
標準生理学(医学書院)
生理学テキスト(文光堂)
オックスフォード生理学(丸善)
Essential 細胞生物学(南江堂)
現代の生理学(金原出版)
Textbook of Medical Physiology, Guyton (Saunders)
Molecular Biology of the Cell (Garland)

9 オフィスアワー(授業相談)

質問等で研究室を訪れることは大歓迎です。事前にメールでアポイントメントを取ってくれたら、さらに嬉しいです。
尾松万里子(m_omatsu@belle.shiga-med.ac.jp)
豊田 太(toyoda@belle.shiga-med.ac.jp)

10 学生へのメッセージ

生理学とは、正常の生体、臓器、細胞の機能を取り扱う学問領域であるため、修得しなければならない知識は広範にわたるが、講義では鍵となる基本的な概念について十分に説明するので、皆さんはそれを理解するように努め、「考える姿勢」を育んでもらいたい。また、実習においても、得られた実験結果(現象)からその背景にあるメカニズムについて、生理学に限らず各講座の講義で学んだ知識を有機的に統合させ考察するという習慣を身につけてもらいたい。こういう論理的思考の訓練は、医学研究者のみならず臨床の場で求められる種々の状況下における問題解決能力の育成に必ずやつながるものと思われる。

また、講義・実習において、最新の学問的なトピックや教員自身が行っている研究についても一部紹介し、学生の知的好奇心を刺激したいと考えている。講義に関する質問に限らず、実験・研究に興味のある人は是非研究室を訪れてほしい。

11 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~hqphysi2>

12 授業用E-mail

m_omatsu@belle.shiga-med.ac.jp

13 参考E-mail 1

toyoda@belle.shiga-med.ac.jp

臓器生理学実習 I

1 担当教員名

教 授 等 誠 司 (生理学講座 (統合臓器生理学部門))
助 教 林 義 剛 (生理学講座 (統合臓器生理学部門))
特任助教 守 村 直 子 (生理学講座 (統合臓器生理学部門))

2 配当学年等

第2学年 後期

3 学修目標

心電図、筋電図など臨床的に広く利用されている電気生理学的検査法に習熟し、血圧測定の方法を理解する。代表的な心電図異常パターンと心音との関係を理解する。誘発筋電図を解析することによって、神経線維、シナプス、筋の基本的な生理機能についても理解する。

4 授業内容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	教室
第1・2・3回	令和4年11月1日(火)	3・4・5	等、林、守村	実習1～4	A・B・実
第4・5・6回	令和4年11月8日(火)	3・4・5	〃	実習1～4	A・B・実
第7・8・9回	令和4年11月10日(木)	3・4・5	〃	実習1～4	A・B・実
第10・11・12回	令和4年11月15日(火)	3・4・5	〃	実習1～4	A・B・実
第13回	令和4年12月1日(木)	3	〃	試験	A・B

5 授業形式・視聴覚機器の活用

すべての学生は以下の4種類の実習を行う。

- 実習1：脈拍および血圧の測定
- 実習2：心電図の解析とシミュレーターを利用した解析
- 実習3：誘発筋電図(H波、M波)
- 実習4：運動神経の最大伝導速度(MCV)

6 評価方法

実習作業の参加(出席)およびレポートが重視されるが、実習終了後の試験によっても評価する。

7 テキスト

実習開始前にプリントを配布しますので熟読して下さい。

8 授業用E-mail

lec-physiol1@belle.shiga-med.ac.jp

9 主担当教員の業務経験

医師

臓器生理学実習Ⅱ

1 担当教員名

准教授 尾松 万里子 (生理学講座 (細胞機能生理学部門)) 非常勤講師
 講師(学内) 豊田 太 (生理学講座 (細胞機能生理学部門)) 姫野 友紀子 (立命館大学 生命科学部 助教)
 講師(学内) 林 維光 (生理学講座 (細胞機能生理学部門))

2 配当学年等

第2学年 後期

3 学修目標

1. ヘモグロビンの酸素飽和度の求め方を知る。
2. 交感神経伝達物質および副交感神経伝達物質による心臓変時作用と変力作用のメカニズムを理解する。

4 授業概要

1. ヘモグロビン酸素解離曲線の作成し、H⁺と2, 3 - ジホスホグリセリン酸の影響を調べる。
2. 細胞モデルを用いたシミュレーション実験を行い、自律神経伝達物質による心機能調節に関わる機構を調べる。

5 授業内容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内 容	教室
第1回	令和4年10月11日(火)	5	尾松、林 豊田、姫野	実習 講義	実習全般、心臓実習、ヘモグロビン実習の説明	A・B
第2・3・4回	令和4年10月13日(木)	3・4・5	〃	実習(1)	A. ヘモグロビンの酸素解離曲線とBohr効果 B. 自律神経伝達物質による心臓機能調節-eHeart 電子教材を用いたシミュレーション実験	実・MMC
第5・6・7回	令和4年10月18日(火)	3・4・5	〃	実習(2)	A. ヘモグロビンの酸素解離曲線とBohr効果 B. 自律神経伝達物質による心臓機能調節-eHeart 電子教材を用いたシミュレーション実験	実・MMC
第8・9・10回	令和4年10月20日(木)	3・4・5	〃	実習(3)	A. ヘモグロビンの酸素解離曲線とBohr効果 B. 自律神経伝達物質による心臓機能調節-eHeart 電子教材を用いたシミュレーション実験	実・MMC
第11・12・13回	令和4年10月25日(火)	3・4・5	〃	実習(4)	A. ヘモグロビンの酸素解離曲線とBohr効果 B. 自律神経伝達物質による心臓機能調節-eHeart 電子教材を用いたシミュレーション実験	実

6 授業形式・視聴覚機器の活用

実習講義時に資料(実習プリント)を配布して実習内容について説明します。実習プリントは事前に読んで実習に臨んで下さい。
 尾松万里子 (m_omatsu@belle.shiga-med.ac.jp)
 豊田 太 (toyoda@belle.shiga-med.ac.jp)

7 評価方法

実習への出席、実習終了後に行う試験(ペーパーテスト)ならびに実習レポートの内容等により総合的に行う。

8 オフィスアワー(授業相談)

来訪は大歓迎です。事前にメール等でアポイントメントを取ってくれと、さらによいです。

9 学生へのメッセージ

講義で学んだ現象を実習で直に確認してもらいます。実習では、いろいろな実験操作によって次に何が起こるか、そのメカニズムは何であるかを、自分で考えながら、またグループでディスカッションしながら、進めていって下さい。

10 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~hqphysi2/>

11 授業用E-mail

m_omatsu@belle.shiga-med.ac.jp

12 参考E-mail 1

toyoda@belle.shiga-med.ac.jp

倫 理 学

1 担 当 教 員 名

非常勤講師 児 玉 正 幸（鹿屋体育大学 名誉教授）

2 配 当 学 年 等

第2学年 後期

3 学 修 目 標

本邦の生殖医療界は、先端生命科学技術の適応の拡大を巡り、それに期待する患者や患者の負託に応えようとする推進派と、適応の暴走を懸念する慎重論者や受精卵の選別に障害者差別を訴える反対派団体との板挟み状態である。そこで先端生命科学技術の臨床適応にまつわる社会的・法的・倫理的問題点を理解して頂くのが一次目標。次に、その解決の方向性について思索を深めて頂くのが二次目標。

4 授 業 概 要

「道德教育」の観点から次の内容の講習を行う。日本の生殖医療の現場を最も煩わしているのは、生殖に関する倫理（障害児を中絶する権利の容認VS中絶合法化反対論争を通した命の大切さ）である。最先端の生命科学技術を紹介しながら、その生命科学の前に立ちはだかる倫理の壁を突破する試みを展開する。授業目的は、臨床医療現場の生命倫理の問題の具体的紹介と受講生各自による倫理の壁との取組に存する。準備学習・事後学習・履修要件等については、各回の講義に対して15分の予習と30分の復習を行い、必ず締め括りの小課題に取り組んでください。各回提出の小課題のほかに、2回のレポート試験課題への取組に先立ち、休日等も有効に活用して、さらに1回の講義当たり30分の復習によって理解を深めておくことが望まれる。

5 授 業 内 容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日（月）	3	児 玉	授業ガイダンス （概要、目標、成績評価等）： 生殖医療の生命倫理学入門（海外編）	インドの代理出産を考える（前編）	A・B
第2回	令和4年10月17日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（海外編）	インドの代理出産を考える（後編）	A・B
第3回	令和4年10月24日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（海外編）	タイの代理出産を考える	A・B
第4回	令和4年11月7日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（海外編）	ジョージア代理出産ビジネスを考える	A・B
第5回	令和4年11月14日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（海外編）	インドとタイを除く東アジア諸国の 生殖医療規制の現状	A・B
第6回	令和4年11月21日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（日本編）	「祖母が孫を生む」代理出産を考える	A・B
第7回	令和4年11月28日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（日本編）	習慣流産予防のための 着床前診断を考える	A・B
第8回	令和4年12月5日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（日本編）	流産予防のための 新型着床前診断を考える	A・B
第9回	令和4年12月12日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（日本編）	本邦の着床前染色体異数性診断 （PGT-A）の現状と展望	A・B
第10回	令和4年12月19日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（日本編）	本邦初の卵子提供型体外受精・ 胚移植を考える	A・B
第11回	令和4年12月26日（月）	3	〃	生殖医療の生命倫理学入門（日本編）	本邦の子宮移植の現状と 倫理的課題の考察	A・B
第12回	令和5年1月16日（月）	3	〃	ユマニチュード入門(1)	終末期医療を考える	A・B
第13回	令和5年1月23日（月）	3	〃	ユマニチュード入門(2)	終末期医療を考える	A・B
第14回	令和5年1月30日（月）	3	〃	ユマニチュード入門(3)	終末期医療を考える	A・B
第15回	令和5年2月6日（月）	3	〃	ユマニチュード実技編＋ 終末期医療倫理理解度判定	理解度判定小論文＋総括	A・B

6 授業形式・視聴覚機器の活用

毎回、先端生命科学技術の適応と倫理に関するパワーポイント・スライド（PPS）授業を行い、その内容に即して受講生と討論する。

7 評価方法

全体の2/3以上の出席を以て最終レポート試験の受験資格とするとともに、受講態度と各回の小課題への取組を併せて「平常点」とする。具体的には、受講態度（45%）、各回の小課題への取組（15%）、レポート試験の提出（40%）を総合的に評価する。

8 テキスト

副教材『Reproductive Medicine and Ethics』は授業中に配布。参考書は使用しない。授業関連資料は、必要に応じて、適宜配布する。

9 オフィスアワー（授業相談）

後期オフィスアワー日時：月曜日と金曜日の12時～12時30分及び14時10分～15時、場所：非常勤講師室

10 学生へのメッセージ

生殖医療にまつわる生命倫理学との格闘は、将来の社会的生活に必ずや資する。

11 授業用E-mail

masa3993@belle.shiga-med.ac.jp

行動科学基礎

1 担当教員名

准教授 小島 隆次（医療文化学講座（心理学））

2 配当学年等

第2学年 後期

3 学修目標

本授業では、実験・認知心理学を中心として、行動科学の基礎知識を習得することを第一義とします。また、受講生が本授業で課される様々な課題を適切にこなすことで、論理的に考え、批判する能力が養われ、習得した知識を日常生活でどのように応用していくのかを考えられるようになることも目指します。

そして、上記目標の達成に伴い、結果的に受講生が以下の目標を達成できるようになることを学習目標とします。

1. 行動科学・心理学の基礎知識を身に着けること
2. 身に着けた基礎知識を、他者理解や他者とのコミュニケーションも含めて、日常の様々な場面で活用する態度を身に着けること
3. 様々な事象に対して、批判的・発展的に考える態度を身に着けること

4 授業概要

本授業は、人の行動と心理に関わる様々なテーマ（個々のテーマやその概要については授業スケジュールを参照して下さい）について、実験・認知心理学を中心とした行動科学分野の基礎知識を教授します。また、授業を受講することで、受講生が論理的に考え、批判する能力を養いつつ、論理的・批判的思考と日常における人の思考・行動特性との関係性について考察する契機を得られるようにしたいと思います。

5 授業内容

授業内容は以下の授業内容の各授業における内容を参照してください。基本的には実験・認知心理学を中心として、広く行動科学に関する様々なトピックを紹介する内容になります。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年10月5日（水）	3	小島	ガイダンス	本授業の受講方法や基本方針などを説明。	A・B
第2回	令和4年10月12日（水）	3	〃	感覚・知覚	感覚・知覚情報の処理特性について概説。	A・B
第3回	令和4年10月19日（水）	3	〃	錯覚	錯覚を通して、人の外界認識等について考える。	A・B
第4回	令和4年10月26日（水）	3	〃	注意1	注意の基本事項を概説。	A・B
第5回	令和4年11月2日（水）	3	〃	注意2	注意の諸特性について概説。	A・B
第6回	令和4年11月9日（水）	3	〃	学習	学習概念の定義と様々な学習研究の応用について、古典的学習理論と動機付けを中心に概説。	A・B
第7回	令和4年11月16日（水）	3	〃	動機づけ	動機づけに関する基礎事項と学習行動の喚起と維持について概説。	A・B
第8回	令和4年11月30日（水）	3	〃	記憶1	記憶の基本事項を概説。	A・B
第9回	令和4年12月7日（水）	3	〃	記憶2	記憶の諸特性について概説。	A・B
第10回	令和4年12月14日（水）	3	〃	論理と推論1	論理的推論の基礎について概説。	A・B
第11回	令和4年12月21日（水）	3	〃	論理と推論2	日常場面での人の思考・推論特性を概説。	A・B
第12回	令和5年1月4日（水）	3	〃	問題解決	広い意味での問題解決における人の認知特性を概説。	A・B
第13回	令和5年1月11日（水）	3	〃	判断と意思決定	判断と意思決定状況における人の認知特性について概説。	A・B
第14回	令和5年1月18日（水）	3	〃	社会性と認知	他者との関わり方や集団に対する認識が、人の認知過程にどのような影響をもたらすのかについて概説。	A・B
第15回	令和5年1月27日（金）	5	〃	まとめ	授業で扱った内容全般を振り返りつつ、適宜受講生へのフィードバックを行う。	A・B

6 授業形式・視聴覚機器の活用

本授業はオンデマンドでのオンライン受講を基本的な授業形式とします。
授業資料や授業課題については、授業webサイトや授業課題システムから、電子的に配布・実施します。
受講生には、授業開始前に授業関連情報をメールあるいはWeb Classで通知しますので、情報を確認して下さい。

毎回の授業において、受講生は、提供された授業資料の内容を理解した上で、所定の授業課題に取り組むというのが、基本的な流れになります。

【準備学修等について】

文科省の大学設置基準に基づき、他の授業と同様に本授業においても、1コマ（90分）の授業に対して180分程度の課外学習（予復習）が想定されていますが、本授業では指定の授業課題に取り組むことによって、基本的にこの基準はクリアされるようにしています。

7 評価方法

評価は、単位認定と単位評価の二段階で行います。

まず、単位認定に際しては、各授業で必要に応じて課される授業課題に対する得点（合計100点満点）で判断をします。60点以上で単位認定とします。

次に、認定された単位に対して相対評価を行い、これを最終評価とします。

授業課題の内容・回数・配点など、評価方法の詳細等については、初回授業（ガイダンス）及び授業用webサイトで配布する授業ガイドでより詳細に説明しますので、受講予定の方は、初回授業に参加するか、授業ガイドを必ず手に入れてください。

8 テキスト

特に指定しない。修学に必要な資料は全てwebで配布します。

9 参考文献

配布資料やwebにて適宜示します。

10 オフィスアワー（授業相談）

オフィスアワー情報は授業時に通知します。もちろん、個別にメール等でアポイントメントを取っていただければ、適宜対応します。

11 学生へのメッセージ

教授活動の迅速かつ適切な形成的改善のために、単位認定と評価の方法を含めた本授業における様々な規則等は、原則としてシラバス記載の内容よりも、授業webサイトを通じて配布される様々な文書に記される規定を最優先としますので、必ず授業webサイトを定期的に確認するようにしてください。また、本授業の単位認定に関しては、いわゆる救済策の類は一切存在しませんので、この点も注意して下さい。

12 授業用URL

http://kojima-lab.net/lecture_etc/index.html

13 授業用E-mail

tkojima@belle.shiga-med.ac.jp

確 率 ・ 統 計

1 担 当 教 員 名

准 教 授 川 北 素 子 (生命科学講座 (数学))

2 配 当 学 年 等

第2学年 後期

3 学 修 目 標

複数個の事象や数値の集合がデータである。医学研究で得られたデータを解析することは、エビデンスを得るために重要である。本講義では、実験、観測などによって得られたデータに基づいて推定・検定を行い、得られた結果により最適な計画をたてることができるようにすることを目標とする。

なおデータのねつ造、改ざん、盗用は研究活動の不正行為という認識に立ち、医学の対象となるデータを扱う場合、個人情報保護、プライバシー保護に留意すること。

4 授 業 概 要

実験や観測で得られた標本データの記述からスタートする。確率的アプローチでデータの期待値、分散、標準偏差が計算できるようにし、統計学の視点から推定、仮説の検定を行う方法を身につける。第1学年の解析、線形代数を復習しながら授業を進める。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。予習では、教科書や参考書を読み疑問点を整理する。復習では、演習問題を積極的に解くことで、データを活用する力がつく。

5 授 業 内 容

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月5日 (水)	2	川 北	授業計画、導入	授業計画を述べた後、棒グラフ、折れ線グラフ、ヒートマップなどのデータ表現、チャート化によるデータの図表表現を紹介する。	A・B
第2回	令和4年10月12日 (水)	2	〃	標本データの記述	データの種類として量的変数と質的変数があり、ヒストグラムによりデータの分布が表現できる。代表値として平均値、中央値、最頻値があるが、平均値と最頻値は等しくないことが多い。	A・B
第3回	令和4年10月19日 (水)	2	〃	確率、解析	1変数関数の微分・積分、指数関数、対数関数を復習し、順列、組み合わせ、事象の確率、条件つき確率を定義する。	A・B
第4回	令和4年10月26日 (水)	2	〃	確率分布	離散型確率分布、連続型確率分布について期待値、データのばらつきである分散、標準偏差を定義し、具体的計算できるようにする。	A・B
第5回	令和4年11月2日 (水)	2	〃	主要な確率分布	二項分布、正規分布などの定義や具体例の計算を行う。	A・B
第6回	令和4年11月9日 (水)	2	〃	演習	具体的なデータからグラフを作成し、データの分布や代表値を求める。また確率分布から確率などを計算する。	A・B
第7回	令和4年11月16日 (水)	2	〃	母集団と標本抽出	全数調査、国勢調査、標本調査、母集団からの無作為抽出する方法を学ぶ。	A・B
第8回	令和4年11月30日 (水)	2	〃	中心極限定理	一般的な条件のもとで、標本が大きくなると標本平均が正規分布に近づく。	A・B
第9回	令和4年12月7日 (水)	2	〃	推定	母集団の特性値を推定する。点推定と区間推定を定義し、データを使って区間推定の計算法を紹介する。	A・B
第10回	令和4年12月14日 (水)	2	〃	スチューデントのt分布	小標本のための精密な方法を紹介する。データが多く取れない医学統計でよく使われる。	A・B
第11回	令和4年12月21日 (水)	2	〃	仮説の検定	母集団分布の母数に関する仮説を標本から検定する方法を導入する。帰無仮説と対立仮説がある。	A・B

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第12回	令和5年1月4日(水)	2	川 北	平均値の検定	ある正規母集団の平均値が特定の値であるという仮説を検定する。	A・B
第13回	令和5年1月11日(水)	2	〃	割合の検定	正規曲線法を用いて二項分布の母数に関して仮説の検定を行う。	A・B
第14回	令和5年1月18日(水)	2	〃	相関、線形代数	ベクトルや行列、行列の基本的な演算を復習し、線形相関、相関係数、散布図を学び、2種類のデータの間の関連を調べる。	A・B
第15回	令和5年1月25日(水)	2	〃	カイ2乗分布	観測度数と期待度数の一致の程度を測る尺度を紹介する。	A・B
第16回	令和5年2月1日(水)	2	〃	定期試験 (10:30~12:00)		臨3
第17回	令和5年2月15日(水)	2	〃	再試験 (11:00~12:30)		A

6 授業形式・視聴覚機器の活用

対面授業に加え、グループ学習も取り入れる。グループ学習では、提示された具体的なデータを可視化したり、どのような分布に近いのか議論して、分析結果をレポートにまとめる。またeラーニングによりレポートを回収する。

7 評 価 方 法

レポート30%、定期試験70%の合計が60%以上を合格とする。

8 テ キ ス ト

「初等統計学」 P.G.ホーエル著、浅井晃・村上正康共訳 培風館

9 テキストISBN番号

978-4-563-00839-0

10 参考文献

「統計学演習」村上正康・安田正實共著 培風館
「データサイエンス基礎」浜田悦生著 講談社
「データサイエンスのための数学」椎名洋・姫野哲人・保科架風共著 講談社
「入門数理統計学」P.G.ホーエル著、浅井晃・村上正康共訳 培風館
「基礎医学統計学」加納克己・高橋秀人共著 南江堂

11 オフィスアワー（授業相談）

随時相談に応じます。

12 学生へのメッセージ

ICT（情報通信技術）の発展に伴って膨大なデータが蓄積され、データそのものが価値を持つ時代になりました。数理・データサイエンスはあらゆる学問や産業分野に応用される可能性を持っています。将来医学研究するときには、不可欠な基礎理論となりますので、是非授業をしっかりと理解し、グループ学習では積極的にデータ解析を行ってほしいと思います。分からないことがあったら、いつでも質問してください。

13 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~kawakita/lectures.html>

14 授業用E-mail

kawakita@belle.shiga-med.ac.jp

地域医療体験実習Ⅰ

1 担当教員名

教授 向所 賢一（医学・看護学教育センター）
 教授 伊藤 俊之（医学・看護学教育センター）
 教授 川崎 拓（医師臨床教育センター）
 教授 塩見 直人（救急集中治療医学講座）

2 配当学年等

第2学年 前期

3 学修目標

この実習では、「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）」のうち、A-5-1）患者中心のチーム医療、A-7-1）地域医療への貢献、B-1-7）地域医療・地域保健、G-4-3）地域医療実習等の各項目に基づき、次の1～6を学習目標（到達目標）とする。

1. 地域社会における医療の現状と課題を概説できる。
2. 地域医療支援病院、病診連携、病病連携、病院・診療所・薬局の連携等を概説できる。
3. 地域包括ケアシステムの概念を理解し、地域における保健（成人・高齢者保健、地域保健）・医療・福祉・介護の分野間及び多職種間（行政を含む）の連携の必要性を概説できる。
4. かかりつけ医等の役割や地域医療の基盤となるプライマリ・ケアの必要性を理解する。
5. 地域における在宅医療の体制を概説できる。
6. 地域医療に積極的に参加する。

4 授業概要

滋賀県下を中心に、老人保健施設やケアハウス等が併設されている医療機関において、見学を中心とした1週間の実習を行う。この実習では、医師のみならず、現場のさまざまな医療職者による指導のもとで、地域の医療・介護・福祉・保健等の実際に触れ、多様な経験を重ねることで、地域における医療の仕組みや役割についての理解を深めることを目的とする。

第1学年における「附属病院体験実習」においては、地域の高度先進医療機関の現場として大学病院の業務を見学・体験したが、大学病院は癌など特定の患者の割合が高く、診断が困難な複雑又は稀な病態の治療や、先進的な医療研究を目的とする検査治療を実施するなど、地域の医療機関とはその役割を異にする点がある。したがって、地域の医療の現状を理解するためには、実習を大学病院だけで行うのではなく、地域の医療機関等でも行うことが必要となる。

具体的には、老人保健施設やケアハウス等が併設されている医療機関において、医学教育モデル・コア・カリキュラムに掲載された、病診連携、病病連携、在宅医療、多職種連携のチーム医療、地域における疾病予防・健康維持増進の活動等を、この実習において見学・体験し、地域医療について包括的に理解するとともに、第4学年以降の「地域医療体験実習Ⅱ」・「臨床実習」・「学外臨床実習」への参加を見据えた前段階の準備学修とすることを旨とする。

5 授業内容

回	年月日（曜日）	時 限	担当教員	項 目	教室
第1回	令和4年7月12日（火）	5	向所、伊藤	オリエンテーション（対面・ZOOM併用）	A・B
第2・3・4・5回	令和4年9月12日（月）	1・2・3・4	各施設実習指導者	各施設実習（前半グループ）	
第6・7・8・9回	令和4年9月13日（火）	1・2・3・4	〃	各施設実習（前半グループ）	
第10・11・12・13回	令和4年9月14日（水）	1・2・3・4	〃	各施設実習（前半グループ）	
第14・15・16・17回	令和4年9月15日（木）	1・2・3・4	〃	各施設実習（前半グループ）	
第18・19・20・21回	令和4年9月16日（金）	1・2・3・4	〃	各施設実習（前半グループ）	
第22・23・24・25回	令和4年9月26日（月）	1・2・3・4	〃	各施設実習（後半グループ）	
第26・27・28・29回	令和4年9月27日（火）	1・2・3・4	〃	各施設実習（後半グループ）	
第30・31・32・33回	令和4年9月28日（水）	1・2・3・4	〃	各施設実習（後半グループ）	
第34・35・36・37回	令和4年9月29日（木）	1・2・3・4	〃	各施設実習（後半グループ）	
第38・39・40・41回	令和4年9月30日（金）	1・2・3・4	〃	各施設実習（後半グループ）	
第42回	未 定	未 定	向所、伊藤	実習振り返りと発表会	

6 授業形式・視聴覚機器の活用

1. オリエンテーションを事前に実施した後、2. 各施設実習（前半グループ／後半グループ）を行い、事後に3. 実習振り返りと発表会を実施する、3部構成とする。なお、オリエンテーションの実施までに、実習施設名・各施設での実習内容・各施設の受入可能学生数等をまとめた一覧表を学生に示すとともに、配属先の希望調査を実施のうえ、各学生の実習施設を決定する予定である。
1. オリエンテーション
 - ・実習概要、意義、学習目標（到達目標）とその背景、各施設実習における注意事項等について、講義形式で説明する。
 - ・学生各自が、実習における具体的な目標を定める。
2. 各施設実習（前半グループ／後半グループ）
 - ・医学科第2学年学生を、前半グループと後半グループの2グループに分け、それぞれ指定された期間内に、各自の配属先の実習施設において実習を行う。
 - ・グループ分けは、各学生の配属先の実習施設、各実習施設の都合等を勘案のうえ大学が決定し、学生に通知する。
 - ・グループ分けにあたって、特段の事情がない限り、原則として学生の希望・要望を容れることはできないことに、留意すること。
3. 実習振り返りと発表会
 - ・演習形式で、学生各自が各施設での実習内容を振り返り、①オリエンテーション時に定めた目標と照らして達成できたこと／達成できなかったこと、気づいたこと等の学修成果と、その成果の今後の学修への活かし方等を総括する。
 - ・総括した内容を、他の学生に対して発表し共有するとともに、相互に意見交換を行う。
 - ・この実習は、前期配当の授業科目であるが、スケジュールの都合上、実習振り返りと発表会は後期に実施する。

7 評価方法

1. 実習への参加状況、参加態度等を、各施設のさまざまな医療職者が共通の評価表を用いて評価する。
2. 実習振り返りと発表会への参加状況、参加態度等を、担当教員が評価する。
3. 実習及び実習振り返りと発表会を通じた学修成果について省察・論考する実習レポートを課し、その提出内容を、担当教員が評価する。なお、受理に値しないと判断したレポートについては、再提出を求めることがある。
4. 最終評価は、上記1～3の評価結果に基づき、主担当教員が総合的に判定する。

■実習態度（80%）、レポート（20%）

*なお、コロナ感染拡大の状況により、現地での実習が不可能な場合は、レポート課題にて代替し、レポートのみにて最終評価を行う。

8 テキスト

※適宜提示する。

9 参考文献

1. 『日本プライマリ・ケア連合学会 基本研修ハンドブック 改訂2版』日本プライマリ・ケア連合学会・編、南山堂、2017（ISBN：978-4-525-20212-5）
2. 『信州に上医あり－若月俊一と佐久病院－』南木佳士・著、岩波書店、1994（ISBN：978-4-004-30320-6）
3. 『死ぬ瞬間－死に行く人々との対話』エリザベス・キューブラー・ロス・著、川口正吉・訳、読売新聞社、1971（ISBN：978-4-643-92052-9）

※3は絶版しているかもしれないので、図書館や古書で探すこと。

10 オフィスアワー（授業相談）

質問・相談したいこと等がある場合は、随時対応するので、主担当の向所賢一（mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp）に連絡するように。

11 学生へのメッセージ

地域医療の現場を実際に体験するなかで、単に医療を行う側の視点から医学的な知識・技能の実践・応用に触れるだけでなく、実際に医療を受ける側の視点から患者さんの想いに触れるとともに、医師だけでなくチーム医療を支えるさまざまな医療職種によって地域医療が支えられている現状への理解を深めることで、将来の医師としての礎を形成してほしい。

12 授業用E-mail

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

第3学年

薬 理 学

1 担当教員名

教 授	西 英一郎	(薬理学講座)	非常勤講師
教 授	中 野 恭 幸	(内科学講座(呼吸器内科))	高 橋 完 (金沢医科大学 教授)
教 授	漆 谷 真	(内科学講座(脳神経内科))	
教 授	尾 関 祐 二	(精神医学講座)	
教 授	森 田 真 也	(薬剤部)	
教 授	川 崎 拓	(医師臨床教育センター)	
特任教授	角 谷 寛	(睡眠行動医学講座)	
准 教 授	大 野 美紀子	(薬理学講座)	
講 師	上 仁 数 義	(泌尿器科)	
助 教	西 清 人	(薬理学講座)	

2 配当学年等

第3学年 前期

3 学 修 目 標

薬物・毒物の生体への作用について、個体・細胞・分子のレベルにおける作用機序と、生体と薬物分子との相互作用を理解し、的確な薬物療法を行うための基本的な考え方を学ぶ。

以下は医学教育モデル・コア・カリキュラムより薬理学に関連する箇所を抜粋したものであり、本講義の具体的な到達目標とする。

1. 薬理作用の基本

学修目標：

- 1-1 薬物・毒物の濃度反応曲線を描き、その決定因子を説明できる。
- 1-2 薬物の受容体結合と薬理作用との定量的関連性及び活性薬・拮抗薬と分子標的薬を説明できる。
- 1-3 薬物・毒物の用量反応曲線を描き、有効量・中毒量・致死量の関係を説明できる。

2. 薬物の動態

学修目標：

- 2-1 薬物・毒物の吸収、分布、代謝と排泄を説明できる。
- 2-2 薬物の生体膜通過に影響する因子を説明できる。
- 2-3 薬物投与方法(経口、舌下、皮膚、粘膜、直腸、注射、吸入、点眼、点鼻等)を列挙し、それぞれの薬物動態を説明できる。

3. 薬物の評価

学修目標：

- 3-1 薬物の評価におけるプラセボ効果の意義を説明できる。

4. 薬物治療の基本原則

診療に必要な薬物治療の基本(薬理作用、有害事象、投与時の注意事項)を学ぶ。

学修目標：

- 4-1 薬物(オピオイドを含む)の蓄積、耐性、タキフィラキシー、依存、習慣性や嗜癖を説明できる。
- 4-2 主な薬物アレルギーの症候、診察、診断を列挙し、予防策と対処法を説明できる。
- 4-3 薬物によるアナフィラキシーショックの症候、診断、対処法を説明できる。
- 4-4 各臓器系統(中枢・末梢神経、循環器、呼吸器、消化器、腎泌尿器、血液、内分泌等)に作用する薬の薬理作用、適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。
- 4-5 抗微生物薬の薬理作用、適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。
- 4-6 抗腫瘍薬の適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。
- 4-7 麻薬性鎮痛薬・鎮静薬の適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。
- 4-8 主な薬物の有害事象を概説できる。
- 4-9 年齢や臓器障害に応じた薬物動態の特徴を考慮して薬剤投与の注意点を説明できる。
- 4-10 薬物動態的相互作用について例を挙げて説明できる。
- 4-11 処方箋の書き方、服薬の基本・アドヒアランスを説明できる。
- 4-12 分子標的薬の薬理作用と有害事象を説明できる。
- 4-13 漢方医学の特徴や、主な和漢薬(漢方薬)の適応、薬理作用を概説できる。
- 4-14 ポリファーマシー、使用禁忌、特定条件下での薬物使用(アンチ・ドーピング等)を説明できる。

4 授 業 概 要

薬理学 (pharmacology) は薬物 (drug) と生体との相互の関係を扱う学問である。薬物とは一般には疾病の予防、治療ないし診断に役立つ化学物質を指す。薬理学の講義 (総論および各論) を通じて学生は、薬物の効果、作用機序、代謝、有害作用などを学習し、薬物の臨床応用と使用上の注意や禁忌などの知識を習得する。その上で、薬物と生体との関係を総合的に理解し、薬物使用における倫理および人道的配慮を習得する。講義の内容を理解するには、形態学的、生理学的ならびに生化学的知識が必須である。

薬理学においては、単に個々の薬物に関する知識を集積するだけでなく、広い視野に立って薬物と生体との相互の関係を思考し、理解し、生体の状況に応じて最適の薬物を選定し得る応用力を身につけることが大切である。本科目では、薬物の作用機序を重視する薬力学的な観点を中心とした講義を行う。教官からの一方的な講義に終始することなく、学生の自主的な勉強によって、教官と学生との対話の中に学習の実を上げることが期待している。

なお、1 コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1 コマ当たり80分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月8日 (金)	1	西 英	薬理学総論	薬理学とは	臨1・臨2
第2回	令和4年4月8日 (金)	2	〃	薬力学	薬力学について	臨1・臨2
第3回	令和4年4月15日 (金)	1	森 田	薬物動態学	薬物動態学について	臨1・臨2
第4回	令和4年4月15日 (金)	2	漆 谷	薬理学各論	中枢神経作用薬Ⅰ： 抗パーキンソン病薬、抗認知症薬	臨1・臨2
第5回	令和4年4月22日 (金)	1	高 橋	薬理学各論	中枢神経作用薬Ⅱ：麻酔薬、鎮痛薬	臨1・臨2
第6回	令和4年4月22日 (金)	2	大 野	薬理学各論	末梢神経作用薬：自律神経作用薬	臨1・臨2
第7回	令和4年5月6日 (金)	1	角 谷	薬理学各論	中枢神経作用薬Ⅲ：抗不安薬、催眠薬	臨1・臨2
第8回	令和4年5月6日 (金)	2	尾 関	薬理学各論	中枢神経作用薬Ⅳ：抗精神病薬、抗うつ薬、他	臨1・臨2
第9回	令和4年5月9日 (月)	5	西 英	薬理学各論	血液・造血器関連薬Ⅰ (抗血小板薬・抗凝固薬)	臨1・臨2
第10回	令和4年5月20日 (金)	1	大 野	薬理学各論	感染症治療薬Ⅰ	臨1・臨2
第11回	令和4年5月20日 (金)	2	〃	薬理学各論	感染症治療薬Ⅱ	臨1・臨2
第12回	令和4年5月27日 (金)	1	西 英	薬理学各論	抗腫瘍薬Ⅰ (化学療法薬)	臨1・臨2
第13回	令和4年5月27日 (金)	2	〃	薬理学各論	抗腫瘍薬Ⅱ (分子標的薬)	臨1・臨2
第14回	令和4年6月3日 (金)	1	上 仁	薬理学各論	漢方薬	臨1・臨2
第15回	令和4年6月3日 (金)	2	西 英	薬理学各論	血液・造血器関連薬Ⅱ (貧血など)	臨1・臨2
第16回	令和4年6月10日 (金)	2	西 英 大 野 西 清	中間テスト (11:00~12:20)	前回の講義の範囲まで	臨1・臨2
第17回	令和4年6月17日 (金)	1	西 英	薬理学各論	心血管作用薬Ⅰ：心不全治療薬	臨1・臨2
第18回	令和4年6月17日 (金)	2	大 野	薬理学各論	心血管作用薬Ⅱ：降圧薬	臨1・臨2
第19回	令和4年6月24日 (金)	1	西 清	薬理学各論	心血管作用薬Ⅲ：不整脈薬	臨1・臨2
第20回	令和4年6月24日 (金)	2	大 野	薬理学各論	心血管作用薬Ⅳ：利尿薬	臨1・臨2
第21回	令和4年7月1日 (金)	1	西 英	薬理学各論	心血管作用薬Ⅴ：狭心症治療薬	臨1・臨2
第22回	令和4年7月1日 (金)	2	西 清	薬理学各論	内分泌代謝薬Ⅰ：抗糖尿病薬	臨1・臨2
第23回	令和4年7月4日 (月)	4	大 野	薬理学各論	消化器作用薬Ⅰ	臨1・臨2
第24回	令和4年7月5日 (火)	1	〃	薬理学各論	消化器作用薬Ⅱ、妊娠と薬	臨1・臨2
第25回	令和4年7月8日 (金)	1	西 清	薬理学各論	内分泌代謝薬Ⅱ：甲状腺・骨など	臨1・臨2
第26回	令和4年7月8日 (金)	2	西 英	薬理学各論	内分泌代謝薬Ⅲ：抗脂質異常症薬	臨1・臨2
第27回	令和4年7月11日 (月)	3	〃	薬理学各論	免疫炎症関連薬Ⅰ：抗炎症薬、ステロイド	臨1・臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第28回	令和4年7月11日(月)	4	西 英	薬理学各論	免疫炎症関連薬 III：免疫抑制薬	臨1・臨2
第29回	令和4年7月15日(金)	1	川 崎	薬理学各論	免疫炎症関連薬 I：抗リウマチ薬	臨1・臨2
第30回	令和4年7月15日(金)	2	中 野	薬理学各論	呼吸器作用薬	臨1・臨2
第31回	令和4年7月15日(金)	3	西 英	薬理学各論	薬理学演習	臨1・臨2
第32回	令和4年7月28日(木)	4	西 英 大 野 西 清	期末テスト (15:00~16:20)	中間テスト以降の講義の範囲を中心に	臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業は原則対面で実施する。講義室で実施する授業は、ZOOMを用いてライブ配信も行われる。
講義資料(PDFファイル)は授業前にWebClassにアップされ、同資料に基づき、スライド(パワーポイント)を用いて説明する。
基本的に紙に印刷した講義資料の配付は行わない。紙資料が必要な場合は、事前にメールで enishi@belle.shiga-med.ac.jp (西英一郎) まで連絡すること。

7 評 価 方 法

- ① 中間試験および定期試験(約90%)
 - 6月10日：中間試験(筆記)－6月3日までの講義の範囲で行う。(約40%)
 - 7月28日：定期試験(筆記)－中間試験以後の講義の範囲を中心に行う。(約50%)
 講義内容の理解度を、空欄補充、多肢選択、論述などの記述問題で評価する。
 なお、試験は原則対面で実施する。
- ② 平常点評価(約10%)
 - 授業の出席状況、毎授業後に行う授業評価とアンケートの提出状況などを加味し、総合的に評価する。

8 テ キ ス ト

使用しない。

9 参 考 文 献

参考書
 ハーバード大学講義テキスト 臨床薬理学(丸善出版)
 ラング・デール 薬理学(丸善出版)
 薬がみえる(Medic Media)
 エース薬理学(南江堂)
 イラストレイテッド薬理学 リッピンコットシリーズ(丸善出版)
 New 薬理学(南江堂)
 Goodman&Gilman: Pharmacological Basis of Therapeutics (McGraw-Hill)
 Katzung&Trevor: Basic & Clinical Pharmacology (McGraw-Hill)

10 オフィスアワー(授業相談)

適宜対応している。事前にメールでの時間調整をすることが望ましい。

11 学生へのメッセージ

薬を知るためには病気を知らなければならないし、病気を知るためには健康な状態を理解せねばならない。薬理学を学ぶことは、これまでに学んだ基礎医学を通じて病態生理を理解し、これから臨床医学を学んでいくための基盤を形成する貴重な機会になる。薬の標的分子と、その分子が制御する生体システムを理解することで、薬物の作用機序、治療効果と有害作用(副作用)を一体として理解するように心がけて欲しい。

12 参考URL 1

<http://www.shiga-med.ac.jp/pharm/index.html>

13 授業用E-mail

enishi@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

内科医師

薬理学実習

1 担当教員名

教授 西 英一郎 (薬理学講座)
教授 森 田 真也 (薬剤部)
准教授 大 野 美紀子 (薬理学講座)
助教 西 清 人 (薬理学講座)

2 配当学年等

第3学年 前期

3 学修目標

薬理学の講義で習得した内容を、実習を通して学生自ら実証すると共に、薬理学的実験手技や思考方法を新たに体得することを目的とする。

以下は医学教育モデル・コア・カリキュラムより薬理学に関連する箇所を抜粋したものであり、本講義の具体的な到達目標とする。

1. 薬理作用の基本

学修目標：

- 1-1 薬物・毒物の濃度反応曲線を描き、その決定因子を説明できる。
- 1-2 薬物の受容体結合と薬理作用との定量的関連性及び活性薬・拮抗薬と分子標的薬を説明できる。
- 1-3 薬物・毒物の用量反応曲線を描き、有効量・中毒量・致死量の関係を説明できる。

2. 薬物の動態

学修目標：

- 2-1 薬物・毒物の吸収、分布、代謝と排泄を説明できる。
- 2-2 薬物の生体膜通過に影響する因子を説明できる。
- 2-3 薬物投与方法（経口、舌下、皮膚、粘膜、直腸、注射、吸入、点眼、点鼻等）を列挙し、それぞれの薬物動態を説明できる。

3. 薬物の評価

学修目標：

- 3-1 薬物の評価におけるプラセボ効果の意義を説明できる。

4. 薬物治療の基本原則

診療に必要な薬物治療の基本（薬理作用、有害事象、投与時の注意事項）を学ぶ。

学修目標：

- 4-1 薬物（オピオイドを含む）の蓄積、耐性、タキフィラキシー、依存、習慣性や嗜癖を説明できる。
- 4-2 主な薬物アレルギーの症候、診察、診断を列挙し、予防策と対処法を説明できる。
- 4-3 薬物によるアナフィラキシーショックの症候、診断、対処法を説明できる。
- 4-4 各臓器系統（中枢・末梢神経、循環器、呼吸器、消化器、腎泌尿器、血液、内分泌等）に作用する薬の薬理作用、適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。
- 4-5 抗微生物薬の薬理作用、適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。
- 4-6 抗腫瘍薬の適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。
- 4-7 麻薬性鎮痛薬・鎮静薬の適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。
- 4-8 主な薬物の有害事象を概説できる。
- 4-9 年齢や臓器障害に応じた薬物動態の特徴を考慮して薬剤投与の注意点を説明できる。
- 4-10 薬物動態的相互作用について例を挙げて説明できる。
- 4-11 処方箋の書き方、服薬の基本・アドヒアランスを説明できる。
- 4-12 分子標的薬の薬理作用と有害事象を説明できる。
- 4-13 漢方医学の特徴や、主な和漢薬（漢方薬）の適応、薬理作用を概説できる。
- 4-14 ポリファーマシー、使用禁忌、特定条件下での薬物使用（アンチ・ドーピング等）を説明できる。

4 授業概要

自律神経系（摘出腸管平滑筋）、血小板機能、臨床研究データ解析（二重盲検法）に関する実習および症例検討発表を通して、これまで講義で得た知識を確認する。教科書通りにはならない結果が得られた場合には、実験方法や手技の違いなどを含めて、その原因を検討できるよう訓練する。

5 授 業 内 容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1・2回	令和4年4月26日（火）	3・4	西 英 大 野 西 清	実習説明会	配布した実習書に従って、 実習内容を説明する。	臨1・臨2
第3・4・5回	令和4年5月10日（火）	3・4・5	西 英 森 田 大 野 西 清	実習Ⅰ	4班に分かれて3種類の実習と 症例検討発表の準備を行う。	臨1・臨2・実・ MMC演
第6・7・8回	令和4年5月17日（火）	3・4・5	〃	実習Ⅱ	4班に分かれて3種類の実習と 症例検討発表の準備を行う。	臨1・臨2・実・ MMC演
第9・10・11回	令和4年5月24日（火）	3・4・5	〃	実習Ⅲ	4班に分かれて3種類の実習と 症例検討発表の準備を行う。	臨1・臨2・実・ MMC演
第12・13・14回	令和4年5月31日（火）	3・4・5	西 英 森 田 大 野 西 清	実習Ⅳ	4班に分かれて3種類の実習と 症例検討発表の準備を行う。	臨1・臨2・実・ MMC演
第15・16・17回	令和4年6月7日（火）	3・4・5	西 英 大 野 西 清	症例検討 発表会の準備	症例検討発表の準備を行う。	臨1・臨2
第18・19・20回	令和4年6月14日（火）	3・4・5	〃	症例検討 発表会1	症例検討発表を行い全員で議論する。	臨1・臨2
第21・22・23回	令和4年6月21日（火）	3・4・5	〃	症例検討 発表会2	症例検討発表を行い全員で議論する。	臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

実習は薬理学（生理学）実習室、臨床講義室1、2、およびMMC演習室にてグループ単位で行い、ローテートすることにより実習期間内に3種の異なるテーマについての実習および症例検討報告の準備と発表を体験する。症例検討発表会では、積極的な質疑応答を通して症例およびその薬物治療の理解を深めるように努める。

7 評 価 方 法

オリエンテーションから実習発表会までの全実習期間において、2回以上無断で欠席したものは、単位取得の資格を失うので注意すること。

- ① 腸管平滑筋実習、血小板実習、二重盲検法実習（全体の60%）
それぞれ実習後のレポート（70%）、実習中の態度、積極性および出欠状況（30%）
 - ② 症例検討（全体の40%）
グループとしての発表内容、個人としての貢献度、発表後のレポート、発表会における積極的な参加意欲、出欠状況などを併せて評価する。
- ①②の合計60%以上かつ個々実習の評価が全て50%以上の場合、合格とする。
不合格者には筆記試験による再試験を行う。

8 テ キ ス ト

薬理学講義の教科書・参考文献に準ずる。

9 オフィスアワー（授業相談）

適宜実施している。 事前にメールでの時間調整をすることが望ましい。

10 学生へのメッセージ

実習中に使用する薬物には、劇薬や毒薬が含まれるので、常に注意して取り扱うこと。薬物の持ち出しは禁止である。機器の使用は教官の指示に従うこと。実験動物および血液の取り扱いには十分注意すること。実習項目によっては、実験終了が遅くなることもあるので、実習開始の時間を厳守し、全員が協力して効率良く実習すること。また、実習に使用した器具は次週の人のために必ず洗浄し、後かたづけをしておくこと。

実習書を前もってよく読み、実習内容や使用する薬物について理解しておくこと。

症例検討については、模擬症例を題材として、その診断、病態生理、治療について自主的に学習することで、現在学んでいる薬理学の理解をより深め、より実質的なものとするを目的とする。さらに医療を提供する立場だけではなく、医療を受ける側（患者）の立場を疑似体験することで、患者が医療に何を求めているかについて考えてもらう。また発表準備においてグループ内で、「何を伝えたいのか」、「どうすれば、よりわかりやすく伝えられるのか」という点をしっかり議論してもらい、プレゼンテーションの基本を身につけてもらう。

11 参考URL 1

<http://www.shiga-med.ac.jp/pharm/index.html>

12 授業用E-mail

enishi@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

内科医師

再生医学

1 担当教員名

准教授 寺島 智也 (生化学・分子生物学講座(再生・修復医学部門)) 非常勤講師
助教 榎 美和子 (生化学・分子生物学講座(再生・修復医学部門)) 小島 秀人 (本学生化学・分子生物学講座
特任助教 大橋 夏子 (生化学・分子生物学講座(再生・修復医学部門)) (再生・修復医学部門) 前教授)

2 配当学年等

第3学年 前期

3 学修目標

再生医学の方法を知り、様々な疾患の、検査、診断、治療における応用について理解を深める。具体的には以下の項目に到達できるよう努める。

- 1) 再生医療に必要な倫理と専門性を獲得する。
- 2) 再生医療に必要な知識と問題対応能力を養う。
- 3) 再生医療の実践と医療の実践を学ぶ。
- 4) コミュニケーションならびにチーム医療の重要性を学ぶ。
- 5) 先端医療としての探究心と国際的視野に立った考え方を学ぶ。

4 授業概要

再生医学は医学の様々な領域において新たな分野を切り開きつつある。特に、幹細胞ならびにそれを用いて作成した組織や臓器の移植、ウイルスや人工ベクターを用いた遺伝子治療、疾患iPS細胞を用いた病態解明は、まさにこれまで不可能とされてきた常識に挑戦するものである。この新しい医学の手法は、今始まったばかりではあるが、ゲノム研究の急速な発展に裏付けられ、臨床応用をしっかりと見据えた形で発展してゆくものと考えられている。諸君はすでに解剖学、生化学、生理学を通してヒトの生命活動の基盤となる重要なメカニズムを学んだ。この講義では、動物実験や先駆的な臨床研究で得られた知識を元に、ヒトゲノム情報ネットワークと最先端のナノテクノロジーを融合させ、これからの医療の理想の形をいっしょに考えていく。従って、治療不可能とされてきた様々な疾患に正面から取り組み、新規治療を開発しようとする最先端医学の凄まじさの行き着く先をしっかりと見つけて欲しい。また、今日では原発事故の教訓や放射線医療機器の進歩から、人体への放射線影響に関する知識の必要性が再認識されている。放射線が遺伝子に与える障害とその対策を中心に医師として必要な放射線の影響についても講義する。これらの経験は、必ずや諸君が医師あるいは研究者として大きく羽ばたくための力強い助けとなり、未来医療への新たな扉を開くきっかけになると確信している。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分以上の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれます。

5 授業内容

再生医学について最新の研究成果を含めて解説する。内容を大きく、幹細胞生物学、臓器再生、ゲノム放射線医学の3つに分類する。その中で、再生医療への応用および再生医療とともに行われる最新の放射線を用いた診断ならびに治療についてもゲノムへの影響を中心に解説する。

【幹細胞生物学】

- ①幹細胞総論：多能性幹細胞であるES細胞やiPS細胞をはじめ、体内にある様々な体性幹細胞ならびに前駆細胞の特徴とその働きについて解説する。
- ②骨髄幹細胞：骨髄内にある3種類の幹細胞（造血幹細胞、間葉系幹細胞、内皮前駆細胞）について解説する。同時に骨髄移植についても解説する。
- ③疾患と幹細胞変性：糖尿病と骨髄幹細胞の関係について、糖尿病合併症の発症を中心に解説する。
- ④幹細胞とエピジェネティクス：幹細胞を中心に細胞の分化とエピジェネティクス調節について解説する。特にヒストンの調節とゲノムのメチル化を中心に解説する。
- ⑤ncRNAと疾患：ヒトゲノムの構造と機能についてncRNAの働きと疾患への関わり、及び診断治療への応用について解説する。
- ⑥がん幹細胞：白血病幹細胞やグリオーマにおける幹細胞などがんへの関わりや幹細胞のリプログラミングについて解説する。

【臓器再生】

- ①幹細胞の再生医療：iPS細胞やES細胞、体性幹細胞を用いた再生医療への応用、ダイレトリプログラミングによる細胞誘導について解説する。また、各論として様々な組織や細胞再生の具体例や、組織定着への重要な鍵となるティッシュエンジニアリングについても解説する。
- ②神経再生：間葉系幹細胞、骨髄幹細胞を中心に、遺伝子導入や骨髄移植を駆使した幹細胞の分化誘導や分化転換を用いた神経疾患治療への応用について解説する。

- ③臍臓再生：体性幹細胞を標的として臓器の再生を誘導する遺伝子治療、あるいはES細胞やiPS細胞を使用してそれを体内で組織や臓器へと分化誘導する治療法について解説する。
- ④胚盤胞補完と生命倫理：臓器再生の方法の一つとして動物とヒトのキメラをつくり、動物体内でヒトの臓器を作成し、それをヒトへ移植しようというものである。ここでは動物モデルを用いたキメラの作成について解説し、ヒト幹細胞を用いて研究を進める上での法的ならびに倫理的な側面からも考察を深める。

【ゲノム放射線医学】

- ①放射線の種類と性質：様々な種類の自然放射線と人工放射線の性質について解説し、医療への利用法について考察する。特に、先端医療機器で使用する放射線の特異性について理解を深める。
- ②放射線とゲノム：放射線による細胞死の特徴とそれを用いたがんの放射線治療の有用性を解説する。また、同時に、放射線は正常細胞のゲノムを傷害する。いかにしてそれを最小限に抑え、治療効果を高めるかについて考察を深める。
- ③放射線診断：PET始めとする様々な核医学技術を利用したイメージングプローブの開発は診断能力を飛躍的に改善させている。再生医療やその他の先端医療との組み合わせることにより、どのような診断が可能となっているのか最先端を考える。
- ④放射線治療：放射線治療はがん治療の重要な手段の一つに挙げられる。近年、サイバーナイフを代表とする先端治療が急速に普及し、放射線による副作用を最小限にして、かつ、生存率を飛躍的に向上させている。治療に用いられる放射線の生物効果を考慮した治療法について解説する。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年4月12日(火)	1	寺 島	幹細胞生物学 (I)	幹細胞総論	臨1・臨2
第2回	令和4年4月26日(火)	1	檜	幹細胞生物学 (II)	骨髄幹細胞	臨1・臨2
第3回	令和4年5月9日(月)	2	〃	幹細胞生物学 (III)	疾患と幹細胞変性	臨1・臨2
第4回	令和4年5月10日(火)	1	寺 島	幹細胞生物学 (IV)	幹細胞とエピジェネティクス	臨1・臨2
第5回	令和4年5月17日(火)	1	〃	幹細胞生物学 (V)	ncRNAと疾患	臨1・臨2
第6回	令和4年5月24日(火)	1	〃	幹細胞生物学 (VI)	がんと幹細胞	臨1・臨2
第7回	令和4年5月31日(火)	1	〃	臓器再生 (I)	幹細胞と再生医療	臨1・臨2
第8回	令和4年6月6日(月)	2	〃	臓器再生 (II)	神経再生	臨1・臨2
第9回	令和4年6月14日(火)	1	檜	臓器再生 (III)	臍臓再生	臨1・臨2
第10回	令和4年6月27日(月)	2	寺 島	臓器再生 (IV)	胚盤胞補完と生命倫理	臨1・臨2
第11回	令和4年7月7日(木)	1	小 島	ゲノム放射線医学(I)	放射線の種類と性質	臨1・臨2
第12回	令和4年7月7日(木)	2	〃	ゲノム放射線医学(II)	放射線とゲノム	臨1・臨2
第13回	令和4年7月13日(水)	1	〃	ゲノム放射線医学(III)	放射線診断	臨1・臨2
第14回	令和4年7月13日(水)	2	〃	ゲノム放射線医学(IV)	放射線治療	臨1・臨2
第15回	令和4年7月25日(月)	4	寺 島 檜 大 橋	試験 (15:00~16:20)		臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義は液晶プロジェクターを使って進める。講義の内容はあらかじめ資料を提示する。

7 評価方法

定期試験は、講義内容を中心とした記述形式の試験を行い、60点を合格点とする。得点が60点に満たない場合には再試験を行う。再試験は、口頭試問あるいは論述形式で行う。

8 テキスト

1. ヒトの分子遺伝学第4版：監修 松村正實、木南凌 メディカルサイエンスインターナショナル ISBN978-89592-691-1
2. Thompson & Thompson, Genetics in Medicine 7th Ed., SAUNDERS ELSEVIER ISBN9781416030805
3. 遺伝医学やさしい系統講義18講：監修 福島義満、メディカルサイエンスインターナショナル、ISBN978-4-89592-751-2
4. ハートウエル遺伝学 遺伝子、ゲノム、そして生命システムへ、MEDSI

9 オフィスアワー（授業相談）

随時可能ですが、不在のこともあるので、できれば、メール等でアポイントを取って下さい。

10 学生へのメッセージ

再生医学の進歩はたいへん速く、数年前の知識では既に古くなっていることもよくある。また、技術革新もそれに拍車をかけている。再生医療に関連する法律もめまぐるしく改訂されている。特に、ヒト幹細胞の使用に関する法律は疾病治療に直結することから、確実な理解が必要である。この点から、講義の中では、法的な根拠も同時に示し、未解明な点についてもどんどんコメントを付け加えてゆく。自分が解らないことと、未解明でまだ解っていないことをはっきり区別させるために、是非一緒に考えていただきたい。また、再生医療は放射線を用いた先端医療機器の開発や個別化医療（personalized medicine）の進歩と切り離して考えることはできない。従って、最先端の知識をしっかり講義の中に取り入れて解説してゆく。再生医療は、いま治せない疾患を対象として、新たに治す方法に迫ってゆく運命を背負った医療の形態である。従って、未来ではなく、今考えなければならない目の前の医療であり、しっかり勉強して欲しい。

11 授業用E-mail

hqsaisei@belle.shiga-med.ac.jp

12 参考E-mail 1

tom@belle.shiga-med.ac.jp

13 参考E-mail 2

katagi@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

医師

病 態 発 生 学 I

1 担 当 教 員 名

教 授	九 嶋 亮 治	(臨床検査医学講座)	非常勤講師	
教 授	向 所 賢 一	(医学・看護学教育センター)	新 宅 雅 幸	(彦根市立病院 病理診断科)
准 教 授	仲 山 貴 永	(病理学講座 (人体病理学部門))	伊 東 恭 子	(京都府立医科大学 教授)
准 教 授	森 谷 鈴 子	(病理部)	馬 場 正 道	(済生会滋賀県病院 部長)
講師(学内)	松 原 亜季子	(検査部)	薦 幸 治	(関西医科大学 教授)
助 教	仲 山 美沙子	(病理学講座 (疾患制御病態学部門))	竹 村 しづき	(淡海医療センター 部長)
助 教	能 島 舞	(病理診断科)	太 田 諒	(彦根市立病院 病理診断科 副部長)
医 員	矢 端 博 行	(内科学講座 (脳神経内科))	杉 原 洋 行	(本学名誉教授・公立甲賀病院 病理医)

2 配 当 学 年 等

第3学年 前期

3 学 修 目 標

【講 義】 病態発生学の内容は病理学である。病理学とは、疾病そのものの本態、つまり何が原因で、どのような基本原理が働いて、どのようにして病態が成立したかを探求する学問である。病理学は見ることから始まる。病変の組織そのものを直接見てとらえられる形態の変化を出発点にし、体全体から組織、さらに個々の細胞からDNAに至るまでのさまざまなレベルでの形態的、機能的変化を解析するとともに、それらを総合して疾病の全貌を見ようとする科学である。また病理学は、医師として一生かけて築き上げて行く、各人の疾患概念の中核になるべき知識体系でもある。近年、疾患に関する情報は飛躍的に増えており、また個々の知識は、インターネットや本や雑誌で、誰でもアクセスできるようになってきた。一般にプロと素人との決定的な差は、知識の量ではなく、様々な座標軸を持った「全体像」をつかんでいるかどうか、その「全体像」の中に個々の知識を整理できているかどうかにある。病理学で学ぶ様々な基本概念は、これから蓄積して行く疾病に関する知識を系統的に整理する上で必須の座標軸となる。したがって学習目標は、疾病の理解のポイントとなる基本概念を、具体例を通してよく理解し、具体的な問題解決を通して身につけることである。

【実 習】 病態発生学の実習では、組織の中で起こっている細胞社会のできごとを読み取るための、基本的な観察技術を習得することが目的である。組織の世界に入り、その中を歩いて、その風景のどこが正常と異なるのかが分かるようになるのはそう簡単ではない。まず組織の世界に親しむことである。そして最終的には、基本的な病理組織の診断ができるようになることをめざしている。この診断の経験は、臨床の場で、治療方針を立てる際に決定的に重要な病理診断を正しく理解するために必要なものである。

授業で扱うモデル・コアカリキュラムの項目：

C-1 生命現象の科学 → 病態との接点として、総論で扱う

C-1-1 生命の最小単位－細胞

(1) 細胞の構造と機能

①～⑦ 基本構造と細胞内小器官

(2) ゲノム、染色体、遺伝子

① 優性と劣性、② 遺伝子型と表現型

C-1-2 生物の進化

(1) ① 進化の基本的な考え方

C-2 個体の構成と機能 → 病態との接点として、総論で扱う

C-2-3 個体の調節機構とホメオスタシス

(3) 生体防御の機序

(4) ホメオスタシス

C-2-4 個体の発生

C-2-5 生体物質の代謝

C-4. 病因と病態 → 総論で扱う

(1) 遺伝的多様性と疾患・発生発達異常 (① ゲノムの多様性による個体の多様性；② 単一遺伝子疾患の遺伝様式とそれぞれの代表的疾患；③ 染色体異常による主な疾患；④ ミトコンドリア遺伝子の変異による疾患；⑤ エピゲノム異常の機序と関連疾患；⑥ 多因子疾患における遺伝因子と環境因子の関係；⑦ 薬剤の有効性や安全性とゲノム多様性との関係)

(2) 細胞傷害・変性と細胞死 (① その多様性；② それぞれの形態的特徴；③ ネクロシスとアポトーシスの違い)

(3) 代謝障害 (① 糖質代謝；② 蛋白質・アミノ酸代謝；③ 脂質代謝；④ 核酸代謝；⑤ ビタミン、微量元素の代謝；⑤ 肥満に起因する代謝障害の病態)

- (4) 循環障害 → 造血器、呼吸器の各論で扱う (① 阻血、虚血、充血、うっ血、出血; ② 梗塞 (血栓、塞栓) の種類と病態; ③ ショック (血流分布異常性-敗血症性等、循環血液量減少性-出血性等、心原性-心筋性・不整脈性等、閉塞性-心タンポナーデ等); ④ 血圧異常; ⑤ 臓器不全 (MOF、MODS))
- (5) 炎症と創傷治癒 → (2)と消化器、呼吸器の各論で扱う (① 定義; ② 分類、組織形態、(局所的、全身的) 経時的変化; ③ 感染症による炎症; ④ 潰瘍における創傷治癒)
- (6) 腫瘍 (→ 総論の細胞間遺伝でも扱う)

■ 各器官の病態 → 各論で扱う

D-1. 血液・造血器・リンパ系

- (1) 構造と機能 (① 骨髄の構造; ② 幹細胞から各血球への分化と成熟の過程; ④ 脾臓、胸腺、リンパ節、扁桃、パイエル板の構造と機能; ⑦ 白血球の種類と機能; ⑧ 血小板と止血、凝固・線溶機序)
- (4) 疾患 (① 貧血; ② 出血傾向; ③ 脾臓 (脾腫); ④ 腫瘍)

D-2. 神経系

- (1) 構造と機能 (① 中枢神経系の細胞構成)
- (4) 疾患 (① 脳・脊髄血管障害; ② 認知症と変性疾患; ③ 感染症、炎症、脱髄疾患; ④ 頭部外傷; ⑩ 腫瘍性)

D-3. 皮膚系

- (1) 構造と機能 (① 皮膚、付属器の構造、細胞動態)
- (4) 疾患 (① 湿疹・皮膚炎; ② 紅斑症等; ③ 紫斑、血流障害と血管炎; ④ 薬疹; ⑤ 水疱症と膿疱; ⑥ 乾癬と角化症; ⑦ 皮膚感染症; ⑧ 母斑と腫瘍性; ⑨ 付属器)

D-6. 呼吸器系

- (1) 構造と機能 (① 気道の構造; ② 肺循環の特徴; ③ 胸膜腔の構造; ⑦ 換気と血流の肺機能への影響; ⑩ 気道と肺の (免疫学的・非免疫学的) 防御機構)
- (4) 疾患 (② 呼吸器感染症 (慢性/急性、細菌性/非細菌性); ③ 閉塞性・拘束性喚起障害 (COPD、気管支喘息、間質性肺炎、塵肺); ④ 肺循環障害 (肺性心、ARDS、肺血栓塞栓症、肺高血圧症); ⑧ 胸膜・縦隔 (胸膜炎、気胸); ⑨ 腫瘍性 (原発性肺癌の組織型、病期分類、転移性、縦隔腫瘍、胸膜中皮腫))

D-7. 消化器系

- (1) 構造と機能 (① 各消化器官 (消化管、肝胆膵) の基本構造、血管支配; ② 腹膜)
- (4) 疾患 (① 食道 (静脈瘤、逆流症、Mallory-Weiss); ② 胃・十二指腸 (消化性潰瘍、Hp感染症、胃ポリープ、急性胃粘膜障害、急性/慢性胃炎、胃切除後症候群); ③ 小腸・大腸 (急性虫垂炎、腸閉塞、炎症性腸疾患、痔核・痔瘻、憩室症、薬物性腸炎、ポリポーシス、感染性、虚血性、NET、GIST); ④ 胆道 (胆石症、胆嚢炎、胆のうポリープ、先天性); ⑤ 肝 (ウイルス性肝炎、慢性肝炎と急性肝炎の定義、肝硬変、アルコール性肝障害、薬物性肝障害、肝膿瘍、自己免疫性、脂肪性); ⑤ 膵 (急性・慢性・自己免疫性膵炎); ⑧ 腫瘍性疾患 (各部位の癌、嚢胞性膵腫瘍、腹膜中皮腫))

D-11. 乳房

- (1) 構造と機能 (① 構造)
- (4) 疾患 (① 良性乳腺疾患、② 乳癌)

D-14. 耳鼻・咽喉・口腔系

- (1) 構造と機能 (① 外耳、中耳、口腔、鼻腔、咽頭、喉頭の構造と機能)
- (4) 疾患 (1) 良性 (① 中耳炎 (滲出性、急性、慢性); ⑦ アレルギー性鼻炎; ⑫ 唾液腺疾患; (2) 腫瘍性 (口腔、咽頭、喉頭癌))

■ 全身に及ぶ病態

E-2. 感染症

E-2-1 ① 敗血症の病態

E-3. 腫瘍 → 腫瘍学で扱われる。

E-9. 人の死 (病理解剖症例供覧)

4 授 業 概 要

【講 義】 総論では、病態を理解するための基本概念を学び、各論では、具体的な病態を通して、総論で学んだ概念を確認する。これらを通して得られる病態の系統的理解とそのために必要な知識は、今後蓄積する膨大な臨床的知識を整理するための重要な土台となる。

【実 習】 前半の総論の実習では、壊死と変性、腫瘍の形態的特徴をどのように認識するかを中心に、炎症反応や、病的な形態所見を読むために必要な、基本的な組織パターンに記載法を学ぶ。この実習では、正常組織の知識・理解が前提として求められるが、病的組織を見ることによって、逆に正常の組織構造の意味を再発見し、組織の理解が深まるものである。後半の各論の実習では、個々の疾病の病態についての知識を、マクロ標本や顕微鏡で観察される実際の病変の具体的なイメージと結びつけることに重点を置く。その結びつきを使って病理診断が行われていることを理解してほしい。

1 コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1 コマ当たり90分の復習が望まれます。

5 授 業 内 容

【講 義】 総論として、細胞死や変性などの退行性病変、代謝疾患、および遺伝疾患の概説。各論では、私たちの専門としている消化器疾患を中心に、呼吸器、造血器、皮膚・乳腺、神経系の疾患を担当している。

【実 習】 講義に引き続いて、講義の内容に対応した実習を行なう。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1・2回	令和4年4月7日(木)	1・2	九 嶋	基本病変(1)	病理学の考え方、壊死、アポトーシス、変性	臨1・臨2
第3・4回	令和4年4月11日(月)	3・4	〃	基本病変(2)	病理組織を観察する際に必要な基本的な正常の組織構築を理解する	臨1・臨2・顕
第5・6回	令和4年4月18日(月)	3・4	杉 原	遺伝	遺伝の病理	臨1・臨2・顕
第7・8回	令和4年4月21日(木)	1・2	竹 村	皮膚	皮膚の炎症性疾患と腫瘍	臨1・臨2・顕
第9・10回	令和4年4月25日(月)	3・4	向 所	代謝	代謝障害	臨1・臨2・顕
第11・12回	令和4年4月28日(木)	1・2	杉 原	造血系(1)	貧血、白血球減少症、出血性素因	臨1・臨2・顕
第13・14回	令和4年5月2日(月)	3・4	森 谷	乳腺	乳腺疾患	臨1・臨2・顕
第15・16回	令和4年5月9日(月)	3・4	能 島	造血系(2)	リンパ増殖性疾患	臨1・臨2・顕
第17・18回	令和4年5月12日(木)	1・2	杉 原	造血系(3)	白血病	臨1・臨2・顕
第19・20回	令和4年5月16日(月)	3・4	伊 東	神経系(1)	非腫瘍性神経疾患の病理	臨1・臨2・顕
第21・22回	令和4年5月19日(木)	1・2	太 田	頭頸部	口腔、唾液腺、咽頭、喉頭、甲状腺	臨1・臨2・顕
第23・24回	令和4年5月23日(月)	3・4	九 嶋	消化管(1)	食道、胃疾患	臨1・臨2・顕
第25・26回	令和4年5月26日(木)	1・2	新 宅	神経系(2)	腫瘍性脳神経疾患の病理	臨1・臨2・顕
第27・28回	令和4年5月30日(月)	3・4	仲山 貴	消化管(2)	小腸と大腸の腫瘍	臨1・臨2・顕
第29・30回	令和4年6月1日(木)	3・4	蔦	呼吸器系(3)	肺と胸膜の腫瘍性疾患	臨1・臨2・顕
第31・32回	令和4年6月2日(木)	1・2	九 嶋	消化管(4)	小腸と大腸の炎症性疾患	臨1・臨2・顕
第33・34回	令和4年6月6日(月)	3・4	仲山 美	呼吸器系(1)	構造と循環障害	臨1・臨2・顕
第35・36回	令和4年6月9日(木)	1・2	矢 端	神経系(3)	神経変性疾患	臨1・臨2・顕
第37・38回	令和4年6月13日(月)	3・4	仲山 美	呼吸器系(2)	肺感染症、慢性閉塞性・拘束性肺疾患	臨1・臨2・顕
第39・40回	令和4年6月20日(月)	3・4	仲山 貴	肝臓(1)	肝臓、構造と循環障害、代謝性疾患	臨1・臨2・顕
第41・42回	令和4年6月23日(木)	1・2	馬 場	胆道系・膵臓	胆・膵疾患	臨1・臨2・顕
第43・44回	令和4年6月27日(月)	3・4	松 原	肝臓(2)	ウイルス性肝炎、肝硬変、肝腫瘍	臨1・臨2・顕
第45・46回	令和4年6月30日(木)	1・2	仲山 貴	症例演習	病理組織の見方(まとめ)	臨1・臨2・顕
第47回	令和4年7月19日(火)	4	九 嶋 仲山 貴	試 験 (15:00~16:20)		臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

【講 義】

- ・プリントに基づいて、ビデオプロジェクタによるプレゼンテーションなどを駆使して行われる。前半の総論の講義は、疾病の病態を理解するために必要な、いくつかの重要な基本概念や原理を学ぶ場と考えてほしい。後半の各論でも、個々の知識を病態の流れの中に位置付け、ストーリーとして理解することが大切である。
- ・講義のプレゼンテーションファイルも、(講義直後から再試験終了まで)同様にカラーのpdfファイルとしてダウンロードできるようにするが、外部流出により著作権上の問題や倫理的問題が生じる可能性のある画像等は公開するpdfファイルから削除されている。
- ・講義中の撮影は一切禁止する。

【実 習】

- ・病理学実習は、顕微鏡テレビとバーチャルスライドを使い、実際の標本で見るべきポイントを教員が説明することから始まる。その後、顕微鏡とバーチャルスライドを併用して組織標本の観察とスケッチに移る。その間、担当教員が巡回し、学生の質問に答えるので、どんどん質問してほしい。この実習を通じて、複雑な組織像を、いったん基本的なパターンに分解し、最終的にはそのパターンの重ね合わせとして理解することを学ぶ。そのパターンについての知識体系が無ければ「目には映っても見えない」のである。
- ・実習で使う多くの標本のポイントとなる画像とその解説を、教室のホームページにアップしており、常時、インターネットを通じて学外からも見ることができる。更に、これらの画像を含むスライド標本そのものがバーチャルスライドとして教室のホームページから見ることができ、自宅（またはマルチメディアセンター）で実習を補うこともできる。ただ、どこを見るべきかの説明は実習室に来ないと聞けないので、実習を全て自宅で済ませることはできない。スケッチの提出期限は、原則として、実習の1週間後である。
- ・実習中も教材の撮影は禁止する。

7 評 価 方 法

講義・実習の2/3以上の出席が無いと受験資格を失う。

定期試験では講義・実習内容から、病態発生に対する基本的な理解力と病理画像の読解力を問う。医師国家試験に準拠した形式で行う。

総合得点と点数分布から合否を判定する。

8 テ キ ス ト

特定の教科書を指定することはしていない。病理学の全体を鳥瞰するためには教科書が役立つ。

【講 義】

- ・Kumar, Abbas, Aster: Robbins Basic Pathology (10th edition, Saunders, 2018)。
世界中の医学生のスタンダード本。英語が分かりやすく、量的にも手ごろ。概念の説明が明快。しかもカラーの概念図がとても良くなって、多くのカラー写真とともに大いに理解を助けてくれる。高価な翻訳本もあるが、英語で読んでほしい。
- ・Kumar, Abbas and Aster: Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease [Student consult] (9th edition, Saunders, 2015)。
Basic Pathology よりも詳しい。本気で勉強したい方に薦める。辞書代わりにもなる。
- ・日本語の教科書は講義の際に紹介する。

【実 習】

- ・組織病理アトラス（第6版、文光堂、2015）
- ・カラーアトラス病理組織の見方と鑑別診断（第7版、医歯薬出版、2020）
（いずれも滋賀医科大学Web本棚で閲覧できる）
- ・日本病理学会のホームページ：病理コア画像

9 参 考 文 献

- ・「病理と臨床」（月刊誌、文光堂）
- ・「病理医覚え書」（金子仁著、日本醫事新報社、1979）

10 オフィスアワー（授業相談）

特に制限なし。疑問があれば、遠慮せずに教室を訪ねてほしい。

11 学生へのメッセージ

【講 義】

- ・病理学で学ぶ知識は、医師として様々な判断をする際に拠る所となる、きわめて重要な知識である。断片的な知識では実際に使えない。病気のストーリー（病態）を大きな流れとしてつかむというスタンスで病理学を学んでほしい。
- ・医療の現場では、患者からインフォームドコンセントを得なければリスクのある治療行為ができなくなってきた。その時代の医師には、これまで以上に、患者に対して正しく病気を説明する力が求められている。病気を自分なりに納得の行くレベルまで理解していないと、自分自身の言葉で患者の心に届く説明ができないと思う。
- ・講義は、英文で病気の話を読むために必要な英語の医学用語を、効率よく耳学問で吸収できる絶好のチャンスでもある。インターネットによるグローバルな情報検索（もちろん英語による）が医療の現場でも日常化している現実を知ってほしい。
- ・学内からは自由にアクセスできる電子教科書 " UpToDate " は病理の記述もあり、最新の内容がよくまとめられている。教室ウェブサイトからもリンクできる。
- ・病理解剖の見学は礼節をもって接することのできる学生のみ許可する。
- ・本学附属病院は2014年に病理診断科の標榜を開始したが、診療科としての病理診断学における一般臨床医と病理専門医の役割を知ってほしい。

【実 習】

- ・医師になってからも、臨床では（病理医にならない限り）病理組織に接する機会はあまりない。しかし、病態を細胞レベルで判断し、治療方針を決定できるのは病理学しかない。臨床画像は、高解像度のCTやMRIでもマクロ画像であり、それを見て、いかに組織像を想起できるかが問われる。その意味で、病理学実習は、想起すべきイメージを蓄積できる貴重な機会であることを認識し、心して臨んでほしい。
- ・実習ではかなりの枚数の標本を見ることになる。しかも、顕微鏡実習室を使える時間が限られているので、試験前に集中して見ようとしても無理である。ふだんからよく見ておき、その要点をスケッチで記録しておくことの積み重ねしかない。スケッチは、教員に見せるためではなく、自分のために描くのである。
- ・自主研修で行なっている剖検症例や研究の体験は、自主研修以外でも、希望者にはオープンにしている。臨床講座との間で行っている剖検カンファレンスにも、興味のある人は出席してほしい。

12 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~hqpathol/>

13 参考URL 1

<http://www.uptodate.com/online/index.do>

14 参考URL 2

<https://booklog.jp/users/sumslibrary>

15 参考URL 3

<http://pathology.or.jp/corepictures2010/index.html>

16 参考URL 4

<http://library.med.utah.edu/WebPath/webpath.html>

16 参考URL 4

<http://library.med.utah.edu/WebPath/webpath.html>

17 授業用E-mail

hqpathol@belle.shiga-med.ac.jp

18 参考E-mail 1

kushima@belle.shiga-med.ac.jp

19 主担当教員の実務経験

医師
病理専門医
細胞診専門医

病 態 発 生 学 II

1 担 当 教 員 名

教 授 伊 藤 靖 (病理学講座 (疾患制御病態学部門))
准 教 授 仲 山 貴 永 (病理学講座 (人体病理学部門))
准 教 授 石 垣 宏 仁 (病理学講座 (疾患制御病態学部門))
准 教 授 森 谷 鈴 子 (病理部)
助 教 仲 山 美沙子 (病理学講座 (疾患制御病態学部門))

2 配 当 学 年 等

第3学年 前期

3 学 修 目 標

病理学とは、疾患の原因を解明し、その原因により生じる機能的変化および形態学的変化を考察する学問である。医学部のカリキュラムにおいては、疾患を最初に体系的に学習する時間であり、すべての臨床学の基本となる。また、臨床としての病理診断学の基礎を学ぶ機会にもなる。従って、病因と形態学的変化を学習するとともに、診断と治療法の基本的な考え方と原理を理解することを目標とする。

詳細には医学教育モデル・コアカリキュラムに従い、以下の内容、キーワード、基本的病態、疾患を理解し、説明できるようになることを目標にする。また、代表的な疾患に関してはマクロ、ミクロの画像を見て疾患を診断できるようになることを目標にする。

【炎症と創傷治癒】

- 1) 炎症の定義
- 2) 炎症の分類、組織形態学的変化、経時的変化
- 3) 感染症による炎症性変化
- 4) 創傷治癒

【感染症】

- 1) 病原体に対する生体反応
- 2) 敗血症の病態
- 3) 日和見感染の種類
- 4) 下痢症、食中毒症を起こす病原体と病態
- 5) 新興、再興感染症の病態
- 6) 全身性炎症反応症候群の病態

【循環障害】

- 1) 虚血、充血、うっ血、血行静止の違いと病因、病態
- 2) 出血の原因、止血機構
- 3) 血栓症の病因と病態
- 4) 塞栓の種類、経路、血栓症の病態
- 5) 梗塞の種類と病態
- 6) 心不全の病態生理
- 7) 虚血性心疾患の病態生理
- 8) 動脈硬化症の病態生理
- 9) 深部静脈血栓症の病因
- 10) リンパ浮腫の病因

【腎・尿路系】

- 1) 原発性糸球体疾患の病因
- 2) 糖尿病性腎症、ループス腎炎の病態生理
- 3) 腎癌、膀胱癌の診断

【生殖器】

- 1) 子宮頸癌、子宮体癌の病因、診断
- 2) 子宮筋腫、子宮腺筋症の症候、診断
- 3) 子宮内膜症の症候、診断

- 4) 卵巣腫瘍の分類
- 5) 絨毛性疾患の病態
- 6) 精巣腫瘍の分類
- 7) 前立腺肥大症、前立腺癌の診断

【内分泌】

- 1) 下垂体疾患の病態
- 2) 甲状腺腫の分類
- 3) 甲状腺機能亢進症と甲状腺機能低下症の病態
- 4) 副甲状腺機能亢進症と低下症の病態
- 5) 副腎皮質、髄質疾患の病態

4 授 業 概 要

総論と各論よりなる。総論では病因論を中心に各疾患の基礎となる病態に関して学ぶ。各論では各疾患の原因と病理学的変化、症状の関連を学ぶ。新しい研究知見（講師自身の研究も含む）についても紹介する。

【総論】

- ・炎症・感染症・免疫疾患（感染による生体の変化と免疫系の関与する病気について解説する）
- ・循環障害（血液の流れの障害を起こす原因について解説する）

【各論】

- ・循環器
- ・泌尿器
- ・生殖器
- ・内分泌

各回の講義に対して30分の予習と60分の復習を日常的に行ってください。休日等も有効に活用して、教科書、アトラスを使い、さらに1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望めます。

5 授 業 内 容

以下の項目について、各臓器組織において講義、実習を行う。

- ・臓器組織の発生、正常構造、代謝
- ・細胞の分化、遺伝的制御
- ・個体発生、老化に伴う組織の変化
- ・異常と発病のしくみ
- ・診断法、治療法の基礎と実際
- ・感染症対策

また、科学的思考、考察力を養うために、単なる知識の伝達ではなく、論理を取り上げる。実習においては、観察結果を記述し、レポートにより他者に伝える練習を行う。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月6日(水)	3	伊 藤	概論	総論、病因論	臨1・臨2
第2回	令和4年4月6日(水)	4	石 垣	循環障害(1)	充血、うっ血、浮腫	臨1・臨2
第3回	令和4年4月13日(水)	3	〃	循環障害(2)	出血、止血機構	臨1・臨2
第4回	令和4年4月13日(水)	4	〃	循環障害(3)	塞栓症、血栓症	臨1・臨2
第5回	令和4年4月20日(水)	3	伊 藤	炎症、免疫	急性炎症、慢性炎症	臨1・臨2
第6回	令和4年4月20日(水)	4	石 垣	循環障害(4)	DIC、TMA、HIT	臨1・臨2
第7回	令和4年4月27日(水)	3	〃	循環障害(5)	虚血、梗塞、ショック、高血圧	臨1・臨2
第8回	令和4年4月27日(水)	4	石 垣	循環障害(6)	実習	臨1・臨2
第9回	令和4年4月28日(木)	3	伊 藤	感染症(1)	感染病理総論、細菌、真菌感染	臨1・臨2
第10回	令和4年4月28日(木)	4	〃	感染症(2)	One Healthとは？	臨1・臨2
第11回	令和4年5月11日(水)	3	森 谷	女性生殖器(1)	子宮頸部	臨1・臨2
第12回	令和4年5月11日(水)	4	〃	女性生殖器(2)	子宮体部	臨1・臨2
第13回	令和4年5月12日(木)	3	仲山 美	女性生殖器(4)	子宮頸部実習	臨1・臨2・顕

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第14回	令和4年5月12日(木)	4	仲山 美	女性生殖器(3)	子宮体部実習	臨1・臨2・顕
第15回	令和4年5月18日(水)	3	石 垣	男性生殖器(1)	精巣、前立腺	臨1・臨2
第16回	令和4年5月18日(水)	4	〃	男性生殖器(2)	実習	臨1・臨2・顕
第17回	令和4年5月25日(水)	3	森 谷	女性生殖器(5)	卵巣	臨1・臨2
第18回	令和4年5月25日(水)	4	仲山 美	女性生殖器(6)	卵巣実習	臨1・臨2・顕
第19回	令和4年6月2日(木)	3	〃	内分泌(1)	下垂体	臨1・臨2
第20回	令和4年6月2日(木)	4	〃	内分泌(2)	副腎	臨1・臨2
第21回	令和4年6月8日(水)	3	仲山 貴	腎臓(1)	原発性糸球体疾患	臨1・臨2
第22回	令和4年6月8日(水)	4	〃	腎臓(2)	実習	臨1・臨2・顕
第23回	令和4年6月9日(木)	3	仲山 美	内分泌(3)	甲状腺	臨1・臨2
第24回	令和4年6月9日(木)	4	〃	内分泌(4)	実習	臨1・臨2・顕
第25回	令和4年6月15日(水)	3	伊 藤	感染症(3)	ウイルス感染	臨1・臨2
第26回	令和4年6月15日(水)	4	〃	感染症(4)	ウイルス感染	臨1・臨2
第27回	令和4年6月16日(木)	1	仲山 貴	腎臓(3)	腎腫瘍、膀胱腫瘍	臨1・臨2
第28回	令和4年6月16日(木)	2	〃	腎臓(4)	実習	臨1・臨2・顕
第29回	令和4年6月22日(水)	3	伊 藤	感染症(5)	インフルエンザ、新型コロナウイルス	臨1・臨2
第30回	令和4年6月22日(水)	4	〃	感染症(6)	実習	臨1・臨2・顕
第31回	令和4年6月23日(木)	3	〃	自己免疫疾患(1)	関節リウマチ、腎炎	臨1・臨2
第32回	令和4年6月23日(木)	4	〃	自己免疫疾患(2)	実習	臨1・臨2・顕
第33回	令和4年7月20日(水)	4	〃	試験 (15:00~16:20)		臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業は講義と実習からなる。講義は単に知識の一方的伝達だけではなく、学生自身が考える習慣を作るため、講師は授業時間中に質問を行いながら講義を進めていく。講義には形態学的学問領域という特性上スライドが多く利用される。実習は組織スライド標本を各自が顕微鏡で観察し、スケッチして病変の形態学的異常を把握する。バーチャルスライドも使用する。実習は三密を避ける方法で行う予定である。詳細は講義中に案内する。

7 評 価 方 法

第3学年前期講義実習の終了後に行う筆記試験(80%)、実習で書かれたスケッチ及びレポート(20%)を総合し評価する。

8 テ キ ス ト

講義資料はWeb classにPDFをアップロードし、配布する。講義内容を補うことのできる参考書を下記にあげる。他の教科書でも構わないが、ある程度詳しく書いてある最新図書を勧める。アトラス(7、8など)のどれか1冊は実習のために必要である。9、10は講義開始から早い時期に読んでおく病理学の全体像が把握でき、講義の理解が進むと思われるので推薦する。

- 1) Robbins Basic Pathology, 10th ed., eds. V. Kumar, et al., Saunders
- 2) ロビンス基礎病理学 原書10版 丸善出版(1の日本語版)
- 3) Rubin's Pathology: Mechanisms of Human Disease, 8th ed., eds. DS Strayer, et al., Wolters Kluwer Health
- 4) ルービン カラー基本病理学 第5版 西村書店
- 5) 標準病理学 第6版、北川 昌伸著、南山堂
- 6) 器官病理学 改訂14版、笠原正典・石倉浩・佐藤昇志編、医学書院
- 7) 組織病理アトラス 第6版、森谷卓也他編、文光堂
- 8) 病理組織の見方と鑑別診断-カラーアトラス 第7版、松原修他著、医歯薬出版
- 9) よくわかる病理学の基本としくみ 田村浩一著、秀和システム
- 10) よくわかる病理診断学の基本としくみ 田村浩一著、秀和システム

9 オフィスアワー(授業相談)

随時相談に乗る。基礎研究棟4階に直接来室あるいはメールでの連絡も可。

10 学生へのメッセージ

- 1) 病理学の理解のためには、解剖学、生理学、生化学、薬理学、微生物学、免疫学、分子生物学等の基礎的知識が必須である。病理学の授業を通じ、これらの基礎医学の知識を有機的に再編成し、また多くの本や論文から最先端の知識を得て、人体の正常構造機能と疾患に対する自分自身の理解をまとめていくよう努力して欲しい。
- 2) 講義や実習によって得られた知識をより確実にするために、病理解剖を積極的に見学することが望ましい（病理解剖中は1階ロビーにある黄色ランプが点滅している）。
- 3) 疾患の形態的異常の理解と分子生物学的変化の理解が、研究だけではなく診断においても現代の病理学を支える柱となっている。従って、基本的な病変の形態的特徴を理解するだけではなく、その形態学的変化の起こる原因を意識しながら、勉強してほしい。病変の成り立ちを筋道だてて論理的に理解することを心にとめておいて欲しい。
- 4) 授業中には最先端の研究も紹介する。それにより病理学の発展を支えている研究の面白みに触れ、research mindをもつ医師に育つことを希望する。また研究に少しでも興味をもつ人がいれば是非研究室を気軽に訪ねて欲しい。
- 5) 講義に関する要望、改善の要求があれば遠慮なく言って欲しい。

11 参考URL 1

<http://www.shiga-med.ac.jp/~hqpatho2/>

12 参考URL 2

<http://www.uptodate.com/online/index.do>

13 参考URL 3

<http://pathology.or.jp/corepictures2010/index.html>

14 授業用E-mail

hqpatho2@belle.shiga-med.ac.jp

15 参考E-mail 1

yasushii@belle.shiga-med.ac.jp

16 主担当教員の実務経験

医師

腫瘍学

1 担当教員名

教 授	醍 醐 弥太郎	(臨床腫瘍学講座)	非常勤講師	
教 授	九 嶋 亮 治	(臨床検査医学講座)	杉 原 洋 行	(公立甲賀病院 病理医師)
教 授	向 所 賢 一	(医学・看護学教育センター)	井 上 寛 一	(本学病理学講座 元准教授)
特任講師	寺 本 晃 治	(臨床腫瘍学講座)		
特任講師	高 野 淳	(臨床腫瘍学講座)		
特任講師	住 本 秀 敏	(臨床腫瘍学講座)		

2 配当学年等

第3学年 前期

3 学 修 目 標

腫瘍学 (Oncology) では、腫瘍の定義、発生と進展に関わる病理、分子病態、臨床診断と治療について系統的に学び、腫瘍概念と臓器横断的ながん医療を理解することが目標である。

授業で扱うモデル・コアカリキュラムの項目：

C-4-6 腫瘍

① 自律性増殖、良性腫瘍と悪性腫瘍の違い；② 癌の原因や遺伝子変化；③ 腫瘍の分類、分化度、グレード、ステージ；④ 用語（異形成、上皮内癌、進行癌、早期癌、異型性、多形性）；⑤ 癌の診断と治療；⑥ 癌の転移

E3 腫瘍

(1) 定義・病態 (① 腫瘍の定義と病態；② 腫瘍の症候；③ 腫瘍のグレード、ステージ)

(2) 診断 (① 腫瘍の検査所見；② 腫瘍の画像所見と診断；③ 腫瘍の病理所見と診断)

(3) 治療 (① 集学的治療；② 手術療法；③ 放射線療法；④ 薬物療法；⑤ 生物学的療法 (免疫療法を含む)；⑥ 支持療法；⑦ 緩和ケア)

4 授 業 概 要

腫瘍学のプログラムは、腫瘍の生物学から先進医療、予防、診断、治療まで、腫瘍学全般をカバーしている。1コマの授業に対して、30分の予習と90分の復習を講義資料等を用いて日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

がんの統計とがん医療の施策について説明後、一般的な腫瘍概念について、その歴史から現在のコンセンサスまでを概説する。次に形態的な側面を説明し、ここで実際に腫瘍のマクロ、ミクロの標本を見て、実際の腫瘍のイメージを持ってもらう。その上で、腫瘍ウイルスの研究に始まった癌関連遺伝子と細胞の悪性化の分子生物学、そしてヒト組織内での腫瘍の発生・進展過程を概説する。次に、病理診断からみた腫瘍に対する臨床的な手続き、臨床腫瘍学としての難治性がん、原発不明がん、腫瘍随伴症候群、がん救急、遺伝性腫瘍、がんゲノム医療、腫瘍免疫、がん先進医療、がんの臨床検査、がん薬物療法、緩和医療、チーム医療、地域連携を概説する。全体を通じて、各講義で紹介される重要な概念が、どのように成立したのかについての歴史的、研究的側面を織り込みながら説明を進めていく。

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月6日 (水)	2	醍 醐	腫瘍学(1)	腫瘍学概論、 がんの統計とがん対策の最新動向	臨1・臨2
第2回	令和4年4月13日 (水)	2	杉 原	腫瘍学(2)	腫瘍概念、腫瘍の形態と構造、腫瘍分類	臨1・臨2
第3回	令和4年4月20日 (水)	2	〃	腫瘍学(3)	腫瘍概念、腫瘍の形態と構造、腫瘍分類 (実習)	臨1・臨2・顕
第4回	令和4年4月27日 (水)	2	〃	腫瘍学(4)	腫瘍の細胞動態	臨1・臨2
第5回	令和4年5月11日 (水)	2	杉 原	腫瘍学(5)	腫瘍の発生と進展	臨1・臨2
第6回	令和4年5月18日 (水)	2	井 上	腫瘍学(6)	RNA腫瘍ウイルスとがん遺伝子	臨1・臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第7回	令和4年5月25日(水)	2	井 上	腫瘍学(7)	がん抑制遺伝子とDNA腫瘍ウイルス	臨1・臨2
第8回	令和4年6月1日(水)	2	〃	腫瘍学(8)	がんの悪性化の分子機構	臨1・臨2
第9回	令和4年6月8日(水)	2	向 所	腫瘍学(9)	がんの発生要因とがん研究	臨1・臨2
第10回	令和4年6月15日(水)	2	醍 醐	腫瘍学(10)	腫瘍ゲノム生物学	臨1・臨2
第11回	令和4年6月22日(水)	2	九 嶋	腫瘍学(11)	腫瘍の病理診断	臨1・臨2
第12回	令和4年6月29日(水)	2	醍 醐	腫瘍学(12)	腫瘍免疫学	臨1・臨2
第13回	令和4年6月29日(水)	3	〃	腫瘍学(13)	腫瘍随伴症候群とがん救急	臨1・臨2
第14回	令和4年6月29日(水)	5	高 野	腫瘍学(14)	がんの臨床検査・画像検査総論	臨1・臨2
第15回	令和4年7月6日(水)	3	醍 醐	腫瘍学(15)	難治性がんと原発不明がん	臨1・臨2
第16回	令和4年7月6日(水)	4	住 本	腫瘍学(16)	がん薬物療法総論 1 (殺細胞性抗がん薬)	臨1・臨2
第17回	令和4年7月6日(水)	5	寺 本	腫瘍学(17)	がん薬物療法総論 2 (分子標的治療薬、ホルモン療法)	臨1・臨2
第18回	令和4年7月13日(水)	3	〃	腫瘍学(18)	がん緩和医療、チーム医療、医療連携	臨1・臨2
第19回	令和4年7月13日(水)	4	住 本	腫瘍学(19)	がん薬物療法総論 3 (事例検討、治療立案)	臨1・臨2
第20回	令和4年7月13日(水)	5	醍 醐	腫瘍学(20)	がん先進医療と臨床試験	臨1・臨2
第21回	令和4年7月27日(水)	4	〃	試験 (15:00~16:20)		臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

- ・講義は、講義プリントを一部で用いて、プロジェクターによるプレゼンテーションを中心に行われる。
- ・講義中の撮影・録音行為は一切禁止する。違反した場合はその場で撮影機器を提出させ、授業終了後、教員立ち会いの下に撮影画像・音声記録を削除させる。後に違反が発覚した場合は、本学の懲戒規程の対象となることがある。

7 評 価 方 法

講義内容についての適宜の小テストと受講態度及び第3学年前期末に行う筆記試験により評価する。講義への出席が2/3以上ない場合は筆記試験の受験資格を失う。

8 テ キ ス ト

特定の教科書を指定することはしていない。教科書的な本として以下を参照することを薦める。

(1)腫瘍病理学・分子腫瘍学

- ・B.Alberts他(中村桂子・松原謙一監訳)「細胞の分子生物学(第6版)(ニュートンプレス、2017)
- ・ワインバーグ:がんの生物学(原著第2版)(南江堂、2017)
- ・デヴィータ:がんの分子生物学(第2版)(メディカルサイエンスインターナショナル、2017)
- ・ペコリーノ:がんの分子生物学(第3版)(メディカルサイエンスインターナショナル、2017)
- ・渋谷正史、湯浅保仁:がん生物学イラストレイテッド(羊土社、2011)

(2)臨床腫瘍学・腫瘍遺伝学

- ・入門腫瘍内科学 改訂第3版 日本臨床腫瘍学会編集(南江堂、2020)
- ・新臨床腫瘍学 改訂第6版 日本臨床腫瘍学会編集(南江堂、2021)
- ・臨床遺伝専門医テキスト⑤ 各論iv 臨床遺伝学腫瘍領域(診断と治療社、2021)

9 参 考 文 献

読書案内（手軽に読める一般向けの本を中心に）：少なくともどれか一冊は読んで欲しい。

- ・腫瘍概念の成立の歴史を知りたい人は、アッカークネヒトEH（館野之男、村上陽一郎、他訳）：ウィルヒョウの生涯（サイエンス社ライブラリ科学史5、1984）
- ・分子生物学からみた腫瘍概念の発展の歴史は、黒木登志夫：がん遺伝子の発見ーがん解明の同時代史（中公新書1290、1996）など。この本は、がん研究の流れがよくわかり、著者自身の考え方も随所に語られており、おもしろい。
- ・腫瘍の細胞動態の考え方は、藤田哲也：腫瘍の増殖と生長（現代病理学大系9B、中山書店、1985）；癌の自然史（現代病理学大系9C、中山書店、1984）が具体的で分かりやすい。
- ・放射線とがんについては、近藤宗平：人は放射線になぜ弱い（第3版）（講談社ブルーバックスB1238、1999）がおもしろい。被爆地広島を原点とする著者の自分史から出発し、放射線だけでなく、がん一般や進化についての考え方も分かりやすく語っている。
- ・進化と癌の関係については、Mel Greaves：Cancer：The evolutionary legacy（Oxford Univ Press, 2001）がとても明晰な考察をしている。ペーパーバックになって入手しやすくなった。海外で高い評価を受けた旧版は日本語訳も出ている。
- ・病理診断の考え方に関しては、ちょっと異色の本だが、斎藤建：近藤誠氏の「がんもどき理論」の誤り（主婦の友社、1996）がおもしろい。病理学の立場がわかる。
- ・中川恵一：最新版　がんのひみつ　ー　がんも、そんなにわるくない（朝日出版社、2013）軽く一日で読める小冊子だが、がんを取り巻く現状がよく整理されている。「死ぬならがんがいい。」放射線科医である著者がなぜそう思うのか、知りたい人はぜひ読んでほしい。
- ・シッタータ・ムカジー：病の皇帝「がん」に挑むー人類4000年の苦闘（早川書房、2013）
研究の成果だけではなく、研究者の人間的な側面が描かれている。しかも、平面的でなく、立体的に複数の物語が交錯しながら進む、映画のようなタッチで描かれており、引き込まれてしまう。気がつくと、腫瘍学のエッセンスが、単に知識としてではなく、実際にそれに会ったかのような現実感を伴って記憶されている。読まない手はない。
- ・仲野徹：こわいもの知らずの病理学講義（晶文社、2017）
- ・平林茂：悪性新生物（河出書房新社、2016）
- ・ロバート・ワインバーグ（中村桂子訳）：裏切り者の細胞　がんの正体（草思社、1999）
- ・石田寅夫：ノーベル賞の生命科学入門　がんの謎に迫る（講談社、2010）・
- ・国立がん研究センター（編）「がん」はなぜできるのか　そのメカニズムからゲノム医療まで（講談社ブルーバックス 2018）

10 オフィスアワー（授業相談）

質問等は原則、授業内で受け付ける。授業相談は随時。ただし、事前にメールでアポイントメントをとること（原則、WebClassの「腫瘍学」サイトのメール機能を使用すること）。

11 学生へのメッセージ

今日のがん治療においては、病気の進行段階に対応したプレジジョン（個別化）医療とチームによる集学的かつ全人的な医療が求められている。これら先進的がん医療を担い臓器横断的ながん診療のマネジメントを行うには、系統的な腫瘍学の学習を通じたがんの基礎概念と腫瘍病理・生物学の理解を土台とし、倫理性と科学性に基づいたがんの診断・治療法の修得が必要である。腫瘍学講義では今後履修する臓器別の臨床科目の共通基盤や臓器別授業では手薄な分野を習得できる貴重な場であるので、是非この機会を生かして積極的に取り組んでほしい。

12 主担当教員の実務経験

医師

微生物学

1 担当教員名

准教授	旦部 幸博	(病理学講座(微生物感染症学部門))	非常勤講師	
教授	杉本 俊郎	(総合内科学講座)	後藤 敏	(本学病理学講座 前教授)
講師(学内)	北川 善紀	(病理学講座(微生物感染症学部門))	井上 寛一	(本学病理学講座 元准教授)
助教	大澤 真	(感染制御部)	山田 稔	(京都大学医学部 非常勤講師)

2 配当学年等

第3学年 前期

3 学修目標

微生物とよばれるものは、細菌・真菌・原虫(原生生物)にウイルスを加えた非常に広範、かつ生物学的性状も極めて多彩な集団であるが、医学微生物学ではヒトに病気を起こすもの(病原微生物)を中心に学習する。これらの病原微生物(細菌・ウイルス・真菌・原虫)ならびに寄生虫(医動物)についての性状(構造や分類、生態や増殖・遺伝、病原因子)および、病原体とヒトとの相互作用(感染病理、宿主の感染防御等)を十分に理解する。また、それぞれに含まれる個々の病原体の特徴と、それらが引き起こす疾患を列挙できるようにするとともに、主要な病原体については症候、診断、治療、予防等を説明できるよう学習する。さらに、新興感染症や薬剤耐性、医療関連感染など感染症を取り巻く社会的・医療的な問題を学び、それらに対処するために必要な感染防御対策(化学療法、ワクチン、滅菌消毒、関連法規)について十分な知識を身につける。

本講義の到達目標は、医学教育モデル・コア・カリキュラム、ならびにアウトカムB「医学知識と問題対応能力」の5「発病機構、病態」と10「感染対策」を踏まえて設定している。ただし診断、治療など臨床医学に深く関わる部分については到達目標には含めない。以下、医学教育モデル・コア・カリキュラムにおいて関連した学修項目の概要を示す。

【細菌・真菌】

1. 細菌の構造を図示し、形態と染色性により分類できる。
2. 細菌の感染経路を分類し、説明できる。
3. 細菌が疾病を引き起こす機序を説明できる。
4. 生体の恒常性維持における常在菌・腸内細菌と宿主との相互作用の重要性を説明できる。
5. 細菌の各グループ(Gram 陽性球菌、Gram 陰性球菌、Gram 陽性桿菌、Gram 陰性桿菌、Gram 陰性らせん菌、抗酸菌、スピロヘータ、マイコプラズマ、リケッチア、クラミジア)の細菌学的特徴と引き起こす疾患を列挙できる。
6. 各種の細菌(黄色ブドウ球菌、A群β溶血性レンサ球菌、肺炎球菌、インフルエンザ桿菌、Moraxella catarrhalis、緑膿菌、大腸菌、Clostridium difficile、結核菌、非結核性抗酸菌、マイコプラズマ、クラミジア、リケッチア、レジオネラ、カンピロバクター、サルモネラ、リステリア)による感染症の症候と診断と治療を説明できる。
7. 真菌の微生物学的特徴とそれが引き起こす疾患を列挙できる。
8. 主な真菌感染症(カンジダ症、クリプトコックス症、アスペルギルス症、ニューモシスチス肺炎)の症候と診断と治療を説明できる。

【ウイルス】

1. ウイルス粒子の構造を図示し、各部の機能を説明できる。
2. 構造と性状によりウイルスを分類できる。
3. DNAゲノムとRNAゲノムの複製・転写を一般化し、説明できる。
4. ウイルス感染における、(1)吸着、侵入、複製、成熟と放出の各過程、(2)感染細胞に起こる変化、(3)種特異性、組織特異性と病原性、(4)主な感染様式の具体例を説明できる。
5. ウイルス感染に対する生体反応・予防について、(1)ウイルスに対する中和反応と細胞性免疫、(2)ワクチンによるウイルス感染症予防の原理、(3)ワクチンの種類と問題点を説明できる。
6. 主なDNAウイルス、RNAウイルスが引き起こす疾患名を列挙できる。
7. レトロウイルスの特性と一般ゲノム構造を説明し、分類できる。
8. 各種のウイルス感染症(インフルエンザ、麻疹、風疹、水痘・带状疱疹、流行性耳下腺炎、HIV感染症、単純ヘルペス、伝染性紅斑、手足口病、突発性発疹、咽頭結膜熱、伝染性単核球症、サイトメガロウイルス感染症、HTLV-I感染症、プリオン病)の症候と診断、および合併症、予防法、治療、感染対策などについて説明できる。

【原虫・寄生虫】

1. 原虫類・蠕虫類の分類及び形態学的特徴を説明できる。
2. 寄生虫について、(1)生活史、感染経路と感染疫学的意義(2)寄生虫感染宿主の生体防御の特徴(3)各臓器・器官の主な寄生虫症、(4)診断、治療と予防の概要を説明できる。
3. 主な寄生虫感染症(回虫症、アニサキス症、吸虫症)、原虫感染症(マラリア、トキソプラズマ症、アメーバ赤痢)を説明できる。

【感染症】

1. (1)敗血症、(2)市中感染症と院内感染症、(3)医療器具関連感染症、術後感染症、手術部位感染症、(4)コンプロマイズドホストと日和見感染症を説明できる。
2. 薬剤耐性、菌交代現象・菌交代症、薬剤耐性菌を概説できる。
3. コロナイゼーションと感染症発症の違いを説明できる。
4. 新興・再興感染症、人獣共通感染症、バイオテロに関連する感染症を列挙できる。
5. 感染症診断における各微生物ごとの検査（ウイルス、細菌、真菌）を説明できる
6. (1)病原微生物及び感染臓器ごとの適切な抗微生物薬、(2)抗菌薬適正使用を説明できる。
7. 予防接種について、適応と意義、種類とそれぞれの投与方法を説明できる。
8. 感染症法を概説できる。

4 授 業 概 要

感染症は有史以前から多くの人命を奪ってきた疾患である。19～20世紀に、その原因が病原微生物であることが証明され、ワクチンや抗生物質、消毒法などの予防・治療が開発されたが、2019年のCOVID-19パンデミックのように現代でも、また未来においても、新たな病原微生物が必ず出現し、医療に大きな課題を突きつけ続けることは疑いようがない。病原微生物は「進化しつづける人類の宿敵」であり、人類が存続する限り感染症との戦いも終わらないといえる。「敵を知り己を知れば百戦殆うからず」という言葉があるが、さまざまな病原微生物（＝敵）のことを学び、それが人体（＝己）とどのように相互作用して発病にいたるのかを理解すること、また感染症と戦いつづける上で必要な感染予防や治療の基礎となる知識を十分に身につけることが、本講義の目的である。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

病原微生物の中でも、種類が多く大きな位置を占める細菌とウイルスは、それぞれの科目（細菌学とウイルス学）を設けて、それぞれ総論と各論に分けて解説する。また、さらに独立して感染症学を設け、微生物や感染症全体に共通する部分、病原微生物と宿主との相互作用、真菌と原虫、寄生虫について講義する。

【細菌学】

総論では(1)構造と分類(2)増殖と遺伝(3)検査・診断と常在細菌叢(4)病原性と感染病理(5)病原因子 (6) 抗菌薬について講義する。各論では主要病原細菌について、その性状・病原性・診断・予防と治療の要点を講義する。

【ウイルス学】

総論では(1)構造と分類(2)増殖と遺伝(3)病原性と感染病理(4)侵入門戸と標的臓器(5)ウイルスと生体防御 (6) 検査・診断について講義する。各論では主要病原ウイルスについて、その性状・病原性・診断・予防と治療の要点を講義する。

【感染症学】

(1)感染症の概要と病原微生物(2)感染と発病の機序(3)感染源と感染経路(4)滅菌と消毒 (5) 化学療法(6) 感染症法と関連法規 (7) ワクチンと予防接種(8)感染症診療の基本(9)医療関連感染(10)真菌感染症(11)原虫感染症(12)寄生虫感染症について講義する。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月8日(金)	3	旦 部	【感染症学】総論(1)	感染症の概要と病原微生物	臨1・臨2
第2回	令和4年4月11日(月)	1	〃	【細菌学】総論(1)	細菌の構造と分類	臨1・臨2
第3回	令和4年4月12日(火)	2	北 川	【ウイルス学】総論(1)	ウイルスの構造と分類	臨1・臨2
第4回	令和4年4月15日(金)	3	旦 部	【感染症学】総論(2)	感染と発病の機序	臨1・臨2
第5回	令和4年4月18日(月)	1	北 川	【ウイルス学】総論(2)	ウイルスの増殖と遺伝	臨1・臨2
第6回	令和4年4月19日(火)	2	旦 部	【細菌学】総論(2)	細菌の増殖と遺伝	臨1・臨2
第7回	令和4年4月22日(金)	3	〃	【感染症学】総論(3)	感染源と感染経路	臨1・臨2
第8回	令和4年4月25日(月)	2	〃	【細菌学】総論(3)	細菌検査・診断と常在細菌叢	臨1・臨2
第9回	令和4年4月26日(火)	2	北 川	【ウイルス学】総論(3)	ウイルスの病原性と感染病理	臨1・臨2
第10回	令和4年5月2日(月)	1	旦 部	【細菌学】総論(4)	細菌の病原性と感染病理	臨1・臨2
第11回	令和4年5月6日(金)	3	〃	【感染症学】総論(4)	滅菌と消毒	臨1・臨2
第12回	令和4年5月9日(月)	1	〃	【細菌学】総論(5)	病原因子・細菌毒素	臨1・臨2
第13回	令和4年5月10日(火)	2	〃	【感染症学】総論(5)	化学療法と薬剤耐性	臨1・臨2
第14回	令和4年5月16日(月)	1	〃	【感染症学】総論(6)	感染症法と関連法規	臨1・臨2
第15回	令和4年5月17日(火)	2	北 川	【ウイルス学】総論(4)	ウイルスの侵入門戸と標的臓器	臨1・臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第16回	令和4年5月20日(金)	3	旦 部	【細菌学】総論(6)	抗細菌性化学療法薬	臨1・臨2
第17回	令和4年5月23日(月)	1	〃	【感染症学】総論(7)	ワクチンと予防接種	臨1・臨2
第18回	令和4年5月24日(火)	2	北 川	【ウイルス学】総論(5)	ウイルス感染防御	臨1・臨2
第19回	令和4年5月27日(金)	3	旦 部	【細菌学】各論(1)	グラム陽性球菌	臨1・臨2
第20回	令和4年5月30日(月)	1	〃	【細菌学】各論(2)	グラム陽性桿菌・グラム陰性球菌	臨1・臨2
第21回	令和4年5月31日(火)	2	北 川	【ウイルス学】総論(6)	ウイルス検査・診断	臨1・臨2
第22回	令和4年6月3日(金)	3	井 上	【感染症学】真菌学	真菌感染症	臨1・臨2
第23回	令和4年6月6日(月)	1	杉 本	【感染症学】 臨床感染症学(1)	感染症診療の基本	臨1・臨2
第24回	令和4年6月7日(火)	2	北 川	【ウイルス学】各論(1)	インフルエンザウイルス	臨1・臨2
第25回	令和4年6月10日(金)	3	旦 部	【細菌学】各論(3)	グラム陰性通性桿菌(1)(腸内細菌科)	臨1・臨2
第26回	令和4年6月13日(月)	1	大 澤	【感染症学】 臨床感染症学(2)	医療関連感染	臨1・臨2
第27回	令和4年6月14日(火)	2	北 川	【ウイルス学】各論(2)	HIVとHTLV	臨1・臨2
第28回	令和4年6月17日(金)	3	旦 部	【細菌学】各論(4)	グラム陰性通性桿菌(2)(腸内細菌科以外)	臨1・臨2
第29回	令和4年6月20日(月)	1	〃	【細菌学】各論(5)	グラム陰性好気性・嫌気性桿菌	臨1・臨2
第30回	令和4年6月21日(火)	2	後 藤	【ウイルス学】各論(3)	肝炎ウイルス	臨1・臨2
第31回	令和4年6月24日(金)	3	北 川	【ウイルス学】各論(4)	DNAウイルス(1)	臨1・臨2
第32回	令和4年6月27日(月)	1	旦 部	【細菌学】各論(6)	抗酸菌・放線菌	臨1・臨2
第33回	令和4年6月28日(火)	2	北 川	【ウイルス学】各論(5)	DNAウイルス(2)・RNAウイルス(1)	臨1・臨2
第34回	令和4年6月30日(木)	3	山 田	【感染症学】原虫学(1)	原虫総論	臨1・臨2
第35回	令和4年6月30日(木)	4	〃	【感染症学】原虫学(2)	原虫総論、各論	臨1・臨2
第36回	令和4年7月4日(月)	1	旦 部	【細菌学】各論(7)	マイコプラズマ・スピロヘータ	臨1・臨2
第37回	令和4年7月5日(火)	2	北 川	【ウイルス学】各論(6)	RNAウイルス(2)	臨1・臨2
第38回	令和4年7月7日(木)	3	山 田	【感染症学】原虫学(3)	原虫各論	臨1・臨2
第39回	令和4年7月7日(木)	4	〃	【感染症学】 寄生虫(蠕虫)学(1)	寄生虫総論、各論	臨1・臨2
第40回	令和4年7月11日(月)	1	旦 部	【細菌学】各論(8)	クラミジア・リケッチア	臨1・臨2
第41回	令和4年7月12日(火)	2	北 川	【ウイルス学】各論(7)	RNAウイルス(3)	臨1・臨2
第42回	令和4年7月14日(木)	3	山 田	【感染症学】 寄生虫(蠕虫)学(2)	寄生虫各論	臨1・臨2
第43回	令和4年7月14日(木)	4	〃	【感染症学】 寄生虫(蠕虫)学(3)	寄生虫各論	臨1・臨2
第44回	令和4年7月22日(金)	4	北 川 旦 部	【ウイルス学】 試験(15:00~16:20)		臨1・臨2
第45回	令和4年7月29日(金)	4	旦 部 北 川	【細菌学・感染症学】 試験(15:00~16:20)		臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業は講義形式で行われる。液晶プロジェクターによる視覚的説明(PowerPoint スライド)を活用する。資料としてスライドに準じた内容のプリントを配布する(対面とWebclassの両方に対応する)。

7 評価方法

授業概要および授業内容にあげた項目の全範囲を対象とした試験を行う。試験は、「細菌学+感染症学」「ウイルス学」の2科目に分けて行う。各科目60%以上を合格とし、両方の科目に合格することが必要である。微生物学としての成績は2科目を総合して評価する。いずれの科目も再試験は原則として1回のみとする。各科目の試験方法は、いずれもマークシート方式による客観試験とする。

8 テキスト

教科書は特に指定しない。参考文献を以下にあげる。

9 参考文献

【微生物学】

- 1) 戸田新細菌学 改訂34版 吉田真一、柳雄介、吉開泰信編 南山堂
- 2) レビンソン微生物学・免疫学 [原著11版] 吉開泰信、西山幸廣 [監訳] 丸善
- 3) シンプル微生物学 改訂第5版 東 匡伸・小熊 恵二・堀田 博 (編集) 南江堂
- 4) 標準微生物学 第11版 平松啓一、山西弘一監修 医学書院
- 5) イラストレイテッド微生物学 第3版 Bruce D. Fisher (著), Richard A. (著), Pamela C. Champe (著), Ph.D. Harvey (著), 山口 恵三 (翻訳), 松本 哲哉 (翻訳) 丸善
- 6) 系統看護学講座 専門基礎 疾病のなりたちと回復の促進〈4〉微生物学 吉田真一著 医学書院

【微生物学の特定領域】

- 1) 標準感染症学 齊藤厚、那須勝、江崎孝行編集 医学書院
- 2) 図説人体寄生虫学 吉田幸雄、有菌直樹 南山堂

【欧文】

- 1) Review of Medical Microbiology & Immunology (13th ed.) W. E. Levinson著 Lange
- 2) Fields- Virology (6th ed.) B. N. Fields, P. M. Howley, D. E. Griffin 他編集 Lippincott Williams & Wilkins

10 オフィスアワー (授業相談)

講義内容に関する疑問、質問などは講義中、講義後いつでも受けつけます。基礎棟4階の微生物感染症学部門は、いつでもオープンにしています。疑問点、要望などがあれば授業以外の時間でも遠慮なく当部門を訪ねてください。また、基礎研究に興味があり実験や研究に携わってみたい人も歓迎します。

11 学生へのメッセージ

わかりやすい講義になるように、スライドは、毎年、修正を加え、時間をかけて作成しています。微生物学を理解するのに、講義を利用しない手はありません。参考書を使って徹底的に学習するのもよいのですが、そのような場合でも、講義で微生物学の全体像を把握することを勧めます。

12 授業用URL

<http://www.cdc.gov/>

13 参考URL 1

<http://www.who.int/en/>

14 参考URL 2

<http://nih.go.jp/niid/index.html>

15 参考URL 3

<http://www.shiga-med.ac.jp/~hqmicro/>

16 授業用E-mail

hqmicro@belle.shiga-med.ac.jp

17 参考E-mail 1

tambe@belle.shiga-med.ac.jp

18 参考E-mail 2

yoshikit@belle.shiga-med.ac.jp

微生物学実習

1 担当教員名

准教授 旦部 幸博（病理学講座（微生物感染症学部門））
講師(学内) 北川 善紀（病理学講座（微生物感染症学部門））

2 配当学年等

第3学年 前期

3 学修目標

微生物学の基本的手技（消毒、滅菌、無菌操作）を習得する。本実習では、ヒト材料からの微生物の分離同定、ウイルス感染による細胞変性の観察などを行い、主要な病原微生物についての理解を深める。

なお、本実習の到達目標は、医学教育モデル・コア・カリキュラム、ならびにアウトカムB「医学知識と問題対応能力」の5「発病機構、病態」と10「感染対策」、アウトカムG「科学的探求心と国際的視野」の2「医学研究で用いられる基本的研究手技を実施できる」と3「実習・実験結果について論理的に考察し、プレゼンテーションすることができる」を踏まえて設定されている。

4 授業概要

細菌学実習では、グラム染色法を習得し、ヒト常在性の化膿球菌の分離・培養・同定を行う。ウイルス学実習では、赤血球凝集法（HA）によるウイルスの定量、ウイルス感染による培養細胞の変化（CPE）について実習を行う。

5 授業内容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1・2・3回	令和4年4月12日（火）	3・4・5	旦部 北川	細菌学	無菌操作、消毒滅菌 グラム染色法 ヒト常在菌の分離同定(1)	臨1 臨2 実
第4・5・6回	令和4年4月14日（木）	3・4・5	〃	細菌学	無菌操作、消毒滅菌 グラム染色法 ヒト常在菌の分離同定(1)	臨1 臨2 実
第7・8・9回	令和4年4月19日（火）	3・4・5	〃	細菌学・ウイルス学	ウイルスの増殖と定量 ウイルスによる細胞変性効果 ヒト常在菌の分離同定(2)	臨1 臨2 実
第10・11・12回	令和4年4月21日（木）	3・4・5	〃	細菌学・ウイルス学	ウイルスの増殖と定量 ウイルスによる細胞変性効果 ヒト常在菌の分離同定(2)	臨1 臨2 実

6 授業形式・視聴覚機器の活用

新型コロナウイルス対策のため1学年を2グループに分け、密集を避けてグループごとに実施する。実習書に従って、少人数（3人程度）の班形式で行う。実習に先立って、実習内容を解説した後、基本手技については教官が実演して教示する。液晶プロジェクターによる視覚的説明も活用する。

7 評価方法

皆出席を原則とする。評価は、毎回実習終了時に提出するレポートによる。

8 テキスト

配布の微生物学実習書に従って行う。

9 参考文献

戸田新細菌学（改訂34版）吉田眞一、柳雄介、吉開泰信編 南山堂
標準微生物学（第11版）平松啓一、山西弘一編集 医学書院
微生物実習提要（第2版）東京大学医科学研究所学友会編 丸善

10 学生へのメッセージ

微生物学実習ではヒトに病原性のある細菌やウイルスを取り扱うことから、不適切な操作をすることによって自分ならびに周囲の人々に感染の危険性が生じる。実習によって正しい操作を習得することが大切であり、どのようにすれば感染の危険を避けることができるかを体得しなければならない。実習で用いられる病原体はその性状が明らかなものばかりであるが、将来君達の前に現れる患者さんはどんな危険な病原体を持っているかわからない。

実習はできる限り細菌学あるいはウイルス学の講義内容と並行して行う。しかし、多人数が一斉に行う実習であるため、安全管理の点から、実習内容には限界がある。さらに興味のある学生は、自主研修の機会に病理学講座（微生物感染症学）での実際の研究に参加することを勧める。

11 授業用E-mail

hqmicro@belle.shiga-med.ac.jp

12 参考E-mail 1

tambe@belle.shiga-med.ac.jp

13 参考E-mail 2

yoshikit@belle.shiga-med.ac.jp

免 疫 学

1 担 当 教 員 名

教 授	伊 藤 靖	(病理学講座 (疾患制御病態学部門))
教 授	安 藤 朗	(内科学講座 (消化器内科))
教 授	藤 本 徳 毅	(皮膚科学講座)
教 授	杉 本 俊 郎	(総合内科学講座)
准 教 授	石 垣 宏 仁	(病理学講座 (疾患制御病態学部門))
准 教 授	山 口 将 史	(内科学講座 (呼吸器内科))
准 教 授	西 信 良 嗣	(眼科学講座)
講 師	彌 山 峰 史	(整形外科)
助 教	仲 山 美沙子	(病理学講座 (疾患制御病態学部門))

2 配 当 学 年 等

第3学年 前期

3 学 修 目 標

免疫系は自己を傷害する原因となる異物を取り除き、損傷組織を修復する統制のとれたシステムである。自己を傷害する原因の代表は病原体である。免疫学では、異物である非自己と異物ではない自己をどのように見分けているのか、異物をどのように排除するのか、自己をなぜ排除しないのか、2度同じ感染症にかからないのはなぜかという基礎的な事項を理解することが最初の目標である。次に、自己と非自己の識別機構の破綻する理由、免疫反応が適切に起こらない原因を理解し、免疫の関与する疾患の病態を習得することが目標である。現在の新型コロナウイルスの大流行をみても、免疫の機能が感染制御に重要なことは明らかである。また、免疫の関連する疾患は、腫瘍、自己免疫疾患、アレルギーなど多岐にわたる。これらの疾患の理解に必要な基礎を修得することが学習目標である。

医学教育モデルコアカリキュラムに従い、以下の内容を理解し、キーワード、主要事項を説明できるようになることが目標である。

【免疫系の一般特性】

- 1) 免疫系の特徴 (特異性、多様性、寛容、記憶)
- 2) 免疫反応に関わる組織と細胞
- 3) 免疫学的自己の確立と破綻
- 4) 自然免疫と獲得免疫の違い

【自己と非自己の識別に関与する分子】

- 1) MHCクラスIとクラスII分子の基本構造、抗原提示経路の違い
- 2) 免疫グロブリンとT細胞抗原受容体の構造と反応様式
- 3) 免疫グロブリンとT細胞抗原受容体遺伝子の構成と遺伝子再構成
- 4) 自己と非自己の識別機構の確立と免疫学的寛容

【免疫反応の調節機構】

- 1) 抗原受容体からのシグナルの伝達機構
- 2) 代表的なサイトカイン・ケモカインの特徴、機能
- 3) Th1/Th2細胞の反応

【疾患と免疫】

- 1) 病原体に対する免疫応答
- 2) 免疫不全症の特徴
- 3) 自己免疫疾患の発症機構
- 4) アレルギーの発症機序

4 授 業 概 要

授業はコア・カリキュラムに基づいて行う。しかし、時間内にコア・カリキュラムのすべての項目を十分に議論することはできないので、講義で取り上げることは最も重要なことのみと考えてほしい。その他の重要なことを学ぶためには自習が必要である。また、教科書に掲載されていない比較的新しい情報、講師自身の研究内容 (感染免疫、腫瘍免疫、アレルギーなど) も紹介する予定である。前半の免疫学の基礎では、生体防御の根底にある生体反応を講義する。ここで学ぶことは病因、多くの検査法、創薬、予防法、治療法の原理も含まれ、今後勉強していく上での基礎となる。後半では免疫反応の異常による疾患を講義する。

各回の講義に対して30分の講義資料の予習と60分の復習を日常的に行ってください。休日等も有効に活用して、さらに教科書などを読み、1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望まれます。

5 授 業 内 容

前半は免疫反応の基礎と正常な生体防御反応、後半は免疫の関与する疾患について学ぶ。

以下の項目について、横断的に講義を行う。

- ・免疫組織の発生、正常構造
- ・免疫細胞の分化、遺伝的制御
- ・個体発生、老化に伴う免疫の変化
- ・免疫異常と発病のしくみ
- ・免疫学的診断法、治療法の基礎と実際
- ・感染症対策

また、科学的思考、科学的考察力を養うために、単なる事実の伝達ではなく、論理を取り上げ、問題点を引き出し、答えを考えてもらうように参加を促す。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月6日（水）	1	伊 藤	免疫総論		臨1・臨2
第2回	令和4年4月13日（水）	1	〃	獲得免疫	免疫細胞間の相互作用	臨1・臨2
第3回	令和4年4月20日（水）	1	〃	自然免疫	抗原非特異的免疫反応、 パターン認識受容体	臨1・臨2
第4回	令和4年4月27日（水）	1	〃	サイトカイン	サイトカインとその受容体シグナル	臨1・臨2
第5回	令和4年5月11日（水）	1	〃	抗原受容体	抗原受容体の構造と遺伝子組換え	臨1・臨2
第6回	令和4年5月18日（水）	1	〃	MHCと抗原提示	主要組織適合抗原複合体	臨1・臨2
第7回	令和4年5月25日（水）	1	〃	リンパ球の分化	正の選択、負の選択	臨1・臨2
第8回	令和4年6月1日（水）	1	〃	免疫寛容	自己免疫反応を制御する仕組み	臨1・臨2
第9回	令和4年6月8日（水）	1	石 垣	腫瘍免疫	腫瘍抗原、免疫療法、 免疫チェックポイント	臨1・臨2
第10回	令和4年6月15日（水）	1	仲 山	アレルギー	過敏反応のタイプ、IgE	臨1・臨2
第11回	令和4年6月22日（水）	1	杉 本	全身性エリテマトーデス	SLEの診断、治療、症例	臨1・臨2
第12回	令和4年6月29日（水）	1	藤 本	全身性強皮症、 皮膚筋炎、 オーバーラップ症候群	皮膚の自己免疫疾患	臨1・臨2
第13回	令和4年7月4日（月）	3	安 藤	炎症性腸疾患	クローン病、潰瘍性大腸炎	臨1・臨2
第14回	令和4年7月6日（水）	1	彌 山	関節リウマチ	関節リウマチの免疫学的側面と治療など	臨1・臨2
第15回	令和4年7月6日（水）	2	西 信	眼科領域の免疫疾患	Sjogren病、Behcet病	臨1・臨2
第16回	令和4年7月14日（木）	1	山 口	気管支喘息	喘息、過敏性肺臓炎	臨1・臨2
第17回	令和4年7月26日（火）	4	伊 藤	試験 (15:00~16:20)		臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

スライド画像を使用した授業が主体であるが、学生が自分で考えるように随時質問をする。

7 評 価 方 法

期末に行う筆記試験（80%）、講義後に行う小テスト及びレポート（20%）を総合し評価する。

8 テキスト

講義時にスライドに示す講義資料はWeb classから配布予定である。

講義では足りない部分を補い、自習するために以下の本を推薦する。

- 1) Janeway's Immunobiology, 9th edition, Eds. Murphy and Weaver, Garland Science (基礎的な部分についての参考書として最適である。図が単純化され、わかりやすい。)
 - 2) 免疫生物学 (原書第9版)、笹月健彦監訳、南江堂 (1の日本語訳)
 - 3) The Immune System, 4th edition, Ed. Parham, Garland Science (Immunobiologyよりは疾患の免疫学的側面についてよく書かれている。)
 - 4) エッセンシャル免疫学 (第3版)、笹月健彦監訳、メディカル・サイエンス・インターナショナル (3の日本語訳。)
 - 5) Case studies in Immunology: A Clinical Companion, 7th edition, Eds. Geha, Rosen, Garland Science (症例をもとに勉強するために適している。)
 - 6) もっとよくわかる!免疫学 河本 宏 羊土社 (発刊から時間が経っているが、免疫学全体をざっと見渡すためによい。)
- その他、ある程度詳しく書かれている本を推奨する。

9 オフィスアワー (授業相談)

随時相談可。基礎研究棟4階に直接来室あるいはメールでの連絡も可。

10 学生へのメッセージ

新型コロナウイルス対策や免疫チェックポイントなど、免疫学で学ぶことは疾病の病態や治療法の機序の理解に重要である。また、将来どの科に進んでも関わる分野であるので、この期間に基礎的なことを身につけてほしい。質問や疑問があれば、研究室まで訪ねてきてほしい。研究室一同、学生の訪問を歓迎します。

11 参考URL 1

<http://www.shiga-med.ac.jp/~hqpatho2/>

12 授業用E-mail

hqpatho2@belle.shiga-med.ac.jp

13 参考E-mail 1

yasushii@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

医師

先端医科学

1 担当教員名

准教授	寺島智也	(生化学・分子生物学講座(再生・修復医学部門))	非常勤講師	
講師	岡野純子	(形成外科学講座)	小松直樹	(京都大学大学院 人間・環境学研究科 教授)
助教	榎美和子	(生化学・分子生物学講座(再生・修復医学部門))		
特任助教	大橋夏子	(生化学・分子生物学講座(再生・修復医学部門))	前田士郎	(琉球大学大学院 医学研究科先進ゲノム検査医学講座 教授)
			仲川孝彦	(洛和会音羽病院 腎臓内科・ 透析センター・リウマチ部門 部長)

2 配当学年等

第3学年 前期

3 学修目標

先端医療として、現在臨床に組み込まれている新しい医療や、今後、導入される医療の方向性、および基礎研究を臨床医療に活用するための橋渡し研究であるトランスレーショナル・リサーチ (translational research: TR) を推進するために基本となる考え方を学ぶ。

先端医療として、臨床遺伝学、遺伝子工学の医療応用、個別化医療について学修し、様々な遺伝性疾患の診療の進め方、今後の遺伝子治療など分子治療の展開、個別化医療の役割について理解を深める。具体的には以下の項目に到達できるよう努める。

①臨床遺伝学

- 1) 遺伝性疾患の遺伝形式の種類について説明できる。
- 2) 家系図を作成および評価できる。
- 3) 多因子遺伝や集団遺伝を理解し、説明できる。
- 4) ハーディワインベルグの法則を説明できる。
- 5) 遺伝カウンセリングの意義と方法を説明できる。

②遺伝子工学と医療

- 1) 遺伝学的診断について方法を説明できる。
- 2) エピゲノムの機序や疾患関連性について説明できる。
- 3) 遺伝子治療や核酸医薬、ゲノム編集など医療への応用について説明できる。

③個別化医療

- 1) 個別化医療の方法や薬理遺伝学について説明できる。
- 2) 多因子遺伝疾患の遺伝要因と環境要因の関連性について説明できる。
- 3) ICT技術やOMICS解析情報の医療応用について説明できる。

4 授業概要

人類は病気の苦痛から逃れるために、医療行為を行う。この歴史はたいへん古く、薬草などを用いたものだけでなく、呪術、祈祷、占いなど、初期文明と共に生まれたシャーマニズムもこれに含まれる。古い時代の医療行為は苦痛の軽減と除去を目的とするものであり、必ずしも病気との因果関係が明確ではない。それらが科学に裏づけられ、解剖学や生理学などの医学として体系化されることにより考え方が確立されてきた。しだいに文明が進歩するにつれ、大変な被害をもたらす伝染病に対しては、どのようにそれを防ぎ治療するかを研究することから、細菌学や免疫学が誕生した。また、食物の摂取不良や偏った摂取は栄養障害を作り出す。それを防ぐには体にどのような栄養素が必要なのか、またそれらはどのように代謝されるのかを研究することにより、生化学や内分泌学が生まれた。

また、医療以外の分野の発展も、医療行為の進歩を大いに加速させた。特にX線は飛躍的な診断能力の進展を促した。また、細菌の研究の中から、抗生物質の存在が見出され、感染症分野における目覚ましい効果を及ぼした。また、直接ヒトで実験することが出来ないものは動物実験の重要性が認識され、実証科学として基礎医学の方法論が確立されてきた。

やがて、医療に学問として裏付けがなされ、医学に近づいてきたが、それでも、医療と医学の間には隔たりが残ったままとなり、それはそのまま臨床医学と基礎医学として今日に至ったのである。ところが、分子生物学や遺伝子工学の進歩は遺伝子診断や新しい医薬品開発を通して医学をさらに医療へと近づけてきた。すなわち、分析、診断、治療のすべてを包括する医科学が生まれてきた。現在の医療用機器の目覚ましい進歩はそれをさらに決定的なものとしている。それゆえに、人間の幸福を考える上では、もう一度原点に立ち返り、患者1人ひとりの倫理観や価値観なども受け入れた真の意味での医療を確立する時期に来ている。

先端医科学が取り扱う領域は、疾病の新しい診断や治療法について研究する分野で、生物学、化学、工学などの垣根を越えた医学領域の総合科学と言える。ここでは、TRを推進するために必要な考え方を身につけるために先端医科学を臨床遺伝学、遺伝子工学と医療、個別化医療の3つに分類し講義する。また、医療に無くてはならない倫理観や心の大切さについてもいっしょに考えてゆく。

5 授 業 内 容

【臨床遺伝学】

- ①家系図と遺伝性疾患： 単一遺伝子疾患、ミトコンドリア、多因子遺伝疾患について典型的な疾患例を挙げ遺伝形式と特徴について解説する。
- ②染色体異常の臨床： 染色体分析の方法について述べ、染色体異常がどのようにして出現するのか、またその異常に伴い出現する様々な疾患によりどのような症状の出現し、その対策についてどう対応するのかに付き解説する。
- ③多因子遺伝と集団遺伝： 質的および量的遺伝、ハーディワインベルグ平衡について解説し、遺伝確率など理論値の計算について学ぶ。
- ④疾患関連遺伝子の同定： 実際に疾患を有する患者群から得られたDNAを使用してどのように疾患に関連する遺伝子を同定してゆくのか、そのプロセスならびに結果の解釈について学ぶ。
- ⑤遺伝カウンセリング： 遺伝性疾患を患う患者やその家族に対してどのようにカウンセリングを行ってゆくのか、遺伝子診断の際にどのような点に注意すべきかを事例を提示しながら解説する。

【遺伝子工学と医療】

- ①遺伝子治療と標的化輸送： ファージのバイオパンニングを中心に、様々な標的化シグナルの採取原理を学び、それを利用した臓器特異的な分子輸送ならびに遺伝子治療への応用について考える。
- ②イメージングプローベの開発： 先端の画像化技術におけるゲノム情報や分子プローベ作成について学び、それらの臨床的有用性について考える。
- ③遺伝子導入による疾患モデルの作成： マウスでの遺伝子変異による疾患モデル作成には、時間と労力がかかり、表現型の発現にも時間を要する。近年、ゼブラフィッシュを用いた疾患モデル作成が注目されている。その内容を概説する。
- ④ゲノム編集と医療： ゲノム編集が、世界的に話題となっているが、その医療への応用を考えた際に、どのように応用できるかを技術面と倫理面の両方から解説する。

【個別化医療】

- ①個別化医療とは： これまでの医療は疾患分類に対応した診断ならび治療を中心に医療が展開してきた。しかし、ある疾患に罹患した多くの患者に対して同じ治療薬を処方したとしても薬物に対する治療効果や副作用の現れ方は個人個人で大きく異なる。このような個人による反応性を考慮に入れた治療こそが次世代型治療の理想とされている。ここではゲノミクス、プロテオミクス、メタボロミクス、エピゲノミクスなどのオミックス解析を駆使して作り上げるpersonalized medicine（個別化医療）実現化計画について解説する。
- ②個別化医療としての肥満症へのアプローチ： 肥満症は世界中で増加の一途を辿っており、克服すべき重要な臨床課題の一つである。その解決への糸口として、新たな切り口でのアプローチについて解説する。
- ③生活習慣病の次世代型診療： 肥満、やせ、ストレスは人類にとって、存続の危機を招く重大な疾患と言える。このメカニズムと対策を考える。
- ④遺伝子・ペプチド検索とその応用： 遺伝子診断や疾患遺伝子の機能解析を行う際に、どのように設計しアプローチするかを具体的な例をもとに解説する。
- ⑤次世代型医療システム： IT化が世界中で進む中、医療情報やゲノム情報についても包括的に情報端末で管理するシステムが構築されつつある。本講義では、世界的視野にたつて欧米諸国の最新システムを紹介しながら、近未来に現医学生が直面するだろう次世代型医療システムのあるべき姿を現在の開発状況と比較しながらディスカッションする。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月11日(月)	2	寺 島	臨床遺伝学 (I)	家系図と遺伝性疾患	臨1・臨2
第2回	令和4年4月18日(月)	2	〃	臨床遺伝学 (II)	染色体異常の臨床	臨1・臨2
第3回	令和4年4月19日(火)	1	〃	臨床遺伝学 (III)	多因子遺伝と集団遺伝	臨1・臨2
第4回	令和4年4月25日(月)	1	前 田	臨床遺伝学 (IV)	疾患関連遺伝子の同定	臨1・臨2
第5回	令和4年5月16日(月)	2	寺 島	臨床遺伝学 (V)	遺伝カウンセリング	臨1・臨2
第6回	令和4年5月23日(月)	2	〃	遺伝子工学と医療(I)	遺伝子治療と標的化輸送	臨1・臨2
第7回	令和4年5月25日(水)	5	小 松	遺伝子工学と医療(II)	イメージングプローベの開発	臨1・臨2
第8回	令和4年5月30日(月)	2	大 橋	遺伝子工学と医療(III)	遺伝子導入による疾患モデルの作成	臨1・臨2
第9回	令和4年6月6日(月)	5	岡 野	遺伝子工学と医療(IV)	ゲノム編集と医療	臨1・臨2
第10回	令和4年6月13日(月)	2	寺 島	個別化医療 (I)	個別化医療とは	臨1・臨2
第11回	令和4年6月20日(月)	2	大 橋	個別化医療 (II)	個別化医療としての肥満症へのアプローチ	臨1・臨2
第12回	令和4年6月21日(火)	1	仲 川	個別化医療 (III)	生活習慣病の次世代型医療	臨1・臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第13回	令和4年7月4日(月)	2	寺 島	個別化医療 (IV)	遺伝子・ペプチド検索とその応用	臨1・臨2
第14回	令和4年7月11日(月)	2	〃	個別化医療 (V)	次世代型医療システム	臨1・臨2
第15回	令和4年7月21日(木)	4	寺 島 檜 橋	試験 (15:00~16:20)		臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業では資料を配布する。また、主にプロジェクターを用いて講義を行う。授業では、遺伝性疾患の症例検討や遺伝確率の計算など、能動的な要素も含まれる。

7 評 価 方 法

定期試験は選択肢形式と記述形式で行われる。試験範囲は、学内および学外の先生の講義も含め、すべての講義とする。成績評価は定期試験にて、60点以上を合格とする。再試験については、基本的に論説形式また口頭試問となる。

8 テ キ ス ト

重要図書

1. 臨床・研究にダイレクトにつながる遺伝医学 渡邊淳/著 羊土社

参考図書

1. よくわかるゲノム医学第2版：ヒトゲノムの基本から個別化医療まで、菅野純夫/監 ISBN 978-4-7581-2066-1. 羊土社
2. 進化医学：人の進化が生んだ疾患、井村裕夫/著、ISBN 978-4-7581-2038-8. 羊土社
3. ヒトの分子遺伝学 Human Molecular Genetics 村松正寶・木南 凌/監訳、ISBN 978-4-89592-691-1. メディカル・サイエンス・インターナショナル
4. 一目でわかる臨床遺伝学 古関明彦/監訳、ISBN 978-4-89592-790-1. メディカル・サイエンス・インターナショナル
5. ぜんぶわかる先端医療、菊地眞/監、ISBN 978-4-415-31444-0. 成美堂出版
6. 個別化医療テキストブック Kewal K.Jain/著 阿部博幸/訳 ISBN 978-4-902090-76-5. 一般社団法人 国際個別化医療学会

9 オフィスアワー (授業相談)

随時可能ですが、不在のこともあるので、できればメールなどでアポイントを取ってください。

10 学生へのメッセージ

各回の講義前に、講義内容の項目について30分以上の予習を行って下さい(配布の授業資料を読むこと。初回については手元に資料がなければ2回目以降より)。また、できれば、重要図書を購入し、次授業と同内容の項目がある場合は、その内容について予習してください。各回終了後すぐに60分以上の復習を行って下さい。また、休日などを利用して、各回の学習目標が達成できるように、授業ハンドアウトおよび重要図書、参考図書を利用するなど、60分以上の学修を行って下さい。

この講義の中では、一部の項目はそれぞれの分野において、学外および学内の専門家の先生方をお招きして、第一線の研究ならびに診療についてご講義をしていただきます。教科書を読んで得られる知識ではなく、まさに最先端であり、学生諸君にはまたとない大変貴重な機会ですのでしっかりと学んでください。

11 授業用E-mail

hqsaisei@belle.shiga-med.ac.jp

12 参考E-mail 1

tom@belle.shiga-med.ac.jp

13 参考E-mail 2

natsu514@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

医師

再生医学実習

1 担当教員名

准教授 寺島 智也 (生化学・分子生物学講座 (再生・修復医学部門))
助教 榎 美和子 (生化学・分子生物学講座 (再生・修復医学部門))
特任助教 大橋 夏子 (生化学・分子生物学講座 (再生・修復医学部門))

2 配当学年等

第3学年 前期

3 学修目標

再生医学は医学のあらゆる領域において新たな分野を切り開きつつある。特に、幹細胞ならびに骨髄由来細胞を応用した細胞移植や再生治療、ウイルスや人工ベクターを用いた遺伝子治療、疾患iPS細胞を用いた病態解明は、まさに不可能に挑戦するものである。この新しい医学の手法はゲノム研究の急速な発展に裏付けられ、しっかりと臨床を見据えたものと成りつつある。

これらの幹細胞やベクターの臨床応用を考えた際に、side effectの観点から、目的臓器にのみに作用させることが課題となっている。昨今、注目を浴びている分子標的薬でさえ、特定の分子を標的することでガンや特定の疾患への治療効果を発揮するにも拘らず、臓器や細胞選択性は考慮されていない。そのため、幹細胞、ベクター、化合物などを安全にかつ効果的に目的の部位のみに輸送するドラッグデリバリーシステムの開発が必要となるが、その手段として組織または細胞特異的ペプチドの応用が大変注目されており、本実習では、そのペプチドのスクリーニング方法として知られるファージディスプレイ法について理解を深める。

実習は実際に出席しないと身に付くものではない。従って、原則としてすべて皆出席とする。

4 授業概要

本実習では、ファージディスプレイ法の原理を学ぶ。

実際に、細胞特異的ペプチドのスクリーニングを行うことにより、本方法がどのようにドラッグデリバリーシステムの先端技術に適用できるのかを学ぶ。さらに得られた実験結果をどのように解釈し、考察するかを実際に行い、グループごとの結果の発表および全体討議を行う。

5 授業内容

培養細胞を用いて、細胞特異的ペプチドを検索する。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年6月28日(火)	3	寺島 榎 大橋	オリエンテーション	実習オリエンテーション	実
第2回	令和4年6月28日(火)	4	〃	学生実習	各種培養細胞へのファージ液の投与	実
第3回	令和4年6月28日(火)	5	〃	学生実習	大腸菌へのファージの感染と培養	実
第4回	令和4年7月5日(火)	3	〃	学生実習	ファージプラーク数からの細胞特異的ファージ数の算出	実
第5回	令和4年7月5日(火)	4	〃	学生実習	ファージプラークを用いたPCRとその電気泳動	実
第6回	令和4年7月5日(火)	5	〃	学生実習	PCR産物の精製	実
第7回	令和4年7月12日(火)	3	〃	学生実習	結果発表	実
第8回	令和4年7月12日(火)	4	〃	学生実習	結果発表・結果の考察と全体討論	実

6 授業形式・視聴覚機器の活用

5人前後で一つの班を作り、お互いに協力して実習を行う。プロジェクターを用いて実習内容ならびに注意点を説明しながら、実習をすすめる。結果については、班ごとに発表を行う。

7 評価方法

オリエンテーションを含め実習を正当な理由なく欠席すると単位の取得ができないので、十分に注意すること。やむを得ない事由（病気、忌引きなど）が生じて欠席する場合は事前に連絡すること。それができなかった理由がある場合は実習後にその理由を含めて速やかに連絡すること。遅刻についても減点対象となるので、注意する事。実習により得られた結果を、班の代表者により発表を行ってもらうが、発表者は成績に加点される。また、その成果を各自がレポートとして提出し、成績評価の対象とする。レポートは考察ならびに課題を優先的に評価する。レポートの点によっては再試験を受けなければならないことがあるので、しっかりと書くこと。なお、再試験は実習の手技に関する問題となる予定である。実習の評価の詳細についてはオリエンテーションで詳しく説明するので、必ず出席のこと。

実習室へは、白衣、筆記用具、実習書（初回時に配布）を持参し、不必要なものはロッカーなどにしまってから参加する事。

評価基準 レポートを100点満点とし、60点以上を合格とする。

8 オフィスアワー（授業相談）

アポをとれば、対応できます。

9 学生へのメッセージ

本実習は、結果がわかっていることを再現するものではなく、未知のペプチドが同定される可能性もあり、その結果や意義に真摯に向き合ってほしい。そのことにより、研究の醍醐味、楽しさ、難しさを体験し、医学研究への芽生えとなることを期待する。

10 授業用E-mail

hqsaisei@belle.shiga-med.ac.jp

11 参考E-mail 1

tom@belle.shiga-med.ac.jp

12 参考E-mail 2

katagi@belle.shiga-med.ac.jp

13 参考E-mail 3

natsu514@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

医師

医学英語

1 担当教員名

教授	一 杉 正 仁	(社会医学講座 (法医学部門))	非常勤講師
教授	向 所 賢 一	(医学・看護学教育センター)	木 藤 克 之 (きとうクリニック院長)
教授	加 藤 稔	(医療文化学講座 (英語))	
教授	藤 本 徳 毅	(皮膚科学講座)	
教授	相 見 良 成	(基礎看護学講座)	
教授	杉 本 俊 郎	(総合内科学講座)	
准教授	尾 松 万里子	(生理学講座 (細胞機能生理学部門))	
准教授	寺 島 智 也	(生化学・分子生物学講座 (再生・修復医学部門))	
准教授	稲 富 理	(消化器内科)	
特任准教授	Richard Hodge	(医療文化学講座 (英語))	
講師	久 米 真 司	(内科学講座 (腎臓内科))	
特任講師	越 田 繁 樹	(総合周産期母子医療センター)	

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学修目標

医学のどの領域であれ、世界における情報を収集し、また、発信する際には英語が用いられる。この講義では、医師になって実践的に英語が運用できるよう、医学と英語を融合させて学ぶことを目的としている。わが国の医学教育は、世界医学教育連盟 (WFME) のグローバルスタンダード評価基準に準拠して進められている。本講義では、これに即して医学英語運用における重要な4技能 (Vocabulary, Reading, Writing, Communication) を習得することを目的とする。

4 授業概要

医療の現場の一端にふれながらの英語学習を展開する。すなわち、日本医学英語教育学会が発行する「総合医学英語テキスト Step 2」をもとに、各回臨床で役立つ内容について、その分野に精通している教員のもとで学ぶ。このテキストは、日本医学英語教育学会が制定した「医学教育のグローバルスタンダードに対応するための医学英語教育ガイドライン」に準拠しており、12回の講義で医学的知識を英語で学ぶように工夫されている。本書は、「医師国家試験出題基準」に記載されている主要疾患を取り上げており、医療画像や臨床現場を再現した状況での英語会話なども収載されている。まずは、本書を完全にマスターすることを第一の目的とする。

次に、実践的医学英語運用能力を身につけるため、各自が医学英語論文を精読し、その内容をプレゼンテーションできるようにする。さらに、さまざまな状況での医学英語の利用法を担当教員から学ぶ。またDVDにより英語を通して医の倫理について考えたり、海外での医療活動や、最新の医学情報の扱い方などについても学ぶ。また、国際学会に参加できるようになるべく、国際学会参加時のマナー、習慣を身につける。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

5 授業内容

テキストを中心に基本的な医学用語を習得し、医学の情報・資料を英語で把握し理解する事など、将来、医学のどの分野でも必要となる基礎英語を身につける。テキストでは、各章のトピックに関する重要な用語、医学的専門知識が挙げられているので、まずこれらを理解する。講義では、読解力および医学英語応用能力向上を主たる目的とするが、リスニングやコミュニケーションについては、テキストを介して音声データをダウンロードできるので、これについては各自、予習および復習として取り組んでいただきたい。なお、模擬国際学会の前には予めパワーポイントで流れを学び、講義時間中に実践する (反転授業)。また、講義後にWebClassで形式的評価を行う。1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月7日 (金)	5	一 杉 相 見 加 藤	オリエンテーション		臨1・臨2
第2回	令和4年10月14日 (金)	5	寺 島	テキスト①	1. Cerebrovascular disease	臨1・臨2
第3回	令和4年10月21日 (金)	5	相 見	テキスト②	2. Epilepsy	臨1・臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第4回	令和4年11月4日(金)	5	一 杉	テキスト③	3. Acute myocardial infarction	臨1・臨2
第5回	令和4年11月11日(金)	5	稲 富	テキスト⑤	5. Cirrhosis of the liver	臨1・臨2
第6回	令和4年11月18日(金)	5	杉 本	テキスト⑦	7. Diabetes mellitus	臨1・臨2
第7回	令和4年11月25日(金)	5	木 藤	テキスト⑥	6. Rheumatoid arthritis and systemic lupus erythematosus	臨1・臨2
第8回	令和4年12月2日(金)	5	向 所	テキスト④	4. Inflammatory bowel disease	臨1・臨2
第9回	令和4年12月9日(金)	4	Hodge	映画"Doctor"を見る	米国の医療システムを知り、医の倫理を考える	臨1・臨2
第10回	令和4年12月9日(金)	5	〃	映画"Doctor"を見る	米国の医療システムを知り、医の倫理を考える	臨1・臨2
第11回	令和4年12月16日(金)	5	久 米	テキスト⑧	8. Chronic kidney disease	臨1・臨2
第12回	令和4年12月23日(金)	4	向 所	テキスト⑨	9. Malignant lymphoma	臨1・臨2
第13回	令和4年12月23日(金)	5	尾 松	テキスト⑩	10. Infective endocarditis	臨1・臨2
第14回	令和5年1月20日(金)	5	越 田	テキスト⑪	11. Uterine fibroid	臨1・臨2
第15回	令和5年1月27日(金)	5	一 杉	テキスト⑫	12. Head trauma	臨1・臨2
第16回	令和5年2月3日(金)	5	一 杉 藤 本 尾 松 Hodge 加 藤	模擬国際学会	模擬国際学会を体験する	臨1・臨2
第17回	令和5年2月10日(金)	5	相 見	医学論文精読・ プレゼンテーション	自ら選択した論文を精読のうえ要約した内容を、 パワーポイントを用いて学会形式で プレゼンテーションする	臨1・臨2
第18回	令和5年2月22日(水)	4	一 杉 Hodge 加 藤	試 験 (14:40～16:10)		臨3
第19回	令和5年3月3日(金)	4	一 杉	再試験 (14:40～16:10)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

- ①テキストに沿った各トピックに基づく12回の講義および演習形式。
- ②各自がひとつの医学英語論文を選択し、精読したあとにプレゼンテーションを行う。
- ③国際学会のマナー、参加方法を理解する。

7 評 価 方 法

- ①まず、試験の受験資格として、以下のいずれかの実用的英語検定試験を受験していることを条件とする。すなわち、日本医学英語検定試験、TOEFL、TOEIC、IELTSのいずれかとする。特に、日本医学英語検定試験は、実用的医学英語運用能力を問う試験であり、医学生、医師等が受験している。
- ②評価は、試験の素点、出席状況、受講および発表態度を点数化したものを併せて総合的に評価する。それぞれの評価の割合は、出席状況が15%程度、受講および発表態度が10%程度、試験が75%程度とする。
- ③試験は、最終講義時に実施する。試験範囲はテキスト全体および講義で扱った内容とする。
- ④医学生として相応しくない受講態度があった場合には、試験の受験を認めないこともあり得る。

8 テ キ ス ト

「総合医学英語テキスト Step 2」日本医学英語教育学会編 Medical View社

9 テキストISBN番号

ISBN978-4-7583-0449-8

10 参 考 文 献

推薦図書、参考書

『最新医学用語演習』 南雲堂

『医学英語の基本用語と表現』 メジカルビュー社

『すぐに役立つ！医学英語論文読み方のコツ』 メジカルビュー社

『外国人患者さんが来ても困らない！英語でつたえる病気のあらまし』 メジカルビュー社

『日本医学英語検定試験3・4級教本 第3版』 メジカルビュー社

その他、随時クラスで紹介する。

11 オフィスアワー（授業相談）

随時（各担当教員に事前にアポイントメントをとること）

12 学生へのメッセージ

この講義に参加し、しっかりと予習および復習を行えば、医師となって役立つ英語運用能力を十分に身につけることができる。すなわち、外国人患者さんとのコミュニケーション、医学英語論文を速やかに読み研究や治療に役立てること、国際学会への参加、医学英語論文の執筆などである。したがって、医師国家試験に役立つことは言うまでもないが、将来医師として、国際的に活躍する上での生涯教育の一環と考えていただきたい。

実用的英語検定試験の受験を必須化したことは、学生諸君がモチベーションを持って医学英語を学んでもらいたいことによる。特に医学英語検定試験などで得た資格は、将来医師として様々な場で活躍する上で有用となるだろう。

なお、担当教員は、各分野の第一線で活躍する医師であるので、真摯な態度で受講していただきたい。

13 授業用E-mail

hqlegal@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

主として、第一線で活躍するそれぞれの分野の医師が担当する。いずれも、臨床・実務・研究等において医学英語を扱っている。

医の倫理Ⅰ

1 担当教員名

教 授 室 寺 義 仁 (医療文化学講座 (哲学))	非常勤講師
	早 島 理 (本学名誉教授)
	藤 崎 和 彦 (岐阜大学・医学部、 医学教育開発研究センター 教授)
	大 北 全 俊 (東北大学 大学院医学系研究科 医療倫理学分野 准教授)
	関 根 龍 一 (亀田総合病院 疼痛・緩和ケア科 部長)

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学 修 目 標

「医の倫理」の授業では、医学研究領域及び医療領域における（特に現代・近未来の日本が抱える）、社会的・倫理的な諸問題について学び、受講する医学生一人一人が自ら、医師として行う医学研究・医療行為が、社会的・倫理的にどのような問題を伴うことになるのか、考える力を身に付ける。

まず、「医の倫理Ⅰ」（「Ⅰ」から「Ⅲ」へと継続する履修課程の中でのまず最初の「Ⅰ」）では、医学研究上・医療行為上の諸問題点の中でも、特に、(1)インフォームドコンセントの問題を含む医師・患者関係を学習する授業、(2)緩和医療の現場での事例を検討する授業、並びに、(3)公衆衛生分野における倫理的諸問題を考察する授業を展開する。こうした授業の中で、受講生各自がそれぞれに、「医の倫理」という大きなテーマの中で、人と人との関係性のあり方を細やかに考える習慣性を身に付けることを目指す。

4 授 業 概 要

「医の倫理」（Ⅰ～Ⅲ）包括的ガイダンスの中では、宗教、あるいは、哲学が担ってきた役割と、科学が担うようになった役割の根本的差異についての概説から始め、医科学分野の進展に伴う、第二次世界大戦後の倫理に係る諸問題についての歴史を辿り、高度な医療の発展に伴って問われるようになった研究倫理に係る諸問題などを取り上げる。研究倫理については、具体的には、日本学術振興会「科学の健全な発展のために」編集委員会編『科学の健全な発展のために—誠実な科学者の心得—』丸善出版2015年、この中、第1章と第8章の内容を取り上げる。

受講生は、(1)医療現場におけるコミュニケーションの取り方、特に「悪い知らせ」を伝える際のポイントを、模擬患者とのトレーニング・セッションを通じて学ぶ。(2)また、緩和医療分野におけるコミュニケーションの取り方を、ナラティブ（患者の語り）を用いた事例研究を通じて学ぶ。(3)そして、公衆衛生の観点から見えて来る倫理的諸問題を学ぶ。

受講生には、各回の講義において取り上げられる＜内容＞について、各自の理解できる範囲で良いので、自主学習（予習）を進めておくことが求められる。そして、講義を聞き、知識・考えを広め、個々の課題レポートを作成する過程で、思索を繰り返すこと（復習）、並びに、自らの考えを客観的に記述することが求められる。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	教室
第1回	令和4年10月7日(金)	2	早島、室寺	「医の倫理」(Ⅰ～Ⅲ) 包括的ガイダンス	臨1・臨2
第2回	令和4年10月11日(火)	3	藤崎、室寺	医療におけるインフォームドコンセント — 医療コミュニケーション (Ⅰ)	臨1・臨2
第3回	令和4年10月11日(火)	4	〃	医療におけるインフォームドコンセント — 医療コミュニケーション (Ⅱ)	臨1・臨2
第4回	令和4年11月15日(火)	3	大北、室寺	公衆衛生倫理 — 公衆衛生倫理の概論 (Ⅰ)	臨1・臨2
第5回	令和4年11月15日(火)	4	〃	公衆衛生倫理 — 公衆衛生倫理の概論 (Ⅱ)	臨1・臨2
第6回	令和4年12月5日(月)	3	関根、室寺	緩和医療と臨床倫理 — 事例検討方式で学ぶ (Ⅰ)	臨1・臨2
第7回	令和4年12月5日(月)	4	〃	緩和医療と臨床倫理 — 事例検討方式で学ぶ (Ⅱ)	臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

基本、講義形式の対面授業。

授業によっては、医療現場における個々の事例を紹介しながら、それぞれの事例について、意見交換を行ったり、また、ロールプレイを通じて考えたりする。

7 評価方法

試験は行わない。

講義ごとに、各講師が与える課題に対して、レポートの提出を求める（レポート受理期間は、各講義終了一週間後の同一曜日午後1時まで）。

- (1) レポートは各10点満点で評価し、全レポートの総合点で合否を判定する。なお、レポートは、WebClassを介してのWeb提出を求める。レポートの提出期限は厳守すること。提出期限を過ぎたレポートは、原則、受理しない（当該授業の評価は、0点とする）。
- (2) 病気その他緊急の事態でやむを得ず欠席する場合は、授業開始までに、WebClassの「医の倫理Ⅰ」授業クラスのメール・メッセージ機能を用いて、室寺宛に連絡すること。
- (3) レポートの提出確認については、WebClassの学生画面から「成績」>「マイレポート」で、各自で確認すること。

8 テキスト

特に定めない。必要に応じて講義の中で紹介する。

9 オフィスアワー（授業相談）

授業用E-mailアドレス宛に、授業相談のためのアポイントメントを取る相談メールを送って下さい。適宜、対応します。【室寺】

10 学生へのメッセージ

「人間がいて医学があり、患者がいて医者がいる」という視点を忘れずに講義に参加してほしい。

11 授業用E-mail

murojiji@belle.shiga-med.ac.jp

行 動 科 学 応 用

1 担 当 教 員 名

准 教 授 小 島 隆 次（医療文化学講座（心理学））

2 配 当 学 年 等

第3学年 後期

3 学 修 目 標

本授業では、行動科学基礎で習得した知見を踏まえつつ、主に個人特性や対人関係に関する認知・行動科学分野の基礎知識を習得することを第一義とします。また、受講生が本授業で課される様々な課題を適切にこなすことで、論理的に考え、批判する能力が養われ、習得した知識を日常生活でどのように応用していくのかを考えられるようになることも目指します。

そして、上記目標の達成に伴い、結果的に受講生が以下の目標を達成できるようになることを学習目標とします。

1. 個人特性や対人関係に関する認知・行動科学の基礎知識を身に着けること
2. 身に着けた基礎知識を、日常の様々な場面で活用する態度を身に着けること
3. 様々な事象に対して、批判的・発展的に考える態度を身に着けること

4 授 業 概 要

本授業は、主に個人特性や対人関係に関するテーマ（個々のテーマやその概要については授業スケジュールを参照して下さい）について、実験・認知心理学を中心とした行動科学分野の基礎知識を教授します。また、授業を受講することで、受講生が論理的に考え、批判する能力を養いつつ、論理的・批判的思考と日常における人の思考・行動特性との関係性について考察する契機を得られるようにしたいと思います。

5 授 業 内 容

授業内容は以下の授業内容の各授業における内容を参照してください。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日（月）	5	小 島	ガイダンス	本授業の受講方法や基本方針などを説明	臨1・臨2
第2回	令和4年10月17日（月）	5	〃	行動科学基礎の振り返り	行動科学基礎の授業内容のまとめと振り返り	臨1・臨2
第3回	令和4年10月24日（月）	5	〃	発達1	認知能力の発達の変化を中心に、発達の視点の重要性を概説	臨1・臨2
第4回	令和4年11月14日（月）	5	〃	発達2	他者との関係性や社会性の発達の変化について概説	臨1・臨2
第5回	令和4年11月21日（月）	5	〃	パーソナリティ1	パーソナリティの理論	臨1・臨2
第6回	令和4年11月28日（月）	5	〃	パーソナリティ2	パーソナリティの測定	臨1・臨2
第7回	令和4年12月5日（月）	5	〃	対人認知	印象形成の基本	臨1・臨2
第8回	令和4年12月12日（月）	5	〃	感情・情動	感情・情動の基本	臨1・臨2
第9回	令和4年12月19日（月）	4	〃	ストレス	心理的なストレスの基本	臨1・臨2
第10回	令和4年12月19日（月）	5	〃	心理的支援法1	代表的な心理的支援法の紹介	臨1・臨2
第11回	令和5年1月16日（月）	5	〃	心理的支援法2	代表的な心理的支援法の紹介	臨1・臨2
第12回	令和5年1月23日（月）	5	〃	コミュニケーション1	言語コミュニケーション	臨1・臨2
第13回	令和5年1月30日（月）	5	〃	コミュニケーション2	非言語コミュニケーション	臨1・臨2
第14回	令和5年2月6日（月）	5	〃	コミュニケーション3	説得・交渉	臨1・臨2
第15回	令和5年2月13日（月）	5	〃	まとめ	全体の振り返りとまとめ	臨1・臨2

6 授業形式・視聴覚機器の活用

本授業はオンデマンドでのオンライン受講を基本的な授業形式とします。
授業資料や授業課題については、授業webサイトや授業課題システムから、電子的に配布・実施します。
受講生には、授業開始前に授業関連情報をメールあるいはWeb Classで通知しますので、情報を確認して下さい。

毎回の授業において、受講生は、提供された授業資料の内容を理解した上で、所定の授業課題に取り組むというのが、基本的な流れになります。

【準備学修等について】

文科省の大学設置基準に基づき、他の授業と同様に本授業においても、1コマ（90分）の授業に対して180分程度の課外学習（予復習）が想定されていますが、本授業では指定の授業課題に取り組むことによって、基本的にこの基準はクリアされるようにしています。

7 評価方法

評価は、単位認定と単位評価の二段階で行います。

まず、単位認定に際しては、各授業で必要に応じて課される授業課題に対する得点（合計100点満点）で判断をします。60点以上で単位認定とします。

次に、認定された単位に対して相対評価を行い、これを最終評価とします。

授業課題の内容・回数・配点など、評価方法の詳細等については、初回授業（ガイダンス）及び授業用webサイトで配布する授業ガイドでより詳細に説明しますので、受講予定の方は、初回授業に参加するか、授業ガイドを必ず手に入れてください。

また、行動科学系の授業は本学における学生の態度・プロフェッショナル教育の一環としても機能することを想定しています。そのため、授業内容の履修のみならず、上位権限者からの指示・規則の理解と遵守に関する事象も単位認定・評価に影響を及ぼします。この点についても、初回授業時及び授業ガイドで詳細に説明をします。

8 テキスト

特に指定しない。修学に必要な資料は全てwebで配布します。

9 参考文献

配布資料やwebにて適宜示します。

10 オフィスアワー（授業相談）

オフィスアワー情報は授業時に通知します。もちろん、個別にメール等でアポイントメントを取っていただければ、適宜対応します。

11 学生へのメッセージ

教授活動の迅速かつ適切な形成的改善のために、単位認定と評価の方法を含めた本授業における様々な規則等は、原則としてシラバス記載の内容よりも、授業webサイトを通じて配布される様々な文書に記される規定を最優先としますので、必ず授業webサイトを定期的に確認するようにしてください。また、本授業の単位認定に関しては、いわゆる救済策の類は一切存在しませんので、この点も注意して下さい。

12 授業用E-mail

tkojima@belle.shiga-med.ac.jp

研究室配属

1 担当教員名

教授 向所賢一（医学・看護学教育センター）

2 配当学年等

第3学年 前期

3 学修目標

「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）」のうち、A-7-2）国際医療への貢献、A-8-1）医学研究への志向の涵養の各項目に対応している。

学生自身が医学に関する研究活動に触れ、また実際に実験を体験することにより、実験のプランニング・手技・結果の解析・考察等の過程を通じて科学的思考の技法を体得する。

4 授業概要

将来の研究医、もしくは研究意欲を持ち続ける臨床医を育成することを目的とし、また同時に、学生の自主性を啓発することによって、社会からの要請に応え得る積極性を持った人材を育成することも目的とする。

5 授業内容

【配属期間】

原則として、2022年8月1日（月）～9月30日（金）の間で4週間以上。配属先の事情によっては、配属期間を分割してもよい（ただし、1講座/施設に2週間以上で合計4週間以上）。

なお、配属先・指導教員とのスケジュール調整の結果、当該期間外に研究活動を開始する／延長することは可能とする。ただし、研究活動を理由に、他の講義・実習等を欠席することは認めない。

【配属先】

①学内基礎医学系講座（部門）

- ・基礎医学講座（部門）
- ・生命科学講座
- ・医療文化講座
- ・NCD疫学研究センター
- ・神経難病研究センター
- ・動物生命科学研究センター
- ・マルチメディアセンター

②学内臨床医学講座（研究のみ）

【内容】

配属先により異なる。

原則として、臨床実習やそれを伴うもの、ボランティア活動、NGO等の社会活動は、認めない。

詳細は、学生課が取りまとめ公開する。

6 授業形式・視聴覚機器の活用

【形式】

学生は、①基礎医学系あるいは②臨床医学のいずれかの講座（部門）を配属先として選択し、配属先の指導教員のもと4週間以上の研究活動を行う。

【配属先の選択・決定】

配属先ごとに設定された定員内で学生を受け入れるので、学生自身が自主的かつ積極的に指導（紹介）教員とコンタクトを取り、配属先を選択・決定すること。

配属希望者数が定員を上回る場合等は、選考等が実施されることがある。

【報告書】

研究室配属の終了後、報告書を作成し、指導（紹介）教員の査読を受け提出する。

なお、複数の配属先で研修した場合は、原則としてそれぞれについての報告書を提出しなければならないが、配属先それぞれの指導教員が同意した場合は、一連の報告書として1本の報告書にまとめてよい（※表紙にそれぞれの配属期間を明記すること）。

また、報告書の書き方は、医学系学術論文の形式にならうものとする。

7 評価方法

実習後は10月31日までに報告書を提出すること。成績は、参加態度（60%）・報告書（40%）により総合的に判定し、可否の2段階で評価する。

8 参考文献

昨年度の報告書を、WebClassにて公開する。

9 オフィスアワー（授業相談）

学生各自の配属先・指導教員により異なるが、原則として、事前に配属先・指導教員へメール等でアポイントを取ること。各研究室の連絡先（メールアドレス）は、各研究室のホームページを参照してください。

科目全体のことについて相談がある場合は、随時対応するので、主担当の向所賢一（mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp）にメールでアポイントメントを取るように。

10 学生へのメッセージ

自主的かつ積極的に行動し、研究活動をおこなうことが期待される。

11 参考E-mail 1

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

診断学序論

1 担当教員名

教授	伊藤俊之	(医学・看護学教育センター)	非常勤講師	
教授	向所賢一	(医学・看護学教育センター)	後藤道子	(三重大学大学院研医学究科 生命医科学専攻 臨床医学系講座 家庭医療学分野)
教授	杉本俊郎	(総合内科学講座)		
講師	藤田征弘	(内科学講座(糖尿病内分泌内科))	西山順滋	(関西医科大学 心療内科学講座)
特任助教	宮澤伊都子	(医学・看護学教育センター)	畔田明子	(大津ファミリークリニック)

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学修目標

質の高い医療は的確な診断がなされてこそ成り立ちます。
ここではまず、診断を行うにあたっての基礎的能力を養うことを目標とします。

【医療面接】

- ①適切な身だしなみ、言葉遣い及び態度で患者に接することができる。
- ②医療面接における基本的コミュニケーション技法を用いることができる。
- ③病歴（主訴、現病歴、常用薬、アレルギー歴、既往歴、家族歴、嗜好、生活習慣、社会歴・職業歴、生活環境、家庭環境、海外渡航歴、システムレビュー）を聴き取り、情報を取捨選択し整理できる。
- ④診察時に患者に適切な体位（立位、座位、半座位、臥位、碎石位）を説明できる。
- ⑤診察で得た所見、診断、必要な検査を上級医に説明、報告できる。

【全身状態とバイタルサイン】

- ①身長・体重を測定し、body mass index <BMI>の算出、栄養状態を評価できる。
- ②上腕で触診、聴診法により血圧を測定できる。
- ③両側の橈骨動脈で脈拍を診察できる。
- ④呼吸数を測定し、呼吸の異常の有無を確認できる。
- ⑤腋窩で体温を測定できる。
- ⑥下肢の動脈の触診等、下腿の血圧測定（触診法）、大腿の血圧測定（聴診法）を実施できる。
- ⑦全身の外観（体型、栄養、姿勢、歩行、顔貌、皮膚、発声）を評価できる。

【問題志向型システムと臨床診断推論】

- ①基本的診療知識に基づき、症例に関する情報を収集・分析できる。
- ②得られた情報を基に、その症例の問題点を抽出できる。
- ③病歴と身体所見等の情報を統合して、鑑別診断ができる。
- ④主要疾患の症例に関して、診断・治療計画を立案できる。

【根拠に基づいた医療<EBM>】

- ①根拠に基づいた医療<EBM>の5つのステップを列挙できる。
- ②現場で遭遇した臨床上の問題に関し、PICO (PECO) を用いた問題の定式化ができる。
- ③研究デザイン（観察研究（記述研究、横断研究、症例対照研究、コホート研究）、介入研究（臨床研究、ランダム化比較試験）、システマティックレビュー、メタ分析（メタアナリシス）を概説できる。
- ④データベースや二次文献からのエビデンス、診療ガイドラインを検索することができる。
- ⑤得られた情報の批判的吟味ができる。
- ⑥診療ガイドラインの種類と使用上の注意を列挙できる。
- ⑦診療ガイドラインの推奨の強さについて違いを述べることができる。

【診療情報と諸証明書】

- ①診療録（カルテ）に関する基本的な知識（診療録の管理と保存（電子カルテを含む）、診療録の内容、診療情報の開示、プライバシー保護、セキュリティ、問題志向型医療記録<POMR>、主観的所見、客観的所見、評価、計画（subjective, objective, assessment, plan <SOAP>））を説明でき、実際に作成できる。

【診療録（カルテ）】

- ①適切に患者の情報を収集し、問題志向型医療記録<POMR>を作成できる。
- ②診療経過を主観的所見・客観的所見・評価・計画<SOAP>で記載できる。
- ③症例を適切に要約する習慣を身に付け、状況に応じて提示できる。
- ④プライバシー保護とセキュリティに充分配慮できる。

講義はこの順番に従って行いませんが、全体で「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）」の到達目標を達成できるように講義や演習等を行います。

4 授 業 概 要

- ・診断学の基礎、患者さんへのアプローチ法、医療面接の基本、基本的身体所見の取り方や診療録（カルテ）の記載法等について学修します。
- ・各回の講義に対して30分の予習と60分の復習を日常的に行ってください。試験期間や場合によっては休日等も有効に活用して、さらに1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望まれます。

5 授 業 内 容

病歴の聴取、身体診察、診断のプロセス、EBMに基づく診断の考え方とEBMの実践、診療録の書き方や医療面接法について講義し、一部演習やロールプレイを行います。

《注意》

令和5年度から共用試験が医師法に位置づけられることとなり、令和4年度は全国的に新たな共用試験のトライアルが実施される予定です。2022年1月時点においてその概要が明らかにされていないため、第10～11回の授業内容が変更される可能性があります。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月6日（木）	4	宮 澤	講義	診断の流れと病歴聴取	臨1・臨2
第2回	令和4年10月6日（木）	5	〃	講義、実習	身体所見 血圧計、聴診などの実習を含む	臨1・臨2
第3回	令和4年10月27日（木）	4	西 山	Group work	医療面接(1)	臨1・臨2
第4回	令和4年10月27日（木）	5	〃	Group work	医療面接(2)	臨1・臨2
第5回	令和4年11月8日（火）	5	杉 本	Group work	EBMと統計的手法	臨1・臨2
第6回	令和4年11月15日（火）	5	藤 田	講義	カルテの書き方	臨1・臨2
第7回	令和4年11月24日（木）	4	畔 田	Group work	診断の実際(1)	臨1・臨2
第8回	令和4年11月24日（木）	5	〃	Group work	診断の実際(2)	臨1・臨2
第9回	令和4年11月30日（水）	5	後 藤	Group work	コミュニケーションスキル・医療面接実習	臨3
第10回	令和4年12月3日（土）			OSCE模擬患者役	OSCE模擬患者役	
第11回	令和4年12月4日（日）			OSCE模擬患者役	OSCE模擬患者役	

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義を主とし、時に演習やロールプレイを含めた実習を行う。

7 評 価 方 法

- ・講義や演習毎に、Webclass等を用いて課題（小テストやレポート等）を提出して頂きます。
- ・70%以上の課題提出をもって評価の対象とします。
- ・第10～11回（2022年12月3～4日）でのレポート提出を必須とします。なお、レポート提出日時（別示）に遅れた場合、理由の如何を問わず受理しません。

8 テ キ ス ト

特に指定なし。

9 参 考 文 献

電子カルテ時代のPOS—患者指向の連携医療を推進するために、医学書院
「型」が身につくカルテの書き方、医学書院
はじめての医療面接—コミュニケーション技法とその学び方、医学書院
メディカルインタビュー 第2版、MEDSi
よくわかる医療面接と模擬患者、名古屋大学出版会
ベイツ診察法 第2版、MEDSi
ベイツ診察法ポケットガイド 第3版、MEDSi
サパイラ 身体診察のアートとサイエンス 原書第4版、医学書院
マクギーの身体診断学、診断と治療社
内科診断学、医学書院
内科診断学、南江堂
ジェネラリストのための内科診断リファレンス：エビデンスに基づく究極の診断学をめざして、医学書院

10 オフィスアワー（授業相談）

主担当教員までeメールで連絡してください。

11 学生へのメッセージ

- ・総合的な診断能力の基本が身につくよう頑張ろう。
- ・OSCEの模擬患者役では、患者役を体験することで患者さんの置かれている状況や気持ちを理解すると共に、将来自分がOSCEを受験する際の参考としてください。

12 授業用E-mail

hqrinkyo@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

循環器系

1 担当教員名

教授	中川義久	(内科学講座(循環器内科))	非常勤講師		
教授	伊藤靖	(病理学講座(疾患制御病態学部門))	堀江稔	(本学名誉教授)	
教授	西英一郎	(薬理学講座)	中江一郎	(イチロー内科クリニック 院長)	
教授	鈴木友彰	(外科学講座(心臓血管外科))	山本孝	(公立甲賀病院)	
教授	芦原貴司	(情報総合センター)	白石昭一郎	(大津赤十字病院 心臓血管外科 副部長)	
教授	三浦克之	(NCD 疫学研究センター予防医学部門)	猪飼秋夫	(静岡県立こども病院 副院長)	
准教授	大西正人	(総合内科学講座)	松林景二	(近江八幡市立総合医療センター 心臓血管外科 部長)	
講師	小澤友哉	(循環器内科)	白井丈晶	(加古川中央市民病院 循環器内科)	
講師	永谷幸裕	(放射線医学講座)			
講師(学内)	豊田太	(生理学講座(細胞機能生理学部門))			
助教	加藤浩一	(循環器内科)			
助教	林篤志	(内科学講座(循環器内科))			
助教	塩山渉	(内科学講座(循環器内科))			
助教	八木典章	(循環器内科)			
助教	高島範之	(心臓血管外科)			
助教	神谷賢一	(心臓血管外科)			
助教	川口民郎	(リハビリテーション科)			
助教	酒井宏	(感染制御部)			

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学修目標

循環器系の構造と機能を理解し、主な循環器疾患の病因、病態生理、症候、診断と治療を学ぶ。

- 1) 心臓の構造と分布する血管・神経を説明できる。
- 2) 心筋細胞の電気現象と心臓の刺激伝導系と興奮伝播を説明できる。
- 3) 心電図の基本的な判読が可能となる。
- 4) 体循環、肺循環と胎児・胎盤循環を説明できる。
- 5) 大動脈の枝を図示し、分布域を概説できる。
- 6) 毛細血管における物質・水分交換を説明できる。
- 7) 心周期にともなう血行動態を説明できる。
- 8) 心機能曲線と心拍出量の調節機序を説明できる。
- 9) 主な臓器(脳、心臓、肺)の循環調節を概説できる。
- 10) 血圧調節の機序を説明できる。
- 11) 虚血性心疾患・急性冠症候群の病態を説明できる。
- 12) 心不全の病態と治療について説明できる。
- 13) 動脈硬化と、その危険因子について概説できる。
- 14) 心血管カテーテル治療・アブレーションについて理解できる。

4 授業概要

【系別講義、特別講義】

循環器疾患は現在のところ残念ながら増加傾向にあり癌に次いで日本人の死亡原因の第2位となっている。心臓病を中心とした循環器疾患について学ぶのが本系統講義の内容である。先進工業国においては虚血性心疾患罹患数および死亡率が最も多いため、循環器系は最も重要な専門分野の一つである。従って医学生においても循環器疾患に関して広範かつ正確な知識を広く学習する必要がある。この講義においては基礎医学講座および臨床医学講座から担当教官が参加して、循環器疾患の成因、病態、検査法、治療法について講義し、基礎知識の習得を図る。

各回の講義に対して30分の予習と60分の復習を日常的に行ってください。試験期間や場合によっては休日等も有効に活用して、さらに1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望まれます。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月3日(月)	1	中 川	総論	心臓病学総論	臨1・臨2
第2回	令和4年10月3日(月)	2	三 浦	循環器疾患の疫学	脳卒中、虚血性心疾患の危険因子	臨1・臨2
第3回	令和4年10月3日(月)	3	塩 山	高血圧	病因、診断、治療	臨1・臨2
第4回	令和4年10月3日(月)	4	三 浦	高血圧の疫学	観察研究、介入研究	臨1・臨2
第5回	令和4年10月4日(火)	1	伊 藤	動脈硬化	動脈硬化の発生、進展、CADとの関連	臨1・臨2
第6回	令和4年10月4日(火)	2	中 川	冠動脈疾患1・心膜疾患	心筋梗塞・心内膜炎・外膜炎	臨1・臨2
第7回	令和4年10月4日(火)	3	中 川	冠動脈疾患2	狭心症	臨1・臨2
第8回	令和4年10月4日(火)	4	中 江	弁膜症	リウマチ性、変性・硬化症、MVPなど	臨1・臨2
第9回	令和4年10月4日(火)	5	山 本	心臓・血管カテーテル検査	心血管病に対するカテーテル検査	臨1・臨2
第10回	令和4年10月5日(水)	1	八 木	心臓・血管カテーテル治療	心血管病に対するカテーテル治療・心筋炎	臨1・臨2
第11回	令和4年10月5日(水)	2	豊 田	心臓の電気現象	心筋の活動電位とイオンチャネル	臨1・臨2
第12回	令和4年10月5日(水)	3	芦 原	心電図1	心電図の基礎	臨1・臨2
第13回	令和4年10月5日(水)	4	芦 原	不整脈1	不整脈総論 病因、診断	臨1・臨2
第14回	令和4年10月5日(水)	5	小 澤	不整脈2	不整脈各論 診断、治療	臨1・臨2
第15回	令和4年10月6日(木)	1	加 藤	不整脈3	致死性遺伝性不整脈、心臓のデバイス治療	臨1・臨2
第16回	令和4年10月6日(木)	2	酒 井	静脈・動脈 脈管疾患	静脈血栓症、脈管疾患、肺高血圧など	臨1・臨2
第17回	令和4年10月6日(木)	3	酒 井	心不全	病態、生理、診断、治療	臨1・臨2
第18回	令和4年10月7日(金)	1	加 藤	遺伝性心疾患	循環器疾患の遺伝学	臨1・臨2
第19回	令和4年10月7日(金)	3	堀 江	心筋症	心筋症の病態・生理・診断・治療	臨1・臨2
第20回	令和4年10月11日(火)	1	白 井	先天性心疾患1	発生、病態、診断、内科的療法	臨1・臨2
第21回	令和4年10月11日(火)	2	白 井	先天性心疾患2	発生、病態、診断、内科的療法	臨1・臨2
第22回	令和4年10月11日(火)	5	西	循環器疾患の薬物治療学	循環器作用薬	臨1・臨2
第23回	令和4年10月12日(水)	1	永 谷	X線、核医学、CT、MRI	循環器画像診断総論	臨1・臨2
第24回	令和4年10月12日(水)	2	林	心エコー・Doppler	心臓超音波検査の基礎	臨1・臨2
第25回	令和4年10月12日(水)	4	川 口	二次予防	二次予防と心臓リハビリテーション	臨1・臨2
第26回	令和4年10月12日(水)	5	大 西	救急医療	ACLS	臨1・臨2
第27回	令和4年10月13日(木)	1	松 林	心臓血管外科1	心臓血管外科総論	臨1・臨2
第28回	令和4年10月13日(木)	2	鈴 木	心臓血管外科2	手術適応の考え方	臨1・臨2
第29回	令和4年10月13日(木)	3	鈴 木	心臓血管外科3	冠血行再建法の選択と外科治療	臨1・臨2
第30回	令和4年10月13日(木)	4	高 島	心臓血管外科4	大動脈疾患の外科治療	臨1・臨2
第31回	令和4年10月14日(金)	1	猪 飼	心臓血管外科6	先天性心疾患の外科治療	臨1・臨2
第32回	令和4年10月14日(金)	2	猪 飼	心臓血管外科7	先天性心疾患の外科治療	臨1・臨2
第33回	令和4年10月14日(金)	3	白 石	心臓血管外科5	人工臓器、循環補助法、臓器移植など	臨1・臨2
第34回	令和4年10月14日(金)	4	神 谷	心臓血管外科8	弁膜症、感染性心内膜炎、不整脈	臨1・臨2
第35回	令和4年10月17日(月)	2	芦 原	心電図2	心電図判読の実際	臨1・臨2
第36回	令和4年11月9日(水)	4	中 川	試験 (14:40~16:10)		臨3
第37回	令和4年12月26日(月)	2	中 川	再試験 (10:30~12:00)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

1. 授業形式

主にスライドとハンドアウトを用いた授業を行う。心電図演習では、あらかじめ下記当講座が用意する心電図集を用いてクイズ形式で理解を深める。

7 評価方法

系別講義終了後に筆記試験を行う。講義中の態度と意欲を加えて総合的に評価する。

定期試験（85%）、平常点（小テスト、受講態度）（15%）を目安として配分する。

8 テキスト

皆さんに是非とも読んで欲しい教科書があります。その名前は「Pathophysiology of Heart Disease: A Collaborative Project of Medical Students and Faculty」です。世界的に著名なハーバード大学医学大学院の教授陣と選り抜きの医学生が、心臓病の患者をはじめて診察する医学生のために執筆したものです。基礎となる心臓病生理と臨床とを結び付ける内容が高く評価され、ベストセラーとなっているAmazon.comなどで入手可能です。循環器科の教科書としては本格的で内容は病態の理解を第一としています。情報量はとても多く、虚血性心疾患とは何か、心機能とは何か、心不全とは何か、不整脈とは何かという総論的な視点に立った病態解説がメインです。英文ですが平易な英語で書かれ現実的に読みこなすことが可能です。何よりもハーバード大学の医学生は、この教科書を書く位の力があるのです。学生の皆さんの心意気は如何でしょうか。色々の面で刺激をうける教科書だと思います。どうしても英語の原著が読めない忙しい方に情報があります。残念ながら本書の訳本があるのです。まず訳本を読んでから英語の方へステップアップしても良いかもしれません。訳本は「ハーバード大学テキスト 心臓病の病態生理」です。川名 正敏（翻訳）、川名 陽子（翻訳）、川名正隆（翻訳）メディカルサイエンスインターナショナルです。

その他

教科書は指定しないが、以下の参考書は医学生に対して一般的です。

Braunwald 編著Heart Disease,Saunders

Willerson & Cohn : Cardiovascular Medicine,Churchill Livingstone

病気が見える 2 循環器疾患,Medic Media

心電図のABC 日本医師会出版

STEP内科5,循環器,海馬書房

木之下正彦編著「循環器検査イラストガイド」南江堂

John W.Kirklin,Brian G.Barratt- Boyes : Cardiac Surgery,Livingstone

新小児医学大系 3 小児心臓外科学 中山書店

三島好雄：血管外科ハンドブック 南江堂

広瀬一、稲田潔：腹部大動脈のすべて ヘルス社

新井達太：心臓弁膜症の外科 医学書院

Braunwald, Zipes, Libby: Heart Disease 6th edition, 2002, WB Saunders, Philadelphia

ハリソン内科学 原著第15版；ユージン・ブラウンワルド、MEDSI

内科学 分冊版 第8版；杉本恒明/他、朝倉書店

内科診断学；福井次矢/他、医学書院

内科学書 改訂第6版；島田 馨/他、中山書店

循環器疾患最新の治療 2004-2005；山口 徹/他、南江堂

循環器研修医ノート 改訂第2版；永井良三/他、診断と治療社

研修医・看護師のための心臓カテーテル最新基礎知識 第3版、中川義久、三輪書店

9 オフィスアワー（授業相談）

質問は随時受け付けます。臨床研究棟2階206号室 あるいは nkgw4413@belle.shiga-med.ac.jpまで。

10 学生へのメッセージ

相談にのります：初期研修をどの病院で受けるのが良いか？マッチングでの志望をどのようにしたらよいのか？滋賀医科大学での研修の様子は？ 初期研修について困ったことや、質問などありましたらメール（nkgw4413@belle.shiga-med.ac.jp）または質問をください。解決の約束はしませんが、一緒に解決策を考えることは約束します。

循環器疾患の成因には遺伝因子と伴に環境因子の関与が大きく、分子生物学、遺伝子生物学、病理学および疫学の方法を駆使して解明が進んでいる。このため医学生としてもこれらの基礎医学の知識が必須である。一方、診断法と治療法の近年の進歩は著しく、診断がより正確に行われ、適切な治療法により予後が飛躍的に改善することも多い。また、循環器疾患を有する患者は急変することがまれでなく、その際の緊急対処法が患者の生死を分けることになるので、知識を生きたものとして習得する必要がある。循環器疾患の知識は将来どの方面に進んでも医師として重要であるため、系統講義で習得した基礎知識をもとに、少人数能動学習において実

際の症例に当たって知識をより有効なものとして、さらに臨床実習で基本的技能を習得し、循環器系の知識が将来に亘って消えることのないものにして欲しい。

下記のホームページを通して学生への連絡や講義資料（PDFファイル）の公開を行う場合があるので、注意すること。

11 授業用URL

[http://www.shiga-med.ac.jp/~hqmed 1 /](http://www.shiga-med.ac.jp/~hqmed1/)

12 授業用E-mail

[hqmed 1 @belle.shiga-med.ac.jp](mailto:hqmed1@belle.shiga-med.ac.jp)

13 参考E-mail 1

[hqmed 1 @belle.shiga-med.ac.jp](mailto:hqmed1@belle.shiga-med.ac.jp)

14 主担当教員の実務経験

医師

呼 吸 器 系

1 担 当 教 員 名

教 授	中 野 恭 幸	(内科学講座 (呼吸器内科))	非常勤講師	
准 教 授	花 岡 淳	(外科学講座 (呼吸器外科))	小 熊 哲 也	(おぐまファミリー・クリニック 院長)
准 教 授	山 口 将 史	(内科学講座 (呼吸器内科))	賀 来 良 輔	(京都医療センター 呼吸器外科)
講 師	大 塩 恭 彦	(外科学講座 (呼吸器外科))	高 橋 雅 士	(医療法人友仁会 友仁山崎病院 病院長)
講 師	和 田 広	(総合内科学講座)	長 尾 大 志	(島根大学医学部附属病院 病院医学教育センター センター長)
助 教	内 田 泰 樹	(内科学講座 (呼吸器内科))	羽 白 高	(天理よろづ相談所病院 呼吸器内科 部長)
助 教	大 澤 真	(感染制御部)		
助 教	岡 本 圭 伍	(外科学講座 (呼吸器外科))		
助 教	黄 瀬 大 輔	(内科学講座 (呼吸器内科))		
助 教	仲 川 宏 昭	(内科学講座 (呼吸器内科))		
助 教	仲 山 美沙子	(病理学講座 (疾患制御病態学部門))		
特 任 教 授	角 谷 寛	(精神医学講座)		

2 配 当 学 年 等

第3学年 後期

3 学 修 目 標

学習目標

肺は気道を介して外界と直接の交通をもつ臓器であり、また全身の血液は肺に還流するシステムであることから、種々の疾患が肺単独に、あるいは全身疾患の1病変として発生する。非常に多くの疾患が発生することから、個々の疾患をバラバラに捉えるのではなく、頻度の比較的高い疾患はいくつかのグループに整理して系統的に学ぶことが大切である。また、疾患や疾患グループを学ぶときには、表面に現れる臨床的側面の評価だけでなく、それらの原因として生じている病理学的変化、生理学的変化、生化学的変化やそれらの関連性を総合的に学んでほしい。このような学習を通じて、気管から肺胞に至る呼吸器システムの種々の病態の全体像を理解するのが本講義の目的である。もちろん原因そのものが不明な疾患も多いが、肺病変によって生じる形態的異常や機能的異常は、臨床検査法や画像診断の進歩によって現在では詳細に捉えることができるようになってきている。したがって、臨床所見や種々の検査法で得られる情報の持つ意味を整理して自分の知識とし、それらを有機的に結びつけて診断するプロセスを学んでほしい。また、診断と治療は車の両輪であり、治療分野も日々進歩している。最新の診断・治療を学んでほしい。

以下、医学教育モデル・コア・カリキュラムより呼吸器系に関連する箇所を抜粋する。

生活習慣とがんの関係を説明できる。

喫煙と疾病の関わりと禁煙指導を説明できる。

高齢者福祉と高齢者医療の特徴を説明できる。

気道の構造、肺葉・肺区域と肺門の構造を説明できる。

肺循環の特徴を説明できる。

縦隔と胸膜腔の構造を説明できる。

呼吸筋と呼吸運動の機序を説明できる。

肺気量と肺・胸郭系の圧・容量関係（コンプライアンス）を説明できる。

肺胞におけるガス交換と血流の関係を説明できる。

肺の換気と血流（換気血流比）が動脈血ガスにおよぼす影響を説明できる。

呼吸中枢を介する呼吸調節の機序を説明できる。

血液による酸素<O₂>と二酸化炭素<CO₂>の運搬の仕組みを説明できる。

気道と肺の防御機構（免疫学的・非免疫学的）と代謝機能を説明できる。

呼吸器系の画像検査（エックス線、CT、MRI、核医学検査）の意義を説明できる。

気管支鏡検査の意義を説明できる。

喀痰検査の意義を説明できる。

呼吸不全の定義、分類、病態生理と主な病因を説明できる。

低酸素<O₂>血症と高二酸化炭素<CO₂>血症の病因、分類と診断を説明し、治療を概説できる。

急性上気道感染症（かぜ症候群）の病因、診断と治療を説明できる。

気管支炎・肺炎の主な病原体を列挙し、症候、診断と治療を説明できる。

肺結核症の症候、診断、治療と届出手続きを説明できる。

非結核性<非定型>抗酸菌症を概説できる。

嚥下性肺炎の発生機序とその予防法を説明できる。

肺化膿症と膿胸を概説できる。
 慢性閉塞性呼吸機能障害の病因を列挙できる。
 慢性気管支炎の定義、診断と治療を説明できる。
 肺気腫の病因、診断と治療を説明できる。
 気管支喘息の病態生理、診断と治療を説明できる。
 間質性肺炎の病態、診断と治療を説明できる。
 びまん性汎細気管支炎を概説できる。
 放射線肺炎を概説できる。
 じん肺と石綿肺を概説できる。
 肺性心の病因、診断と治療を説明できる。
 急性呼吸促<窮>迫症候群<ARDS>の病因、症候と治療を説明できる。
 肺血栓塞栓症の病因、診断と治療を説明できる。
 肺高血圧症を概説できる。
) 過敏性肺(臓)炎の病因、症候と診断を説明できる。
 サルコイドーシスの症候、診断と治療を説明できる。
 好酸球性肺疾患を概説できる。
 原発性肺癌の分類、症候、診断と治療を説明できる。
 転移性肺腫瘍の診断と治療を説明できる。
 過換気症候群を概説できる。
 睡眠時無呼吸症候群を概説できる。
 気管支拡張症の症候、診断と治療を説明できる。
 無気肺の病因と診断を説明できる。
 胸膜炎の病因、症候、診断と治療を説明できる。
 気胸の病因、症候、診断と治療を説明できる。
 縦隔腫瘍の種類を列挙し、診断と治療を説明できる。
 縦隔気腫の病因、症候と診断を説明できる。
 胸膜生検の適応を説明できる。
 胸膜中皮腫を概説できる。
 結核の病因、症候、診断、治療と予防を説明できる。
 ニューモシスチス肺炎の症候、診断と治療を説明できる。

4 授 業 概 要

呼吸器系の講義では、気管から肺実質までと胸腔内の疾患をカバーする。呼吸器学総論、検査法概説に引き続き、解剖と関連づけた画像診断の講義を行う。種々の肺病変に関しては、頻度の高い代表的な疾患を取り上げ、病態の解説を交えながら診断と治療の講義を行う。また、睡眠障害、呼吸器病理などは、通常のグループとは分けて考えた方が理解しやすいと思われるので、それぞれ独立した講義を行う。さらには、学外講師による呼吸器内科・呼吸器外科のトピックスや症例の提示などの講義も予定している。

1日の講義に対して30分の予習と60分の復習を日常的に行うこと。試験期間や場合によっては休日なども有効に活用し、さらに1回の講義あたり60分の復習によって理解を深めることが望まれる。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月17日(月)	3	中 野	呼吸器学総論・検査法概説	呼吸器学総論・臨床検査法	臨1・臨2
第2回	令和4年10月17日(月)	4	花 岡	呼吸器外科総論	胸部外科・呼吸器外科	臨1・臨2
第3回	令和4年10月18日(火)	1	高 橋	解剖と画像診断(1)	肺の解剖と種々の画像診断 (X線・CT・MRI・核医学)	臨1・臨2
第4回	令和4年10月18日(火)	2	〃	解剖と画像診断(2)	肺の解剖と種々の画像診断 (X線・CT・MRI・核医学)	臨1・臨2
第5回	令和4年10月18日(火)	3	花 岡	肺癌(1)	肺癌の診断	臨1・臨2
第6回	令和4年10月18日(火)	4	〃	肺癌(2)	肺癌の外科治療	臨1・臨2
第7回	令和4年10月19日(水)	1	和 田	感染性疾患(1)	抗酸菌感染症及び抗結核薬	臨1・臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第8回	令和4年10月19日(水)	2	大 澤	感染性疾患(2)	細菌性肺炎・非定型肺炎及び抗菌薬	臨1・臨2
第9回	令和4年10月19日(水)	3	大 塩	低侵襲外科手術	内視鏡外科手術(概論・器械・器具・手技)	臨1・臨2
第10回	令和4年10月19日(水)	4	〃	UP DATE 呼吸器外科	最新技術の外科への応用など	臨1・臨2
第11回	令和4年10月20日(木)	1	内 田	肺癌(3)	非小細胞肺癌・小細胞肺癌の化学療法	臨1・臨2
第12回	令和4年10月20日(木)	2	山 口	アレルギー性肺疾患	気管支喘息・ABPMなど	臨1・臨2
第13回	令和4年10月20日(木)	3	中 野	閉塞性肺疾患	慢性閉塞性肺疾患(COPD)	臨1・臨2
第14回	令和4年10月20日(木)	4	岡 本	縦隔疾患	縦隔腫瘍の診断と治療	臨1・臨2
第15回	令和4年10月20日(木)	5	小 熊	呼吸器内科の臨床(1)	地域における呼吸器診療	臨1・臨2
第16回	令和4年10月21日(金)	1	角 谷	睡眠障害	睡眠時無呼吸症候群	臨1・臨2
第17回	令和4年10月21日(金)	2	長 尾	呼吸の基礎	酸素・二酸化炭素の体内動態、低酸素血症	臨1・臨2
第18回	令和4年10月21日(金)	3	〃	肺の構造と免疫、画像との関係	肺の病変と画像所見、ブロンコ体操	臨1・臨2
第19回	令和4年10月21日(金)	4	〃	嚢胞性疾患・腫瘍性疾患	気胸・嚢胞性肺疾患・Advance Care Planning・緩和医療など	臨1・臨2
第20回	令和4年10月24日(月)	2	黄 瀬	呼吸不全	急性及び慢性呼吸不全・人工呼吸管理	臨1・臨2
第21回	令和4年10月24日(月)	3	大 澤	感染性疾患(3)	肺真菌感染症・ウイルス性肺炎・寄生虫症及びその治療薬	臨1・臨2
第22回	令和4年10月24日(月)	4	仲 川	間質性肺疾患	間質性肺炎・薬剤性肺障害・クライオバイオプシーなど	臨1・臨2
第23回	令和4年10月25日(火)	2	山 口	慢性咳嗽・稀少肺疾患	咳喘息・サルコイドーシス・肺分画症など	臨1・臨2
第24回	令和4年10月25日(火)	3	賀 来	胸膜・胸壁病変、先天異常	胸膜・胸壁病変の診断と治療、肺・気管支の先天異常	臨1・臨2
第25回	令和4年10月25日(火)	4	仲 山	呼吸器疾患の病理	剖検症例から見た呼吸器疾患の病理像	臨1・臨2
第26回	令和4年10月25日(火)	5	羽 白	呼吸器内科の臨床(2)	症例から考える呼吸器疾患	臨1・臨2
第27回	令和4年11月10日(木)	2	中 野	試験 (10:30~12:00)		臨3
第28回	令和5年1月4日(水)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義を中心に行う。

講義に際してはスライドやビデオなどを用いる。

7 評 価 方 法

講義終了後に呼吸器系試験を実施し評価する。

試験の成績が100点満点で60点に満たないものは、不合格とする。

8 テ キ ス ト

特に指定しない。

9 参 考 文 献

【参考文献】

- ・伊達 洋至・平井 豊博 監修、「最新 呼吸器内科・外科学 COMPREHENSIVE TEXTBOOK FOR RESPIRATORY MEDICINE / THORACIC SURGERY」メディカルビュー社、2019年
- ・村田喜代史・上甲剛・村山貞之・酒井文和編、胸部のCT（第4版）、MEDSi、2018年
- ・Fraser & Pare. Diagnosis of diseases of the chest. 4th ed. Saunders, 2000年
- ・畠中陸郎ほか 呼吸器外科手術書、金芳堂、1980年
- ・Shields TW. General thoracic surgery, Philadelphia, Lea and Febiger
- ・Netter FH. The CIBA collection of medical illustrations. Volume 7 “Respiratory system ”
- ・レジデントのためやさしい呼吸器教室【ベストティーチャーに教わる全27章】改訂第2版、日本医事新報社、2015

10 オフィスアワー（授業相談）

授業に関しての相談がある場合には、まず、呼吸器内科医局（077-548-2212）に連絡をして下さい。

11 学生へのメッセージ

呼吸器疾患には多くの病変が存在するが、それらを整理して生きた知識を身につけ、一人の患者さんのデータを見たとき、それらを有機的に活用して、病態に迫れるような能力を身につけてほしい。

12 授業用URL

<http://tnagao.sblo.jp/>

13 授業用E-mail

hqresp@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

医師

神 経 系

1 担 当 教 員 名

教 授	漆 谷 真	(内科学講座 (脳神経内科))	非常勤講師		
教 授	伊 藤 靖	(病理学講座 (疾患制御病態学部門))	吉 田 真 理	(愛知医科大学 加齢医科学研究所 特命研究教授)	
教 授	渡 邊 嘉 之	(放射線医学講座)			
准 教 授	寺 島 智 也	(生化学・分子生物学講座 (再生・修復医学部門))	小 河 秀 郎	(公立甲賀病院 脳神経内科部長・副院長)	
准 教 授	真 田 充	(内科学講座 (脳神経内科))			
准 教 授	辻 篤 司	(脳神経外科学講座)	中 洲 敏	(淡海医療センター 非常勤医師)	
講 師	深 見 忠 輝	(脳神経外科学講座)			
講 師	新 田 直 樹	(脳神経外科学講座)	中 澤 拓 也	(京都岡本記念病院 脳血管内治療センター長)	
講 師 (学内)	山 川 勇	(内科学講座 (脳神経内科))			
助 教	小 川 暢 弘	(内科学講座 (脳神経内科))	野 崎 和 彦	(東近江総合医療センター 副院長)	
助 教	高 木 健 治	(脳神経外科学講座)			
助 教	北 村 彰 浩	(神経難病研究センター 臨床研究ユニット脳神経内科学部門)	深 尾 繁 治	(京都岡本記念病院 脳神経外科 主任部長)	
特 任 助 教	小 橋 修 平	(内科学講座 (脳神経内科))	地 藤 純 哉	(京都市立病院 脳神経外科 副部長)	
特 任 助 教	塚 本 剛 士	(内科学講座 (脳神経内科))			

2 配 当 学 年 等

第3学年 後期

3 学 修 目 標

【脳神経内科学】

脳神経内科は詳細な問診と、効果的な神経診察によって病態を捉え（疫学診断）、脳神経系の病巣を特定し（局在診断）、臨床診断を導く。この際、基礎医学で修得した神経解剖学、神経生理学、神経生化学、神経薬理学に加え、臨床疫学や分子遺伝学に関する最新かつ幅広い知識を駆使する。本講義では疾病の成因、診断、治療について総合的に把握し、臨床上の問題に対して迅速に対応できる技能を獲得すること、新しい課題を探究する能力を研鑽することを学習の目標とする。

講義概要

脳神経内科学の要所をバランス良く習得するために以下の構成で授業を行う。

- 1) 神経学総論（神経システムの理解と臨床診断）
- 2) 高次脳機能
- 3) 疾患各論

脳血管障害

神経変性疾患（認知症、運動ニューロン疾患と脊髄小脳変性症、錐体外路疾患、神経免疫疾患、神経筋疾患と筋疾患、末梢神経障害、神経感染症、てんかん、臨床遺伝学）

臨床実習にシームレスにのぞめるよう、段階的な能力向上に学習目標が設定されている。

【脳神経外科学】

中枢神経系・末梢神経系および、頭蓋・脊椎の外科的疾患（外傷、腫瘍、血管性障害、炎症、先天異常、変性・退行性疾患の一部、頭痛や不随意運動その他の機能的異常など）を対象とする。習得すべき事項は、（1）中枢神経系・末梢神経系・頭蓋・脊椎およびこれらに関連した器官・組織などの構造と機能について、既に学んだ知識を整理する。（2）神経学的診察手技を習得し、神経学的異常所見のとらえ方とその局在推定法を学ぶ。（3）単純X線写真、血管撮影、CT、3 D-CTA、MRI、MRA、SPECT等の画像診断を学ぶ。4）脳血管障害、脳腫瘍、頭部外傷など、脳神経外科領域で頻度の高い疾患を中心に、病態や診断と治療について学ぶ。5）手術スライド・ビデオ、手術手技実習等を通して、脳神経外科手術、特に顕微鏡手術（microsurgery）、脳血管内手術（endovascular surgery）、image-guided surgery（術中ナビゲーションシステム）、神経内視鏡、機能外科などについての概念を得る。常に科学的根拠を意識した診療を目指すように心がける。以下、重要事項を列挙する。

1) 構造と機能

中枢神経系と末梢神経系の構成、脳の血管支配、血液脳関門、脳の循環とエネルギー代謝の特徴、主な脳内神経伝達物質とその作用、髄膜・脳室系の構造と脳脊髄液の産生と循環などを説明できる。

2) 症候

意識障害・失神の原因を列挙し診断・治療を説明できる。意識障害の程度評価（GCS<Glasgow coma scale>、Japan coma scale）を説明できる。

頭蓋内圧亢進の病態・治療につき、脳浮腫の病態、急性・慢性頭蓋内圧亢進の症候、脳ヘルニアの種類と症候、標準的治療などを説明できる。

3) 診断と検査の基本

脳・脊髄CT・MRI検査、神経系の電気生理学的検査（脳波、筋電図、末梢神経伝導速度）、脳血管撮影の方法と検査結果を理解できる。

4) 代表的疾患

脳血管障害（脳梗塞、脳内出血、くも膜下出血）の病態、症候、診断、治療を概説できる。脊髄血管障害を概説できる。

主な脳・脊髄腫瘍の分類、病態、検査、診断、治療を概説できる。

頭部外傷の分類を説明でき、急性硬膜外・硬膜下血腫、慢性硬膜下血腫の症候と診断、治療を説明できる。

4 授 業 概 要

教育目的

神経系疾患の成因、診断、内科的および外科的治療について総合的に把握させ、臨床上の問題に対して迅速に対応できる知識と基本的技能を理解させ獲得させる。

準備学修・事後学修

各回の講義に対し講義内容について30分の予習と60分の復習を日常的に行っていただくことで神経系全体の講義内容を理解していただく。試験期間や場合によっては休日等も有効に活用し、さらに1回の講義あたり関連図書などを利用して90分の復習を行い理解を深めることが望まれる。

【脳神経内科学】

総論・診断学では神経内科学の概要と診断のプロセスなど、導入的な講義を行う。各論では主要な神経疾患の病態、診断、治療などにつき、双方向性に学習する。国家試験につながる基礎的事項の理解は勿論、最近の医学の進歩に触れ、日々の脳神経内科臨床に最新科学が如何に貢献しているかを実感していただく。

【脳神経外科学】

講義では脳神経外科学のコアとなる部分を中心に授業をすすめる、特別講義では最近のトピックスについて知識を得る。臨床実習では担当医の指導のもとに入院患者を受持ち、主治医とともに診断・治療行為に参加する。基本的手術手技につき実習を受ける。5Dおよび図書館に備えてある参考図書を利用し事前および事後の学習を行っていただき理解を深める。

5 授 業 内 容

講義形式とする。授業ごとに重要な内容につき講義用プリントを作成配布し、適宜液晶プロジェクターを用いスライドを使用する。講義内容はpdfなどの電子ファイルが予めe-learningにアップロードされているので事前に学習する。講義では、十分に予習して出席していることを前提に、スライド、ビデオなどを用いて最重点事項を確実に習得させるとともに、その領域の研究のトピックス、あるいは先進的な治療法なども紹介する。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月26日(水)	1	漆 谷	神経学総論1	神経機能解剖と症候学	臨1・臨2
第2回	令和4年10月26日(水)	2	〃	神経診断学入門	神経診断学の基礎	臨1・臨2
第3回	令和4年10月26日(水)	3	地 藤	頭部外傷	頭部外傷急性期、急性硬膜外/下血腫、脳挫傷、骨折、頭部外傷後遺症、慢性硬膜下血腫など	臨1・臨2
第4回	令和4年10月26日(水)	4	塚 本	てんかん	てんかんの病態と診断	臨1・臨2
第5回	令和4年10月26日(水)	5	北 村	認知症	アルツハイマー病、レビー小体病	臨1・臨2
第6回	令和4年10月27日(木)	1	辻	脳血管障害1	疫学、くも膜下出血、虚血性脳血管障害(CEA)、もやもや病	臨1・臨2
第7回	令和4年10月27日(木)	2	新 田	機能的疾患	顔面痙攣、三叉神経痛、てんかん・不随意運動など	臨1・臨2
第8回	令和4年10月27日(木)	3	寺 島	臨床遺伝学	遺伝性神経疾患の疫学、診断、倫理	臨1・臨2
第9回	令和4年11月1日(火)	3	北 村	神経変性疾患(ALS,SCD)	筋萎縮性側索硬化症、脊髄小脳変性症(MSA含む)	臨1・臨2
第10回	令和4年11月1日(火)	5	小 川	神経感染症	感染性髄膜炎、脳炎の診断、治療	臨1・臨2
第11回	令和4年11月2日(水)	1	小 橋	錐体外路疾患	パーキンソン病とパーキンソン症候群の診断と治療	臨1・臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第12回	令和4年11月2日(水)	2	伊 藤	神経病理学	脳腫瘍の病理	臨1・臨2
第13回	令和4年11月2日(水)	3	野 崎	脳の解剖と病態生理	脳の解剖、意識障害の分類、脳死の概念・判定基準、脳循環の自動調節、頭蓋内圧亢進の病態生理	臨1・臨2
第14回	令和4年11月2日(水)	4	高 木	小児・先天奇形	水頭症、二分脊椎、キアリ奇形など	臨1・臨2
第15回	令和4年11月2日(水)	5	山 川	末梢神経疾患	遺伝性、免疫性、代謝性末梢神経障害の病態と治療	臨1・臨2
第16回	令和4年11月4日(金)	1	深 尾	脊椎/脊髄疾患	脊髄腫瘍、脊髄空洞症、脊髄損傷など	臨1・臨2
第17回	令和4年11月4日(金)	2	渡 邊	神経放射線学	中枢神経系の画像診断	臨1・臨2
第18回	令和4年11月4日(金)	3	小 河	全身疾患の神経学	内科疾患に伴う神経症候群	臨1・臨2
第19回	令和4年11月4日(金)	4	吉 田	神経病理診断学の総論	変性疾患病理	臨1・臨2
第20回	令和4年11月7日(月)	1	山 川	筋疾患、神経筋接合部異常	筋炎、筋ジストロフィー、重症筋無力症	臨1・臨2
第21回	令和4年11月7日(月)	2	中 洲	脳腫瘍1	良性腫瘍、髄膜種、神経鞘腫など	臨1・臨2
第22回	令和4年11月8日(火)	1	深 見	脳腫瘍2	悪性腫瘍、神経膠腫、転移性腫瘍、化学療法など	臨1・臨2
第23回	令和4年11月8日(火)	2	中 澤	脳血管障害2	脳動静脈奇形、その他の血管奇形、硬膜動静脈瘻	臨1・臨2
第24回	令和4年11月8日(火)	3	真 田	神経免疫疾患(中枢)	多発性硬化症、視神経脊髄炎、自己免疫性脳炎などの診断と治療	臨1・臨2
第25回	令和4年11月8日(火)	4	小 川	脳血管障害3	症候学、脳卒中の医療連携及びリハビリテーション、虚血性脳血管障害(CEA以外)、血管性認知症	臨1・臨2
第26回	令和4年11月30日(水)	4	漆 谷	試 験 (14:40~15:50)		臨3
第27回	令和5年1月6日(金)	2	〃	再試験 (10:30~11:40)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

【脳神経内科学】

「脳神経内科は面白い」ことを実感していただく講義を提供する。そのためにどうしても必要な「機能解剖学」と「症候学」は初回の総論から、疾患各論に至っても反復する中で理解を深めていただく。各論では、疾患イメージと病態の把握が容易となるように症例提示形式とし、可能な限り視聴覚機器を用いて講義する。また、最近のその領域の研究成果、診断・治療についての最新トピックスについても紹介する。

【脳神経外科学】

神経系の合理性と深遠性を習得していただく。講義では、十分に予習して出席していることを前提に、スライド、ビデオなどを用いて臨床における最重点事項を確実に習得させるとともに、その領域の研究のトピックス、あるいは先進的な治療法なども紹介する。理解度を深めるために双方向性の形式も適宜取り入れる。

7 評 価 方 法

各神経系講義終了後に、講義内容について筆記試験を行い、脳神経内科系、脳神経外科系のそれぞれの評価が60%以上を原則とし、総合で60%以上を合格とする。脳神経内科系、脳神経外科系ともに60%未満の場合は、神経系を不合格とする。神経系の評価(5段階)については、それぞれの定期試験点数及び再試験の可否の結果から総合的に評価する。

講義を大部分欠席するなど常識を超えた学生については、試験結果に拘わらず評価の対象としない。

8 テキスト

【脳神経内科学】

- ・ 神田隆：医学生・研修医のための神経内科学（中外医学社）
神経内科の診察の仕方、検査法と疾患の説明が簡潔にまとめられており神経内科の概要が把握しやすい。臨床実習前の学生、研修医には是非読んで欲しい。
- ・ 病気がみえる Vol.7 脳・神経系（出版社：メディックメディア）
疾患の説明に加え、脳解剖や生理学が研究レベルまでが、詳しくかつわかりやすくビジュアルにまとめられており資料としての価値は高い。臨床で用いるには構成が網羅的であり、それ以外のテキストの辞書的位置付けで利用することを薦める。
- ・ 鈴木則宏：神経診察クローズアップ 正しい病巣診断のコツ 第3版（メジカルビュー社）
神経内科診察法で最も研修医に読まれている本である。臨床実習までに一読をすすめる。
- ・ 水野美邦：神経内科ハンドブック－鑑別診断と治療－（医学書院）
神経内科の日本語の教科書ではもっと詳しく充実しており、読み応えがある。専門医向け。
- ・ Rowland：Merritt's Textbook of Neurology (Lea and Febiger)
内容の新しさ、まとまりの良さがあり、大変読みやすい洋書である。日本語書籍を読破し、さらに物足りない人には一読を勧める。

【脳神経外科学】

- ・ 標準脳神経外科学（医学書院）
必要な事項が簡潔かつ平易に記載され、頻繁な改訂により内容がupdate されている
- ・ 太田富雄：脳神経外科学（金芳堂）
脳神経外科に関する主な事項が、トピックス、引用論文とともにかなり詳細に記載されている
- ・ 松谷雅生、田村晃：脳神経外科周術期管理のすべて（メジカルビュー）
脳神経外科領域の手術前後の管理に関する詳細な事項が記載されている

9 テキストISBN番号

（病気がみえる Vol.7 脳・神経系）ISBN-10：4896323580
ISBN13：978-4-89632-358-0

10 オフィスアワー（授業相談）

【脳神経内科学】

相談したい教官にアポイントをメールまたは電話でとってから来て下さい。

【脳神経外科学】

電話、メールなどで相談したい教官にアポイントをとってください。いつでも相談にのりますので気軽に連絡してください。相談方法がわからない場合は直接、脳神経外科教授室まで来てください。

11 学生へのメッセージ

臨床神経学を学ぶには、基礎医学で学んだ神経系の解剖学、これをもとにした画像診断学の十分な知識が不可欠である。また、神経生理学、神経病理学、神経薬理学、神経生化学の知識も整理して講義あるいは実習に臨むこと。

【脳神経内科学】

講義は症例提示を有効に活用し、解剖等の基礎知識が疾患のイメージつながりやすくなるよう構成し、学生の能動的な参加を促す形式で行われる。教科書の熟読のみでは決して好きになれない神経疾患が、講義への参加とともに、ロジカルで系統だった考え方でアプローチできることを実感していただきたい。また、進展著しいこの領域の基礎、臨床の最先端にも触れていただく。

【脳神経外科学】

講義に関しては、事前に授業内容の項目を参照し、教科書などで予習しておく。専門用語は英語でもわかるようにしておくべきである。臨床実習に際しては、患者に接することを念頭において、清潔な服装・身なりに注意すること。臨床実習は学生の自主性を尊重して行う。受持ち患者の諸検査・処置に積極的に参加し、疑問・質問があれば、遠慮なく指導教官あるいは他の教官に申し出ること。医局の図書（持出禁止）は自由に活用してよい。自分自身の目、頭で疑問点を整理し解決するプロセスを身につける。中枢神経の重要性、深遠性、美しさを感じてください。

12 授業用E-mail

hgsinkei@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

眼・視覚系

1 担当教員名

教授	大路正人	(眼科学講座)	非常勤講師	
准教授	西信良嗣	(眼科学講座)	佐々木 香 る	(関西医科大学 眼科学講座 准教授)
講師	澤田 修	(眼科)	村 木 早 苗	(むらき眼科 院長)
講師	柿木雅志	(眼科学講座)	山 出 新 一	(東近江市立蒲生医療センター 眼科 非常勤)
講師(学内)	澤田智子	(眼科学講座)		
助教	南川貴之	(眼科学講座)		
助教	森 崇 正	(眼科学講座)		
助教	岩佐真紀	(眼科)		
助教	小幡峻平	(眼科)		

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学修目標

眼・視覚系の構造と機能を理解し、眼・視覚系疾患の症候、病態、診断と治療を理解する。眼科疾患に用いられる眼科検査機、特に眼科分野で開発された多くの画像診断装置を理解し、眼科疾患の診断法を理解する。次に、眼科疾患に対する外科的、内科的治療法を理解する。眼科での外科的治療の重要性を理解するとともに、外科的治療としての最新の眼科マイクロサージェリーを理解する。そして、視機能の改善という、現代社会に不可欠なQuality of Lifeの向上に、眼科が重要な役割を果たしていることを理解する。

1. 構造と機能

学修目標：

- 1) 眼球と付属器の構造と機能を説明できる。
- 2) 視覚情報の受容のしくみと伝導路を説明できる。
- 3) 眼球運動のしくみを説明できる。
- 4) 対光反射、輻輳反射、角膜反射の機能を説明できる。

2. 診断と検査の基本

学修目標：

1) 基本的眼科検査（視力検査、視野検査、細隙灯顕微鏡検査、眼圧検査、眼底検査）を列挙し、それらの原理と適応を述べ、主要所見を解釈できる。

3. 症候

眼・視覚系に関する主要症候

学修目標：

- 1) 眼・視覚系に関する主要症候（視力障害、視野異常、色覚異常、眼球運動障害、眼脂・眼の充血、飛蚊症、眼痛）を列挙し、それらの発生機序、原因疾患と治療を説明できる。

その他の症候

学修目標：

- 1) めまい
- 2) 頭痛・頭重感
- 3) 悪心・嘔吐

4. 疾患

眼・視覚系の良性疾患

学修目標：

- 1) 屈折異常（近視、遠視、乱視）と調節障害の病態生理を説明できる。
- 2) 感染性角結膜疾患の症候、診断と治療を説明できる。
- 3) 白内障の病因、症候、診断と治療を説明できる。
- 4) 緑内障の病因を列挙し、それらの発症機序、症候と治療を説明できる。
- 5) 裂孔原性網膜剥離の症候、診断と治療を説明できる。
- 6) 糖尿病、高血圧・動脈硬化による眼底変化を説明できる。
- 7) ぶどう膜炎の病因、症候、診断と治療を説明できる。
- 8) 視神経炎（症）・うっ血乳頭の病因、症候と診断を説明できる。
- 9) アルカリ、酸による化学損傷の症候と救急処置を説明できる。
- 10) 網膜静脈閉塞症と動脈閉塞症の症候、診断と治療を説明できる。

腫瘍性疾患

学修目標：

1) 網膜芽細胞腫の症候、診断と治療を説明できる。

4 授 業 概 要

まず、眼科臨床を理解する上で重要な眼球の各部位の解剖、生理について講義を行う。その後、視力・視野・屈折・眼位・眼球運動など視機能に関する諸検査の目的、具体的方法とその評価法について解説する。各論として、角結膜・ぶどう膜・網膜・硝子体・視神経・水晶体・緑内障・斜視・眼科救急などに関する疾患について、その病態と診断法、その評価に必要な各検査装置についての講義を行う。また、眼科では全身疾患を中心とした眼合併症の診療も大きなウェイトを占め、その疾患の理解と該当する診療科との連携についても学ぶ。また、各疾患ごとの治療法として、内科的、外科的療法について解説する。まず、内科的治療では従来の薬物療法とともに近年開発されている眼科独自の薬物療法を解説する。また、外科的治療では著しい進歩を遂げている手術用顕微鏡下での最新の眼科マイクロサージェリーや眼科レーザー治療など、手技とともに使用する機器も示し、眼科領域での様々な手術法について講義する。

単位を認定するためには、90分講義ごとにさらに180分以上の自主学習等が必要である。それぞれの講義1コマにつき日々の予習と定期試験までの復習を含めて180分以上自主学習を行うようにする。各回の講義に対して、事前にアップロードされる講義資料等を参考にして30分の予習を行い、講義後に60分の復習を日常的に行う。試験期間や場合によっては休日等も有効に活用して、さらに1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望まれる。

5 授 業 内 容

眼科学の解剖と生理を理解し、各疾患の病態、検査・診断法や治療法について学ぶ。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年11月11日(金)	1	澤 田	解剖・発生	眼球、眼付属器の解剖と発生	臨1・臨2
第2回	令和4年11月11日(金)	2	〃	眼科機能検査法	視野、フリッカー、網膜電図など	臨1・臨2
第3回	令和4年11月11日(金)	3	西 信	眼瞼、眼症候	眼瞼疾患、眼症候名	臨1・臨2
第4回	令和4年11月11日(金)	4	〃	ぶどう膜、強膜	ぶどう膜腫瘍、ぶどう膜炎、強膜疾患	臨1・臨2
第5回	令和4年11月14日(月)	1	南 川	緑内障	緑内障の病態と評価と治療	臨1・臨2
第6回	令和4年11月14日(月)	2	山 出	色覚	色覚異常	臨1・臨2
第7回	令和4年11月14日(月)	3	澤 田	眼科画像検査法	細隙灯顕微鏡検査、眼底検査、超音波画像診断、光干渉断層検査など	臨1・臨2
第8回	令和4年11月14日(月)	4	柿 木	全身疾患と眼	眼異常をともなう全身疾患	臨1・臨2
第9回	令和4年11月15日(火)	1	澤 田	眼科救急疾患	眼科救急疾患の診断と治療	臨1・臨2
第10回	令和4年11月15日(火)	2	森	神経眼科	眼球運動、眼窩疾患	臨1・臨2
第11回	令和4年11月16日(水)	1	小 幡	屈折、調節	屈折異常、調節障害	臨1・臨2
第12回	令和4年11月16日(水)	2	大 路	網膜	網膜の解剖と機能	臨1・臨2
第13回	令和4年11月16日(水)	3	〃	網膜	黄斑疾患	臨1・臨2
第14回	令和4年11月16日(水)	4	大 路	網膜	糖尿病網膜症、高血圧眼底	臨1・臨2
第15回	令和4年11月17日(木)	1	佐々木	角膜、結膜、涙器	角膜、結膜、涙腺疾患、涙道障害	臨1・臨2
第16回	令和4年11月17日(木)	2	森	神経眼科	視神経疾患、瞳孔異常	臨1・臨2
第17回	令和4年11月17日(木)	3	柿 木	網膜	網膜剥離、網膜変性	臨1・臨2
第18回	令和4年11月18日(金)	1	村 木	斜視、両眼視機能	斜視、眼球運動、両眼視	臨1・臨2
第19回	令和4年11月18日(金)	2	岩 佐	白内障	水晶体疾患	臨1・臨2
第20回	令和4年12月26日(月)	4	大 路	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第21回	令和5年2月16日(木)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義は、原則、対面で実施し、講義室で実施する授業をZOOMを用いてライブで同時配信も行う。講義は、項目別にスライドプロジェクターで示し、視覚器の解剖、生理、病態、検査法、診断法、治療法、最新の研究への理解を深めてもらう。

7 評価方法

学習目標の達成を定期試験で評価し、60%以上の得点の獲得が必要である。

8 テキスト

中澤満 編集、村上 晶 編集、園田康平 編集：標準眼科学（医学書院）

9 オフィスアワー（授業相談）

授業相談や授業内容の質問は、電話またはメールで担当教官にアポイントを取れば対応します。

10 学生へのメッセージ

視覚は感覚機能の中の80～90%と非常に大きなウェイトを占め、日進月歩で変化する情報化社会の中で、視覚での高度な情報処理能力は不可欠である。また、我が国も本格的な高齢化社会を迎え、健全な視覚の維持の重要性も高まっている。このため、視覚は年齢を問わずQuality of Lifeにとって最も重要な感覚機能である。そして、視覚障害を予防・回復し、良好な視覚の維持に貢献することが眼科医の使命である。また、診断用の生体顕微鏡および生体の光学系を通して、無侵襲で細胞レベルでの病態観察が可能なことは眼科診療の大きな魅力である。そして、眼科は眼病変に対して内科的にも外科的にも診療できる非常に幅広い方法論を持った専門科であり、眼科医は眼に特化した究極のエキスパートである。眼科医のみが可能な眼球内のマイクロサージェリーの魅力を学んで欲しい。また、全身疾患からの眼合併症の増加により、他科との連携はさらに重要となり、眼科の医学全般に占める役割は依然として高い。

学生諸君が、Quality of Life の向上の一翼を担っている「眼科学」に大きな興味をもつことを期待している。

11 授業用E-mail

l-eye@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

耳 鼻 ・ 咽 喉 系

1 担 当 教 員 名

教 授	清 水 猛 史	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科学講座)
准 教 授	大 脇 成 広	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科学講座)
講 師	神 前 英 明	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科)
講 師	戸 嶋 一 郎	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科)
助 教	大 江 祐一郎	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科学講座)
助 教	松 本 晃 治	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科)
助 教	新 井 宏 幸	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科)
助 教	中 村 圭 吾	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科)

2 配 当 学 年 等

第3学年 後期

3 学 修 目 標

【耳鼻咽喉科学】

耳鼻咽喉科に関わる解剖と生理、さらにそれぞれの疾患の病態を理解し、その検査法、診断法、治療法について具体的に説明できる。

4 授 業 概 要

【耳鼻咽喉科学】

耳鼻咽喉科は、大きく耳科学、鼻科学、咽喉頭学の3つに分けることができ、さらにそれぞれが、めまい・難聴・中耳炎・耳科手術・補聴器・人工内耳、副鼻腔炎・顔面外傷・アレルギー・嗅覚味覚、頭頸部腫瘍・扁桃・甲状腺・嚥下・音声・睡眠時無呼吸などのさまざまなサブスペシャリティを有している。特にQOLに深く関わっている、聴覚・平衡覚・嗅覚・味覚・嚥下・音声言語・呼吸・睡眠など、人間が生きていくために極めて重要な感覚や機能を扱っている。

各回の講義に対して30分の予習と60分の復習を行うことによって、より理解を深めることができる。

5 授 業 内 容

【耳鼻咽喉科学】

耳科学、鼻科学、咽喉頭科学それぞれの解剖と生理を理解し、さまざまな疾患の病態、検査・診断法や治療法について学ぶ。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年11月21日(月)	1	松 本	耳科学Ⅰ	解剖と生理	臨1・臨2
第2回	令和4年11月21日(月)	2	〃	耳科学Ⅱ	聴力検査と平衡機能検査	臨1・臨2
第3回	令和4年11月21日(月)	3	清 水	耳科学Ⅲ	外耳・中耳疾患1	臨1・臨2
第4回	令和4年11月21日(月)	4	〃	耳科学Ⅳ	外耳・中耳疾患2	臨1・臨2
第5回	令和4年11月22日(火)	1	〃	耳科学Ⅴ	内耳・顔面神経	臨1・臨2
第6回	令和4年11月22日(火)	2	神 前	耳科学Ⅵ	めまいの診断と治療1	臨1・臨2
第7回	令和4年11月22日(火)	3	〃	耳科学Ⅶ	めまいの診断と治療2	臨1・臨2
第8回	令和4年11月22日(火)	4	〃	耳科学Ⅷ	人工内耳	臨1・臨2
第9回	令和4年11月24日(木)	1	大 脇	咽喉頭科学Ⅰ	解剖と生理	臨1・臨2
第10回	令和4年11月24日(木)	2	新 井	咽喉頭科学Ⅱ	甲状腺疾患	臨1・臨2
第11回	令和4年11月24日(木)	3	〃	咽喉頭科学Ⅲ	嚥下障害・頸部腫瘍	臨1・臨2
第12回	令和4年11月25日(金)	1	中 村	鼻科学Ⅰ	解剖と生理	臨1・臨2
第13回	令和4年11月25日(金)	2	〃	鼻科学Ⅱ	嗅覚味覚障害	臨1・臨2
第14回	令和4年11月25日(金)	3	〃	鼻科学Ⅲ	鼻出血・鼻腔腫瘍・外傷	臨1・臨2
第15回	令和4年11月25日(金)	4	戸 嶋	鼻科学Ⅳ	鼻副鼻腔炎	臨1・臨2
第16回	令和4年11月28日(月)	1	〃	鼻科学Ⅴ	鼻内視鏡手術	臨1・臨2
第17回	令和4年11月29日(火)	2	〃	鼻科学Ⅵ	アレルギー性鼻炎1	臨1・臨2
第18回	令和4年11月28日(月)	3	〃	鼻科学Ⅶ	アレルギー性鼻炎2	臨1・臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第19回	令和4年11月28日(月)	4	新 井	耳鼻咽喉科画像診断	耳鼻咽喉科画像診断	臨1・臨2
第20回	令和4年11月29日(火)	1	大 江	咽喉頭科学Ⅳ	口腔咽頭疾患・睡眠時無呼吸症候群	臨1・臨2
第21回	令和4年11月29日(火)	2	〃	耳鼻咽喉科 内視鏡診断	耳鼻咽喉科内視鏡診断	臨1・臨2
第22回	令和4年11月29日(火)	3	大 脇	咽喉頭科学Ⅴ	咽頭疾患	臨1・臨2
第23回	令和4年11月29日(火)	4	〃	咽喉頭科学Ⅵ	頭頸部腫瘍・再建手術	臨1・臨2
第24回	令和4年12月27日(火)	4	清 水	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第25回	令和5年2月17日(金)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

【耳鼻咽喉科学】

視聴覚機器を用いた講義形式

7 評 価 方 法

【耳鼻・咽喉・口腔系】

定期試験では、60%以上の得点の獲得が必要である。

8 テ キ ス ト

【耳鼻咽喉科学】

切替一郎、野村恭也：新耳鼻咽喉科学（南山堂）

野村恭也、設楽哲也、沢木修二：臨床耳鼻咽喉科学1-4（中外医学社）

9 オフィスアワー（授業相談）

【耳鼻・咽喉・口腔系】

メールや医局秘書（hqotola@belle.shiga-med.ac.jp）を通して相談したい教官にアポイントを取って下さい。

10 学生へのメッセージ

【耳鼻咽喉科学】

医学の進歩は早く、耳鼻咽喉科領域でも日進月歩で病態の解明が進み、新たな治療法が開発されてきた歴史がある。

耳科学領域では中耳炎などに対する顕微鏡手術が進歩し多くの症例で聴力の改善が期待できるようになった。補聴器でも会話ができない高度難聴に対しては、内耳に直接電極を埋め込んで蝸牛神経を電気刺激する人工内耳手術が開発され、全く聞こえなくなった人でも聴力が得られるようになった。先天性難聴の約半数は遺伝子に原因があるが、こうした難聴の遺伝子診断も可能になっている。

鼻科学領域では、抗生物質であるマクロライド薬に免疫調節作用があることが明らかになり、慢性副鼻腔炎がマクロライドの少量長期投与で治癒させることができるようになった。アレルギー性鼻炎に対しても病態の理解が進み、新たな治療薬や治療法が毎年のように開発されている。鼻科手術には内視鏡が導入され、毎年のようにその適応が広がり、現在はほとんどの鼻科手術が内視鏡下に低侵襲で行うことができるようになった。さらにCTなどを利用したナビゲーション手術も普及し、難しい手術でも安全に手術が行えるようになっている。嗅覚・味覚は人が生きていく上で重要な感覚であるが、その病態の解明が進み、新たな治療法が模索されている。

人間が生きる上で、食事ができることと音声が出せることは極めて重要である。頭頸部癌の治療においては、こうした機能をいかに温存あるいは再建して、患者さんのQOLを維持するかが大事である。血管吻合技術の発展により腫瘍切除後に体の他の部分から組織を移植して再建する遊離組織移植手術が行われるようになり、手術の適用が大きく広がった。一方で、喉頭の音声機能や嚥下機能の温存を目指して、化学放射線療法や動注化学療法が進歩し、喉頭部分切除術や喉頭亜全摘手術などの新たな手術法や、初期の咽頭癌に対する経口腔的な新しい低侵襲手術が開発されている。

耳鼻咽喉科の基礎知識とともに、こうした最先端の医療を学んで、耳鼻咽喉科の奥の深さを理解し、それぞれの領域での日々の医学の進歩が、いかに人々の生活の改善に貢献しているかを実感として感じてほしい。

11 授業用E-mail

hqotola@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

歯 科 口 腔 系

1 担 当 教 員 名

教 授	山 本 学	(歯科口腔外科学講座)	非常勤講師	
講 師	越 沼 伸 也	(歯科口腔外科学講座)	肥 後 智 樹	(肥後歯科口腔外科クリニック 院長)
講 師	家 森 正 志	(歯科口腔外科学講座)	太 田 義 之	(太田歯科矯正歯科 院長)
助 教	町 田 好 聡	(歯科口腔外科学講座)	高 山 真 一	(高山歯科医院 院長)
特任助教	富 岡 大 寛	(社会医学講座 (法医学部門))	石 井 信 行	(石井矯正・小児歯科クリニック 院長)
			野 井 将 大	(野井歯科医院)

2 配 当 学 年 等

第3学年 後期

3 学 修 目 標

口腔には、鋭敏で強い痛みを来す病変が多発する。損傷も多い。また、他領域の神経系病変と治療の影響が口腔に現れる。これらの生理、病態を理解する。「D 人体各器官の正常構造と機能、病体、診断、治療：(7)消化器系、(14)耳鼻・咽喉・口腔系」に含まれている。

4 授 業 概 要

口腔の機能を消化器系で修得し、歯・顎・口腔の痛み、ならびに神経にかかわる病態と制御について学習する。各回の講義に対して30分の予習と60分の復習を日常的に行ってください。試験期間や場合によっては休日等も有効に活用して、さらに1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望めます。

5 授 業 内 容

口腔を中心として咀嚼、嚥下および言語をつかさどる重要な器官に発生した疾病に対して、治療を行う。め解剖や組織の機能および形態などの知識が必要となる。歯・顎・口腔領域の疾患・障害の診断・治療だけでなく、全身疾患の部分症状として出現する口腔内症状や症候群についても周知するようにしている。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年12月12日(月)	1	山 本	口腔外科	一般歯科治療	臨1・臨2
第2回	令和4年12月12日(月)	2	町 田	口腔外科	顎顔面・口腔診療法	臨1・臨2
第3回	令和4年12月12日(月)	3	富 岡	口腔外科	咀嚼・嚥下等の顎口腔機能	臨1・臨2
第4回	令和4年12月12日(月)	4	越 沼	口腔外科	口腔インプラント/顎変形症	臨1・臨2
第5回	令和4年12月13日(火)	1	高 山	保存学	歯周病	臨1・臨2
第6回	令和4年12月13日(火)	3	家 森	口腔外科	口腔ケア	臨1・臨2
第7回	令和4年12月13日(火)	4	太 田	口腔外科	ヒトと動物の顎口腔系の比較	臨1・臨2
第8回	令和4年12月14日(水)	1	肥 後	口腔外科	全身疾患と歯科口腔外科	臨1・臨2
第9回	令和4年12月14日(水)	2	石 井	口腔外科	唇顎口蓋裂の総合的一貫治療と小児の口腔管理	臨1・臨2
第10回	令和4年12月15日(水)	5	野 井	口腔外科	口腔がん・粘膜疾患	臨1・臨2
第11回	令和5年1月5日(木)	4	山 本	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第12回	令和5年2月21日(火)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨1

6 授 業 形 式 ・ 視 聴 覚 機 器 の 活 用

講義は各項目別にスライドプロジェクターで示す。資料は配布する。

7 評 価 方 法

定期試験は60%以上の得点の獲得が必要である。

8 テ キ ス ト

資料を配布する

9 オフィスアワー（授業相談）

歯科口腔外科学講座メール（hqoral@belle.shiga-med.ac.jp）でアポイントを取るようにしてください。

10 授業用E-mail

hqoral@belle.shiga-med.ac.jp

11 主担当教員の実務経験

歯科医師

精 神 系

1 担当教員名

教 授	尾 関 祐 二	(精神医学講座)	非常勤講師	
特 任 教 授	角 谷 寛	(睡眠行動医学講座)	青 木 治 亮	(水口病医院 院長)
准 教 授	藤 井 久彌子	(精神医学講座)	石 田 展 弥	(琵琶湖病院 理事長・院長)
講 師	吉 村 篤	(精神科)	高 橋 三 郎	(本学名誉教授・埼玉江南病院 理事長・院長)
特 任 講 師	森 田 幸 代	(腫瘍センター)	宮 川 正 治	(南草津けやきクリニック 院長)
助 教	眞 田 陸	(精神医学講座)	山 田 尚 登	(本学名誉教授・ 社会医療法人杏嶺会 上林記念病院 院長)
助 教	角 幸 頼	(精神医学講座)		
助 教	増 田 史	(精神科)		
助 教	松 田 有 史	(精神科)		
助 手	上 西 祐 輝	(精神医学講座)		

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学 修 目 標

精神疾患は5大疾病の一つと認定され、患者数も非常に多い疾患と知られる。実際、臨床現場では、診療科に関わらず関わる人が多いが、医学生から「理解するのが難しい」「とっつきにくい」とされることも多い領域となっている。これは精神医学が、心理学や神経科学などの幅広い分野を基礎としており、さらに、その知見の応用として臨床をするためであろう。本集中講義では最新知識や概念を紹介しつつ、実感を伴った理解ができるように工夫した授業を行う予定で、クリニカルクラークシップに耐えうる十分な知識を習得することを到達目標としている。

【精神医学の歴史】

- 1) 精神医学の歴史について概説できる。
- 2) 古典的診断から操作的診断基準までの歴史、そしてDSM診断の変遷を説明できる。

【精神科の基礎】

- 1) 思考・知覚・感情・記憶などの脳機能と精神症状との関連を説明できる。
- 2) MRI・SPECTなどの脳機能画像や脳波などの生理学的検査法を列举できる。
- 3) 生化学的・内分泌学的検査法と診断への応用を説明できる。
- 4) 患者-医師の良好な信頼関係に基づく精神科面接の基本を説明できる。
- 5) 認知行動療法、対人関係療法などについて説明できる。
- 6) 精神科薬物療法について、その作用と副作用を列举できる。
- 7) 心理学的検査法の種類と概要を説明できる。

【様々な精神疾患】

- 1) 統合失調症の症候と診断、救急治療を説明できる。
- 2) うつ病の診断と治療について説明できる。
- 3) 双極性の分類、診断、治療について概説できる。
- 4) 不安を呈する疾患に関して、機序、診断、治療の観点から概説できる。
- 5) 様々な身体症状を呈する疾患を機序、診断、治療の観点から説明できる。
- 6) 心的外傷後ストレス障害などのストレス関連障害について、機序、診断、治療の観点から説明できる。
- 7) アルコールや薬物依存と乱用について、病態とその治療を概説できる。
- 8) 児童・青年期の精神医学の特性を説明できる。
- 9) 身体症状症及び、摂食障害群の症候と診断を説明できる。
- 10) 人格評価の歴史（古典的分類）とDSM-5でのパーソナリティ障害を説明できる。
- 11) 成人てんかんの病態と随伴する精神障害、およびその鑑別診断を概説できる。
- 12) 加齢に伴う心身の変化と老年期に陥りやすい精神疾患を理解できる。
- 13) 様々な認知症の診断と治療を説明できる。
- 14) 様々な睡眠障害の診断や治療を理解できる。
- 15) 睡眠と身体疾患との関連性に関して概説する。
- 16) 症状精神病の概念と診断を概説できる。
- 17) 知的能力障害群と自閉症スペクトラム障害などの発達障害を概説できる。

【精神医学と社会】

- 1) 自殺問題とその対策について概説できる。
- 2) 産業現場のメンタルヘルス対応を説明できる。
- 3) 緩和医療の重要性について理解できる。
- 4) コンサルテーション・リエゾン精神医学を説明できる。
- 5) 各国の精神医学について概説し、その治療・制度面の特徴を列挙できる。
- 6) 精神保健福祉法について概説できる。
- 7) 災害派遣精神医療チームの活動・意義について説明できる。
- 8) 心神喪失者医療観察法を中心に、犯罪精神医学と司法との関係について概説できる。

4 授 業 概 要

精神症状の評価法や診断過程では、患者の表出・医師の判断といった主観を含む、多種多様な要素を含む。このため「客観性をいかに持ち込むか」ということがもはや歴史的課題といつてよい。神経科学の発展していなかった時代には、心理学などの人文科学的な見地に立った精神機能研究がヤスパースやブロイラーらによって一応の完成を見た。それらの功績は、未だに現代の精神医学用語や概念に大きな影響を与え続けていることから明らかである。さらに、1960年代に始まった薬物治療は、神経科学分野（神経生理学、薬理学、画像診断）の発展に繋がり、科学的に大きな発展をえた。しかしながら、未だ精神疾患の完全理解・治療の完成などは、未だ道半ばである。さらに社会の発展に伴い、精神科の学問的裾野が広がり、精神疾患の概念は次第に変容してきている。講義では、DSM診断体系の考え方による診断、病的心理状態の概念の理解、治療・ケア・療育といった医師の立場で遭遇する場面を想定した広範囲の知識をあまざず授業で取り上げる。各回の講義に対して30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

精神障害では、疾患概念の明確な身体疾患ではあまり疑問に思うことがない、診断とは何かということから学ぶ必要がある。複眼的な診立て、操作的な診断方法を学びながら、治療においては、心理的（精神病理学など）、社会的（人間関係、精神力動など）、神経科学的（身体・脳機能・薬理）な面を総合的に判断して方針を立てる方法を学ぶ。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年12月1日(木)	1	尾 関	精神医学総論	精神医学の講義概要：この系統講義（計25回）の構成とねらいについて説明し、精神医学とは何かについて概説する。精神医学歴史の変遷についても概説する。	臨1 臨2
第2回	令和4年12月1日(木)	2	〃	気分障害Ⅱ	気分障害のうち双極性障害について、診断・治療を概説する。	臨1 臨2
第3回	令和4年12月1日(木)	3	吉 村	精神科症候学	精神科診療での面接の基本について学び、意識・思考・知覚・感情・記憶などの要素に分けて精神症状の捉え方や記述方法を概説する。	臨1 臨2
第4回	令和4年12月1日(木)	4	〃	自殺問題／ 各国の精神科医療	我が国の自殺問題について文化的な背景などを踏まえ、その対策や課題について精神科医療を中心に多面的な視点から考える。また、諸外国の精神科医療の現状についても概説する。	臨1 臨2
第5回	令和4年12月2日(金)	1	尾 関	統合失調症Ⅰ	統合失調症の診断と治療について。	臨1 臨2
第6回	令和4年12月2日(金)	2	〃	統合失調症Ⅱ	統合失調症の類縁疾患の鑑別診断と病因論など。	臨1 臨2
第7回	令和4年12月2日(金)	3	山 田	気分障害Ⅰ	気分障害の診断、特に単極性うつ病の診断・治療について概説する。	臨1 臨2
第8回	令和4年12月2日(金)	4	角 谷	睡眠障害	様々な睡眠障害の診断や治療、及び身体疾患との関連性に関して概説する。	臨1 臨2
第9回	令和4年12月5日(月)	1	眞 田	摂食障害と 身体症状症	摂食障害の精神病理と治療的アプローチを学ぶ。	臨1 臨2
第10回	令和4年12月5日(月)	2	〃	児童・ 思春期精神医学	児童思春期の問題行動の原因を探る。	臨1 臨2
第11回	令和4年12月6日(火)	1	森 田	精神腫瘍学と 緩和医療	精神腫瘍学について概説し、緩和医療の実践に向けて必要な知識を習得する。	臨1 臨2
第12回	令和4年12月6日(火)	2	〃	精神科治療学Ⅱ (薬物療法)	精神医療で必要とされる薬物療法とその薬理学について概観する。	臨1 臨2
第13回	令和4年12月6日(火)	3	藤 井	成人てんかんと 精神症状	成人てんかんの病態と随伴する精神障害、およびその鑑別診断について説明する。	臨1 臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第14回	令和4年12月6日(火)	4	松 田	リエゾン精神医学と身体的検査法	総合病院におけるコンサルテーション・リエゾン精神医学の役割について学ぶ。	臨1 臨2
第15回	令和4年12月7日(水)	1	宮 川	認知症と類縁疾患	加齢に伴う心身の変化と老年期に陥りやすい精神疾患を、認知症を中心に概観する。	臨1 臨2
第16回	令和4年12月7日(水)	2	角	脳器質性・症候性精神障害	身体疾患から生じる精神症状について、診断・鑑別などを概説する。	臨1 臨2
第17回	令和4年12月7日(水)	3	高 橋	精神科の心因論	適応障害と心的外傷後ストレス障害を巡って、精神科の心因論について概観する。	臨1 臨2
第18回	令和4年12月7日(水)	4	増 田	心的外傷後ストレス障害／災害精神医療	心的外傷後ストレス障害についての概念、診断、治療について学習する。さらに自然災害・航空機・列車事故などの集団災害が発生した場合に必要な精神医療について、災害派遣精神医療チームの活動などについて概説する。	臨1 臨2
第19回	令和4年12月8日(木)	1	上 西	パーソナリティ障害	人格評価の歴史(古典的分類)とDSM-5でのパーソナリティ障害について。 人格評価法としての心理検査について。	臨1 臨2
第20回	令和4年12月8日(木)	2	〃	心理学的検査法・精神科治療学Ⅰ(非薬物療法)	心理的治療法である認知行動療法、対人関係療法などを学習する。	臨1 臨2
第21回	令和4年12月8日(木)	3	石 田	司法精神医学／精神保健福祉法	精神保健福祉法や心神喪失者医療観察法を中心に、犯罪精神医学と司法との関係について学ぶ。	臨1 臨2
第22回	令和4年12月8日(木)	4	青 木	薬物・アルコール依存・行動嗜癖	アルコールを代表とする薬物依存と乱用について。依存形成とその治療の実際。	臨1 臨2
第23回	令和4年12月9日(金)	1	藤 井	神経症	不安を呈する疾患に関して、機序、診断、治療の観点から概説する。	臨1 臨2
第24回	令和4年12月9日(金)	2	〃	産業現場のメンタルヘルス	産業医学における精神医学的知識は重要であり、ここでは産業医の業務や責務について説明し産業現場のメンタルヘルスに関して学習する。	臨1 臨2
第25回	令和4年12月9日(金)	3	〃	総合事例検討	ここまでの内容を総合的に理解し実際の症例に応用する。	臨1 臨2
第26回	令和5年1月4日(水)	4	尾 関	試験 (14:40~16:10)		臨3
第27回	令和5年2月20日(月)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

パワーポイントと配布資料を用いる。

7 評 価 方 法

【精神系】講義終了後の試験によって判定します。

8 テ キ ス ト

【精神医学】

- ・標準精神医学(医学書院)
 - ・大熊輝雄：現代臨床精神医学(金原出版)
 - ・高橋三郎他訳：DSM-5 精神疾患の分類と診断の手引き(医学書院)
 - ・高橋三郎他訳：DSM-5 精神疾患の診断・統計マニュアル(医学書院)
- 上記の手引きでわからないことは、これを引いてください。
- ・サドックBJ編、井上令一他訳：カプラン臨床精神医学テキストDSM-5 診断基準の臨床への展開(メディカルサイエンスインターナショナル)

9 オフィスアワー(授業相談)

【精神系】メール等でアポイントをとって下さい。

10 学生へのメッセージ

【精神系】精神障害に興味を持ち、精神医学の楽しさを学んでください。

11 授業用E-mail

hqpsy@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師・公認心理師

血液と造血臓器系

1 担当教員名

教授	安藤 朗	(内科学講座 (消化器内科))	非常勤講師	
講師	河原 真大	(血液内科)	竹村 しづき	(淡海医療センター 部長)
講師	南口 仁志	(輸血部)	小泉 祐介	(和歌山県立医科大学附属病院 感染制御部 病院教授)
助教	岩佐 磨佐紀	(内科学講座 (血液内科))	木藤 克之	(きとうクリニック 院長)
特任助教	藤城 綾	(内科学講座 (血液内科))	杉原 洋行	(公立甲賀病院 病理医師)
特任助教	西村 理恵	(輸血部)	谷脇 雅史	(京都府立医科大学 分子診断・治療センター 特任教授)

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学修目標

血液内科学 学習目標

血液・造血臓器系疾患を有する患者のProblemsを抽出・統合整理し、そのProblem Solvingを行うことができる。

さらに血液・造血器疾患に関わる輸血療法と血液製剤の適正使用、輸血副作用と対処方法、造血幹細胞移植をはじめとした細胞治療について述べるができる。同時に血液・造血器疾患の病理・病理組織診断について述べるができる。

- ① 造血幹細胞
 - 1) 造血幹細胞の特性を概説できる。
 - 2) 造血幹細胞の分化・増殖のプロセスを説明できる。
 - 3) 造血幹細胞移植を概説できる。
 - 4) 骨髄増殖性腫瘍の病態、治療を説明できる。
- ② 白血球系疾患
 - 1) 急性・慢性白血病の病態、治療を説明できる。
 - 2) 悪性リンパ腫の病態、治療を説明できる。
 - 3) 骨髄異形成症候群の病態、治療を説明できる。
 - 4) 多発性骨髄腫の病態、治療を説明できる。
- ③ 赤血球系疾患
 - 1) 各種貧血症の病態を説明できる。
 - 2) 再生不良性貧血の病態、治療を説明できる。
- ④ 血小板系疾患
 - 1) 特発性血小板減少性紫斑病の病態、治療を説明できる。
 - 2) 血小板無力症の病態を説明できる。
- ⑤ 凝固線溶系疾患
 - 1) DICの病態、治療を説明できる。
 - 2) 血友病の病態、治療を説明できる。
- ⑥ 免疫不全症など
 - 1) ヒト免疫不全ウイルス感染症の病態、治療を説明できる。
 - 2) HTLV-1 感染症の病態、治療を説明できる。

4 授業概要

系別講義ならびに特別講義を通じて、医学における教育プログラム研究・開発事業委員会の策定した「医学教育モデル・コア・カリキュラム」が要求する血液・造血器・リンパ系の正常構造と機能、病態、診断、治療に関する必須知識を問題解決型手法を実践する中で習得し、さらに同領域の課題探求型学習への意欲を高めることを目指す。

このため、講義では上述カリキュラムの求める血液・造血器領域のコアを概説し、臨床的病態理解に必要な血液・造血器系の構造と機能の整理を行った後、徴候・病態を軸においた血液・造血器疾患の講義を展開する。血液・造血器疾患に随伴する全身・他臓器病態、逆に全身・他臓器疾患の病態・治療に随伴して生じる血液・造血器病態がみられる。このような観点から、講義は血液内科・(内科学講座)・歯科口腔外科学講座・附属病院輸血部が有機的に連携して行う。さらに、血液・造血器疾患のProblem Solvingには病理学・(病理診断)が重要な位置を占めることから2コマを用いて造血器疾患の病理学的診断について講義を行う。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年12月15日(木)	2	河 原	血液疾患の症候、 診察と検査、 血液細胞の形態学	血液疾患の症候と診察・ 検査の進め方から診断まで	臨1・臨2
第2回	令和4年12月15日(木)	3	〃	造血のしくみと 血液細胞の生理・ 生化学的機能	造血幹細胞の特性と分化増殖のしくみ、 血球の生体内での機能について	臨1・臨2
第3回	令和4年12月15日(木)	4	岩 佐	造血器悪性疾患1	骨髄腫と類縁疾患	臨1・臨2
第4回	令和4年12月16日(金)	1	小 泉	造血器疾患と ウイルス1	HIV-1	臨1・臨2
第5回	令和4年12月16日(金)	2	〃	造血器疾患と ウイルス2	ATLL、HTLV-1 関連症候群、 EBV関連疾患診断と治療	臨1・臨2
第6回	令和4年12月16日(金)	3	谷 脇	特別講義	多発性骨髄腫の細胞遺伝学と分子標的療法	臨1・臨2
第7回	令和4年12月16日(金)	4	河 原	治療学； 化学療法一般	化学療法の基礎から応用まで	臨1・臨2
第8回	令和4年12月19日(月)	1	安 藤	造血器疾患：貧血1	貧血の分類と診断；PNHなど	臨1・臨2
第9回	令和4年12月19日(月)	2	藤 城	造血器疾患：貧血2	貧血の分類と診断、貧血各種1	臨1・臨2
第10回	令和4年12月19日(月)	3	西 村	治療学：輸血1	血液製剤と輸血副作用	臨1・臨2
第11回	令和4年12月20日(火)	1	河 原	造血器悪性疾患2	急性白血病の診断と治療	臨1・臨2
第12回	令和4年12月20日(火)	2	〃	造血器悪性疾患3	慢性白血病の診断と治療	臨1・臨2
第13回	令和4年12月20日(火)	3	南 口	治療学：輸血2	血液型について	臨1・臨2
第14回	令和4年12月20日(火)	4	〃	治療学：輸血3	輸血治療の実際について	臨1・臨2
第15回	令和4年12月21日(水)	1	杉 原	病理解剖症例： 非腫瘍性疾患	造血器疾患1	臨1・臨2
第16回	令和4年12月21日(水)	2	竹 村	病理解剖症例： 腫瘍性疾患	造血器疾患2	臨1・臨2
第17回	令和4年12月21日(水)	3	藤 城	造血器疾患：貧血3	貧血の分類と診断、貧血各種2	臨1・臨2
第18回	令和4年12月22日(木)	3	西 村	造血器悪性疾患4	悪性リンパ腫1	臨1・臨2
第19回	令和4年12月22日(木)	2	〃	造血器悪性疾患5	悪性リンパ腫2	臨1・臨2
第20回	令和4年12月22日(木)	3	南 口	治療学： 造血幹細胞移植	造血幹細胞移植療法概論、 新規薬剤の動向、化学療法概論	臨1・臨2
第21回	令和4年12月22日(木)	4	木 藤	造血器悪性疾患6	骨髄異形成症候群、骨髄増殖性疾患など	臨1・臨2
第22回	令和4年12月23日(金)	1	岩 佐	止血と血栓1： 凝固1	血小板機能 全ての凝固能 総論	臨1・臨2
第23回	令和4年12月23日(金)	2	〃	止血と血栓2： 凝固2	血小板及び凝固系疾患 各論	臨1・臨2
第24回	令和5年1月6日(金)	4	安 藤	試験 (14：40～16：10)		臨3
第25回	令和5年2月22日(水)	2	〃	再試験 (10：30～12：00)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義を中心とする。

7 評 価 方 法

後期終了時の統一試験期間中に筆答試験を実施する。

8 テキスト

血液内科

Lee 他 Wintrobe's Clinical Hematology、Lea &Febiger

Williams 他 Hematology、McGraw- Hill

内山卓、浅野茂隆、池田康夫 編集 血液病学、文光堂

金倉、鈴木、神田、木崎 編集EBM 現代内科学、金芳堂

三輪、渡辺編集血液細胞アトラス、文光堂

矢富裕、他 血液形態アトラス、医学書院

日本血液学会、造血器腫瘍 診療ガイドライン、金原出版

全国国立大学附属病院輸血部会議輸血医学カリキュラム委員会編集輸血医学金芳堂

9 学生へのメッセージ

21世紀の潮流は臓器移植から臓器再生医学の時代とされ、iPS細胞をめぐる話題が盛んにとりあげられている。血液・造血器疾患の治療法として既に確立されている造血幹細胞移植の本質は、「多能性」と「自己複製能」を兼ね備えた造血幹細胞の移植であり、造血幹細胞による造血系の臓器再生と捉えられる。一方で、遺伝子工学を応用した造血サイトカインは血液・造血器疾患の治療を飛躍させ、さらには分子生物学的アプローチを基にした分子標的薬がすでに臨床の場に多数登場し、飛躍的な治療成績をあげている。白血病や悪性リンパ腫はもはや「不治の病」ではなくなった。すなわち、血液・造血器疾患は時代の潮流の牽引者的役割を担ってきている。このような観点から、講義枠内に造血幹細胞移植療法・血液分子生物学をとりいれるとともに、特別講義では「造血幹細胞と再生医学—細胞療法」、「分子標的療法としての癌の免疫療法」をとりあげる予定としている。これを通じて、学生諸君の課題探求型取り組みへの意欲が高まることを期待する。

10 主担当教員の実務経験

医師

内 分 泌 ・ 代 謝 系

1 担 当 教 員 名

講 師	藤 田 征 弘	(内科学講座 (糖尿病内分泌内科))	非常勤講師		
教 授	佐々木 雅 也	(基礎看護学講座)	斯 波 真理子	(大阪医科大学医学部附属病院 循環器センター)	
准 教 授	前 野 恭 宏	(総合内科学講座)			
准 教 授	椎 野 顯 彦	(神経難病研究センター 橋渡し研究ユニット MR 医学研究部門)	島 津 章	(社会医療法人誠光会 淡海医療センター)	
准 教 授	森 野 勝太郎	(IR 室)	山 本 寛	(甲南病院)	
講 師	上 仁 数 義	(泌尿器科)	高 田 政 彦	(近江八幡市立総合医療センター)	
講 師	久 米 真 司	(腎臓内科)	卯 木 智	(近江八幡市立総合医療センター)	
講師(学内)	佐 藤 大 介	(内科学講座 (糖尿病内分泌内科))	松 井 克 之	(滋賀県立小児保健医療センター)	
講師(学内)	吉 田 哲 也	(泌尿器科学講座)	前 川 聡	(本学内科学講座 (糖尿病内分泌内科) 前教授)	
助 教	仲 山 美沙子	(病理学講座 (疾患制御病態学部門))			
助 教	柳 町 剛 司	(糖尿病内分泌内科)			

2 配 当 学 年 等

第3学年 後期

3 学 修 目 標

内分泌代謝系講義では、内分泌学と代謝学について学ぶ。

内分泌学では、ホルモンの、生理作用、調節機構、疾患の病態とその治療について、

代謝学では、生活習慣と密接に関連した糖、脂質、アミノ酸など栄養素の摂取・貯蔵の過不足に伴う疾患としての代謝性疾患について学ぶ。

到達目標は、コア・カリキュラムにのっとり以下の目標を達成できることを目標とする。

- 1) ホルモンの種類、分泌臓器の構造、分泌機構、ホルモン作用の理解
- 2) 症候と診察法、検査の進め方
- 3) 糖尿病、脂質異常症、肥満症、高血圧、高尿酸血症、動脈硬化症の治療：食事・運動・薬物療法
- 4) 栄養治療学の基礎を理解する

4 授 業 概 要

内分泌代謝性疾患に関して以下のような内容について学習し、その適切な診断、治療、予後判定、予防のための健康教育、薬物の副作用を理解する。

内科、外科、小児科、脳神経外科、泌尿器科、放射線科、病理が合同で講義を担当し、幅広く学習する。

幅広い分野を短期間で習得するためには予習と復習が欠かせません。1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を行ってください。

5 授 業 内 容

■内分泌疾患の学習概要

- 1) ホルモンの種類、分泌臓器の構造、分泌機構、ホルモン作用の理解
- 2) 内分泌代謝疾患診断のための症候と診察法の理解
- 3) 内分泌検査法の進め方とその評価
- 4) 内分泌疾患の病理診断
- 5) 内分泌疾患の画像診断
- 6) ホルモン産生臓器：視床下部、脳下垂体、甲状腺、副甲状腺、膵ランゲルハンス島、腸管、副腎、卵巣、精巣、心臓、腎、脂肪組織とホルモン分泌
- 7) 遺伝子異常に伴う内分泌疾患
- 8) 良性・悪性腫瘍、過形成、免疫、変性とホルモン分泌異常

■代謝性疾患の学習概要

- 1) 糖尿病、脂質異常症、肥満症、高血圧、高尿酸血症、動脈硬化症の治療：食事・運動・薬物療法
- 2) 栄養素の代謝と生活習慣病の成り立ち
- 3) 栄養治療学総論
- 4) 糖尿病性細小血管障害、動脈硬化症の発症機構とその診断・治療
- 5) 小児糖尿病

6) 家族性高コレステロール血症

7) ビタミン欠乏症

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和5年1月10日(火)	1	藤 田	内分泌・代謝学総論	ホルモン情報伝達、症候学、機能検査	臨1・臨2
第2回	令和5年1月10日(火)	2	佐 藤	視床下部・下垂体(1)	下垂体前葉	臨1・臨2
第3回	令和5年1月10日(火)	3	椎 野	内分泌外科	視床下部、下垂体	臨1・臨2
第4回	令和5年1月10日(火)	4	山 本	肥満外科治療	メタボリックサージェリー	臨1・臨2
第5回	令和5年1月10日(火)	5	森 野	代謝総論	肥満とるいそう、メタボリック症候群	臨1・臨2
第6回	令和5年1月11日(水)	1	藤 田	糖尿病(1)	総論	臨1・臨2
第7回	令和5年1月11日(水)	2	久 米	糖尿病(2)	合併症	臨1・臨2
第8回	令和5年1月11日(水)	3	藤 田	脂質異常症(1)	病態、診断、治療	臨1・臨2
第9回	令和5年1月12日(木)	1	前 野	糖尿病(3)	治療	臨1・臨2
第10回	令和5年1月12日(木)	2	松 井	小児内分代謝疾患	インスリン関連疾患	臨1・臨2
第11回	令和5年1月12日(木)	3	仲 山	内分泌病理学	病理診断	臨1・臨2
第12回	令和5年1月16日(月)	1	佐々木	栄養治療学総論	評価と治療	臨1・臨2
第13回	令和5年1月16日(月)	2	斯 波	異質異常症(2)	家族性高コレステロール血症	臨1・臨2
第14回	令和5年1月16日(月)	3	佐 藤	視床下部・下垂体(2)	下垂体後葉	臨1・臨2
第15回	令和5年1月16日(月)	4	〃	副腎(1)	Cushing症候群/アルドステロン症	臨1・臨2
第16回	令和5年1月17日(火)	1	前 川	甲状腺	機能亢進症/低下症	臨1・臨2
第17回	令和5年1月17日(火)	2	柳 町	副腎(2)	褐色細胞腫/副腎不全	臨1・臨2
第18回	令和5年1月17日(火)	3	卯 木	副甲状腺	Ca・P代謝、骨粗鬆症/骨軟化症	臨1・臨2
第19回	令和5年1月17日(火)	4	柳 町	高尿血症、ビタミン欠乏症	病態、診断、治療	臨1・臨2
第20回	令和5年1月18日(水)	1	上 仁	性分化	ホルモン異常、染色体・遺伝子異常	臨1・臨2
第21回	令和5年1月18日(水)	2	高 田	画像診断	X線診断学、CT、MRI	臨1・臨2
第22回	令和5年1月18日(水)	3	島 津	内分泌学特論	内分泌代謝疾患診療の考え方	臨1・臨2
第23回	令和5年1月18日(水)	4	森 野	MEN	MEN・膵内分泌腫瘍	臨1・臨2
第24回	令和5年1月18日(水)	5	吉 田	副腎外科	腹腔鏡手術	臨1・臨2
第25回	令和5年2月16日(木)	4	藤 田	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第26回	令和5年2月27日(月)	4	〃	再試験 (14:40~16:10)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義形式は、“症例から学ぶ内分泌代謝学”の形式とし、できる限り典型的な症例を提示し、その症例を概説し、学習のポイント、知識の整理、討議を行う。講義録を作成し配布するが、その内容は、症候、診断、治療の要点、疾患のトピックスについて理解しやすい形で提示する。

内科、小児科、脳神経外科、泌尿器科、放射線科、病理が合同で講義を行い、系統的に疾患を理解できるよう内容が配置されている。

7 評 価 方 法

系統別講義に関する評価については試験を行う。試験問題は基本的に学習した内容のレベルに即した試験問題とし、各講義からまんべんなく出題する。必要な知識に達していない学生については再試験を行う。

8 テキスト

内科学を学習する上で、これまで学んできた解剖・生理・生化学・病理・薬理などの基礎知識を有機的に結び付けて、病態を把握し、鑑別することが重要である。そのためには、内科学の教科書で全体を一通り勉強することが最低限必要である。Harrison's Principle of Internal Medicineなどがあるが、卒後は必然的に英語の医学論文を読む必要に迫られるので、学生時代から英語の内科学書に慣れ親しんでおくのが賢明と思われる。

1) 内科学

Harrison's Principle of Internal Medicine (McGraw-Hill)

内科学の標準教科書

2) 代謝学

Joslin's Diabetes Mellitus：糖尿病学に関する世界的名著である。糖尿病専門医が使っている。

3) 内分泌学

Williams Textbook of Endocrinology (Saunders)

DeGroot：Endocrinology vol. I - III. (Saunders)

本格的な内分泌学の教科書

Francis S. Greenspan：Basic and Clinical Endocrinology - (LANGE)

価格の割に内容が豊富で良くまとまっている。

9 オフィスアワー（授業相談）

いつでも対応可。各教官への面談予約を内線2222でとること。

10 学生へのメッセージ

内分泌代謝疾患の臨床は、近年新しい展開を見せている。すなわち新しいホルモンが発見され、栄養素の生体での代謝、貯蔵、エネルギー利用に関与するレプチン、アディポネクチン、グレリンなどの臨床的意義が明らかとなってきた。一方各種ホルモンの細胞内情報伝達系も明らかとなり、複雑なネットワークを形成し、細胞機能を調節することも明らかとなってきた。これらホルモンの作用機構を明らかにし、発現調節を遺伝子治療にて行うことにより、代謝性疾患の治療が可能であるとの報告がなされた。更に再生医療を用いたインスリンなどのホルモン補充の試みも急速に世界的競争となっている。このように内分泌代謝性疾患の臨床・研究は、今後の発展が非常に期待される領域である。またその理解には幅広い知識が必要で、特に、代謝学、栄養学、遺伝学、分子生物学、循環器学などにも習熟する必要がある”総合内科診療”が要求される分野である。更に生活習慣病、とくに糖尿病は爆発的に増加しており、臨床的にも全身の血管性病変の発症が重要な問題となっている。学生諸君の中から、21世紀のわが国におけるこれらの健康問題の原因を理解し、その解決策を探る有為な臨床医の輩出を期待している。

11 主担当教員の実務経験

医師

筋・骨格系

1 担当教員名

教授	今井晋二	(整形外科科学講座)	非常勤講師		
教授	宇田川潤	(解剖学講座(生体機能形態学部門))	松末吉隆	(医仁会 武田総合病院)	
教授	九嶋亮治	(臨床検査医学講座)	二見徹	(滋賀県立小児保健医療センター)	
教授	川崎拓	(医師臨床教育センター)	高田政彦	(近江八幡市立総合医療センター)	
准教授	森幹士	(整形外科科学講座)	菊地克久	(済生会守山市民病院)	
准教授	児玉成人	(リハビリテーション部)	奥村法昭	(京都岡本記念病院)	
准教授	寺島智也	(生化学・分子生物学講座(再生・修復医学部門))	上中一泰	(公立甲賀病院)	
講師	久保充彦	(整形外科)	笠原俊幸	(共和リハビリテーション診療所)	
講師	彌山峰史	(整形外科)			
講師	中島亮	(地域医療教育研究拠点)			
助教	三村朋大	(整形外科科学講座)			
助教	安藤厚生	(リハビリテーション科)			
助教	熊谷康佑	(整形外科科学講座)			
助教	竹村宜記	(整形外科)			
助教	米田真悟	(整形外科科学講座)			
助教	古屋佑樹	(整形外科)			

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学修目標

整形外科科学は身体の筋肉・骨格・関節系から構成される運動器官を研究対象とする学問であって、換言すれば身体の枠組み(形・輪郭)と機能(日常生活およびスポーツ・社会活動)を直接規制する器官を取り扱う医学である。従って、整形外科科学の対象は広範かつ多岐にわたる。

外傷は有史以来、人類の運動器官のもっとも普遍的疾患であるが、近代生活の機械化、スピード化がもたらした労働災害、交通事故、スポーツ障害などはその傾向をさらに促進している。医学の進歩に伴う高齢化社会の出現は運動器官の退行変性疾患、炎症性疾患の遷延化、複雑化をもたらししている。さらにこのような運動器官の障害がひきおこす永久的な身体障害の機能再建も整形外科科学の重要課題である。

整形外科科学の研究領域にはいまだ未開拓の分野が多い。人類が地球上に住む以上、われわれの運動機能は重力と不可分であることだけからも判るように、整形外科科学の研究には学際的知識が大いに要求されるのである。

このような整形外科科学の研究領域は、次のように分類することができる。

◎運動器官(筋・骨格・神経・関節)の正常の発達、構造、機能について

◎運動器官に関連する発育、構造、機能の異常や障害について

◎物理的、化学的、生物学的因子や遺伝、心理、生活環境、社会的諸因子と運動器官との関係

◎運動器官の障害に対する種々の診断法及び管理、保存的あるいは手術的治療法、リハビリテーション

◎運動器官に関連する外傷や疾病(結合組織病)の予防、健康増進のためのスポーツその他一般的技術に関連する研究

整形外科科学では、総論、各論、少人数能動学習、臨床実習を通じて、上の各項目における知識及び技術が習得される。

4 授業概要

【総論】

これまでの基礎医学で学習してきた軟骨、靱帯、骨、神経の基礎知識を運動器を構成する臓器として横断的に学習する。そこから整形外科的診断に執拗な知識を復習しつつ、整形外科科学診断学を習得する。

【各論】

各論の講義概要は、事項目「5. 授業内容」の内容欄を参照。

【準備就学等に必要の時間目安】

これらの講義に対する準備就学など必要な時間目安は、事項目「5. 授業内容」の各1コマの講義あたり、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用してさらに1コマあたり90分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和5年1月19日(木)	1	今 井	整形外科学総論 先天性異常・ 骨系統疾患	(1)整形外科学総論 (2)先天性結合組織異常、マルファン症候群 および骨形成不全症や骨軟骨異形成症など 骨系統疾患について概説	臨1 臨2
第2回	令和5年1月19日(木)	2	笠 原	整形外科診断学	診断学 (1)運動器の解剖と機能、機能障害の検査方法 (2)運動器疾患の診断にかかわる基本事項の概説	臨1 臨2
第3回	令和5年1月19日(木)	3	中 島	上肢(肩・肘)の 疾患	肩関節および肘関節の疾患について概説	臨1 臨2
第4回	令和5年1月19日(木)	4	竹 村	骨軟部腫瘍	原発性骨腫瘍、軟部腫瘍について概説、 悪性骨軟部腫瘍の診断・治療について	臨1 臨2
第5回	令和5年1月20日(金)	1	安 藤	骨軟部腫瘍	原発性骨腫瘍、軟部腫瘍について概説、 悪性骨軟部腫瘍の診断・治療について	臨1 臨2
第6回	令和5年1月20日(金)	2	寺 島	神経・筋・骨格系の 再生医療	遺伝子治療や幹細胞を用いた 神経・筋・骨格系の再生医療について講義する	臨1 臨2
第7回	令和5年1月20日(金)	3	児 玉	手と末梢神経障害	手の患者の診断と治療を概説、末梢神経損傷の 病理と検査法について述べ、 腕神経叢損傷、正中神経麻痺、尺骨神経麻痺、 絞扼性神経障害について概説	臨1 臨2
第8回	令和5年1月20日(金)	4	森	脊椎脊髄疾患	頸椎症、脊椎弯曲異常、後縦靱帯骨化症など頸椎、 胸椎疾患について概説	臨1 臨2
第9回	令和5年1月23日(月)	1	々	脊椎脊髄疾患	脊椎脊髄腫瘍、腰椎椎間板ヘルニア、 脊柱管狭窄症や腰痛を来す疾患について概説	臨1 臨2
第10回	令和5年1月23日(月)	2	久 保	膝疾患	変形性膝関節症と類似疾患について概説	臨1 臨2
第11回	令和5年1月23日(月)	3	古 屋	骨折各論(下肢)、 脱臼、靱帯損傷	四肢の関節の脱臼、靱帯損傷の病態、分類、 診断、治療について概説	臨1 臨2
第12回	令和5年1月23日(月)	4	九 嶋	骨・関節疾患の 病理診断	非腫瘍性骨・関節疾患と骨軟部腫瘍の病理診断	臨1 臨2
第13回	令和5年1月24日(火)	1	々	骨・関節疾患の 病理診断	非腫瘍性骨・関節疾患と骨軟部腫瘍の病理診断	臨1 臨2
第14回	令和5年1月24日(火)	2	米 田	四肢の救急外傷、 骨折各論(上肢)	四肢の救急性疾患の初期治療法、牽引・固定法、 外傷に続発する神経麻痺、 コンパートメント症候群、クラッシュ症候群、 脂肪塞栓症候群について概説、 上肢の外傷・骨折の診断と治療について概説	臨1 臨2
第15回	令和5年1月24日(火)	3	二 見	小児整形外科疾患	小児期での筋骨格系の発育について概説、 四肢の短縮・変形に対する脚延長を紹介、 先天性股関節脱臼、ペルテス病、 先天性内反足などの小児特有の疾患を概説	臨1 臨2
第16回	令和5年1月24日(火)	4	宇田川	筋骨格系の 発生と解剖	脊柱と体肢の発生、軟骨・骨の形成、 運動器の構造、骨軟部組織の構造と特徴	臨1 臨2
第17回	令和5年1月25日(水)	1	奥 村	骨粗鬆症と 代謝性疾患	骨形成・吸収機序と骨粗鬆症の原因と 病態について概説、 またくる病など代謝性骨疾患について概説	臨1 臨2
第18回	令和5年1月25日(水)	2	松 末	ロコモティブ症候群と 運動器疾患の治療	超高齢化社会を迎え100年時代を見据えて、 QOLを向上させ健康寿命を延伸させることが 医療政策上重要な課題である。これに関して、 運動器疾患への予防も含めた総合的な アプローチを概説する	臨1 臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第19回	令和5年1月25日(水)	3	上 中	膝の構造とスポーツ傷害	膝関節の骨、靱帯、半月、筋肉の構造。四肢の主なスポーツ傷害の診断と治療について概説	臨1 臨2
第20回	令和5年1月25日(水)	4	川 崎	関節リウマチとその類似疾患	関節リウマチ、強直性脊椎炎、乾癬性関節炎や結晶誘発性関節炎など関節炎を来す疾患の概説	臨1 臨2
第21回	令和5年1月25日(水)	5	彌 山	脊髄損傷、骨盤外傷	脊髄損傷や骨盤外傷の診断と治療について	臨1 臨2
第22回	令和5年1月26日(木)	1	熊 谷	骨・関節感染症と神経病性関節症	整形外科領域における感染症の概説、神経病性関節症について概説	臨1 臨2
第23回	令和5年1月26日(木)	2	高 田	筋骨格系の画像診断	X線、MRI、CT、脊髄造影、関節造影、骨塩定量、骨シンチグラフィなどの検査法	臨1 臨2
第24回	令和5年1月26日(木)	3	児 玉	足部疾患	足の構造と代表的疾患の診断と治療	臨1 臨2
第25回	令和5年1月26日(木)	4	三 村	人工関節理論と股関節疾患	人工関節手術についての概説と大腿骨頭壊死・変形性股関節症および類似疾患についての概説	臨1 臨2
第26回	令和5年1月27日(金)	1	菊 地	運動器のリハビリテーション医学	運動器のリハビリテーション医学の概論	臨1 臨2
第27回	令和5年2月17日(金)	4	今 井	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第28回	令和5年2月28日(火)	4	々	再試験 (14:40~16:10)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

重要な基本的事項を中心に概説、最近の話題を紹介

7 評 価 方 法

小テストによる講義内容の試問10%、及び定期試験90%の合計が60%以上を合格とするが、定期試験で60点(54%)以上をとる必要がある。

8 テ キ ス ト

井樋栄二、吉川秀樹、津村弘、田中栄、高木理彰 編：標準整形外科学 (医学書院)

星野雄一、吉川秀樹、齋藤知行 編：エッセンシャル整形外科 (医歯薬出版)

大島精司、高相晶士、出家正隆、吉矢晋一 編：TEXT整形外科学 (南山堂)

整形外科医のための手術解剖学図説 (南江堂)

井樋栄二、野原裕、松末吉隆 編：整形外科サージカルアプローチ (メジカルビュー社)

Campbell's Core Orthopaedic Procedures (Elsevierhealth.com)

教科書はどれでもよいが1冊は持たねばならない。学生の時から日本語の他に英語のtechnical term に精通することが望ましい。

9 学生へのメッセージ

高齢化社会を迎えて整形外科学に対するニーズは益々高まっています。自らの身近な所や自分自身さえも教材に出来るほど、運動器疾患は多いものです。学生の皆さんにとってスポーツによる外傷、傷害は身近なものとして学ぶ価値は大きいと考えます。整形外科を学ぶことにより生活の質が向上します。

10 授業用E-mail

hqortho@belle.shiga-med.ac.jp

11 主担当教員の実務経験

医師

皮膚・結合組織系

1 担当教員名

教授	藤本徳毅	(皮膚科学講座)	非常勤講師	
教授	平田多佳子	(生命科学講座(生物学))	田中壯一	(田中皮膚科医院 院長)
教授	伊藤靖	(病理学講座(疾患制御病態学部門))	望月隆	(金沢医科大学 教授)
講師	加藤威	(皮膚科学講座)	立花隆夫	(星ヶ丘医療センター 皮膚科診療部長)
助教	高橋聡文	(皮膚科学講座)	玉井克人	(大阪大学 再生誘導医学寄付講座 教授)
助教	米田健祐	(皮膚科)	中西健史	(明治国際医療大学 教授)
			藤井紀和	(藤井皮フ科クリニック 院長)
			森田明理	(名古屋市立大学 大学院医学研究科 加齢・環境皮膚科学 教授)

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学修目標

皮膚科学とは、身体を被う最大の臓器である皮膚に生ずる疾患を研究対象とする学問体系であり、皮膚の持つ生理機能の先天的後天的破綻や過剰な反応、ないしは無反応、または機能不全によって生じる障害を取り扱う医学である。これらを理解し、必要な知識を記憶し、更には臨床で駆使し得るレベルに高めるために、以下を学修する。

1. 皮膚の構造と機能を正しく理解する。
 - 1) 皮膚の解剖学的構造を理解し、説明できる。
 - 2) 皮膚の構造は、いかなる機能を持つかを理解し、説明が出来る。
 - 3) 皮膚を構成する細胞の機能が説明できる。
 - 4) 個々の細胞の持つ機能が、どのようにして皮膚の構造に反映されているかを説明できる。
 - 5) 基礎医学との関連、すなわち、これまで学んで来た、免疫学(アレルギー学)、生化学、生理学、遺伝学などの基礎知識をもちいて皮膚疾患の病態を説明することが出来る。
2. 主要な皮膚疾患について基本的知識を修得する。
 - 1) 疫学に基づいた発症頻度や男女差など、診断や患者への説明に必要な疫学について説明が出来る。
 - 2) 疾患が、臨床症状という表現型に至る道筋を、原因、そこから派生する事象、その結果生じる皮疹、へと論理的に説明できる。すなわち発症機序を説明できる。
 - 3) 疾患の示す特徴的な臨床像を、ア) 初発疹、完成疹、消退疹と時系列で説明でき、イ) 完成疹の示すバリエーションを細分類の形で示すことができ、ウ) 皮膚以外の症状を説明できる。
 - 4) 診断に基づく治療法を、第一選択、第二選択と選択すべき順を含めて説明が出来る。また、薬物療法等では、禁忌の概念を確立しそれを説明できる。
3. 皮膚に生ずる皮疹の現症を正確に理解する。
 - 1) カルテ記載と皮疹学の関係を理解し、説明が出来る。
 - 2) 皮疹を原発疹と続発疹にわけて説明でき、かつ表現できる。
 - 3) 皮疹の形状を記載する方法を理解し、説明できる、さらには実際に書けるようになる。
 - 4) 重要な皮疹については、皮疹の定義を説明できる。
4. 提示された症例について、診断と治療を学習する。
 - 1-3が上手く自己の中で消化されたかを確認する意味で、症例の提示を行う。

4 授業概要

皮膚は身体の表面をおおい、外界からの化学的・物理的な刺激から、身体を保護している。また皮膚自体が免疫反応その他の多彩な機能を営むので、身体の恒常性の維持における皮膚の役割は重要である。

皮膚には感染性疾患・アレルギー性疾患・代謝性疾患・腫瘍性疾患・膠原病などきわめて多くの疾患が出現する。これらの皮膚疾患には皮膚に限局する疾患のほかに、内臓病変や全身性系統的疾患の部分症状として現れる皮膚病変も多い。精神疾患に特徴的にみられる皮膚症状も少なくない。このため「皮膚は内臓の鏡」といわれている。また、皮膚疾患が原因となって他の臓器に病変が発見されることもある。

以上の事実をふまえて、皮膚科学の講義では次の項目に重点をおいて学習する。

1. 皮膚の形態と機能。表皮・真皮・皮下組織の正常な構成と働きについて正しい知識を持つ。これによって皮膚疾患の的確な把握が可能になる。
2. 皮疹の正しい見方。皮膚疾患の症状（皮疹）は視診と触診によって確かめることができる。皮疹の正しい把握は皮膚疾患の診断にもっとも重要である。
3. 病理組織学的診断。皮膚疾患の病理検査は他臓器の生検に比べて比較的容易であり、かつ安全である。皮疹を病理学的に把握することは皮膚疾患の診断と治療に役立つ。
4. 皮膚科検査法。理学的検査、アレルギー検査、細胞診、真菌検査、など主な皮膚科検査法を理解する。
5. 皮膚科治療学。外用療法、全身療法、外科治療学等について概括する。最も重要な点は、第一選択、第二選択の理解である。

1 コマの授業に対して、30分の予習と90分の復習を日常的に行い、休日などを利用してさらに1 コマ当たり60分の復習が望まれる。

以上の基本的事項とともに、主要な皮膚疾患について、その病因・病態・診断・治療を系統的に把握する。

5 授 業 内 容

これまで基礎医学で学んだことが、臨床医学（ここでは皮膚科学）とどのような関連があるかを総論で学びます。すなわち皮膚科学総論は、基礎医学の分類に従って、例えば免疫学とか生化学とか細胞生物学とか、皮膚科を見てみるとどのように見えるかを紹介します。次の各論では、代表的な臨床症状の詳細な説明と考え方の提示があります。各論からが臨床皮膚科学のスタートとも言えます。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和5年1月27日（金）	2	藤 本	総論： 基礎から臨床へ 皮膚機能の 破綻と病態(1)	皮膚の構造、生理、機能と皮膚疾患 (構造と血管炎、腫瘍)	臨1 臨2
第2回	令和5年1月27日（金）	3	〃	総論： 基礎から臨床へ 皮膚機能の 破綻と病態(2)	皮膚の構造、生理、機能と皮膚疾患 (免疫学とアレルギー疾患)	臨1 臨2
第3回	令和5年1月27日（金）	4	〃	皮膚科学各論： 紫斑病	紫斑病の臨床症状、発生機序、治療について	臨1 臨2
第4回	令和5年1月30日（月）	1	〃	皮膚科学各論： 膠原病1	全身性エリテマトーデス、 全身性強皮症の診断と治療について	臨1 臨2
第5回	令和5年1月30日（月）	2	〃	皮膚科学各論： 膠原病2	皮膚筋炎、成人Still病の診断と治療について	臨1 臨2
第6回	令和5年1月30日（月）	3	加 藤	皮膚科学各論： 母斑と母斑症	母斑と母斑症の診断と治療について	臨1 臨2
第7回	令和5年1月30日（月）	4	〃	皮膚科学各論： 壊疽・物理的障害 (火傷)・薬疹	物理、化学的障害について	臨1 臨2
第8回	令和5年1月31日（火）	1	平 田	総論： 基礎から臨床へ 皮膚機能の 破綻と病態(3)	皮膚の構造、生理、機能と細胞機能 (細胞骨格、細胞接着と皮膚疾患)	臨1 臨2
第9回	令和5年1月31日（火）	2	田 中	皮膚科学各論： 腫瘍（良性腫瘍）	日常的な腫瘍学の観点も交えての授業です。 田中壯一先生（田中皮フ科医院院長）は 滋賀医大皮膚科OBです。	臨1 臨2
第10回	令和5年1月31日（火）	3	米 田	皮膚科の治療法	皮膚科で使う外用剤や内服薬、生物製剤などの 多彩な治療薬および手術療法について	臨1 臨2
第11回	令和5年1月31日（火）	4	高 橋	皮膚科学各論： 角化症と 炎症性角化症	角化症、炎症性角化症の皮膚症状、 病態、治療について	臨1 臨2
第12回	令和5年2月1日（水）	1	伊 藤	総論： 基礎から臨床へ 皮膚機能の 破綻と病態(4)	皮膚の構造、生理、機能と病理学 (病理学から見た皮膚疾患 皮膚病理学)	臨1 臨2

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第13回	令和5年2月1日(水)	2	加 藤	皮膚科学各論： 美容皮膚科	ニキビに対する治療と診断や、 母斑に対するレーザー療法などについて	臨1 臨2
第14回	令和5年2月1日(水)	3	玉 井	未来の皮膚科・ 再生医学と皮膚科学	皮膚科学領域での再生医療の未来について	臨1 臨2
第15回	令和5年2月1日(水)	4	加 藤	皮膚科学各論： 感染症 (細菌感染症とSTD)	細菌感染症とSTDの診断、検査、治療について	臨1 臨2
第16回	令和5年2月2日(木)	1	藤 井	皮膚科学各論： 形成異常症・委縮症・ 肉芽腫症	形成異常症や委縮症や肉芽腫症などの疾患について。 藤井紀和先生（藤井皮ふ科クリニック院長）は 滋賀医大皮膚科OBです。	臨1 臨2
第17回	令和5年2月2日(木)	2	〃	皮膚科学各論： 腫瘍（悪性腫瘍）	悪性黒色腫をはじめとする皮膚の悪性腫瘍に ついて	臨1 臨2
第18回	令和5年2月2日(木)	3	高 橋	皮膚科学各論： 湿疹・じんま疹	湿疹群、じんましの臨床症状、病理組織、 発症機序について	臨1 臨2
第19回	令和5年2月2日(木)	4	望 月	皮膚科学各論： 皮膚真菌症・ 動物性皮膚疾患	望月隆先生（金沢医大名誉教授）は真菌症の 専門家です。真菌症を中心に講義されます。 滋賀医大皮膚科OBです。	臨1 臨2
第20回	令和5年2月3日(金)	1	立 花	皮膚科学各論： 膠原病の類縁疾患	DLE、morpheaなどの膠原病類縁疾患と シェーグレン症候群、ベーチェット病などに ついて。滋賀医大皮膚科OBです。	臨1 臨2
第21回	令和5年2月3日(金)	2	〃	皮膚科学各論： 感染症 (ウイルス・抗酸菌)	感染症のうち、 ウイルスや抗酸菌感染症について	臨1 臨2
第22回	令和5年2月3日(金)	3	中 西	皮膚科学各論： 水疱症と膿疱症	水疱症と膿疱症の病態、治療について。 中西健史先生（明治国際医療大学教授）は 滋賀医大皮膚科OBです。	臨1 臨2
第23回	令和5年2月3日(金)	4	〃	皮膚科学各論： フットケア、 色素異常症	チーム医療としてのフットケアを学ぶ。 色素異常のメカニズムを考える	臨1 臨2
第24回	令和5年2月6日(月)	1	高 橋	皮膚科学各論： 紅斑症	紅斑症一般の臨床症状、病態、治療について	臨1 臨2
第25回	令和5年2月6日(月)	2	森 田	皮膚科学各論： 光線過敏症と 光線療法	光線の悪い面（光線過敏症）と 良い面（光線療法）について	臨1 臨2
第26回	令和5年2月6日(月)	3	藤 本	皮膚科学各論： 血管炎と循環障害	血管炎を生じる疾患と循環障害による 疾患について	臨1 臨2
第27回	令和5年2月6日(月)	4	〃	系統講義から実践へ ～皮疹から診断する～	皮疹をみて診断するプロセスを グループワークで学びます	臨3
第28回	令和5年2月20日(月)	4	〃	試 験 (14：40～16：10)		臨3
第29回	令和5年3月1日(水)	4	〃	再試験 (14：40～16：10)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

皮膚疾患の実態把握を容易にするために、各疾患の臨床所見と病理所見をカラースライドで説明する。これによって、皮疹の臨床的所見と病理学的所見を対応させて理解できる。いくつかの授業は、グループワークになっています。

7 評 価 方 法

- ・学習目標に掲げた項目の全範囲を対象とした筆記試験を行う。設問は皮膚科学の全範囲におよぶように設定し、毎年新作問題を作成する。
- ・60%以上の得点で合格とする。
- ・グループワーク時には出席確認をおこないます。

8 テキスト

標準皮膚科学	医学書院
必修皮膚科学	南江堂
皮膚科学	金芳堂
New 皮膚科学	南江堂
Text 皮膚科学	南山堂
皮膚科ミニマム	文光堂
あたらしい皮膚科	中山書店
膠原病診療ノート	日本医事新報

9 学生へのメッセージ

皮膚科は非常に面白いです。診断から治療までに関われるということ、内科的治療も外科的治療もできること、疾患の種類が多いため様々な専門家として活躍が可能であること、など皮膚科には多くの魅力があります。採血や画像だけでは適切な診断には至らず、視診、触診、問診など五感を研ぎ澄まして真実に近づきます。経験を積み重ねれば、その奥深さが分かってきます。

しかし、残念ながら「皮膚科は分かりにくい」とクリクラでしばしば言われます。どうしてでしょう？ 第1の理由は、診断がつきにくいことにあります。これは病態皮膚科学から診断皮膚科学へ頭がうまく切り替わらないために生じます。病気の原因を主訴とする患者さんはおられません。症候（皮膚科では皮疹学になります）から鑑別診断へ進む道筋は、病態皮膚科学の逆の思考過程が必要です。第2の理由は習得すべき疾患が多いことです。これはどの科でも共通のことで、病人のある限り、その疾患名総数は減りません。

限られた時間の中で必要にして充分な量の知識をいかにして貯えるのか？ そのためにあるのが病態皮膚科学です。皮膚の構造と機能を理解し、その破たんが如何に疾患に結びつくかを説明することによってみなさんの理解と記憶を助けます。各論では、この2つの皮膚科学が同時に提示されます。みなさんに皮膚科の魅力が少しでも伝わるように講師陣は努力しますので、頑張ってついてきて下さい。

10 授業用E-mail

hqderma@belle.shiga-med.ac.jp

11 主担当教員の実務経験

医師

腎・尿路系

1 担当教員名

教授	河内 明宏	(泌尿器科学講座)	非常勤講師	
教授	宇田川 潤	(解剖学講座 (生体機能形態学部門))	金 哲 将	(公立甲賀病院 泌尿器科部長)
教授	伊藤 靖	(病理学講座 (疾患制御病態学部門))	湯 浅 健	(がん研有明病院 泌尿器科化学療法担当部長)
教授	杉本 俊郎	(総合内科学講座)		
准教授	尾松 万里子	(生理学講座 (細胞機能生理学部門))	高 櫻 竜太郎	(画像診断サービス・カマンザ代表)
准教授	成田 充弘	(泌尿器科学講座)		
講師	久米 真司	(内科学講座 (腎臓内科))		
講師	上 仁 数義	(泌尿器科)		
講師	影山 進	(泌尿器科)		
講師	金崎 雅美	(血液浄化部)		
講師(学内)	吉田 哲也	(泌尿器科学講座)		
助教	坂井 智行	(小児科)		
助教	永澤 誠之	(泌尿器科)		
助教	和田 晃典	(泌尿器科)		
助教	窪田 成寿	(泌尿器科)		

2 配当学年等

第3学年 後期

3 学修目標

生命の維持に不可欠とされる体液成分のホメオスタシスは、主として腎臓で行われている。腎で生成された尿は、腎盂・尿管（上部尿路）、膀胱・尿道（下部尿路）を通して効率よく体外に排出されるが、これらの各臓器の腫瘍、結石、炎症、先天奇形などの尿路の異常により様々な病態が起こり得る。また、尿路とは言えないが尿路と密接に関連している前立腺の疾患（前立腺肥大症や前立腺癌）は、高齢男性に高頻度にみられる疾患であり、排尿に影響を及ぼす。

さらに、わが国で30万人以上の患者さんが慢性透析を受けており、医療費も1兆円以上が支出されている。慢性腎不全の原因疾患の大部分を糖尿病性腎症と慢性糸球体腎炎が占めており、これらの疾患の成因・病態・進行原因・治療法を学習するとともに、慢性腎不全の病態生理・治療法を理解することが必要である。一方、尿細管を中心とする水・電解質・酸塩基平衡異常、尿管障害による急性腎不全は、すべての領域の一般臨床で頻雑に遭遇する病態であり、医師として習得すべき必修項目の一つである。さらに、最近のゲノム研究の進歩から、腎臓内科領域においても遺伝子診断・遺伝子治療に関する研究が進歩してきており、新しい領域に対するアプローチ法も理解してもらいたい。

一方、泌尿器科領域の扱う尿路系の疾患としては、各臓器の腫瘍、炎症性疾患、尿路結石、先天奇形、外傷等がある。男性では尿路と精路は密接に関連し、前立腺疾患は高齢男性にもっとも多くみられる疾患であるために、便宜的ではあるが本系統講義に含めた。一方小児でも、糸球体腎炎や腎・尿路の先天奇形も多くみられ、それらの知識を深めることが大切である。

以下、医学教育モデル・コア・カリキュラムより腎・尿路系に関連する箇所を抜粋する。

- ☐ 構造と機能 ①体液の量と組成・浸透圧を小児と成人を区別して説明できる。②腎・尿路系の位置・形態と血管分布・神経支配を説明できる。③腎の機能の全体像やネフロン各部の構造と機能を概説できる。④腎糸球体における濾過の機序を説明できる。⑤尿細管各部における再吸収・分泌機構と尿の濃縮機序を説明できる。⑥水電解質、酸・塩基平衡の調節機構を概説できる。⑦腎で産生される又は腎に作用するホルモン・血管作動性物質（エリスロポエチン、ビタミン D、レニン、アンギオテンシン II、アルドステロン）の作用を説明できる。⑧蓄排尿の機序を説明できる。
- ☐ 診断と検査の基本 ①腎・尿路系の画像診断の適応と異常所見を概説できる。②糸球体濾過量（実測、推算）を含む腎機能検査法を概説できる。③腎生検の適応と禁忌を説明できる。④尿流動態検査を説明できる。⑤精巣と前立腺の検査法（尿路造影、超音波検査、コンピュータ断層撮影<CT>、磁気共鳴画像法<MRI>）の適応と異常所見を説明し、結果を解釈できる。
- ☐ 電解質異常 ①高・低 Na血症（原因疾患、症候、治療）を概説できる。②高・低 K血症（原因疾患、症候、治療）を概説できる。③高・低 Ca血症（原因疾患、症候、治療）を概説できる。④高・低 P血症、高・低 Cl血症、高・低 Mg血症を概説できる。
- ☐ アシドーシス・アルカローシス ①アシドーシス・アルカローシス（代謝性・呼吸性）の定義、病態生理と診断を説明できる。②アシドーシス・アルカローシス（代謝性・呼吸性）の治療を概説できる。
- ☐ 腎不全 ①急性腎不全（急性腎障害）の病因、症候、診断と治療を説明できる。②慢性腎不全（慢性腎臓病（chronic kidney disease <CKD>））の病因、症候、診断と治療を説明できる。③慢性腎臓病<CKD>重症度分類を説明できる。④慢性腎不全の合併症である腎性貧血、ミネラル骨代謝異常を概説できる。⑤透析導入基準（慢性腎不全）を説明できる。⑥腎不全の治療（血液透析・腹膜透析・腎移植）を説明できる。

- ☐ 原発性糸球体疾患 ①急性糸球体腎炎症候群の病因、症候、診断と治療を説明できる。②慢性糸球体腎炎症候群（IgA 腎症を含む）の症候、診断と治療を説明できる。③ネフローゼ症候群の分類、症候、診断と治療を説明できる。④急速進行性糸球体腎炎を概説できる。⑤臨床症候分類（急性腎炎症候群、慢性腎炎症候群、ネフローゼ症候群、急速進行性腎炎症候群、反復性または持続性血尿症候群）を概説できる。
- ☐ 高血圧及び腎血管障害 ①高血圧による腎障害（腎硬化症）を概説できる。②腎血管性高血圧症を概説できる。
- ☐ 尿細管機能異常 ①尿細管性アシドーシスの分類、病態生理、診断と治療を説明できる。②Fanconi症候群（腎性糖尿を含む）の概念、症候と診断を説明できる。
- ☐ 尿細管・間質性疾患 ①急性・慢性腎盂腎炎の病因、症候、診断と治療を説明できる。②急性・慢性尿細管間質性腎炎の病因、症候、診断と治療を説明できる。
- ☐ 全身性疾患による腎障害 ①糖尿病腎症の症候、診断と治療を説明できる。②ループス腎炎の症候、診断と治療を説明できる。③アミロイド腎症の症候、診断と治療を説明できる。④膠原病類縁疾患（血管炎症候群、抗糸球体基底膜（glomerular basement membrane <GBM>）病（Goodpasture 症候群））の腎病変を説明できる。⑤IgA血管炎（紫斑病性腎炎）を概説できる。
- ☐ 先天異常と外傷 ①腎尿路の主な先天異常（多発性嚢胞腎、膀胱尿管逆流）を概説できる。②腎外傷の症候、診断と治療を説明できる。
- ☐ 尿路男性生殖器疾患 ①尿路結石の病因、症候、診断と治療を説明できる。②尿路の炎症（膀胱炎・前立腺炎・尿道炎）の病因、診断と治療を説明できる。③神経因性膀胱を概説できる。④男性不妊症を概説できる。⑤前立腺肥大症の診断と治療を説明できる。⑥停留精巣、陰嚢内腫瘍を概説できる。
- ☐ 腫瘍性疾患 ①腎癌の症候、病理所見、診断、治療を説明できる。②膀胱癌を含む尿路上皮癌の症候、診断、治療を説明できる。③前立腺癌の症候、病理所見、診断、治療を説明できる。④精巣腫瘍の症候、診断、治療を説明できる。

4 授 業 概 要

腎・尿路系に関連する基礎講座・臨床診療科（部）が共同で、正常・異常（疾患）を一連のものとして、系統的に講義する。授業内容としては、網羅的な概説でなく、基本的な考え方を重視した内容となる。

単位を認定するためには、80分講義ごとにさらに180分以上の自主学習等が必要です。それぞれの講義1コマにつき日々の予習と定期試験までの復習を含めて180分以上自主学習を行ってください。

5 授 業 内 容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和5年2月7日（火）	1	宇田川	腎・尿路系総論	総論（解剖、発生、老化、機能）	臨1・臨2
第2回	令和5年2月7日（火）	2	尾 松	腎・尿路系機能検査	理論、実施法、評価	臨1・臨2
第3回	令和5年2月7日（火）	3	久 米	腎臓内科学1	腎臓内科総論	臨1・臨2
第4回	令和5年2月7日（火）	4	〃	腎臓内科学2	原発性糸球体腎炎	臨1・臨2
第5回	令和5年2月8日（水）	1	河 内	泌尿器科総論Ⅰ	総論、症候	臨1・臨2
第6回	令和5年2月8日（水）	2	湯 浅	泌尿器腫瘍1	腎	臨1・臨2
第7回	令和5年2月8日（水）	3	成 田	泌尿器科手術	腹腔鏡、ロボット	臨1・臨2
第8回	令和5年2月8日（水）	4	上 仁	小児泌尿器科疾患	尿路性器先天異常、尿失禁、夜尿症	臨1・臨2
第9回	令和5年2月8日（水）	5	影 山	泌尿器腫瘍2	膀胱、腎盂、尿管	臨1・臨2
第10回	令和5年2月9日（木）	1	高 櫻	腎・尿路系の画像診断	MRI、X線診断、CT、RI診断	臨2・臨1
第11回	令和5年2月9日（木）	2	伊 藤	腎臓、尿路系の病理Ⅰ	腎・尿路系悪性腫瘍の病理	臨1・臨2
第12回	令和5年2月9日（木）	3	〃	腎臓、尿路系の病理Ⅱ	腎実質性疾患の病理	臨1・臨2
第13回	令和5年2月9日（木）	4	久 米	腎臓内科学3	尿細管・間質性腎疾患	臨1・臨2
第14回	令和5年2月9日（木）	5	〃	腎臓内科学4	全身疾患に伴う腎疾患	臨1・臨2
第15回	令和5年2月10日（金）	1	〃	腎臓内科学5	遺伝性腎疾患	臨1・臨2
第16回	令和5年2月10日（金）	2	〃	腎臓内科学6	慢性腎臓病	臨1・臨2
第17回	令和5年2月10日（金）	3	金 崎	腎臓内科学7	慢性腎不全	臨1・臨2

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第18回	令和5年2月10日(金)	4	吉 田	泌尿器腫瘍3	精巣、陰茎	臨1・臨2
第19回	令和5年2月13日(月)	1	窪 田	排尿生理、 婦人泌尿器科疾患	オフィスウロロジーを含む、 骨盤内臓脱、尿失禁	臨1・臨2
第20回	令和5年2月13日(月)	2	和 田	尿路性器外傷	診断、治療	臨1・臨2
第21回	令和5年2月13日(月)	3	坂 井	小児腎疾患	小児糸球体腎炎、腎嚢胞性疾患 他	臨1・臨2
第22回	令和5年2月13日(月)	4	杉 本	腎臓内科学8	水電解質酸塩基平衡	臨1・臨2
第23回	令和5年2月14日(火)	2	金	尿路性器感染症	STDを含む	臨1・臨2
第24回	令和5年2月14日(火)	3	成 田	泌尿器腫瘍4	前立腺肥大症、前立腺癌	臨1・臨2
第25回	令和5年2月14日(火)	4	永 澤	尿路結石症	破碎術を含む	臨1・臨2
第26回	令和5年2月21日(火)	4	河 内	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第27回	令和5年3月2日(木)	4	〃	再試験 (14:40~16:10)		臨1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義概要の資料をプリント配布するとともに、スライド、パソコンやビデオによる視覚的な説明を交えて知識の整理・獲得をめざす。
質問等、学生諸君の積極的な状況への参加を望む。

7 評 価 方 法

定期試験において60%以上の得点の獲得が必要である。

8 テ キ ス ト

- 教科書
 - ①配布資料
- 参考書
 - 1) 腎臓病学
 - ①NEWエッセンシャル腎臓内科学 第2版：富野康日巳
 - ②水電解質と酸塩基平衡：黒川 清著-（南光堂）
 - ③腎生検病理アトラス：日本腎臓学会・腎病理診断標準化委員会・日本腎病理協会編集（東京医学社）
 - ④The Kidney：Brenner, Rector -（Saunders）
 - ⑤Text of Nephrology - Masry&Glasscock（Williams & Wilkins）
 - ⑥Fluid, Electrolytes, and Acid-Base Disorders.：Arieff -（Churchill Livingstone）
 - 2) 泌尿器科学
 - ①Campbell's Urology. 12th ed.-（Elsevier）
 - ②Smith's General Urology. -（19th ed Lange）
 - ③NEW泌尿器科学 第2版（南江堂）
 - ④標準泌尿器科学 第9版（医学書院）
 - ⑤TEXT泌尿器科学 第3版（南山堂）
 - ⑥神経因性膀胱の診断と治療 第2版（医学書院）

9 オフィスアワー（授業相談）

いつでも対応可。ただし、面談予約を内線2273でとること。腎臓内科学については内線2222で。

10 学生へのメッセージ

学生諸君の積極的かつ真摯な学習態度を望む。

11 授業用E-mail

hquro@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

第4学年

医の倫理Ⅱ

1 担当教員名

教授	室 寺 義 仁	(医療文化学講座 (哲学))	非常勤講師
教授	村 上 節	(産科学婦人科学講座(母子))	木 澤 義 之 (筑波大学 医学医療系 臨床医学域 緩和医療学 教授)
			荻 田 謙 治 (近江温泉病院 精神科医)
			峠 田 和 史 (びわこリハビリテーション専門職大学 教授)

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

「医の倫理」の授業では、医学研究領域及び医療領域における（特に現代・近未来の日本が抱える）、社会的・倫理的な諸問題について学び、受講する医学生一人一人が自ら、医師として行う医学研究・医療行為が、社会的・倫理的にどのような問題を伴うことになるのか、考える力を身に付ける。

「医の倫理Ⅱ」では、医療と生命倫理、特に生殖医療の問題、並びに、臨床倫理をテーマとして学習する。受講生は、

- (1) 医療における生命倫理学的問題について理解を深める。
- (2) 実際の症例に含まれる倫理的問題を抽出することができる能力を開発する。
- (3) 医療専門職としての職業倫理を身に付ける。

4 授業概要

「医療と生命倫理」という大きなテーマの中で、

- (1) 「生命倫理」「臨床倫理」という考え方の歴史的流れを踏まえた総論を概説した上で、
- (2) 特に、生殖医療の現場における生命倫理学的諸問題を取り上げて教授する。
- (3) 臨床倫理の基本的考え方を、症例分析などを通して教授する。

受講生は、人生の始まりと人生の最終段階に係る医療行為上の倫理的諸問題を、例えば、意思決定プロセスという観点から学び、また、アドバンス・ケア・プランニング（「人生会議」）の大事さについて学ぶ。そして、患者・家族と医師との関係性についての学びを深めつつ、併せて、社会医学の視座からも、この関係性の捉え方についての広がり学ぶ。このようにして、受講生が、医療における生命倫理の意義を包括的に理解できるように授業展開を図る。

「医の倫理Ⅱ」は、看護学科2年生の必修授業「医療の倫理Ⅱ」の中の5コマとして、医・看の合同授業として展開する。

講義を聞き、知識・考えを広め、そして、レポートを作成する過程で学びを深めつつ、繰り返し思索を深めて行くことを習慣化することを目的とする。

受講生には、各回の講義において取り上げられる＜内容＞について、各自の理解できる範囲で良いので、自主学習（予習）を進めておくことが求められる。そして、講義を聞き、知識・考えを広め、個々の課題レポートを作成する過程で、思索を繰り返すこと（復習）、並びに、自らの考えを客観的に記述することが求められる。

5 授業内容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	教室
第1回	令和4年4月18日(月)	3	村 上	生命倫理 ― 生殖医療と生命倫理	臨3
第2回	令和4年5月23日(月)	3	木澤、室寺	臨床倫理 ― 臨床倫理の基本原則 (Ⅰ)	臨3
第3回	令和4年5月23日(月)	4	〃	臨床倫理 ― 臨床倫理の基本原則 (Ⅱ)	臨3
第4回	令和4年6月20日(月)	3	荻田、室寺	医師・患者・家族との関係と医の倫理	臨3
第5回	令和4年6月20日(月)	4	峠田、室寺	社会医学と医の倫理	臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

基本、講義形式の対面授業。

授業によっては、医療現場における個々の事例を紹介しながら、それぞれの事例についての意見交換を行う。

7 評価方法

試験は行わない。

講義ごとに、各講師が与える課題に対して、レポートの提出を求める（レポート受理期間は、各講義終了一週間後の同一曜日午後1時まで）。

- (1) レポートは各10点満点で評価し、全レポートの総合点で合否を判定する。なお、レポートは、WebClassを介してのWeb提出を求める。レポートの提出期限は厳守すること。提出期限を過ぎたレポートは、原則、受理しない（当該授業の評価は、0点とする）。
- (2) 病気その他緊急の事態でやむを得ず欠席する場合は、授業開始までに、WebClassの「医の倫理Ⅱ」授業クラスのメール・メッセージ機能を用いて、室寺宛に連絡すること。
- (3) レポートの提出確認については、WebClassの学生画面から「成績」>「マイレポート」で、各自で確認すること。

8 テキスト

特に定めない。必要に応じて講義の中で紹介する。

9 オフィスアワー（授業相談）

授業用E-mailアドレス宛に、授業相談のためのアポイントメントを取る相談メールを送って下さい。適宜、対応します。【室寺】

10 学生へのメッセージ

臨床現場による意志決定は臓器移植などの特殊なものだけではなく、例えば告知、安楽死と鎮静、認知障害や意識障害を持つ患者の治療方針の決定、積極的治療の中止など毎日繰り返されます。どれひとつとして、解決方法は1つだけではなく、関わる患者・家族・医療者の価値観で変化していきます。困難な臨床上の倫理的問題の検討方法を学んでほしいと思います。（木澤）

11 授業用E-mail

murojiji@belle.shiga-med.ac.jp

医の倫理Ⅲ

1 担当教員名

教授 室 寺 義 仁 (医療文化学講座 (哲学)) 非常勤講師
 早 島 理 (本学名誉教授)
 浅 井 篤 (東北大学大学院 医学系研究科
 医療倫理学分野 教授)
 長 倉 伯 博 (龍谷大学・光華女子大学 非常勤講師)

2 配当学年等

第4学年 後期

3 学修目標

「医の倫理」の授業では、医学研究領域及び医療領域における (特に現代・近未来の日本が抱える)、社会的・倫理的な諸問題について学び、受講する医学生一人一人が自ら、医師として行う医学研究・医療行為が、社会的・倫理的にどのような問題を伴うことになるのか、考える力を身に付ける。

「医の倫理Ⅲ」では、臨床倫理を中心に学習する。受講生は、具体的な日常の臨床現場で出会うことになる各事例に含まれる様々な倫理的な問題に、(1)まずは気づく能力を開発し、(2)個々の問題をどのように考え、(3)そして、どのように対応・対処すれば良いのか、その手法・心得について、グループ討議を踏まえた授業展開の中で学びを深め、臨床の現場に臨むときの倫理観を着実に身に付けることを目標とする。

4 授業概要

10月17日 (月)の講義では、医療を題材とした映画を通して医療倫理を考える授業を展開する。

11月7日 (月)の授業では、緩和医療の現場での諸事例について講義を受けた後、グループに分かれて討論を行う予定である。そして、検討結果について各グループからの発表と全体での討議を行い、最後に、各事例についての考察のまとめを行う。

「医の倫理Ⅲ」は、看護学科1年生の必修授業「医療の倫理Ⅰ」の中の5コマとして、医・看の合同授業としても展開する。加えて、11月7日 (月)午後第3時限目から第5時限目の講義は、学外からの多職種の (ボランティア) 参加者も討論参加する予定であり、この意味で、学外者との合同講義でもある。凡そ200人を超える受講生との間での、グループ討論、並びに、全体討議の場となる予定である。ただし、新型コロナウイルス感染の状況によっては、学外者の参加を見送る。

講義を聞き、また、他者との対話を通じて、知識・考えを広め、そして、レポートを作成する過程で学びを深めつつ、繰り返し思索を深めて行くことを習慣化することを目的とする。

受講生には、各回の講義において取り上げられる<内容>について、各自の理解できる範囲で良いので、自主学習 (予習) を進めておくことが求められる。そして、講義を聞き、知識・考えを広め、個々の課題レポートを作成する過程で、思索を繰り返すこと (復習)、並びに、自らの考えを客観的に記述することが求められる。

5 授業内容

回	年月日 (曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月17日 (月)	3	浅井、室寺	臨床倫理の現状と課題	生命医療倫理 (biomedical ethics) の総論と、映画を通して考える医療倫理	臨3
第2回	令和4年10月17日 (月)	4	〃	臨床倫理の現状と課題	生命医療倫理 (biomedical ethics) の総論と、映画を通して考える医療倫理	臨3
第3回	令和4年11月7日 (月)	3	早島、室寺	臨床倫理	緩和医療の現場から学ぶ	臨1・臨2・臨3
第4回	令和4年11月7日 (月)	4	長倉、室寺	臨床倫理	事例についての講義とグループ討議	臨1・臨2・臨3
第5回	令和4年11月7日 (月)	5	〃	臨床倫理	グループ発表と全体討議	臨1・臨2・臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

基本、講義形式の対面授業。

授業によっては、医療現場における個々の事例を紹介しながら、それぞれの事例についての意見交換を行うために、全体討議と小グループでの討論とに分けて授業を展開する場合がある。また、現代の医療問題をテーマに取り上げている映画を (DVDを活用して) 教材に用いながら、医の倫理についての考えを深める授業展開も行う。

7 評価方法

試験は行わない。

講義ごとに、各講師が与える課題に対して、レポートの提出を求める（レポート受理期間は、各講義終了一週間後の同一曜日午後1時まで）。

- (1) レポートは各10点満点で評価し、全レポートの総合点で合否を判定する。なお、レポートは、WebClassを介してのWeb提出を求める。レポートの提出期限は厳守すること。提出期限を過ぎたレポートは、原則、受理しない（当該授業の評価は、0点とする）。
- (2) 病気その他緊急の事態でやむを得ず欠席する場合は、授業開始までに、WebClassの「医の倫理Ⅲ」授業クラスのメール・メッセージ機能を用いて、室寺宛に連絡すること。
- (3) レポートの提出確認については、WebClassの学生画面から「成績」>「マイレポート」で、各自で確認すること。

8 テキスト

特に定めない。必要に応じて講義の中で紹介する。

9 オフィスアワー（授業相談）

授業用E-mailアドレス宛に、授業相談のためのアポイントメントを取る相談メールを送って下さい。適宜、対応します。【室寺】

10 学生へのメッセージ

「人間がいて医学があり、患者がいて医者がいる」という視点をもう一度思い起こしてほしい。

11 授業用E-mail

murojiji@belle.shiga-med.ac.jp

生殖系

1 担当教員名

教授	村上	節	(産科学婦人科学講座 (女性))
教授	喜多	伸幸	(臨床看護学講座)
准教授	辻	俊一郎	(産科学婦人科学講座 (母子))
講師	笠原	恭子	(母子診療科)
講師	天野	創	(女性診療科)
助教	桂	大輔	(母子診療科)

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

1. 産科学分野の生理と病理を理解しCBTに合格できる。
2. 婦人科学分野の生理と病理を理解しCBTに合格できる。
3. 産科学分野の病態と治療を理解し国家試験に合格できる。
4. 婦人科学分野の病態と治療を理解し国家試験に合格できる。

4 授業概要

産科学婦人科学分野の知識を定着させるために、生殖系の集中講義の期間中に、国家試験問題集など過去の試験問題を一通り行っ
て下さい。

5 授業内容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年4月7日(木)	1	村上	婦人科腫瘍学(1)	産婦人科診断法・婦人科良性腫瘍(1)	A・B
第2回	令和4年4月7日(木)	2	〃	女性医学(1)	月経	A・B
第3回	令和4年4月7日(木)	3	〃	女性医学(2)	思春期	A・B
第4回	令和4年4月8日(金)	1	〃	女性医学(3)	女性不妊症	A・B
第5回	令和4年4月8日(金)	2	〃	女性医学(4)	ART	A・B
第6回	令和4年4月8日(金)	3	〃	婦人科腫瘍学(2)	婦人科良性腫瘍(2)	A・B
第7回	令和4年4月8日(金)	4	〃	女性医学(5)	性分化の異常	A・B
第8回	令和4年4月11日(月)	1	喜多	周産期医学(1)	産科異常出血	臨3
第9回	令和4年4月11日(月)	2	桂	周産期医学(2)	胎児治療	臨3
第10回	令和4年4月11日(月)	3	笠原	女性医学(6)	更年期	臨3
第11回	令和4年4月11日(月)	4	〃	女性医学(7)	老年期	臨3
第12回	令和4年4月12日(火)	1	天野	婦人科腫瘍学(3)	婦人科良性腫瘍(3)	臨3
第13回	令和4年4月12日(火)	2	〃	婦人科腫瘍学(4)	婦人科悪性腫瘍(1)	臨3
第14回	令和4年4月12日(火)	3	〃	婦人科腫瘍学(5)	婦人科悪性腫瘍(2)	臨3
第15回	令和4年4月12日(火)	4	〃	婦人科腫瘍学(6)	婦人科悪性腫瘍(3)	臨3
第16回	令和4年4月12日(火)	5	〃	婦人科腫瘍学(7)	婦人科悪性腫瘍(4)	臨3
第17回	令和4年4月13日(水)	1	辻	周産期医学(3)	正常妊娠	臨3
第18回	令和4年4月13日(水)	2	〃	周産期医学(4)	正常分娩	臨3
第19回	令和4年4月13日(水)	3	〃	周産期医学(5)	異常妊娠(1)	臨3
第20回	令和4年4月13日(水)	4	〃	周産期医学(6)	異常妊娠(2)	臨3

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第21回	令和4年4月14日(木)	1	辻	周産期医学(7)	異常分娩(1)	臨3
第22回	令和4年4月14日(木)	2	〃	周産期医学(8)	異常分娩(2)	臨3
第23回	令和4年4月14日(木)	3	〃	周産期医学(9)	合併症妊娠	臨3
第24回	令和4年4月14日(木)	4	〃	周産期医学(10)	産後・帝王切開癒痕症候群	臨3
第25回	令和4年4月14日(木)	5	村 上	女性医学(8)	性感染症	臨3
第26回	令和4年5月6日(金)	4	〃	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第27回	令和4年6月1日(水)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

スライド

7 評 価 方 法

定期試験

8 テ キ ス ト

Williams obstetrics, Novac gynecology

9 学生へのメッセージ

積極的に学び取ろう。

10 主担当教員の実務経験

医師

消化器系

1 担当教員名

教授	谷 眞 至	(外科学講座 (消化器外科))	非常勤講師	
教授	久津見 弘	(臨床研究開発センター)	生 内 一 夫	(はえうち診療所 院長)
教授	安 藤 朗	(内科学講座 (消化器内科))	久保田 良 浩	(宇治徳洲会病院 副院長)
教授	向 所 賢 一	(医学・看護学教育センター)	塩 見 尚 礼	(長浜赤十字病院 副院長)
教授	森 田 真 也	(薬剤部)	山 崎 道 夫	(公立甲賀病院 放射線診断科 部長)
准教授	飯 田 洋 也	(外科学講座 (消化器外科))	大 崎 理 英	(長浜赤十字病院 第二消化器内科 部長)
准教授	稲 富 理	(消化器内科)	河 合 由 紀	(淀川キリスト教病院 乳腺外科 部長)
講師	馬 場 重 樹	(光学医療診療部)		
講師	三 宅 亨	(消化器外科)		
講師	山 口 剛	(外科学講座 (消化器外科))		
講師	西 田 淳 史	(内科学講座 (消化器・血液内科))	理 事	
講師	太 田 裕 之	(総合外科学講座)	辻 川 知 之	(公立甲賀病院 院長)
講師(学内)	貝 田 佐知子	(消化器外科)		
助教	小 島 正 継	(外科学講座 (消化器外科))		
助教	坂 井 幸 子	(外科学講座 (乳腺・小児・一般外科))		
助教	友 澤 裕 樹	(放射線医学講座)		
助教	松 本 寛 史	(消化器内科)		
助教	富 田 香	(消化器・乳腺・小児・一般外科)		
特任助教	木 村 英 憲	(光学医療診療部)		
特任助教	園 田 文 乃	(感染制御部)		

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

各専門科の協力を得て、消化器系の正常構造と機能を理解し、主な消化器系疾患の病因、病態生理、症候、診断と治療をトータルに学び、様々な科との連携について学ぶことを目標とする。

乳房の構造と内分泌依存性の機能を理解し、主な乳房疾患の症候、診断と治療を学ぶ。小児外科においても主な疾患の症候、診断と治療を学ぶ。

【病理学講座】

消化器病学の分野で病理診断は、画像・光学診断や遺伝子診断が発達した近年においても、腫瘍性病変に関しては病変の質的診断に決定的なものである。さらに病変の深達度・拡がりや転移の可能性を評価し、根治性や追加療法の必要性の判断に必要な情報を提供する。また炎症性疾患に関しても、補助的診断として最も重要なものの一つとなっている。臨床における消化器病理学の役割と病理診断の考え方を理解することを目標とする。

【内科学講座・消化器内科学】

General Internal Medicineに関わる基本的な知識、態度、技能、価値観を習得しつつ、消化器内科学に関する専門的な内容を学ぶ。すなわち、消化器系の解剖、生理から、各疾患の病態、診断、治療などに関する総合的な講義から得られた知識を習得し、さらにチュートリアル学習の実践により、患者毎のProblemを抽出、統合し、そのProblem solvingに関する方法を学ぶ。

【外科学講座・消化器外科学】

消化器外科は食道、胃・十二指腸、小腸、大腸、虫垂等の管腔臓器、肝臓、脾臓、胆道、膵臓等の実質臓器や腹膜などの腹腔内病変の外科治療を対象としておりする。乳房の構造と内分泌依存性の機能を理解し、主な乳房疾患の症候、診断と治療を学ぶ。一般外科・小児外科においても主な疾患の症候、診断と治療を学ぶ。

【放射線医学講座】

腹部単純写真、各種造影検査、超音波検査、CT検査、MRI検査、血管造影検査などの検査法の原理、長所、限界、適応を理解すると同時に、さまざまな疾患における特徴的な画像所見を学習する。また、近年、著しく進歩した領域として画像手技を応用した治療学：Interventional Radiology (IVR) があるが、さまざまなIVR治療の手技、適応、限界につき学ぶ。

【薬剤部】

消化器関連疾患の治療薬として用いられる医薬品の薬理、薬物動態、製剤の特徴について理解することを目標とする。

以上から

- 1) 臨床診断ができる
- 2) 各治療法の適応が説明できる
- 3) 手術術式について説明できる
- 4) 病態生理を説明できる
- 5) 予後や治療成績を説明できる
- 6) 臨床解剖が説明できる
- 7) 画像所見を述べることができる
- 8) 検査所見を述べることができる
- 9) 各臓器の生理学的機能や各臓器の位置関係、形態、関係する血管の説明・図示ができる。
- 10) 各臓器の調整機序や作用、仕組を説明できる。
- 11) 発生に基づいた解剖を説明できる。

4 授 業 概 要

4 週間にわたり、消化器に関係した様々な専門科の講義を一挙に行うことにより、消化器関連臓器の疾患の原因、診断から治療を全て網羅した授業内容とする。

従来の系統講義を様々な角度から同時に行うために、臨床では消化器内科、外科、放射線科、歯科口腔外科の参加を得て、消化管、消化器の解剖から機能、疾患またはそれに対する診断・治療を主要疾患について情報提供し、発達の関係した疾患については小児科の協力を得て行う。また組織診断に関しては病理の参加を得て行う。さらに臨床的な特殊検査については光学診療部の参加を得る。また消化器に関係した様々な薬剤については薬剤部の参加を得る。

得られた知識に対してはそれぞれの週に行う症候別少人数能動学習により確かなものとしていく。

特別講義では、この1ヶ月の間に含まれないトピックスや特別な分野の専門家による新しく専門的な情報を追加するため、形成外科、新しい小腸検査法、小児に特徴的な消化器外科疾患についての講義を行う。

【病理学講座】

消化器疾患の診断及び治療計画において、病理診断の役割は極めて重要であるため臨床に即した病理学の講義を行う。

【内科学講座・消化器内科学】

医学における教育プログラム研究・開発事業委員会の策定した「医学教育モデル・コア・カリキュラム」が要求する消化器の正常構造と機能、消化器疾患の病態と診断、治療に関する必須知識を問題解決型手法により習得する。講義では、消化器領域のコアを概説し、まず疾患の病態を理解するために必要な消化器系の構造と機能について整理し、つづいて徴候・病態に主眼をおいた消化器疾患の講義をすすめていく。

【外科学講座・消化器外科学】

医学教育モデル・コア・カリキュラム－教育内容ガイドライン－が要求する消化器疾患に対する外科診断、外科治療に関する講義を行う。これらの理解には解剖、生理、病態病理の知識が必須となるため、それぞれの講義までに、知識の再確認を求める。また、外科診療を行う上で、術前診断や術前後の治療などで内科や放射線科を始めとした他科との連携が非常に重要になってくる。臓器や疾患をトータルに捉えるためにも他科との連携について言及する。

【放射線医学講座】

消化管については、腫瘍性、非腫瘍性病変の各種画像診断の進め方とそれぞれの疾患における特徴的な画像所見を解説する。特に、近年CTやMRIの進歩が著しく、それらの役割を強調する。消化管癌の治療については、消化管狭窄に対するステント留置術や、転移性病変に対する化学塞栓療法、腫瘍焼灼術など、さまざまなIVR手技を解説する。肝、胆、膵領域の画像診断については、超音波、CT、MRI、血管造影の役割とそれぞれの疾患における特徴的な画像所見を解説する。また、画像誘導下に行う経皮的生検術につ解説する。

【薬剤部】

消化器領域における薬物治療学：

1. 代表的な消化器疾患の病態生理の復習
2. 代表的な消化器疾患で使用される医薬品の特徴
3. 代表的な消化器疾患における薬物療法のポイント

以上より、将来のチーム医療や問題解決型学習の礎になる講義とする。

5 授 業 内 容

各領域のspecialistによる講義を予定しています。

単なる個別疾患の教科書的な知識にとどまらず、臨床への応用が広がる疾患の病態生理や、診断方法、治療方法の考え方を学べる内容を、最新のtopicをまじえて、網羅的に講義していただく予定です。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第 1 回	令和 4 年 4 月19日 (火)	1	谷	総論	総論	臨3
第 2 回	令和 4 年 4 月19日 (火)	2	松 本	食道	食道疾患の内科治療	臨3
第 3 回	令和 4 年 4 月19日 (火)	3	木 村	食道	食道疾患外科治療	臨3
第 4 回	令和 4 年 4 月19日 (火)	4	安 藤	炎症性腸疾患	炎症性腸疾患 1・潰瘍性大腸炎	臨3
第 5 回	令和 4 年 4 月19日 (火)	5	西 田	炎症性腸疾患	炎症性腸疾患 2・クローン病	臨3
第 6 回	令和 4 年 4 月20日 (水)	1	山 口	食道	食道疾患の外科治療	臨3
第 7 回	令和 4 年 4 月20日 (水)	2	園 田	胃十二指腸	胃十二指腸良性疾患内科治療	臨3
第 8 回	令和 4 年 4 月20日 (水)	3	貝 田	胃十二指腸	胃十二指腸良性疾患外科治療	臨3
第 9 回	令和 4 年 4 月20日 (水)	4	馬 場	大腸	大腸疾患の外科治療	臨3
第10回	令和 4 年 4 月21日 (木)	1		予備日	復習	臨3
第11回	令和 4 年 4 月21日 (木)	2	辻 川	小腸	小腸・大腸の機能性疾患	臨3
第12回	令和 4 年 4 月21日 (木)	3	太 田	小腸	小腸疾患の外科治療	臨3
第13回	令和 4 年 4 月21日 (木)	4	三 宅	大腸	大腸疾患の外科治療	臨3
第14回	令和 4 年 4 月21日 (木)	5		予備日	復習（予備日）	臨3
第15回	令和 4 年 4 月22日 (金)	1	富 田	乳腺	乳腺疾患の診断と治療	臨3
第16回	令和 4 年 4 月22日 (金)	2	河 合	乳腺	乳癌の治療	臨3
第17回	令和 4 年 4 月22日 (金)	3	坂 井	小児外科	小児外科 1	臨3
第18回	令和 4 年 4 月22日 (金)	4	久保田	小児外科	小児外科 2	臨3
第19回	令和 4 年 4 月25日 (月)	1	生 内	肛門	肛門疾患	臨3
第20回	令和 4 年 4 月25日 (月)	2	久津見	胆道	胆道疾患の診断と内科的治療	臨3
第21回	令和 4 年 4 月25日 (月)	3	大 崎	肝臓	肝疾患総論	臨3
第22回	令和 4 年 4 月25日 (月)	4	〃	肝臓	肝疾患各論	臨3
第23回	令和 4 年 4 月26日 (火)	1	塩 見	胆道	胆道疾患外科治療	臨3
第24回	令和 4 年 4 月26日 (火)	2	山 崎	肝胆膵	肝胆膵画像診断	臨3
第25回	令和 4 年 4 月26日 (火)	3	稲 富	膵臓	膵臓疾患の内科治療	臨3
第26回	令和 4 年 4 月26日 (火)	4	谷	膵臓	膵臓疾患の外科治療	臨3
第27回	令和 4 年 4 月26日 (火)	5	友 澤	消化管	消化管画像診断	臨3
第28回	令和 4 年 4 月27日 (水)	1	飯 田	肝臓	肝臓疾患の外科治療	臨3
第29回	令和 4 年 4 月27日 (水)	2	森 田	薬物治療	薬物治療	臨3
第30回	令和 4 年 4 月27日 (水)	3	向 所	病理	消化器の病理	臨3
第31回	令和 4 年 4 月27日 (水)	4	小 島	腹膜・腹壁・横隔膜・脾	腹膜・腹壁・横隔膜・脾疾患の外科治療	臨3
第32・33・34・35回	令和 4 年 4 月28日 (木)	1・2・3・4		予備日	予備日	臨3
第36回	令和 4 年 5 月25日 (水)	4	谷	試験 (14：40～16：10)		臨3
第37回	令和 4 年 6 月16日 (木)	2	〃	再試験 (10：30～12：00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

単独または複数科による講義。スライド、ビデオ、PCを使用。

7 評 価 方 法

場合により講義終了時に小テストを行い、出席点を兼ねる。
出席よりも、授業内容の理解に、より評価の重点を置く。

8 テキスト

【病理学講座】

『外科病理学 第4版 I』(向井 他編：文光堂)

『病理と臨床 臨時増刊号 Vol.26 外科病理マニュアル』(深山 他編：文光堂)

【内科学講座・消化器内科学】

『新消化器病学』(石森：文光堂)

『臨床生理学シリーズ「胃」「腸」「肝臓』(星、入来：南江堂)

『シリーズ 消化器病セミナー』(へるす出版)

『Bockus Gastroenterology』(Berk 他)

『Textbook of Gastroenterology』(Yamada 他)

【外科学講座・消化器外科学】

(外科学一般)

『標準外科学』(武藤、相馬編：医学書院)

『New外科学』(出月、古瀬、杉町編：南江堂)

『Principles of Surgery』(Schwartzeta l：McGraw-Hill Book Company)

『Text book of Surgery』(Sabiston：W B Saunders Company)

『新外科学大系』(中山書店1971年)

『新臨床外科全書』(金原出版1978年)

(外科的診断学)

『Surgical Diagnosis』(P.Thorek：Lippincott Tuttle)

(外科手術書)

『現代外科手術学大系』(木本監修：中山書店)

『Operative Surgery principles and Techniques Nora』(Nora：Lee & Febiger)

『Atlas of Surgical Operations』(Zollinger/Zollinger：Macmillan Publishing Co)

『イラストレイテッド外科手術 - 膜の解剖から見た術式のポイント 第3版』(篠原尚 他、医学書院)

『新 癌の外科 - 手術手技シリーズ』(国立がんセンター編、メディカルビュー社)

(消化器外科)

『Shackelford's Surgery of the Alimentary tract』(G D Zuidema：Saunders)

『消化器外科増刊号シリーズ：合併症管理マニュアル』(へるす出版)

『消化器外科増刊号シリーズ：手術のための局所解剖アトラス』(へるす出版)

『消化器外科増刊号シリーズ：手術アトラス』(へるす出版)

『消化器外科増刊号シリーズ：標準術式のすべて』(へるす出版)

『消化器外科増刊号シリーズ：診断処置マニュアル』(へるす出版)

『Physiology of the digestive tract (2nd)』(Johson, LR Christensen, et al：Raven Press, NY)

【放射線医学講座】

『標準放射線医学』(医学書院)

『新しいIVRの実際』(中外医学社)

【薬剤部】

『消化器治療薬の選び方・使い方』(高橋信一、羊土社)

9 学生へのメッセージ

医学知識は莫大なものであり、消化器領域において皆さんの学ぶべきものは年々増加しています。消化器は臓器や疾患も多岐にわたるため、消化器系の分量の多さに驚くことも少なからずあり、それだけで消化器系を苦手とする人もいるのも事実です。しかしながら、消化器系疾患は日常良く遭遇する疾患であり、将来の進路に関係なく必要な知識となり、消化器系疾患の知識を身に着けることで将来の医師としての厚みが増します。「患者の生命は医師の実践的知識、技術に委ねられる」ということをしっかりと考え、消化器系疾患のエッセンスを基に、自らが学び、自らが解決する、いわゆる能動的問題解決型の教育とみなさんの積極的な勉学姿勢により、滋賀医科大学医学科卒業のみなさんが立派な医学者、医師になるよう教員全員でサポートしたいと思います。

10 主担当教員の実務経験

医師

成 長 ・ 発 達 系

1 担 当 教 員 名

教 授	丸 尾 良 浩	(小児科学講座)	非常勤講師	
准 教 授	多 賀 崇	(小児科学講座)	口分田 政 夫	(びわこ学園医療福祉センター草津)
特任准教授	阪 上 由 子	(小児科学講座 (小児発達支援学部門))	野々村 和 男	(済生会守山市民病院)
講 師	澤 井 俊 宏	(小児科)	高 野 知 行	(びわこ学園医療福祉センター野洲)
講師(学内)	柳 貴 英	(小児科)	中 川 雅 生	(京都きづ川病院)
特 任 講 師	越 田 繁 樹	(総合周産期母子医療センター)		
特 任 講 師	澤 井 ちひろ	(小児科学講座 (小児発達支援学部門))		
助 教	坂 井 智 行	(小児科)		
助 教	星 野 真 介	(小児科)		
助 教	古 川 央 樹	(小児科学講座)		
助 教	西 倉 紀 子	(小児科)		
助 教	坂 本 謙 一	(小児科)		
助 教	森 宗 孝 夫	(小児科)		
特 任 助 教	長 井 静 世	(小児科)		
特 任 助 教	中 原 小百合	(小児科)		
特 任 助 教	筒 井 英 美	(小児科)		
特 任 助 教	佐 藤 知 実	(医師臨床教育センター)		
特 任 助 教	吉 田 大 輔	(小児科)		

2 配 当 学 年 等

第4学年 前期

3 学 修 目 標

「小児は成人の小型ではない」といわれるように、感染症一つをとってみてもその原因、経過、予後には年齢による違いがある。基本的に小児の病態を理解するには、成長、発達の過程を熟知することが不可欠である。本講義では小児の成長と発達に関する理解を基盤として、小児の内科的疾患のほぼ全項目を取り上げる。以下に学習目標をあげる。

1. 胎児期から青年期にいたる成長・発達の過程を理解し、成長・発達を正しく評価できるように知識を修得する。
2. 小児の正常な発達に必要な栄養やその供給方法について知識を習得する。
3. 未熟児・新生児の解剖学および生理学的特徴を理解し、特有の疾患の病因、病態、経過、治療、予後について専門的知識を修得する。
4. 小児期に特徴的な感染症の病因、病態、経過、治療、予後について理解する。
5. 大きな社会問題でもある不登校や虐待などの社会小児科学および予防接種をはじめとする小児保健に関する知識を修得する。
学習障害 (LD)、注意欠陥/多動性障害 (AD/HD)、高機能広汎性発達障害 (PDD) などについても学ぶ。
6. 先天奇形、染色体異常などの出生前小児科学もその予防や、出生後ハンディキャップを背負った小児の育成のためにも重要であり、その理解の向上を目標として講義を行う。また、小児の健全な育成のためには、小児保健や社会小児科学の知識が不可欠であり、その概要を講義する。以上に加え、小児の代謝内分泌疾患、循環器疾患、血液造血器疾患、腎疾患、消化器疾患、および神経疾患について包括的な講義を実施し、小児の内科的疾患のほぼ全項目を取り上げる。
7. 小児の代謝内分泌疾患、循環器疾患、血液造血器疾患、腎疾患、消化器疾患、および神経疾患について包括的に学習する。

4 授 業 概 要

小児の医療に携わる者の目標は、これからの将来を担う小児の健全なる育成を達成することである。そのためには、胎児期を含めた小児の成長・発達過程を正しくかつ詳細に理解することが最も重要であり、講義ではそこからスタートする。次に小児科で最も専門性の高いものの一つである未熟児・新生児領域については、胎児期を含めた新生児期の生理的特殊性を強調し、各種疾患の病態、治療、予後について講義する。小児感染症領域では、小児に特有な感染性疾患の病因、病態、経過、治療、予後を詳説する。先天奇形、染色体異常などの出生前小児科学もその予防や、出生後ハンディキャップを背負った小児の育成のためにも重要であり、その理解の向上を目標として講義を行う。また、小児の健全な育成のためには、小児保健や社会小児科学の知識が不可欠であり、その概要を講義する。以上に加え、小児の代謝内分泌疾患、循環器疾患、血液造血器疾患、腎疾患、消化器疾患、および神経疾患について包括的な講義を実施し、小児の内科的疾患のほぼ全項目を取り上げる。

なお1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれます。

5 授 業 内 容

授業内容を参照。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年5月12日(木)	1	丸 尾	小児の成長、発達、栄養、保健	小児の成長、発達、栄養、保健	臨3
第2回	令和4年5月12日(木)	2	澤 井	小児診断治療学総論	小児の診断学および治療学	臨3
第3回	令和4年5月12日(木)	3	高 野	神経疾患(1)	小児神経総論、けいれん性疾患	臨3
第4回	令和4年5月12日(木)	4	〃	神経疾患(2)	神経皮膚症候群、中枢神経奇形、脳性麻痺、胎内感染	臨3
第5回	令和4年5月16日(月)	1	澤 井	ウイルス感染症	小児期におけるウイルス感染症およびワクチン	臨3
第6回	令和4年5月16日(月)	2	柳	新生児疾患(1)	新生児疾患(1)	臨3
第7回	令和4年5月16日(月)	3	吉 田	新生児疾患(2)	新生児疾患(2)	臨3
第8回	令和4年5月16日(月)	4	坂井 智	腎泌尿器、生殖器疾患	小児における腎泌尿器、生殖器疾患	臨3
第9回	令和4年5月17日(火)	1	阪 上	神経発達症	小児期における神経発達症	臨3
第10回	令和4年5月17日(火)	2	古 川	循環器疾患(1)	小児の先天性循環器疾患	臨3
第11回	令和4年5月17日(火)	3	星 野	循環器疾患(2)	小児の先天性循環器疾患	臨3
第12回	令和4年5月18日(水)	1	澤井 ち	小児期のメンタルヘルス	思春期メンタルヘルス、心身症、虐待も含む	臨3
第13回	令和4年5月18日(水)	2	中 川	小児の薬物治療	小児の薬物治療	臨3
第14回	令和4年5月18日(水)	3	中 原	消化器疾患	小児の消化器疾患	臨3
第15回	令和4年5月18日(水)	4	西 倉	神経疾患(3)	脳炎・脳症、神経変性疾患、中枢神経感染症	臨3
第16回	令和4年5月19日(木)	1	多 賀	固形腫瘍	小児の固形腫瘍	臨3
第17回	令和4年5月19日(木)	2	〃	血液・造血器疾患(1)	小児の血液・造血器疾患(白血病を中心に)	臨3
第18回	令和4年5月19日(木)	3	越 田	遺伝性疾患、染色体異常、奇形	小児期における遺伝性疾患、染色体異常および奇形症候学	臨3
第19回	令和4年5月19日(木)	4	坂 本	血液・造血器疾患(2)	血液・造血器疾患(非腫瘍性疾患)	臨3
第20回	令和4年5月19日(木)	5	野々村	アレルギー疾患	小児のアレルギー疾患	臨3
第21回	令和4年5月20日(金)	1	丸 尾	先天代謝異常	小児期における先天代謝異常	臨3
第22回	令和4年5月20日(金)	2	長 井	内分泌疾患	小児期における内分泌疾患、思春期医学	臨3
第23回	令和4年5月20日(金)	3	筒 井	細菌感染症	小児期における細菌感染症	臨3
第24回	令和4年5月20日(金)	4	森 宗	呼吸器疾患	小児期における呼吸器疾患	臨3
第25回	令和4年5月23日(月)	1	佐 藤	免疫疾患、膠原病	小児期における免疫疾患、膠原病	臨3
第26回	令和4年5月23日(月)	2	口分田	特別講演	重症心身障害児・者と医療	臨3
第27回	令和4年6月2日(木)	4	丸 尾	試験 (14:40~16:10)		臨3
第28回	令和4年6月20日(月)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

基本的には講義方式で授業を行い、適宜スライド、液晶プロジェクター、ビデオなどを活用する。また、授業中理解度を確認するために小テストを行うことがある。

7 評 価 方 法

試験により評価する。試験問題は基本的な問題および講義で学んだ内容から万遍なく出題する。必要な知識に達していない学生については再試験を行う。

8 テキスト

1. Behrman and Vaughan編：Nelson Textbook of Pediatrics (Saunders)
2. 森川昭廣、内山聖、原寿郎、高橋孝雄編：標準小児科学（医学書院）
3. 小川雄之亮、多田裕、中村肇、仁志田博司編：新生児学（メディカ出版）
4. 阿部達生、藤田弘子編：新染色体異常アトラス（南江堂）
5. 五十嵐隆編：小児科学（文光堂）

9 参考文献

特に推奨するものはない。

10 オフィスアワー（授業相談）

いつでも対応可能であるが、事前に医局（077-548-2228）に連絡の上、日程調整することが望ましい。

11 学生へのメッセージ

少子化が進み日本社会の後退が危惧される中、健全な小児の育成に深く関わる小児科学の重要性はますます増すものと思われます。また、小児救急に対する社会的なニーズも高く、他の専門分野の医師も小児の疾患を扱う場面があると思われます。そのためにもしっかりと知識を身に付けるとともに、小児医学の多彩な内容を実感してもらいたいと思っています。

12 授業用E-mail

lec-ped@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

組 織 再 建 系

1 担 当 教 員 名

講 師 岡 野 純 子（形成外科学講座）
 特任准教授 荒 田 順（形成外科学講座）
 助 教 荻 野 秀 一（形成外科学講座）
 特任助教 荒 川 篤 宏（形成外科）

2 配 当 学 年 等

第4学年 前期

3 学 修 目 標

- 形成外科学の概念、標的疾患、治療法を学ぶ。
- ・形成外科学の定義および対象疾患を説明できる。
 - ・様々な創傷の定義および治療法を説明できる。
 - ・正常なおよび異常な創傷治癒過程を説明できる。
 - ・形成外科手技を説明できる。
 - ・植皮術について説明できる。
 - ・皮弁（局所皮弁あるいは遊離皮弁）について説明できる。
 - ・形成外科学分野に関連する再生医療について説明できる。
 - ・形成外科で行う再建外科について説明できる。

4 授 業 概 要

本学の形成外科学は2020年度に開講となりました。形成外科は体表を扱う外科であり、頭から足先までのすべての部位が治療の対象となります。形態的・機能的・精神的な改善を目指して治療を行います。美容治療も形成外科の一分野です。総論ではまず形成外科の歴史を説明することでどのように発展してきたかを理解してもらいます。形成外科の基本的な手技、主な対象疾患について説明します。各論では、それぞれの疾患について詳しく講義していきます。特有な手技・臨床に関する最近のトピックから再生医療等の研究分野まで広範囲に学べるように配慮しています。

5 授 業 内 容

形成外科総論および日本形成外科学会が提唱する形成外科標的疾患を各論として講義する。また形成外科で行われている最新の研究およびその理解に必要な基礎知識に関する講義も行う。

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年5月10日（火）	1	荒 田	形成外科総論1	形成外科総論	
第2回	令和4年5月10日（火）	2	〃	形成外科各論1	先天異常疾患	臨3
第3回	令和4年5月10日（火）	3	岡 野	形成外科総論2	形成外科分野の研究	臨3
第4回	令和4年5月10日（火）	4	〃	形成外科各論2	難治性潰瘍、褥瘡、リンパ浮腫	臨3
第5回	令和4年5月11日（水）	1	荒 川	形成外科各論3	ケロイド、瘢痕、腫瘍、顔の形成外科学	臨3
第6回	令和4年5月11日（水）	2	荻 野	形成外科各論4	外傷、熱傷	臨3
第7回	令和4年5月11日（水）	3	荒 田	形成外科各論5	再建外科	臨3
第8回	令和4年5月11日（水）	4	〃	形成外科各論6	美容	臨3
第9回	令和4年6月1日（水）	4		試 験 (14:40~16:10)		臨3
第10回	令和4年6月17日（金）	2		再試験 (10:30~12:00)		臨3

6 授 業 形 式 ・ 視 聴 覚 機 器 の 活 用

主としてスライドとハンドアウトを用いた授業を行う。

7 評 価 方 法

5月21日4時限に筆記試験を行う。各授業後に提出してもらう簡単な感想文をもって出席確認とする。
 定期試験（85%）、平常点（出席及び感想文）（15%）。

8 テキスト

指定なし

9 参考文献

指定なし

10 オフィスアワー（授業相談）

臨床研究等114号室あるいはjokano@belle.shiga-med.ac.jpまで

11 学生へのメッセージ

1990年代、今から約35年前、形成外科は全国の大学に3講座しかありませんでした。2020年には本学に形成外科学講座が新設され、現在では、大部分の大学医学部に形成外科学講座ができました。形成外科の一つの目標に「QOL（quality of life）の向上」があります。社会の成熟化に伴い、「自分らしく社会生活をおくることができる」状態にすることが病気を治す過程で重要視されるようになってきました。形成外科を説明する言葉の一つに、「体表面のあらゆる問題を解決する」というのがあります。疾患の治療だけでなく、整容的でも最高の仕上げを目指すのが形成外科医の指命です。外科医であれば誰でも縫合はします。しかし、形成外科ではその縫合そのものにこだわります。誰でも絵は描きます、ピカソも絵を描いています。しかしできあがった絵は比べようありません。形成外科が講座として本学に新設されたことをきっかけに、形成外科的な考え方が本学学生に理解されていくことを願っています。

12 授業用URL

<https://shiga-keisei.com/>

13 授業用E-mail

hqkeisei@belle.shiga-med.ac.jp

14 参考E-mail 1

jokano@belle.shiga-med.ac.jp

15 参考E-mail 2

sogino12@belle.shiga-med.ac.jp

16 参考E-mail 3

trapeze@belle.shiga-med.ac.jp

17 主担当教員の実務経験

医師

医療安全・感染対策系

1 担当教員名

教授 清水 智治（医療安全管理部）
講師 萬代 良一（医療安全管理部）
助教 大澤 真（感染制御部）

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

《感染対策・医療安全》

【安全性の確保】

- ①実際の医療には、多職種が多段階の医療業務内容に関与していることを具体的に説明できる。
- ②医療上の事故等を防止するためには、個人の注意（ヒューマンエラーの防止）はもとより、組織的なリスク管理（制度・組織エラーの防止）が重要であることを説明できる。
- ③医療現場における報告・連絡・相談と記録の重要性や、診療録（カルテ）改竄の違法性を説明できる。
- ④医療の安全性に関する情報（薬剤等の副作用、薬害、医療過誤（事例や経緯を含む）、やってはいけないこと、優れた取組事例等）を共有し、事後に役立てるための分析の重要性を説明できる。
- ⑤医療の安全性確保のため、職種・段階に応じた能力向上の必要性を説明できる。
- ⑥医療機関における医療安全管理体制の在り方（事故報告書、インシデントレポート、医療事故防止マニュアル、医療廃棄物処理、医療安全管理者（リスクマネージャー）、安全管理委員会、事故調査委員会、医療事故調査制度、産科医療補償制度）を概説できる。
- ⑦医療関連感染症の原因及び回避する方法（院内感染対策委員会、院内感染サーベイランス、院内感染対策チーム（infection control team <ICT>）、感染対策マニュアル等）を概説できる。
- ⑧真摯に疑義に応じることができる。

【医療上の事故等への対処と予防】

- ①医療上の事故等（インシデントを含む）と合併症の違いを説明できる。
- ②医療上の事故等（インシデントを含む）が発生したときの緊急処置や記録、報告を説明し、実践できる。
- ③医療過誤に関連した刑事・民事責任や医師法に基づく行政処分を説明できる。
- ④基本的予防策（ダブルチェック、チェックリスト法、薬品名称の改善、フェイルセーフ・フールプルーフの考え方等）を概説し、指導医の指導の下に実践できる。

【医療従事者の健康と安全】

- ①医療従事者の健康管理（予防接種を含む）の重要性を説明できる。
- ②標準予防策（standard precautions）の必要性を説明し、実行できる。
- ③経路別予防策の必要性を説明し、実行できる。
- ④患者隔離の必要な場合を説明できる。
- ⑤針刺し事故（針刺し切創）等に遭遇した際の対処の仕方を説明できる。
- ⑥医療現場における労働環境の改善の必要性を説明できる。

4 授業概要

正しい医療安全・感染対策の知識と実行は、患者のみならず医療従事者も守ることを理解する。

【安全性の確保】

医療上の事故等（インシデントを含む）や医療関連感染症（院内感染を含む）等は日常的に起こる可能性があることを認識し、過去の事例に学び、事故を防止して患者の安全性確保を最優先することにより、信頼される医療を提供しなければならないことを理解する。

【医療上の事故等への対処と予防】

医療上の事故等（インシデントを含む）が発生した場合の対処の仕方を学ぶ。

【医療従事者の健康と安全】

医療従事者が遭遇する危険性（事故、感染等）等について、基本的な予防・対処及び改善の方法を学ぶ。

【準備学修等に必要な時間目安】

1 コマの授業に対して、30分の講義資料の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1 コマ当たり90分の講義内容の復習が望まれます。各自の学習習熟度合いにより学習時間は変動すると考えられます。

5 授 業 内 容

【安全性の確保】【医療上の事故等への対処と予防】

講義と臨床実習で医学教育コアカリキュラムの内容とWHO患者安全カリキュラムガイドの内容を網羅する。

- ①医療安全管理学1：医療安全の基礎、システム
- ②医療安全管理学2：薬剤、6R
- ③医療安全管理学3：確認、医療機器
- ④医療安全管理学4：実地医療、救急対応

【医療従事者の健康と安全】

- ⑤医療関連感染予防：標準予防策、経路別予防策、手指衛生の実践

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教 室
第1回	令和4年4月15日（金）	1	清 水	医療安全管理学1	医療安全の基礎、システム	臨3
第2回	令和4年4月15日（金）	2	大 澤	医療関連感染予防 （※ZOOM配信なし）	標準予防策、経路別予防策、 手指衛生の実践	生理・薬理実習室
第3回	令和4年4月15日（金）	3	清 水	医療安全管理学2	薬剤 6R	臨3
第4回	令和4年4月18日（月）	1	萬 代	医療安全管理学3	確認、医療機器	臨3
第5回	令和4年4月18日（月）	2	〃	医療安全管理学4	実地医療、救急対応	臨3
第6回	令和4年5月9日（月）	4	清 水	試 験 （14：40～16：10）		臨3
第7回	令和4年6月2日（木）	2	〃	再試験 （10：30～12：00）		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

医療安全管理学は講義形式、医療関連感染予防は講義形式＋手洗い実技。

7 評 価 方 法

学習目標に掲げた項目の全範囲を対象とした筆記試験を行う。
定期試験が100点満点中60点以上を合格とする。

8 参 考 文 献

- 1) WHO患者安全カリキュラムガイド多職種版

9 オフィスアワー（授業相談）

【質問・相談の受付】

毎週木曜日・金曜日の13：00～16：00 電話、メールで事前にアポイントを取ること。

医療安全管理部電話：077-548-2350

メールアドレス：tomoharu@belle.shiga-med.ac.jp

10 参考URL 1

<http://meded.tokyo-med.ac.jp/who>

11 参考E-mail 1

tomoharu@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

麻酔・緩和医療学

1 担当教員名

教授	北川裕利	(麻酔学講座)	非常勤講師		
教授	醍醐弥太郎	(臨床腫瘍学講座)	野坂修一	(宝塚医療大学 副学長)	
教授	川崎拓	(医師臨床教育センター)	津田真	(市立大津市民病院 緩和ケア科 部長)	
講師	小嶋亜希子	(麻酔学講座)	花木宏治	(滋賀県立総合病院 緩和ケア科 科長)	
講師	福井聖	(ペインクリニック科)	柴田政彦	(奈良学園大学 保健医療学部 リハビリテーション学科 教授)	
特任講師	小牧史明	(医師臨床教育センター)	高橋完	(金沢医科大学 教授)	
講師(学内)	今宿康彦	(麻酔学講座)			
講師(学内)	岩下成人	(ペインクリニック科)			
助教	中西美保	(麻酔科)			
助教	福島豊	(手術部)			
助教	水野隆芳	(手術部)			

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

麻酔学

学修目標：

全身麻酔・局所麻酔及び周術期管理の基本を学ぶ。

到達目標：

- 1) 麻酔の概念、種類と麻酔時の生体反応を説明する。
- 2) 麻酔薬と麻酔前投薬の種類と投与方法を説明する。
- 3) 吸入麻酔と静脈麻酔の適応、禁忌と合併症を列挙する。
- 4) 気管(内)挿管、抜管について説明する。
- 5) 局所麻酔、末梢神経ブロック、神経叢ブロック、脊髄くも膜下麻酔、硬膜外麻酔の適応、禁忌と合併症を列挙する。
- 6) 循環動態、体液・電解質、酸・塩基平衡、血液ガス分析の意義を説明し、データを解釈する。
- 7) 悪性高熱症を概説する。
- 8) 手術の危険因子を列挙し、その対応の基本を説明する。
- 9) 基本的バイタルサイン(体温、呼吸、脈拍、血圧)の意義とモニターの方法を説明する。
- 10) 主な術後合併症を列挙し、その予防の基本を説明する。
- 12) 周術期管理における輸液・輸血の基本を説明する。
- 13) 集中治療室の役割を列挙する。

緩和医療学

学修目標：

緩和医療および慢性疼痛の基本を学ぶ。

到達目標：

- 1) 緩和医療を概説する。
- 2) 癌性疼痛コントロールの適応と問題点を列挙する。
- 3) 緩和医療における患者・家族の心理を述べる。
- 4) 慢性疼痛における治療の問題点等を列挙する。

4 授業概要

麻酔学とは痛みの制御を出発点に、鎮痛・鎮静・筋弛緩・有害反射の抑制を4要素として体系化された医療分野である。近年になって手術が生体に与える侵害刺激を制御する侵襲制御医学として発展し、高度手術医療を内科的立場から支えてきた。本講では周術期の患者の生体管理を中心に救急医療や集中治療、種々の疾病および手術を起因とする疼痛・緩和医療など広範囲な領域から医学生が知っておくべき内容を中心に解説する。特に周術期患者の病態生理学と周術期使用薬剤の薬理学を基本に、実際の急性期医療に役立つ知識を修得する。

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年5月26日(木)	1	北 川	麻酔学 1	麻酔学概論：麻酔の流れ、術前評価と麻酔計画	臨3
第2回	令和4年5月26日(木)	2	野 坂	麻酔学 2	脊髄くも膜麻酔、硬膜外麻酔、一般手術の麻酔管理	臨3
第3回	令和4年5月26日(木)	3	福 島	麻酔学 3	術後管理、術後鎮痛・癌性疼痛	臨3
第4回	令和4年5月26日(木)	4	醍 醐	緩和医療 1	臨床腫瘍学（がんの支持療法）	臨3
第5回	令和4年5月27日(金)	1	小 牧	麻酔学 4	麻酔と呼吸管理、酸塩基平衡	臨3
第6回	令和4年5月27日(金)	2	水 野	麻酔学 5	麻酔中に使用するモニター	臨3
第7回	令和4年5月27日(金)	3	岩下、水野	麻酔学 6	ペインクリニック1（慢性痛1） 慢性疼痛と心理	臨3
第8回	令和4年5月27日(金)	4	小 嶋	麻酔学 7	麻酔時に使用する薬	臨3
第9回	令和4年5月30日(月)	1	福 井	麻酔学 8	ペインクリニック2（慢性痛2） 慢性疼痛のオーバービュー・痛みと脳	臨3
第10回	令和4年5月30日(月)	2	川崎、柴田	麻酔学 9	ペインクリニック3（慢性痛3） 慢性疼痛に対する運動療法/学際的治療	臨3
第11回	令和4年5月30日(月)	3	高 橋	麻酔学 10	麻酔と循環、輸液・体液管理 麻酔学まとめ	臨3
第12回	令和4年5月30日(月)	4	花 木	緩和医療 2	身体的苦痛（消化器症状・呼吸器症状）	臨3
第13回	令和4年5月31日(火)	1	中 西	麻酔学 11	末梢神経ブロック	臨3
第14回	令和4年5月31日(火)	2	岩 下	麻酔学12	ペインクリニック4（慢性痛4）痛みの病態生理	臨3
第15回	令和4年5月31日(火)	3	津 田	緩和医療 3	治療学（緩和ケアの現状）	臨3
第16回	令和4年5月31日(火)	4	今 宿	麻酔学 13	気道管理、蘇生、ICUにおける重症患者管理	臨3
第17回	令和4年6月21日(火)	5	北 川	試験 (16:20～17:50)		臨3
第18回	令和4年7月7日(木)	2	〃	再試験 (10:30～12:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業形式は講義を中心とし、時に討論を行う。講義ではプロジェクターやビデオなどの視聴覚教材を提示します。

7 評 価 方 法

全体の2/3以上の出席をもって定期試験の受験資格とし、定期試験で60点以上を合格とします。

8 参 考 文 献

- 「最新麻酔科学」（克誠堂出版）
- 「臨床麻酔科学全書（上・下）」（真興交易・医学出版部）
- 「ミラー麻酔学」（メディカル・サイエンス・インターナショナル）
- 「緩和医療学」（三輪書店）
- 「図説最新麻酔科学シリーズ 救急医療と集中治療」（（株）メディカルレビュー社）
- 「標準麻酔科学」（医学書院）
- 「痛みと鎮痛の基礎知識（上・下）臨床編」（技術評論社）
- 「痛み学－臨床のためのテキスト」（名古屋大学出版会）
- 「慢性疼痛診療ハンドブック」（中外医学社）
- 「痛みの集学的診療：痛みの教育コアカリキュラム」（真興交易（株）医書出版部）

- ・慢性疼痛の講義予習の補助として、慢性疼痛管理学コース（e-learning）を使用します。
- 『麻酔・緩和医療学』講義初日に受講者登録を済ませておくこと。登録方法は別途お知らせします。

9 オフィスアワー（授業相談）

原則いつでも可。ただし、電話、メール等で事前にアポイントを取ることが望ましい。
メールアドレス：hqanes@belle.shiga-med.ac.jp

10 学生へのメッセージ

周術期管理としての麻酔科学を知っていただける様講義致します。麻酔の必要知識は、講義では時間の制限もあり、核となる項目を中心に行います。積極的に知識を広げられるよう各自興味を持って取り組んでいただけたらと思います。能動的問題解決型の医師となるべく、全人的な治療能力が身につくように教官として援助させていただきます。

11 主担当教員の実務経験

医師

薬物医療学

1 担当教員名

教授	森田 真也	(薬剤部)	非常勤講師	
教授	佐々木 雅也	(基礎看護学講座)	小 泉 祐 介	(和歌山県立医科大学附属病院)
教授	醍 醐 弥太郎	(臨床腫瘍学講座)	感染制御部 病院教授)	
講師	金 崎 雅 美	(血液浄化部)		

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

薬物医療学においては、臓器別の系統講義ではカバーできない臓器横断的な分野における薬物療法の基本概念と知識を習得することを目標としている。薬物療法の基本的な治療戦略を理解することにより、種々の病態でのその応用が可能となる。本授業で取り上げられるテーマは、臨床薬理学、感染症治療学、病態栄養治療学、血液浄化療法学、癌治療学である。これら内容は、日常臨床で必須の研修項目であり、以下の項目を到達目標とする。

- ・年齢や臓器障害に応じた薬物動態の特徴を考慮して薬剤投与の注意点を説明できる。
- ・薬物動態的相互作用について例を挙げて説明できる。
- ・抗微生物薬の薬理作用、適応、有害事象、投与時の注意事項を説明できる。
- ・各種補液製剤（ビタミン、微量元素を含む）の特徴と病態に合わせた適応、投与時の注意事項を説明できる。
- ・経静脈栄養と経管・経腸栄養の適応、方法と合併症、長期投与時の注意事項を説明できる。
- ・腫瘍の薬物療法（殺細胞性抗癌薬、分子標的薬、免疫チェックポイント阻害薬）を概説できる。
- ・分子標的薬の薬理作用と有害事象を説明できる。
- ・腫瘍における緩和ケアを概説できる。
- ・透析導入基準（慢性腎不全）を説明できる。
- ・腎不全の治療（血液透析・腹膜透析・腎移植）を説明できる。

4 授業概要

臨床薬理学では臨床薬物動態学、ファーマコゲノミクス、薬物投与経路と剤型、薬効と副作用について学習する。感染症治療学では、様々な臓器に発症する各種感染症における、共通の治療法や薬物による副作用について学習する。特に近年感染症は新興・再興感染症の重要性も指摘されていることから新しい時代の感染治療学を学ぶ必要がある。臨床栄養治療学では、栄養代謝学を背景として患者の栄養管理を行う基礎を学習する。栄養投与経路には経口的、非経口的投与方法があり、さらには腸管へ直接チューブや胃婁の造設にて投与する方法がある。血液浄化療法学では血液透析、腹膜透析、血漿交換、血液吸着・濾過法の実践を学習する。癌治療学では多くの癌の化学療法や免疫療法の標準的な戦略を概説する。

各回の講義に対して60分の予習を日常的に行ってもらい、状況に応じて試験期間や休日等も有効に活用し、さらに1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望まれる。

5 授業内容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内 容	教室
第1回	令和4年6月21日(火)	1	森 田	臨床薬理学	薬物動態学、製剤学、薬理遺伝学、医薬品の適正使用	臨3
第2回	令和4年6月21日(火)	2	佐々木	病態栄養治療学	栄養所要量、エネルギーの摂取と消費の基礎、栄養処方の基本、経管・経腸栄養、経静脈栄養	臨3
第3回	令和4年6月21日(火)	3	金 崎	血液浄化療法学	血液透析、腹膜透析、血液交換、血液吸着・濾過	臨3
第4回	令和4年6月22日(水)	2	小 泉	感染症治療学	感染症治療学（ウイルス、細菌、真菌その他）	臨3
第5回	令和4年6月22日(水)	3	醍 醐	癌治療学	癌治療学（化学療法、免疫療法）	臨3
第6回	令和4年7月8日(金)	4	森 田	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第7回	令和4年7月29日(金)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

原則、講義室で対面で実施し、Zoomを用いたライブ配信も行う。
講義の際に資料を配付するとともに、資料（PDFファイル）をWebClassにアップする。
同資料に基づき講義する。

7 評価方法

学修目標に掲げた項目の全範囲を対象とした筆記試験を定期試験として実施する。
定期試験の得点が60%以上を合格とする。

8 テキスト

最低必須項目に関してはプリントにて配布する予定であり、その内容を十分理解することを推奨する。
以下の教科書・問題集も参考にとすること。

- 1) 中木敏夫著、国試・CBTの薬（医学教育出版社）
- 2) 入門腫瘍内科学（篠原出版社）

9 オフィスアワー（授業相談）

決まった時間はない。
事前にメールや電話でアポイントを取ること。

10 学生へのメッセージ

医薬品を有効かつ安全に使用するために、必要不可欠な知識を習得するためのオムニバス形式の授業である。
高齢化社会を迎える中、臓器横断的な薬物療法を理解することは、ますます重要になってくるであろう。
各治療法の基礎を正しく理解し、臨床で応用できる力を身につけて欲しい。

11 授業用E-mail

smorita@belle.shiga-med.ac.jp

検 査 医 学

1 担 当 教 員 名

教 授 九 嶋 亮 治 (臨床検査医学講座) 非常勤講師
 准 教 授 茶 野 徳 宏 (臨床検査医学講座) 太 田 諒 (彦根市立病院 診療局病理診断科 部長)
 准 教 授 森 谷 鈴 子 (病理部) 乾 武 広 (甲西リハビリ病院 内科医師)
 講師(学内) 松 原 亜季子 (検査部)

2 配 当 学 年 等

第4学年 前期

3 学 修 目 標

- I. 実地臨床で必要となる臨床検査医学（特に検体検査）の総論的・基本的事項を理解する。
- II. 「病理診断科」の立場から病理検査・病理診断を理解する。
- III. 「臨床遺伝相談科」の立場から遺伝子検査・遺伝子診断を理解する。

4 授 業 概 要

- I. 臨床検査専門医/管理医による講義
 - 1 臨床検査の意義、分類、担い手
 - 2 検体採取の注意点、医療安全、医療倫理
 - 3 検査データの評価法と精度管理
- II. 病理専門医による講義
 - 1 病理検体の取扱い、肉眼診断、臨床画像との対比
 - 2 術中迅速診断の意義と限界
- III. 臨床遺伝専門医による講義
 - 1 遺伝子検査の基本、遺伝子診断とカウンセリング

5 授 業 内 容

上記の到達目標に達し、教育目的が果たせるよう、診療の現場と国家試験を考慮した内容の講義を行う。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月6日(水)	1	九 嶋	臨床検査医学概要	何故臨床検査医学を学ぶのか？検査の種類(検体検査と生理検査)	A・B
第2回	令和4年4月6日(水)	2	太 田	実臨床における臨床検査の役割	ルーチン検査の読み方。検査データから病態を推し量る。	A・B
第3回	令和4年4月6日(水)	3	森谷、松原	臨床医学としての病理診断学	病理検体の取扱い、術中迅速診断の意義	A・B
第4回	令和4年4月6日(水)	4	乾	臨床検査医学総論	臨床検査の感度・特異度、精度や精度管理について学ぶ	A・B
第5回	令和4年4月6日(水)	5	茶 野	臨床ゲノム診断学	遺伝子検査の基本、診断とカウンセリング	A・B
第6回	令和4年5月2日(月)	4	九 嶋	試験 (14:40~16:10)		臨3
第7回	令和4年5月25日(水)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

基本的にパワーポイントを用いたスライド投影を中心にして講義を進める。講義は丸一日で集中的に行う。1コマの授業に対して、30分の事前学習と60分の事後学習が望まれる。

7 評価方法

授業は4月6日のみで集中的に行われるので、原則として出席は必須であり、出席していないと定期試験の受験資格を失う。不可避の事情により出席できない学生は、予め授業用E-mailに連絡すること。当日、突発的な不可避の事情により出席出来なくなった学生も速やかに連絡する。無断で欠席した学生は受験資格を喪失する。定期試験では検査医学の基本的な概念が理解できているかどうかを評価する。授業内容の一部は課題に対するレポートで評価する。これらを総合して定期試験の可否を決定する（定期テスト+レポート=100%）。総合得点と点数分布から可否を判定する。卒業試験は「医療総合」に含まれ、総合得点、分野別得点と点数分布から可否が判定される。

試験はいずれも医師国家試験形式である。

8 テキスト

異常値の出るメカニズム（医学書院）

検査値を読むトレーニング：ルーチン検査でここまでわかる（医学書院）

臨床検査のガイドラインJSLM2015/日本臨床検査医学会編（宇宙堂八木書店）

組織病理アトラス（文光堂）

9 オフィスアワー（授業相談）

いつでもどうぞ

10 学生へのメッセージ

臨床医が実地診療の現場で正確に診断し適切な医療を行うためには必要十分な臨床検査を選択し、データを解釈する能力を身につけることが重要であり、その精度管理や実施方法を総論的に学んでほしい。一方、本学附属病院は2014年に病理診断科の標榜を開始したが、診療科としての病理診断学における一般臨床医と病理専門医の役割を知ってほしい。

11 授業用E-mail

hqcllab@belle.shiga-med.ac.jp

12 参考E-mail 1

kushima@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

病理専門医

細胞診専門医

臨床検査管理医

放 射 線 医 療 学

1 担 当 教 員 名

教 授	渡 邊 嘉 之	(放射線医学講座)
教 授	醍 醐 弥太郎	(臨床腫瘍学講座)
准 教 授	園 田 明 永	(放射線科)
講 師	河 野 直 明	(放射線科)
講 師	井 藤 隆 太	(放射線部)
助 教	友 澤 裕 樹	(放射線医学講座)
助 教	津 川 拓 也	(放射線医学講座)
助 教	北 原 均	(放射線科)
助 教	大 谷 秀 司	(放射線部)
特任助教	佐 藤 滋 高	(放射線科)
特任助教	高 木 海	(放射線科)

2 配 当 学 年 等

第4学年 前期

3 学 修 目 標

医学・医療の分野に広く応用されている放射線や放射線医学の電磁波等の生体への作用や応用について理解する。

- ・放射線と放射能の種類、性質、測定法と単位を説明できる。
- ・放射線の人体（胎児を含む）への影響（急性影響と晩発影響）を説明できる。
- ・種々の正常組織の感受性の違いを説明できる。
- ・放射線の遺伝子、細胞への作用と放射線による細胞死の機序、局所的・全身的障害を説明できる。
- ・放射線診断による被ばく線量、急性影響と晩発影響を説明できる。
- ・インターベンショナルラジオロジーでの被ばく線量と放射線皮膚障害等を説明できる。
- ・放射線治療の生物学的原理を説明できる。
- ・放射線治療による組織の急性影響と晩発影響を説明できる。
- ・放射線防護と安全管理を説明できる。
- ・患者と家族が感じる放射線特有の精神的・社会的苦痛に対して十分に配慮できる。
- ・リスク間の比較やトレードオフの視点から、放射線と健康との問題を総合的かつ定量的に捉えることができる。
- ・患者の漠然とした不安を受け止め、不安を軽減するために、わかりやすい言葉で説明でき、対話ができる。
- ・内部被ばくの病態、症候、診断と治療を説明できる。
- ・外部被ばくの病態、症候、診断と治療を説明できる。
- ・内部被ばくと外部被ばくの線量評価について説明できる。
- ・放射性物質による体表面汚染とその除染について説明できる。
- ・放射線災害・原子力災害でのメンタルヘルスについて説明できる。

放射線等による診断と治療の基本を学ぶ。

- ・エックス線撮影、コンピュータ断層撮影<CT>、核磁気共鳴画像法<MRI>、と核医学検査の原理を説明できる。
- ・エックス線撮影、コンピュータ断層撮影<CT>、核磁気共鳴画像法<MRI>、と核医学検査の読影の基本を説明できる。
- ・放射線治療の原理を説明し、主な放射線治療法を列挙できる。
- ・放射線診断・治療による副作用と障害を説明できる。
- ・インターベンショナルラジオロジー（画像誘導下治療）について概説できる。
- ・超音波機器の種類と原理を説明できる。
- ・超音波検査法の種類を列挙し、概説できる。
- ・主な疾患、病態のエコー像を概説できる。
- ・超音波を用いる治療を概説できる。

4 授 業 概 要

放射線を利用した医療には、種々の医用画像を利用し、病変の検出、質的診断、あるいは病変の広がりを診断する画像診断と、高エネルギー放射線を利用した放射線治療ならびに放射線診断技術を利用した低侵襲治療（インターベンショナル・ラディオロジー、IVR）がある。画像診断領域では、近年のCT、MRI、US、あるいはPET等の医療技術のめざましい進歩によって、ミリ単位の病変を診断できるようになり、画像診断は現在の医療の中で大きな役割を担っている。一方、悪性腫瘍を中心とする種々の疾患の治療では、集学的治療の中の一つのオプションとして、放射線治療、あるいはIVRの果たす役割は非常に大きなものになっている。これらの治療は、手術や化学療法との組み合わせによって行われることも多い。本講義では、放射線治療やIVRがどのような疾患、あるいはど

のような病期の患者さんに対して適応となるのかを十分に理解し、診療において的確な判断が下せる医師になることを目的とする。

画像診断学では、まず総論として、どのような画像診断技術があり、その特徴は何か、どのような情報が得られるかについて解説する。また、放射線を扱うときに知っておくべき被曝に関する基本的な事項についても講義を行う。引き続き各論では、種々の領域において、どのように画像診断を進めていくか、種々の疾患の特徴的な所見は何かについて、症例を交えて解説する。

放射線治療学では、まず、放射線治療の頻度が高い頭頸部癌、肺癌、子宮癌等の疾患を中心に、基本照射法である外照射法の方法や適応について述べ、その成績や他治療法との組み合わせの考え方について解説する。さらに、近年の放射線治療装置やコンピュータ技術の発展をもとに登場してきたX-knife, Cyber-knifeといった定位放射線治療などの新しい技術についても解説する。

一方、血管造影などの診断技術を用いて行う悪性腫瘍に対する血管塞栓術、血管や胆管狭窄に対する拡張術やステント留置術、あるいは、CTや超音波を用いて経皮穿刺で行うラジオ波腫瘍焼灼術等、近年、適応が広がっている低侵襲治療法の概要やその適応について解説する。

各回の講義時までには教材の該当箇所を読んでおくことが勧められる。(各回所要時間：1時間)

5 授業内容

画像を多く用いるので、基本的にはスライドを用いた講義を行う。また、重要事項に関しては、配布物を提供し、理解を深める工夫をする。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年6月3日(金)	1	醍 醐	転移がんの集学治療		臨3
第2回	令和4年6月3日(金)	2	渡 邊	放射線医療学総論	種々の画像診断技術の特徴 治療技術の概要	臨3
第3回	令和4年6月3日(金)	3	園 田	画像診断学各論 -胸部領域	胸部領域の画像診断の実際	臨3
第4回	令和4年6月3日(金)	4	友 澤	IVR、低侵襲治療	インターベンショナル・ラディオロジー	臨3
第5回	令和4年6月6日(月)	1	井 藤	画像診断学各論 -脳神経領域	脳神経領域の画像診断の実際	臨3
第6回	令和4年6月6日(月)	2	大 谷	画像診断学各論 -腹部・骨盤領域1	腹部・骨盤領域の画像診断の実際	臨3
第7回	令和4年6月6日(月)	3	高 木	画像診断学各論 -腹部・骨盤領域2	腹部・骨盤領域の画像診断の実際	臨3
第8回	令和4年6月6日(月)	4	北 原	画像診断学各論 -骨軟部領域	骨軟部領域の画像診断の実際	臨3
第9回	令和4年6月7日(火)	1	河 野	放射線治療法1	腔内照射、定位照射、集学治療 など	臨3
第10回	令和4年6月7日(火)	2	津 川	放射線治療法2	外照射の方法と適応	臨3
第11回	令和4年6月17日(金)	4	渡 邊	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第12回	令和4年7月8日(金)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

プリント、スライド、あるいはPCを用いて、視覚的に理解しやすいように講義を進める。

7 評価方法

試験により評価する。

8 テキスト

1. 画像診断コンパクトナビ (医学教育社)
2. 医学生・研修医のための画像診断FIRST AID (メディカル・サイエンス・インターナショナル)
3. 標準放射線医学- (第7版) (医学書院)
4. 癌・放射線療法2017- (篠原出版新社)
5. 臨床放射線医学; 医学書院、
6. IVRの臨床; 朝倉書店
7. Interventional Radiology-放射線診断技術の治療的応用; 金原出版

9 学生へのメッセージ

画像診断、あるいは放射線治療やIVRの概要を整理して学び、臨床の現場で最善の判断ができるようになってほしい。

10 授業用E-mail

hqradio@belle.shiga-med.ac.jp

11 参考E-mail 1

otani@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

救急・家庭医療学

1 担当教員名

教授	塩見直人	(救急集中治療医学講座)	非常勤講師	
講師	北村直美	(総合外科学講座)	江口豊	(本学名誉教授・公立甲賀病院 救急指導医)
講師	辻田靖之	(救急・集中治療部)	山本好男	(環境健康学研究会 代表理事)
講師(学内)	藤野和典	(救急集中治療医学講座)	田畑貴久	(本学救急集中治療医学講座 前講師)
助教	藤井恵美	(救急・集中治療部)	松村一弘	(本学家庭医療学講座 前特任教授)
			大槻秀樹	(水口病院 医師)
			山根哲信	(ヴォーリス記念病院 循環器内科 医師)
			大 利 裕 子	(救急集中治療医学講座)
			浜 本 徹	(浜本内科 院長)
			越 後 整	(済生会滋賀県病院 集中治療部 部長)
			松 井 善 典	(浅井東診療所 所長)
			西 山 順 滋	(関西医科大学附属病院 総合診療科 科長)
			蛭 名 正 智	(明石医療センター 医師)
			雨 森 正 記	(弓削メディカルクリニック 院長)
			三 谷 和 男	(三谷ファミリークリニック 院長)
			北小路 博 司	(宝塚医療大学 鍼灸学科 教授)
			宮 地 純一郎	(浅井東診療所 副所長)

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

救急医学では救急疾患における病態生理学的特殊性を理解しその診断と治療法を学ぶ。集中治療医学では重症疾患の全身管理を行うために、病態把握のためのモニタリング、各臓器別の病態とそれらの治療法について学ぶ。救命に全力を尽くし脳死となれば臓器摘出・移植する医師として、臓器移植を中心に生命倫理について考える視座を養う。家庭医療学では、臓器別ではなく全身的な医療、あるいは人間全体を診る全人的医療を行うための基本を学ぶ。

4 授業概要

救急医学では、熱傷、中毒、心肺脳蘇生法、頭部顔面部胸腹部救急疾患、災害と救急医療制度、精神科救急、そして生命倫理について講義や討論を行う。集中治療医学では、病態把握のためのモニタリング、手術後全身管理としての周術期管理、重症病態における臓器別管理として循環と呼吸管理、多臓器不全、脳蘇生後の管理としての脳低温療法について講義する。家庭医療では、総論、初期診療、プライマリケア・在宅・地域医療、および漢方医療の実践について講義する。

1コマの授業に対して、30分の予習と90分の復習（レポート課題）を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり60分の復習が望まれます。

5 授業内容

救急医学総論では、救急医学の初期診療法、つまりとりあえずの処置と命に関わる緊急性の高い疾患を除外するなどの救急医療の特殊性について講義する。集中治療では、循環・呼吸管理の重要性とそれに引き続く敗血症の診断・治療法について述べる。心肺脳蘇生法では、一次救命処置（BLS:basic life support）と二次救命処置（ALS:advanced life support）について学ぶ。救急疾患として、熱傷や中毒、そして頭部、顔面部、胸部、腹部別に外傷と内科救急疾患について講義する。近年では、精神科疾患の10数%は救急医が初療することから精神科救急についても学ぶ。また、トリアージを始めとする災害時の対応と救急医療体制について講義する。家庭医療では、総論、初期診療、プライマリケア・在宅・地域医療、心身医学的アプローチ、家族志向型のケア、および鍼灸や漢方治療の実践について講義する。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内 容	教室
第1回	令和4年6月8日(水)	1	塩 見	救急医療1	救急医療総論・心肺蘇生法	臨3
第2回	令和4年6月8日(水)	2	〃	救急医療2	外傷初期診療	臨3
第3回	令和4年6月8日(水)	3	藤 野	救急医療3	外傷治療のための基本手技(各種穿刺法と導入法)	臨3
第4回	令和4年6月8日(水)	4	越 後	救急医療4	熱傷・環境異常	臨3
第5回	令和4年6月8日(水)	5	田 畑	救急医療5	胸腹部の外傷および救急疾患	臨3
第6回	令和4年6月9日(木)	1	三 谷	漢方医療1	漢方治療の実践1	臨3

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第7回	令和4年6月9日(木)	2	三 谷	漢方医療2	漢方治療の実際2	臨3
第8回	令和4年6月9日(木)	3	雨 森	家庭医療1	プライマリケア・在宅医療	臨3
第9回	令和4年6月9日(木)	4	浜 本	集中治療1	循環管理	臨3
第10回	令和4年6月9日(木)	5	北小路	漢方医療3	鍼灸	臨3
第11回	令和4年6月10日(金)	1	塩 見	集中治療2	意識障害・神経集中治療(頭蓋内圧管理)	臨3
第12回	令和4年6月10日(金)	2	〃	救急医療6	頭頸部・顔面の外傷および救急疾患	臨3
第13回	令和4年6月10日(金)	3	山 本	救急医療7	中毒	臨3
第14回	令和4年6月10日(金)	4	藤 井	集中治療3	呼吸管理	臨3
第15回	令和4年6月10日(金)	5	北 村	救急医療8	災害と救急医療	臨3
第16回	令和4年6月13日(月)	1	辻 田	集中治療4	モニタリング	臨3
第17回	令和4年6月13日(月)	2	蛭 名	救急医療9	病院前救急・ER	臨3
第18回	令和4年6月13日(月)	3	山 根	集中治療5	全身管理	臨3
第19回	令和4年6月14日(火)	1	松 村	家庭医療2	家庭医療とは ACCCC	臨3
第20回	令和4年6月14日(火)	2	松井、宮地	家庭医療3	患者中心の医療の方法	臨3
第21回	令和4年6月14日(火)	3	〃	家庭医療4	家族志向のプライマリ・ケア	臨3
第22回	令和4年6月14日(火)	4	〃	家庭医療5	地域・コミュニティをケアするとは	臨3
第23回	令和4年6月14日(火)	5	西 山	家庭医療6	心身医学的アプローチ	臨3
第24回	令和4年6月15日(水)	1	大 槻	救急医療10	精神科救急	臨3
第25回	令和4年6月15日(水)	2	江 口	集中治療6	周術期管理・敗血症	臨3
第26回	令和4年6月15日(水)	3	〃	集中治療7	脳低温療法	臨3
第27回	令和4年6月15日(水)	4	大 利	救急医療11	生命倫理	臨3
第28回	令和4年7月7日(木)	4	塩 見	試 験 (14:40~16:10)		臨3
第29回	令和4年7月28日(木)	2	〃	再試験 (10:30~12:00)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

授業形式は講義を主とし、必要に応じて講義の中でビデオなどの視聴覚教材を提示する。

7 評 価 方 法

救急医療、集中治療、家庭医療についての筆記試験を行う。

遠隔授業に移行した場合は、小テストで評価する。

8 テ キ ス ト

図説最新麻酔科学シリーズ 救急医療と集中治療 (株)メディカルレビュー社

集中治療医学 秀潤社

救急診療指針 へるす出版

9 参 考 文 献

Dellinger RP, Levy MM, Rhodes A, et al : Surviving Sepsis Campaign : International Guidelines for Management of Severe Sepsis and Septic Shock : 2012.Crit Care Med 41(2) : 580-637,2013

新家庭医プライマリ・ケア医入門―地域で求められる医師をめざして (ブリメド社)

Textbook of Family Medicine Ian R. McWhinney, Thomas Freeman

Textbook of Family Medicine David Rakel, Robert E. Rakel (Kindle版)

10 オフィスアワー（授業相談）

事前にメール（hqqqicu@belle.shiga-med.ac.jp）、電話（077-548-2929）で連絡をとること。

11 学生へのメッセージ

病態生理学に基づいて診断でき、全人的な治療能力が身につくように頑張ってください。

12 授業用E-mail

hqqqicu@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

臨床診断学

1 担当教員名

教授	伊藤俊之	(医学・看護学教育センター)	非常勤講師	
理事	辻川知之		松原英俊	(京都回生病院)
教授	向所賢一	(医学・看護学教育センター)	高橋健太郎	(日野記念病院 婦人科 顧問)
教授	漆谷真	(内科学講座(脳神経内科))		
教授	藤本徳毅	(皮膚科学講座)		
教授	塩見直人	(救急集中治療医学講座)		
教授	醍醐弥太郎	(臨床腫瘍学講座)		
教授	芦原貴司	(情報総合センター)		
准教授	真田充	(内科学講座(脳神経内科))		
准教授	藤井久彌子	(精神医学講座)		
准教授	椎野顯彦	(神経難病研究センター 橋渡し研究ユニット MR 医学研究部門)		
講師	藤田征弘	(内科学講座(糖尿病内分泌内科))		
講師	河原真大	(血液内科)		
講師	神前英明	(耳鼻咽喉科・頭頸部外科)		
講師	影山進	(泌尿器科)		
講師	南口仁志	(輸血部)		
講師(学内)	山川勇	(内科学講座(脳神経内科))		
講師(学内)	佐藤大介	(内科学講座(糖尿病内分泌内科))		
助教	塩山涉	(内科学講座(循環器内科))		
助教	仲川宏昭	(内科学講座(呼吸器内科))		
助教	黄瀬大輔	(内科学講座(呼吸器内科))		
助教	岩佐磨佐紀	(内科学講座(血液内科))		
助教	山原康佑	(内科学講座(腎臓内科))		
助教	藤本剛英	(消化器内科)		
助教	星野真介	(小児科)		
助教	森宗孝夫	(小児科)		
助教	植木智之	(消化器外科)		
助教	安藤厚生	(リハビリテーション科)		
助教	北村彰浩	(神経難病研究センター 臨床研究ユニット脳神経内科学部門)		
助教	竹林明枝	(産科学婦人科学講座(女性))		
特任助教	福江慧	(医学・看護学教育センター)		
特任助教	宮澤伊都子	(医学・看護学教育センター)		
特任助教	西村理恵	(輸血部)		
特任助教	今井隆行	(光学医療診療部)		
医員	桑形尚吾	(腎臓内科)		

2 配当学年等

第4学年 後期

3 学修目標

質の高い医療は的確な診断がなされてこそ成り立ちます。診断学序論に引き続く系統別講義で種々の疾患を学んだ後に、症候・病態からのアプローチ法を学ぶことにより、より適切な鑑別診断を行う臨床能力を養うことを目標とします。

【症候・病態からのアプローチ】

(1)発熱

- ①発熱の原因と病態生理を説明できる。
- ②発熱をきたす疾患(群)を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③発熱がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(2)全身倦怠感

- ①全身倦怠感の原因と病態生理を説明できる。
- ②全身倦怠感をきたす疾患(群)を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③全身倦怠感がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(3)食思（欲）不振

- ①食思（欲）不振の原因と病態生理を説明できる。
- ②食思（欲）不振をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③食思（欲）不振がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(4)体重減少・体重増加

- ①体重減少・体重増加の原因と病態生理を説明できる。
- ②体重減少・体重増加をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③体重減少・体重増加がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(5)ショック

- ①ショックの原因と病態生理を説明できる。
- ②ショックをきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③ショック状態にある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(6)心停止

- ①心停止の原因と病態生理を説明できる。
- ②心停止をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③心停止患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(7)意識障害・失神

- ①意識障害・失神の原因と病態生理を説明できる。
- ②意識障害・失神をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③意識障害・失神がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(8)けいれん

- ①けいれんの原因と病態生理を説明できる。
- ②けいれんをきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③けいれんがある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(9)めまい

- ①めまいの原因と病態生理を説明できる。
- ②めまいをきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③めまいがある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(10)脱水

- ①脱水の原因と病態生理を説明できる。
- ②脱水をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③脱水がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(11)浮腫

- ①浮腫の原因と病態生理を説明できる。
- ②浮腫をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③浮腫がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(12)発疹

- ①発疹の原因と病態生理を説明できる。
- ②発疹をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③発疹がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(13)咳・痰

- ①咳・痰の原因と病態生理を説明できる。
- ②咳・痰をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③咳・痰がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(14)血痰・咯血

- ①血痰・咯血の原因と病態生理を説明できる。
- ②血痰・咯血をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③血痰・咯血がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(15)呼吸困難

- ①呼吸困難の原因と病態生理を説明できる。
- ②呼吸困難をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③呼吸困難がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(16)胸痛

- ①胸痛の原因と病態生理を説明できる。
- ②胸痛をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③胸痛がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(17)動悸

- ①動悸の原因と病態生理を説明できる。
- ②動悸をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③動悸がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(18)胸水

- ①胸水の原因と病態生理を説明できる。
- ②胸水をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③胸水がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(19)嚥下困難・障害

- ①嚥下困難・障害の原因と病態生理を説明できる。
- ②嚥下困難・障害をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③嚥下困難・障害がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(20)腹痛

- ①腹痛の原因と病態生理を説明できる。
- ②腹痛をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③腹痛がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(21)悪心・嘔吐

- ①悪心・嘔吐の原因と病態生理を説明できる。
- ②悪心・嘔吐をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③悪心・嘔吐がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(22)吐血・下血

- ①吐血・下血の原因と病態生理を説明できる。
- ②吐血・下血をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③吐血・下血がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(23)便秘・下痢

- ①便秘・下痢の原因と病態生理を説明できる。
- ②便秘・下痢をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③便秘・下痢がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(24)黄疸

- ①黄疸の原因と病態生理を説明できる。
- ②黄疸をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③黄疸がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(25)腹部膨隆（腹水を含む）・腫瘍

- ①腹部膨隆（腹水を含む）・腫瘍の原因と病態生理を説明できる。
- ②腹部膨隆（腹水を含む）・腫瘍をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③腹部膨隆（腹水を含む）・腫瘍がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(26)貧血

- ①貧血の原因と病態生理を説明できる。
- ②貧血をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③貧血がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(27)リンパ節腫脹

- ①リンパ節腫脹の原因と病態生理を説明できる。
- ②リンパ節腫脹をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③リンパ節腫脹がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(28)尿量・排尿の異常

- ①尿量・排尿の異常の原因と病態生理を説明できる。
- ②尿量・排尿の異常をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③尿量・排尿の異常がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(29)血尿・蛋白タンパク尿

- ①血尿・タンパク尿の原因と病態生理を説明できる。
- ②血尿・タンパク尿をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③血尿・タンパク尿がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

(30)月経異常

- ①月経異常の原因と病態生理を説明できる。
- ②月経異常をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③月経異常がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

31)不安・抑うつ

- ①不安・抑うつの原因と病態生理を説明できる。
- ②不安・抑うつをきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③不安・抑うつがある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

32)もの忘れ

- ①もの忘れの原因と病態生理を説明できる。
- ②もの忘れをきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③もの忘れがある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

33)頭痛

- ①頭痛の原因と病態生理を説明できる。
- ②頭痛をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③頭痛がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

34)運動麻痺・筋力低下

- ①運動麻痺・筋力低下の原因と病態生理を説明できる。
- ②運動麻痺・筋力低下をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③運動麻痺・筋力低下がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

35)腰背部痛

- ①腰背部痛の原因と病態生理を説明できる。
- ②腰背部痛をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③腰背部痛がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

36)関節痛・関節腫脹

- ①関節痛・関節腫脹の原因と病態生理を説明できる。
- ②関節痛・関節腫脹をきたす疾患（群）を列挙し、診断の要点を説明できる。
- ③関節痛・関節腫脹がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

37)外傷・熱傷

- ①外傷・熱傷の病態生理を説明できる。
- ②外傷・熱傷の診断の要点を説明できる。
- ③外傷・熱傷がある患者の治療の要点を説明し、専門的治療が必要な状態を概説できる。

【漢方医学】

- 1) 漢方医学の特徴を述べることができる。
- 2) 現代医療における漢方医学の適応と限界を示すことができる。
- 3) 漢方医学の基本概念について説明できる。
- 4) 漢方医学の診察法について説明できる。
- 5) 漢方医学の診断（証）と随証治療について説明できる。
- 6) 和漢薬の特徴、薬理作用、副作用について説明できる。
(漢方医学の特徴や、主な和漢薬（漢方薬）の適応、薬理作用を概説できる。)
- 7) 漢方医学に関するエビデンスを列挙することができる。
- 8) 現代医療における漢方医学の有用性を述べることができる。

【腫瘍】

(1)診断

- 1) 腫瘍の細胞診と組織診の違いを説明できる。
- 2) 腫瘍の画像診断を概説できる。
- 3) 腫瘍の遺伝子診断を概説できる。
- 4) 腫瘍マーカーの意義を説明できる。
- 5) 悪性腫瘍の病期分類を概説できる。
- 6) 悪性腫瘍の予後因子を概説できる。

講義はこの順番に従って行いませんが、全体で「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）」の到達目標や、漢方医学卒前教育の到達目標（日本東洋医学会学術教育委員会2008年版）を達成できるように講義を行います。

4 授 業 概 要

- ・症候学すなわち、種々の症候・病態からいかに診断に到達するかについて学びます。症候・病態としては「モデル・コア・カリキュラム改訂に関する連絡調整委員会」によって示された「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）」に挙げられている項目をほぼ網羅的に取り上げます。さらに、東洋医学やがんの症候についても学びます。
- ・各回の講義に対して30分の予習と60分の復習を日常的に行ってください。試験期間や場合によっては休日等も有効に活用して、さらに1回の講義あたり90分の復習によって理解を深めることが望まれます。

5 授 業 内 容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	教室
第1回	令和4年10月3日(月)	1	芦 原	動悸・心停止	臨3
第2回	令和4年10月3日(月)	2	神 前	めまい	臨3
第3回	令和4年10月3日(月)	3	藤 田	体重減少・体重増加	臨3
第4回	令和4年10月3日(月)	4	竹 林	腹部膨隆(腹水含む)・腫瘤	臨3
第5回	令和4年10月4日(火)	3	南 口	貧血	臨3
第6回	令和4年10月4日(火)	4	漆 谷	運動麻痺・筋力低下・感覚異常	臨3
第7回	令和4年10月5日(水)	4	松 原	発熱	臨3
第8回	令和4年10月5日(水)	5	〃	全身倦怠感	臨3
第9回	令和4年10月6日(木)	3	黄 瀬	呼吸困難/胸水	臨3
第10回	令和4年10月6日(木)	4	仲 川	咳・痰/血痰・咯血	臨3
第11回	令和4年10月7日(金)	1	高 橋	月経異常	臨3
第12回	令和4年10月7日(金)	2	森 宗	けいれん	臨3
第13回	令和4年10月11日(火)	3	辻 川	食思(欲)不振	臨3
第14回	令和4年10月11日(火)	4	〃	便秘・下痢	臨3
第15回	令和4年10月12日(水)	3	今 井	悪心・嘔吐	臨3
第16回	令和4年10月12日(水)	4	塩 山	胸痛	臨3
第17回	令和4年10月13日(木)	3	山 原	浮腫	臨3
第18回	令和4年10月13日(木)	4	河 原	出血傾向	臨3
第19回	令和4年10月14日(金)	1	塩 見	ショック	臨3
第20回	令和4年10月14日(金)	2	桑 形	蛋白尿	臨3
第21回	令和4年10月17日(月)	1	藤 井	不安・抑うつ	臨3
第22回	令和4年10月17日(月)	2	山 川	嚥下困難・障害	臨3
第23回	令和4年10月18日(火)	3	北 村	もの忘れ	臨3
第24回	令和4年10月18日(火)	4	真 田	意識障害・失神	臨3
第25回	令和4年10月19日(水)	3	安 藤	腰背部痛/関節痛・関節腫脹	臨3
第26回	令和4年10月19日(水)	4	星 野	チアノーゼ	臨3
第27回	令和4年10月20日(木)	3	椎 野	頭痛	臨3
第28回	令和4年10月20日(木)	4	岩 佐	リンパ節腫脹	臨3
第29回	令和4年10月21日(金)	1	高 橋	漢方医学診断1	臨3
第30回	令和4年10月21日(金)	2	〃	漢方医学診断2	臨3
第31回	令和4年10月24日(月)	1	藤本 徳	皮疹(発疹)からの診断学を学ぶ	臨3
第32回	令和4年10月24日(月)	2	藤本 剛	吐血・下血	臨3
第33回	令和4年10月24日(月)	3	植 木	腹痛	臨3
第34回	令和4年10月24日(月)	4	塩 見	外傷・熱傷	臨3
第35回	令和4年10月26日(水)	3	醍 醐	がんの症候	臨3
第36回	令和4年10月26日(水)	4	西 村	黄疸	臨3
第37回	令和4年10月27日(木)	3	佐 藤	脱水	臨3
第38回	令和4年10月27日(木)	4	影 山	血尿/尿量・排尿の異常	臨3
第39回	令和4年11月2日(水)	4	伊藤、宮澤、福江	試 験(14:40~16:10)	臨3
第40回	令和4年12月7日(水)	3	〃	再試験(13:00~14:30)	臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義を主体とします。

7 評価方法

第3学年診断学序論の講義内容をも範囲に含めて、定期試験（100％）により評価します。

8 テキスト

特に指定なし。

9 参考文献

内科診断学、医学書院

内科診断学、南江堂

誰も教えてくれなかった診断学—患者の言葉から診断仮説をどう作るか、医学書院

ベイツ診察法 第2版、MEDSi

ベイツ診察法ポケットガイド 第3版、MEDSi

サパイラ 身体診察のアートとサイエンス 原書第4版、医学書院

マクギーの身体診断学、診断と治療社

異常値の出るメカニズム 第7版、医学書院

臨床検査法提要（改訂第35版）、金原出版

学生のための漢方医学テキスト、南江堂

基本としくみがよくわかる東洋医学の教科書、ナツメ社

入門腫瘍内科学、篠原出版新社

10 オフィスアワー（授業相談）

主担当教員までeメールで連絡してください。

なお、各講義に関する質問等は講義担当教員までeメールで連絡してください。

11 授業用E-mail

hqrinkyo@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

少人数能動学習

1 担当教員名

教授 伊藤 俊之（医学・看護学教育センター）
教授 向所 賢一（医学・看護学教育センター）
特任助教 宮澤 伊都子（医学・看護学教育センター）

2 配当学年等

第4学年 後期

3 学修目標

充実した診療参加型臨床実習を行うために求められる臨床推論能力を身につける。

【課題探究・解決と学習の在り方】

(1)課題探求・解決能力

- 1) 必要な課題を自ら発見できる。
- 2) 自分に必要な課題を、重要性・必要性に照らして順位づけできる。
- 3) 課題を解決する具体的な方法を発見し、課題を解決できる。
- 4) 課題の解決にあたって、他の学習者や教員と協力してよりよい解決方法を見出すことができる。
- 5) 適切な自己評価ができ、改善のための具体的方策を立てることができる。

(2)学修の在り方

- 1) 講義、国内外の教科書・論文、検索情報等の内容について、重要事項や問題点を抽出できる。
- 2) 得られた情報を統合し、客観的・批判的に整理して自分の考えを分かりやすく表現できる。
- 3) 実験・実習の内容を決められた様式にしたがって文書と口頭で発表できる。
- 4) 後輩等への適切な指導が実践できる。
- 5) 各自の興味に応じて選択制カリキュラム（医学研究等）に参加する。

(3)生涯学習への準備

- 1) 生涯学習の重要性を説明できる。
- 2) 生涯にわたる継続的学習に必要な情報を収集できる。

【問題志向型システムと臨床診断推論】

- 1) 基本的診療知識に基づき、症例に関する情報を収集・分析できる。
- 2) 得られた情報をもとに、その症例の問題点を抽出できる。
- 3) 病歴と身体所見等の情報を統合して、鑑別診断ができる。
- 4) 主要疾患の症例に関して、診断・治療計画を立案できる。

【科学的根拠に基づいた医療】

- 1) 臨床疫学的指標（感度・特異度、尤度比等）を考慮して、必要十分な検査を挙げ、症例における検査結果の臨床的意義を解釈できる。
- 2) 科学的根拠に基づいた治療法を述べることができる。

【医療の質と安全性の管理】

(1)安全性の確保

- 1) 実際の医療には、多職種が多段階の医療業務内容に関与していることを具体的に説明できる。
- 2) 医療上の事故等を防止するためには、個人の注意（ヒューマンエラーの防止）はもとより、組織的なリスク管理（制度・組織エラーの防止）が重要であることを説明できる。
- 3) 医療現場における報告・連絡・相談と記録の重要性や、診療録（カルテ）改竄の違法性を説明できる。
- 4) 医療の安全性に関する情報（薬剤等の副作用、薬害、医療過誤（事例や経緯を含む）、やっつけはいけないこと、優れた取組事例等）を共有し、事後に役立てるための分析の重要性を説明できる。
- 5) 医療の安全性確保のため、職種・段階に応じた能力向上の必要性を説明できる。
- 6) 医療機関における医療安全管理体制の在り方（事故報告書、インシデントレポート、医療事故防止マニュアル、医療廃棄物処理、医療安全管理者（リスクマネージャー）、安全管理委員会、事故調査委員会、医療事故調査制度、産科医療補償制度）を概説できる。
- 7) 医療関連感染症の原因及び回避する方法（院内感染対策委員会、院内感染サーベイランス、院内感染対策チーム（infection control team <ICT>）、感染対策マニュアル等）を概説できる。
- 8) 真摯に疑義に応じることができる。

(2)医療上の事故等への対処と予防

- 1) 医療上の事故等（インシデントを含む）と合併症の違いを説明できる。
- 2) 医療上の事故等（インシデントを含む）が発生したときの緊急処置や記録、報告を説明し、実践できる。
- 3) 医療過誤に関連した刑事・民事責任や医師法に基づく行政処分を説明できる。
- 4) 基本的予防策（ダブルチェック、チェックリスト法、薬品名称の改善、フェイルセーフ・フルブルーの考え方等）を概説し、指導医の指導の下に実践できる。

この順番に従って講義するものではないが、全体で「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）」の到達目標を達成できるよう実習を行う。

4 授 業 概 要

- ・医師には、自ら問題を発見し、その解決方法を見出す能力、生涯にわたって自ら学び、その成果を患者に還元していく能力が求められる。そういった能力の育成を図るため、具体的事例を用いて、グループ討論や個人学習、チューターとよばれる教員による学習援助などの問題発見解決型学習を通じて、自己開発能力の育成を図る少人数能動学習を行う。このような少人数能動学習は、一般的には「Problem-Based Learning, PBL」と呼ばれている。
- ・例年、上記のような少人数能動学習を行ってきたが、今年度は、コロナ感染拡大状況にあり、グループ討論は行わない。具体的事例から学生が自己学習する形式とする。

5 授 業 内 容

回	年月日（曜日）	時限	項 目	教室
第1回	令和4年10月3日（月）	5	症例①-1	臨3
第2回	令和4年10月4日（火）	5	症例①-2	臨3
第3回	令和4年10月5日（水）	3	症例①-3	臨3
第4回	令和4年10月6日（木）	1	症例①-4	臨3
第5回	令和4年10月6日（木）	2	症例②-1	臨3
第6回	令和4年10月6日（木）	5	症例②-2	臨3
第7回	令和4年10月11日（火）	5	症例②-3	臨3
第8回	令和4年10月12日（水）	5	症例②-4	臨3
第9回	令和4年10月13日（木）	1	症例③-1	臨3
第10回	令和4年10月13日（木）	2	症例③-2	臨3
第11回	令和4年10月13日（木）	5	症例③-3	臨3
第12回	令和4年10月17日（月）	5	症例③-4	臨3
第13回	令和4年10月18日（火）	5	症例④-1	臨3
第14回	令和4年10月19日（水）	5	症例④-2	臨3
第15回	令和4年10月20日（木）	1	症例④-3	臨3
第16回	令和4年10月20日（木）	2	症例④-4	臨3
第17回	令和4年10月20日（木）	5	症例⑤-1	臨3
第18回	令和4年10月24日（月）	5	症例⑤-2	臨3
第19回	令和4年10月25日（火）	5	症例⑤-3	A・B
第20回	令和4年10月26日（水）	5	症例⑤-4	臨3
第21回	令和4年10月27日（木）	1	症例⑥-1	臨3
第22回	令和4年10月27日（木）	2	症例⑥-2	臨3
第23回	令和4年10月27日（木）	5	症例⑥-3	臨3
第24回	令和4年11月1日（火）	3	症例⑥-4	臨3
第25回	令和4年11月1日（火）	4	症例⑦-1	臨3
第26回	令和4年11月1日（火）	5	症例⑦-2	臨3
第27回	令和4年11月2日（水）	3	症例⑦-3	臨3

回	年月日(曜日)	時限	項 目	教室
第28回	令和4年11月4日(金)	1	症例⑦-4	臨3
第29回	令和4年11月4日(金)	2	症例⑧-1	臨3
第30回	令和4年11月4日(金)	5	症例⑧-2	臨3
第31回	令和4年11月7日(月)	1	症例⑧-3	臨3
第32回	令和4年11月7日(月)	2	症例⑧-4	臨3
第33・34・35回	令和4年11月8日(火)	3・4・5	予備日	臨3
第36回	令和4年11月9日(水)	3	〃	臨3
第37回	令和4年11月9日(水)	4	〃	臨1・臨2
第38回	令和4年11月9日(水)	5	〃	臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

- ・8症候(「胸痛」、「全身の倦怠感」、「頭痛」、「腹痛」、「腰痛」、「緩和ケア」、「発熱」、「ヒヤリハット」あるいは「認知症」)について学ぶ。
- ・遠隔と対面のハイフレックス講義形式にて授業を行う。各症候のシナリオを2～3回に分割して、初日に担当教員が症例の症候や具体的な身体所見、臨床経過等を提示する。それに対して、学生が自己学習した後に、画像や検査データ、臨床経過、鑑別診断等について担当教員が解説をする形式とする。

7 評価方法

- ・各症候に対して自己学習した内容をポートフォリオ(症例によっては所定の様式があるので確認が必要)にまとめ、WebClassで提出する。
- ・提出期限は、各症候の講義最終日から2週間とする。
- ・各症候において、ポートフォリオを評価し可否決定を行う。
- ・期限内に未提出の場合は、原則として不合格とする。

8 テキスト

特に指定なし。

9 参考文献

内科診断学、医学書院
 内科診断学、南江堂
 誰も教えてくれなかった診断学—患者の言葉から診断仮説をどう作るか、医学書院
 カンファレンスで学ぶ 臨床推論の技術、日経BP社
 The 臨床推論 研修医よ 診断のプロをめざそう!、南山堂
 異常値の出るメカニズム 第7版、医学書院
 臨床検査法提要(改訂第35版)、金原出版

10 オフィスアワー(授業相談)

科目全体のことについて相談がある場合は、随時対応するので、主担当の向所賢一(mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp)にメールでアポイントメントを取るように。

11 学生へのメッセージ

基本的な臨床推論能力を身につけよう。

12 授業用E-mail

mukaisho@belle.shiga-med.ac.jp

医療情報学

1 担当教員名

教授 芦原 貴司 (情報総合センター)	非常勤講師
准教授 杉本 喜久 (医療情報部)	永田 啓 (本学名誉教授)
	西藤 成雄 (西藤小児科 こどもの呼吸器・アレルギークリニック 院長)

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

医療における情報とは何か。その医療情報をコンピュータの上で、どのように扱うのか。そして医療を取り巻く情報学・医用生体工学的アプローチには、どのようなものがあるのか。そうしたことを学び、将来、各自が進む道について考える機会とする。具体的には、以下のような能力を身につけてもらう。

- (1) 医療情報システムの歴史の変遷と課題を理解し、医療現場で活用することができる。
- (2) 医療情報ネットワークについて十分に理解し、それを活用するための素養を身につける。
- (3) 医療における情報セキュリティに対して十分な理解を有し、かつ実践することができる。
- (4) 医療における個人情報保護に対して十分な理解を有し、かつ実践することができる。
- (5) 地域医療における医療情報の活用に関して学び、地域社会の要請に応えることができる。
- (6) 医療を行い発展させる上で必要な医用生体工学（生体医工学）を具体的に説明できる。
- (7) 医療 AI（人工知能）の現状と課題を学び、臨床や研究の場で活用することができる。

4 授業概要

日常の診療における診療録や検査・処方等のオーダーが、紙からデジタルへと移行したことで、医療を取り巻く情報の取り扱い方が大きく変わり、今や電子カルテを含む医療情報システムは、切っても切り離せない病院機能の一部となった。また、医学・医療における教育や研究についても、医療機器開発、コンピュータシミュレーション (in silico) を含む計算科学、AI（人工知能）、地域医療連携ネットワークや遠隔医療などの情報ネットワークが数多く導入され始めたことで、その重要性が広く認められるところとなった。

斯くして、医療情報学という学問は大きな変化を遂げたが、これは、迫り来る近未来における医療変革のほんの序章にすぎない。世間ではインターネットやSNSの急速な普及により、高度に情報化された社会が形成された。真偽が定かでないものを含め、医療・医学にかかるさまざまな情報が溢れかえっている。

5 授業内容

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項目	内容	教室
第1回	令和4年7月21日(木)	1	芦原	イントロダクション	講義全体のイントロダクション	臨3
第2回	令和4年7月21日(木)	2	〃	医療情報システム	医療情報システムの歴史、現状、導入、管理の現状ならびに未来に向けた医療情報システムのあり方について学ぶ。	臨3
第3回	令和4年7月21日(木)	3	西藤	地域医療と医療情報(1)	自ら開業医として地域の小児医療に携わるとともに、コンピュータ・ネットワークの技術を活かし、自らプログラミングと運用を行っている国家規模の実用的な医療データベースを中心に医療情報活用に関して紹介する。	臨3
第4回	令和4年7月21日(木)	4	〃	地域医療と医療情報(2)	自ら開業医として地域の小児医療に携わるとともに、コンピュータ・ネットワークの技術を活かし、自らプログラミングと運用を行っている国家規模の実用的な医療データベースを中心に医療情報活用に関して紹介する。	臨3
第5回	令和4年7月22日(金)	1	杉本	医用生体工学(1)	日々の医療現場で用いられている医療機器は医用生体工学に基づき研究・開発され、現場に投入している。医療を行う上で不可欠な医用生体工学に関して学ぶ。	臨3
第6回	令和4年7月22日(金)	2	〃	医用生体工学(2)	日々の医療現場で用いられている医療機器は医用生体工学に基づき研究・開発され、現場に投入している。医療を行う上で不可欠な医用生体工学に関して学ぶ。	臨3

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第7回	令和4年7月22日(金)	3	芦 原	in silico Medicine	コンピュータシミュレーション (in silico) に基づくコンピュータ医学 (in silico Medicine) の歴史と現状について学ぶ。	臨3
第8回	令和4年7月22日(金)	4	〃	医療とAI (人工知能)	昨今、AI (人工知能) が急速に拡がり、医学・医療に応用され始めている。AIの歴史と基本的な概念、今後の医療への応用可能性と限界などについて学ぶ。	臨3
第9回	令和4年7月25日(月)	1	杉 本	医療情報とネットワーク	ネットワーク化された現代社会をささえるネットワーク技術に関して知識を得るとともに、医療情報で扱う上で必要な考え方を学ぶ。	臨3
第10回	令和4年7月25日(月)	2	永 田	コンピュータグラフィックス	医療を行う上で、さまざまな医療情報が可視化される。可視化の基礎としてのコンピュータグラフィックスに関して学び、可視化の限界と問題点について理解する。	臨3
第11回	令和4年7月25日(月)	3	〃	情報の可塑性	人間の脳における情報処理の多くの部分は視覚情報処理である。人間の脳の情報処理における特徴や問題点を視覚情報処理と可塑性から考える。	臨3
第12回	令和4年7月25日(月)	4	芦 原	医療情報と個人情報保護	医療は情報処理である。診療録が紙から電子へと変貌を遂げるなかで、医療者に求められる患者情報の守り方、適切な扱い方を学ぶ。	臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義は、デジタルプレゼンテーションで行い、レポートは講義ごとに指定の方法にて提出。

7 評 価 方 法

講義ごとに提出を求めるレポートの合計点数をもって最終評価とする。定期試験による評価は行わない。

8 テ キ ス ト

指定のテキストはない。参考文献は以下に示すが、日進月歩(分進秒歩)の分野であるので、インターネット上で情報を収集すること。また、カリキュラムも状況の変化により、変更されるので最新情報については随時連絡する。また、質問等は、ash@belle.shiga-med.ac.jp (芦原) または sugimoto@belle.shiga-med.ac.jp (杉本) まで電子メールで連絡すること。

9 参 考 文 献

日本医療情報学会医療情報技師育成部会：医療情報サブノート 第4版(篠原出版新社)
飯田修平編著：医療・介護における個人情報保護 Q&A (じほう)
山川 修ほか共著：情報リテラシー 第3版(森北出版)

10 オフィスアワー(授業相談)

問い合わせや質問はメールにて常時受け付けている。その上で、対面での相談が必要と判断した場合には、日時を調整する。

11 学生へのメッセージ

皆さんは「医療情報学」という言葉から何をイメージされるでしょうか。医療情報学は、医学が東洋化から西洋化を経て、情報化へと辿り着いた新しい医学の形であり、その内容は日々進化し、ますます膨らみ続けています。近年、医療分野の情報化が推進され、昔は紙を媒体としていた診療録(カルテ)においては、今は電子カルテが主流となりました。また、近年、医学を取り巻く状況は激変し、(1)地域の医療を支えるための地域医療連携ネットワークと遠隔医療、(2)医療のイノベーションかつ先進的な発展を加速する医用生体工学、コンピュータシミュレーション、AI、IoT、ビッグデータ等との融合、(3)患者さんの個人情報を守るための医療情報システムやセキュリティおよび法律に対する理解等が求められる時代となりました。この系統講義が、学生の皆さんにとって、自身の将来の医師像と、それを取り巻く次世代のイノベーションな未来医療を、思い描くきっかけとなれば幸いです。

12 授業用E-mail

ash@belle.shiga-med.ac.jp

13 主担当教員の実務経験

医師

公衆衛生学・社会医学フィールド実習

1 担当教員名

教授	三浦克之	(NCD 疫学研究センター予防医学部門)	非常勤講師	
教授	矢野裕一朗	(NCD 疫学研究センター最先端疫学部門)	角野文彦	(滋賀県健康医療福祉部 理事)
准教授	門田文	(NCD 疫学研究センター予防医学部門)	田中英夫	(大阪府藤井寺保健所 所長)
准教授	原田亜紀子	(NCD 疫学研究センター医療統計学部門)	埴田和史	(びわこリハビリテーション専門職大学 教授)
特任准教授	北原照代	(社会医学講座(衛生学部門))	佐藤嗣道	(東京理科大学 薬学部 准教授)
助教	辻村裕次	(社会医学講座(衛生学部門))	松井善典	(浅井東診療所 所長)
助教	近藤慶子	(NCD 疫学研究センター予防医学部門)	佐々木隆史	(こうせい駅前診療所 所長)
特任助教	高山雪子	(NCD 疫学研究センター予防医学部門)	中村賢治	(大阪社会医学研究所 所長)
特任助教	北岡かおり	(NCD 疫学研究センター最先端疫学部門)		

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

公衆衛生 (public health) とは、「共同社会の組織的な努力を通じて、疾病を予防し、寿命を延長し、身体的・精神的健康と能率の増進をはかるための科学であり、技術」(C. E. A. Winslow) である。わが国の医師法第1条には「医師は医療および保健指導をつかさどることによって公衆衛生の向上および推進に寄与し、もって国民の健康な生活を確保するものとする」と定められている。

疾病発症予防と健康増進のためには、人間社会に存在する健康問題を的確に把握し、それらと関連する要因を究明し、問題を解決する方法を理解し、実践する能力を身につける必要がある。このことを通じて、国民そして人類の健康を守る視点と能力を持つ医師となることを目標とする。

より具体的には、医学教育モデル・コア・カリキュラム (平成28年度版) における以下の項目を達成することを到達目標とする。

A 医師として求められる基本的な資質・能力

A-6 医療の質と安全管理

A-6-1) 安全性の確保

ねらい：

医療上の事故等 (インシデントを含む) や医療関連感染症 (院内感染を含む) 等は日常的に起こる可能性があることを認識し、過去の事例に学び、事故を防止して患者の安全性確保を最優先することにより、信頼される医療を提供しなければならないことを理解する。

学修目標：

- ・医療上の事故等を防止するためには、個人の注意 (ヒューマンエラーの防止) はもとより、組織的なリスク管理 (制度・組織エラーの防止) が重要であることを説明できる。
- ・医療の安全性に関する情報 (薬剤等の副作用、薬害、医療過誤 (事例や経緯を含む)、やっつけはいけないうこと、優れた取組事例等) を共有し、事後に役立てるための分析の重要性を説明できる。

A-6-3) 医療従事者の健康と安全

ねらい：

医療従事者が遭遇する危険性 (事故、感染等) 等について、基本的な予防・対処及び改善の方法を学ぶ。

学修目標：

- ・医療従事者の健康管理 (予防接種を含む) の重要性を説明できる。
- ・医療現場における労働環境の改善の必要性を説明できる

A-7 社会における医療の実践

A-7-1) 地域医療への貢献

ねらい：

地域医療・地域保健の在り方と現状及び課題を理解し、地域医療に貢献するための能力を獲得する。

学修目標：

- ・地域社会 (離島・へき地を含む) における医療の状況、医師の偏在 (地域、診療科及び臨床・非臨床) の現状を概説できる。
- ・医療計画 (医療圏、基準病床数、地域医療支援病院、病診連携、病病連携、病院・診療所・薬局の連携等) 及び地域医療構想を説明できる。
- ・地域包括ケアシステムの概念を理解し、地域における保健 (母子保健、学校保健、成人・高齢者保健、地域保健、精神保健)・医療・福祉・介護の分野間及び多職種間 (行政を含む) の連携の必要性を説明できる。

- ・かかりつけ医等の役割や地域医療の基盤となるプライマリ・ケアの必要性を理解し、実践に必要な能力を獲得する。
- ・地域における救急医療、在宅医療及び離島・へき地医療の体制を説明できる。
- ・地域医療に積極的に参加・貢献する。

B 社会と医学・医療

B-1 集団に対する医療

B-1-2) 統計手法の適用

ねらい：

医学、生物学でよく遭遇する標本に統計手法を適用するときに生じる問題点、統計パッケージの利用を含めた具体的な扱い方を修得する。

学修目標：

- ・2群間の平均値の差を検定できる（群間の対応のあり、なしを含む）。
- ・パラメトリック検定とノンパラメトリック検定の違いを説明できる。
- ・カイ2乗検定法を実施できる。
- ・一元配置分散分析を利用できる。
- ・2変量の散布図を描き、回帰と相関の違いを説明できる。
- ・線形重回帰分析、多重ロジスティック回帰分析と交絡調整を概説できる。

B-1-3) 根拠に基づいた医療<EBM>

ねらい：

臨床現場での意思決定において、入手可能な最善の医学知見を用い、適切な意思決定を行うための方法を身に付ける。

学修目標：

- ・根拠に基づいた医療<EBM>の5つのステップを列挙できる。
- ・研究デザイン（観察研究（記述研究、横断研究、症例対照研究、コホート研究）、介入研究（臨床研究、ランダム化比較試験）、システマティックレビュー、メタ分析（メタアナリシス））を概説できる。
- ・データベースや二次文献からのエビデンス、診療ガイドラインを検索することができる。
- ・得られた情報の批判的吟味ができる。

B-1-4) 疫学と予防医学

ねらい：

保健統計の意義と現状、疫学とその応用、疾病の予防について学ぶ。

学修目標：

- ・人口統計（人口静態と人口動態）、疾病・障害の分類・統計（国際疾病分類（International Classification of Diseases<ICD>）等）を説明できる。
- ・平均寿命、健康寿命を説明できる。
- ・罹患率と発生割合の違いを説明できる。
- ・疫学とその応用（疫学概念、疫学指標（リスク比、リスク差、オッズ比）とその比較（年齢調整率、標準化死亡比（standardized mortality ratio <SMR>））、バイアス、交絡）を説明できる。
- ・予防医学（一次、二次、三次予防）と健康保持増進（健康管理概念・方法、健康診断・診査と事後指導）を概説できる。

B-1-5) 生活習慣とリスク

ねらい：

生活習慣（食生活を含む）とそのリスクについて学ぶ。

学修目標：

- ・基本概念（国民健康づくり運動、生活習慣病とリスクファクター、健康寿命の延伸と生活の質（quality of life <QOL>）向上、行動変容、健康づくり支援のための環境整備等）を説明できる。
- ・栄養、食育、食生活を説明できる。
- ・身体活動、運動を説明できる。
- ・休養・心の健康（睡眠の質、不眠、ストレス対策、過重労働対策、自殺の予防）を説明できる。
- ・喫煙（状況、有害性、受動喫煙防止、禁煙支援）、飲酒（状況、有害性、アルコール依存症からの回復支援）を説明できる。
- ・ライフステージに応じた健康管理と環境・生活習慣改善（環境レベル、知識レベル、行動レベルと行動変容）を説明できる。

B-1-6) 社会・環境と健康

ねらい：

社会と健康・疾病との関係を理解し、個体及び集団をとりまく環境諸要因の変化による個人の健康と社会生活への影響について学ぶ。

学修目標：

- ・健康（健康の定義）、障害と疾病の概念と社会環境（機能障害、活動制限、参加制約、生活の質<QOL>、ノーマライゼーション、バリアフリー、ユニバーサルデザイン等）を説明できる。
- ・社会構造（家族、コミュニティ、地域社会、国際化）と健康・疾病との関係（健康の社会的決定要因（social determinant of health））を概説できる。
- ・仕事と健康、環境と適応、生体環境系、病因と保健行動、環境基準と環境影響評価、公害と環境保全が健康と生活に与える影響を概説できる。
- ・各ライフステージの健康問題（母子保健、学校保健、産業保健、成人・高齢者保健）を説明できる。

B-1-7) 地域医療・地域保健 →「A-7-1) 地域医療への貢献」と同じ

B-1-8) 保健・医療・福祉・介護の制度

ねらい：

限られた医療資源の有効活用の視点を踏まえ、保健・医療・福祉・介護の制度の内容を学ぶ。

学修目標：

- ・日本における社会保障制度と医療経済（国民医療費の収支と将来予測）を説明できる。
- ・医療保険、介護保険及び公費医療を説明できる。
- ・高齢者福祉と高齢者医療の特徴を説明できる。
- ・産業保健（労働基準法等の労働関連法規を含む）を概説できる。
- ・医療の質の確保（病院機能評価、国際標準化機構（International Organization for Standardization <ISO>）、医療の質に関する評価指標、患者満足度、患者説明文書、同意書、同意撤回書、クリニカルパス等）を説明できる。
- ・障害者福祉・精神保健医療福祉の現状と制度を説明できる。

G 臨床実習

G-4 診療科臨床実習

G-4-3) 地域医療実習

ねらい：

地域社会で求められる保健・医療・福祉・介護等の活動を通して地域医療と地域包括ケアシステムを一体的に構築することの必要性・重要性を学ぶ。

- ・学外の臨床研修病院等の地域病院や診療所、さらに保健所や社会福祉施設等の協力を得る。
- ・衛生学・公衆衛生学実習等と連携し、社会医学的（主に量的）な視点から地域を診る学習機会を作る。

4 授 業 概 要

衛生学・公衆衛生学は主として人間集団・社会を対象とする点で患者個人を対象とする臨床医学と異なる特性（目的・方法・課題）をもつ。衛生学・公衆衛生学が対象とする社会は、その性格や行政機構とのかかわりとも関連して地域社会と職域（職場）、学校に分けられ、学問領域としてそれぞれ地域保健、産業保健、学校保健に分けられる。地域保健はライフステージに応じて、母性保健、小児保健、学校保健、成人保健、高齢者保健などに分けられ、また対象疾患に応じて感染症対策、精神保健などに分けられる。そのほか環境保健、国際保健などの分野がある。

また、公衆衛生において人間集団の健康問題を把握し、対策を明らかにする基本的方法が疫学である。疫学的手法の理解においては生物統計学の知識が重要である。

本学において、NCD疫学研究センターは主に地域保健・疫学的手法、社会医学講座衛生学部門（以下、衛生学部門）は主に産業保健・環境保健・学校保健・薬害の教育を分担する。

5 授 業 内 容

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月7日(木)	4	全 員	社会医学フィールド実習1	オリエンテーション、序論、社会医学フィールド実習概要説明、実習テーマの提示	A・B
第2回	令和4年5月17日(火)	4	〃	社会医学フィールド実習2	グループ別討議と計画作成	臨3・B
第3回	令和4年6月7日(火)	3	三 浦	公衆衛生学1	公衆衛生学総論	臨3
第4・5回	令和4年6月7日(火)	4・5	全 員	社会医学フィールド実習3・4		臨3
第6回	令和4年6月22日(水)	4	北 原	公衆衛生学2	衛生学総論	臨3
第7回	令和4年6月23日(木)	1	埴 田	公衆衛生学3	環境衛生学総論・アスベスト	臨3

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第 8 回	令和 4 年 6 月 23 日 (木)	2	辻 村	公衆衛生学 4	環境衛生各論	臨3
第 9・10回	令和 4 年 6 月 23 日 (木)	3・4	北原、辻村 埤田、中村	社会医学フィールド 実習 5・6*	環境衛生測定実習	臨3
第11回	令和 4 年 6 月 24 日 (金)	1	近 藤	公衆衛生学 5	生活習慣と健康 1	臨3
第12回	令和 4 年 6 月 24 日 (金)	2	田 中	公衆衛生学 6	がんの疫学	臨3
第13回	令和 4 年 6 月 24 日 (金)	3	角 野	公衆衛生学 7	地域保健・衛生行政	臨3
第14回	令和 4 年 6 月 24 日 (金)	4	三 浦	公衆衛生学 8	社会保障・高齢者保健	臨3
第15回	令和 4 年 6 月 27 日 (月)	2	北 原	公衆衛生学 9	産業保健総論・労働時間	臨3
第16・17回	令和 4 年 6 月 27 日 (月)	3・4	全 員	社会医学フィールド 実習 7・8		臨3
第18・19回	令和 4 年 6 月 28 日 (火)	1・2	門 田	公衆衛生学10・11	疫学方法論 1・2	臨3
第20回	令和 4 年 6 月 28 日 (火)	3	佐 藤	公衆衛生学12	薬害	臨3
第21回	令和 4 年 6 月 28 日 (火)	4	北 原	公衆衛生学13	夜勤・交代勤務、産業保健各論	臨3
第22回	令和 4 年 6 月 29 日 (水)	1	原 田	公衆衛生学14	生物統計学	臨3
第23回	令和 4 年 6 月 29 日 (水)	2	原 田	公衆衛生学15	保健統計	臨3
第24回	令和 4 年 6 月 29 日 (水)	3	近 藤	公衆衛生学16	生活習慣と健康 2	臨3
第25回	令和 4 年 6 月 29 日 (水)	4	北 原	公衆衛生学17	女性・高齢者・障害者の産業保健	臨3
第26・27回	令和 4 年 6 月 30 日 (木)	1・2	門 田	公衆衛生学18・19	疫学方法論 3・4	臨3
第28回	令和 4 年 6 月 30 日 (木)	3	辻 村	公衆衛生学20	農村保健・零細事業所	臨3
第29回	令和 4 年 6 月 30 日 (木)	4	埤 田	公衆衛生学21	学校と健康	臨3
第30・31・32・33回	令和 4 年 7 月 1 日 (金)	1・2・3・4	全 員	社会医学フィールド 実習 9・10・11・12		臨3
第34・35・36・37回	令和 4 年 7 月 4 日 (月)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習13・14・15・16		臨3
第38・39・40・41回	令和 4 年 7 月 5 日 (火)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習17・18・19・20		臨3
第42・43・44・45回	令和 4 年 7 月 6 日 (水)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習21・22・23・24		臨3
第46・47・48・49回	令和 4 年 7 月 11 日 (月)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習25・26・27・28		臨3
第50・51・52・53回	令和 4 年 7 月 12 日 (火)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習29・30・31・32		臨3
第54・55・56・57回	令和 4 年 7 月 13 日 (水)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習33・34・35・36		臨3
第58・59・60・61回	令和 4 年 7 月 14 日 (木)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習37・38・39・40		臨3
第62・63・64・65回	令和 4 年 7 月 15 日 (金)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習41・42・43・44		臨3
第66・67・68・69回	令和 4 年 7 月 19 日 (火)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習45・46・47・48 (社会医学フィールド 実習発表会)	社会医学フィールド 実習発表会	臨3
第70・71・72・73回	令和 4 年 7 月 20 日 (水)	1・2・3・4	〃	社会医学フィールド 実習49・50・51・52 (社会医学フィールド 実習発表会)	社会医学フィールド 実習発表会	臨3
第74回	令和 4 年 7 月 27 日 (水)	2		衛生学部門 定期試験 (10:30~12:00)		臨3
第75回	令和 4 年 7 月 27 日 (水)	4		NCD疫学研究センター 定期試験 (14:40~16:10)		臨3

6 授業形式・視聴覚機器の活用

1) 講義

講義においては、教材としてプリントを配付し、適時、プロジェクターを用いて、パワーポイントやビデオ等を使用する。また、教科書、必須図書の指定部分の予習を求める。また、環境測定機器、労働衛生保護具などの実物示説も行う。講義の都度、授業感想文あるいは授業評価表の提出を求める。

＜準備学修等に必要の時間目安＞

1 コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1 コマ当たり90分の復習が望まれる。

2) 疫学方法論（NCD疫学研究センター担当）

疫学方法論は、疫学の理論を実際例に当てはめて理解を深めようとするものであり、計算を含む問題を実際に解いてみる。講義や本を読んで理解したように思っても、実際には身につけていないことが多い。演習では、電卓を必要とするので持参のこと。

3) 環境衛生測定実習（衛生学部門担当）

（上記授業内容の＊印、6月23日（木）3・4時限）

グループ別に環境衛生測定器具を用いて実習を行う。レポート提出（実習後1週間以内）をもって完了とする。レポートは、目的（与えられた環境要因を測定するのは、どのような人々の、どのような健康障害を防止するためなのかを明確にすること）、対象、方法、結果を記したもの（グループ単位、A4サイズ）と、各個人の考察（測定結果に関する考察と、対象とした環境要因の人体に対する影響＜地球環境を介してでもよい＞、A4サイズ 2枚以内）を記したもので構成すること。

4) 社会医学フィールド実習（4-7月、NCD疫学研究センター及び衛生学部門で担当）

『地域、職域や学校で生活する人々の健康保持と増進を実現するための医学専門家としての能力を、実社会の中での実践活動を通じて身につける』ことを目標に、「少人数能動学習」方式により実習する。4月7日（木）にオリエンテーションを行い、その後グループとテーマを決定し、実習計画を作成する。グループごとに指導スタッフが決められ、その援助・指導を受けながら実習を進める。本実習は、7月の発表会と実習成果報告書提出受理をもって終了とする。

4-1) 本実習は、NCD疫学研究センターと衛生学部門が、そのテーマに応じ分担して担当する。主な実習テーマは以下の通りであるが、具体案はオリエンテーションのときに示す。

（主なテーマ）

NCD疫学研究センター……疫学、地域保健、成人保健、老人保健、健康教育、保健医療制度、生物統計学など
衛生学部門……労働と健康、女性・障害者・高齢者の予防医学、農村医学、地域医療、学校保健など

4-2) 実習は6～9名程度のグループごとに1つのテーマで行う。

4-3) 実習の進め方

(1) 4月15日（金）までに、フィールド実習の指導を受ける部門（NCD疫学研究センターまたは衛生学部門のどちらか）を決め、実習グループのメンバーとテーマを決定する。

(2) 5月17日（火）4限目にNCD疫学研究センターと衛生学部門に分かれ実習の進め方を個別に具体的に説明するので、NCD疫学研究センター配属予定者は臨床講義室3に、衛生学部門配属予定者はB講義室に集合する。

(3) グループ及びテーマ決定後は、グループ毎に実習の記録（日時、参加者、内容、経費など）を残す。実習はグループ毎に担当の指導スタッフと相談しながら進める。原則として全員が揃って、指導スタッフに進行状況などを報告し、指導を受ける。

(4) 7月19日（火）と7月20日（水）には、グループ単位で実習成果の発表会を行う。発表プログラムは直前に通知するが、発表の有無に関係なく、両日とも全員が出席し、各発表を相互評価する。なお、発表会は公開される。

発表会の前日までに、各グループは指導スタッフとよく協議し、発表会の抄録（A4用紙1枚以内、タイトル、メンバー名および1. 目的と意義、2. 対象と方法、3. みんなに伝えたいこと、を記載）を作成する。また、発表会（発表20分、質疑応答10分予定）では、ビデオ、パソコンの使用もできる。

(5) 8月26日（金）午後5時までに、発表会で指摘された箇所などを指導スタッフと協議し修正の上、実習成果報告書を作成し、指導スタッフに提出する。

4-4) 実習成果報告書作成要領

報告書本文は、タイトル、メンバー名、1. 目的、2. 対象と方法、3. 結果、4. 考察、5. 結論、6. 謝辞、7. 参考文献の要領で構成し、図表を含めてA4用紙（縦使用・周囲に2cmの余白・片面印刷）4～6枚にまとめる。報告書本文はワープロ使用を原則とする。提出はA4用紙の印刷物および電子ファイルとする。

上記本文の他に、各メンバーの所感（A4用紙縦使用）、調査で得られた資料、映像、実習ノート、報告書本文に掲載できなかった分析結果、発表資料などを整理して、冊子や電子記憶媒体（CD等）にまとめたものを指導スタッフに提出する。

7 評価方法

1) 出欠の取り扱い、及び評価方法

1-1) 出欠と遅刻の取り扱い

オリエンテーション、環境衛生測定実習、社会医学フィールド実習発表会において、欠席・遅刻する場合は事前に担当部門（NCD疫学研究センターまたは衛生学部門）に直接連絡すること。事前連絡なく欠席した場合は無断欠席とする。やむを得ず事前に連絡できなかった者は速やかに診断書、または事由書を提出すること。正当な理由による欠席と認められた場合は無断欠席としない。

社会医学フィールド実習については、時間数の3分の2以上出席しなかった者や発表会を1日でも無断欠席した者は不合格とする。

環境衛生測定実習を無断欠席した者および完了しなかった者は、衛生学部門の定期試験受験資格を失う。

社会医学フィールド実習発表会において、各グループの発表開始から15分を過ぎて入室した者を遅刻とし、遅刻者については、「NCD疫学研究センター」および「衛生学部門」の定期試験で減点処分を行なう。

なお、講義や実習が対面で実施できない場合の対応は、4月7日(木)のオリエンテーションにて説明する。

1-2) 評価方法

公衆衛生学:「NCD疫学研究センター」と「衛生学部門」がそれぞれ定期試験・再試験を行い、両者の合格をもって単位認定とする。試験は筆記試験とし、その範囲は当該の授業、教科書、必須図書である。なお、衛生学部門は定期試験成績95%、環境衛生測定実習5%（グループ単位分2%、個人の考察分3%）の配分で評価する。成績については、「NCD疫学研究センター」と「衛生学部門」の評価の平均点の小数点以下を切り上げる方式とする。

社会医学フィールド実習：成績は、実習全体を通じての目標達成度や態度により、5段階で評価する。原則としてグループ単位で採点する。その際、フィールド実習発表会における学生による相互評価結果も参考にする。

「NCD疫学研究センター」の定期試験においては、滋賀医科大学医学部医学科授業科目の試験及び進級取扱内規第4条による各担当教員が定める時間数を該当する講義時間の3分の2とする。

なお、講義や実習が対面で実施できない場合の評価は、小テストやレポート課題などの代替手段で対応する。

2) 授業（講義、演習、実習を含む）態度について

社会医学の修得を目指す本講座の教育においては、学生諸君の社会性の涵養を特に重視する。常識を逸脱した行動（講義中の私語・飲食・携帯電話・電子メール・SNS等）は厳に慎むこと。また、特に学外での実習において、約束の時間や期限などは厳守し、社会から信用される医療人として成長することを期待する。

8 テキスト

公衆衛生学・衛生学の領域は広く、全てにわたって詳しく講義することができないので、教科書及び必須図書を1冊座右に置いておくことが望ましい。

【教科書】

南江堂：NEW予防医学・公衆衛生学

【必須図書】

厚生統計協会：国民衛生の動向（当該年度の最新版）

滋賀医科大学：医学・保健・医療・看護と人権

参考書は教科書で足りないところを補足するものとして、以下を推奨する。

【NCD疫学研究センター】

南山堂：公衆衛生マニュアル（当該年度の最新版）

医学書院：基礎から学ぶ楽しい疫学（第三版）

医療情報科学研究所：公衆衛生がみえる

メディカルサイエンスインターナショナル：疫学：医学的研究と実践のサイエンス

メディカルサイエンスインターナショナル：臨床疫学：EBM実践のための必須知識

南山堂：疫学マニュアル

メディカルサイエンスインターナショナル：医学的研究のデザイン

日本医事新報社：NIPPON DATAからみた循環器疾患のエビデンス

日本家族計画協会：健康教育マニュアル

医学書院：予防医学のストラテジー

日本評論社：医学探偵ジョン・スノウ

河出書房新社：感染地図

【衛生学部門】

風行社：人間の価値
岩波書店：新書恐るべき公害
岩波書店：新書水俣病
新潮社：沈黙の春
翔泳社：奪われし未来
労働科学研究所出版部：現代労働衛生ハンドブック（増補改訂版）
労働省労働基準局：労働衛生のしおり
労働基準調査会：産業疲労ハンドブック
労働基準調査会：頸肩腕障害
労働基準調査会：職業性腰痛
かもがわ出版：腰痛・頸肩腕障害の治療・予防法
かもがわ出版：現代の女性労働と健康
文理閣：二次障害ハンドブック
全障研出版部：障害児を支える人たちの健康読本
産業医学振興財団：医療機関における産業保健活動ハンドブック
現代書館：拝啓 病院の皆様―聴覚障害者が出会うバリアの解消を―
全日本ろうあ連盟出版局：21世紀のろう者像
「志」企画：聴覚障害者の病院受診時サポートマニュアル
農山漁村文化協会：構造薬害
日本公衆衛生協会：健康の社会的決定要因 疾患・状態別「健康格差」レビュー

9 オフィスアワー（授業相談）

いつでもよいが事前に担当教員にメール、電話等で日程調整することが望ましい。

10 学生へのメッセージ

社会医学には「正解」のない問題がたくさんある。また、時々刻々変化する日本や世界の健康問題に応じて、保健・医療・福祉の対策も変化していく。日々新聞、テレビ、インターネット等で報道される現代社会の健康問題について関心を持ち、また自分の目で現実社会をしっかりと見つめ、それらについて深く考えてほしい。

公衆衛生では人間の健康を個人個人ではなく集団として考えることが多い。集団としての健康の保持、疾病の予防・治療の視点をしっかりと身につけ、public health mindを持った医師となってほしい。また、フィールド実習を通して研究者の視点も学んでほしい。学生諸君の能動的な勉学を期待する。

11 授業用E-mail

hqhealth@belle.shiga-med.ac.jp（NCD疫学研究センター）

hqpreve@belle.shiga-med.ac.jp（衛生学部門）

12 主担当教員の実務経験

医師

法 医 学

1 担 当 教 員 名

教 授	一 杉 正 仁	(社会医学講座(法医学部門))	非常勤講師	
教 授	立 岡 弓 子	(臨床看護学講座)	兼	正 晃 (滋賀県警察本部 科学捜査研究所 特別調査官兼鑑定指導官)
准 教 授	中 村 磨 美	(社会医学講座(法医学部門))		
助 教	高 相 真 鈴	(社会医学講座(法医学部門))	山 本 好 男	(一般社団法人 環境健康学研究会 代表理事)
			高 橋 雅 典	(東邦大学 法医学 元客員教授)
			別 府 賢	(京都医療センター 救命集中治療科長・ 救命救急センター副センター長)

2 配 当 学 年 等

第4学年 後期

3 学 修 目 標

法医学の分野は、非常に広く、臨床各科と密接に関係している。このことを講義、実習を通じて理解すること、医師の義務として交付する書類の作成が間違いなくできるようになることが当講座の最低限の教育目標である。特に、臨床実習で接する内容については必修項目として、徹底した理解を求める。

4 授 業 概 要

本講座の講義は、大きく以下の二つを柱とする。

- 1、医師になるために必要な最低限度の知識及び技術の習得
- 2、医師となって活動する際に役に立つ内容

1については、医学教育のモデルコアカリキュラム及び医師国家試験出題基準に準拠して行う。したがって、講義の際に配布する資料には、コアカリキュラムの当該項目を明記する。また、近年、世界医学教育連盟(WFME)が医学教育のグローバルスタンダードを公表し、わが国でも医学教育学会からその日本版が発表された。したがって、その内容を踏まえた教育を行う。

2についてであるが、講義の担当者は法医学に関する実務だけでなく、臨床医学、矯正医療などにも携わっている。したがって、その経験を十分に活かし実務面で役立つ内容を教授する。

◎モデルコアカリキュラムで特に関連する項目

- A-1 プロフェッショナリズム
- A-6 医療の質と安全の管理
- B-2 法医学と関連法規
- D 人体各器官の正常構造と機能、病態、診断、治療
- E-5 物理・化学的因子による疾患
- E-9 人の死
- F 診療の基本

◎医学教育分野別評価基準日本版で特に関連する項目

- 2.4 行動科学と社会医学及び医療倫理学
- 2.6 カリキュラム構造・構成と教育機関
- 2.8 臨床実践と医療制度の連携

1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

5 授 業 内 容

別表のとおりである。社会と密接に関係した医学である故、それぞれの現場で活躍されている専門家に登壇いただき、最新の情報を教授いただく。1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年10月4日(火)	1	一 杉	法医学概論	法医学の歴史、定義、法医学の法律上の意義などについて解説する	臨3
第2回	令和4年10月4日(火)	2	〃	異状死体・ 監察医制度	異状死体について解説し、異状死体届出義務、死因決定までのプロセスなどについても解説する	臨3

回	年月日（曜日）	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第3回	令和4年10月5日（水）	1	一 杉	心臓死・脳死・臓器移植	心臓死・脳死の判定について解説し、臓器移植法についても説明する	臨3
第4回	令和4年10月5日（水）	2	〃	突然死・AED	突然死・AEDについて解説する	臨3
第5・6回	令和4年10月7日（金）	3・4	一杉、中村 高相、兼	実習1	①死体検案手技 ②白骨死体の検案 ③滋賀県警察本部見学	実・臨3
第7回	令和4年10月11日（火）	1	高 相	損傷総論・死体現象	創傷の分類と各部の名称を説明する。損傷の形態・特徴を説明し、それぞれの損傷における致命程度等の解説をする。 人の死後に生じる様々の変化につき早期死体現象と晚期死体現象に分け、早期死体現象では死亡後の時間経過との関連、死因との関連、死亡時の体位との関連を解説する。	臨3
第8回	令和4年10月11日（火）	2	〃	窒息・溺死	自他殺の区別で重要となる縊頸・絞頸の分類と特徴を説明する。臨床医として検案を依頼される事例中最も多く且つ注意が必要となる縊死について詳しく解説する。 琵琶湖を有する滋賀県の不自然死体中最も多く、且つ、死因判定に困難を伴う溺死について詳しく解説する	臨3
第9回	令和4年10月12日（水）	1	一 杉	頭頸部・顔面損傷	硬膜外血腫、硬膜下出血、外傷性くも膜下出血、脳挫傷、顎顔面損傷等の成因と症状を解説する。	臨3
第10回	令和4年10月12日（水）	2	〃	胸腹部外傷	内臓損傷など胸腹部外傷について解説する	臨3
第11・12回	令和4年10月14日（金）	3・4	一杉、中村 高相、兼	実習2	①死体検案手技 ②白骨死体の検案 ③滋賀県警察本部見学	実・臨3
第13回	令和4年10月18日（火）	1	一 杉	交通外傷	自動車等によって生じる損傷の特徴を説明する。交通事故によってもたらされる臨床治療行為上の落とし穴を説明する。	臨3
第14回	令和4年10月18日（火）	2	〃	検案書実習	死亡診断書・死体検案書について解説し、実際に司法診断書・死体検案書を作成する	臨3
第15回	令和4年10月19日（水）	1	中 村	輸血・献血・血液型	ABO式血液型判定方法を示し、ABO式血液型の遺伝子型判定を解説する 輸血についても解説する	臨3
第16回	令和4年10月19日（水）	2	一 杉 法務省大阪 矯正管区長	矯正医療の実態	わが国の矯正医療の実態と展望について特別講義	臨3
第17・18回	令和4年10月21日（金）	3・4	一杉、中村 高相、兼	実習3	①死体検案手技 ②白骨死体の検案 ③滋賀県警察本部見学	実・臨3
第19回	令和4年10月26日（水）	1	山 本	中毒学 （アルコール中毒）	アルコールの代謝と急性・慢性中毒について解説する	臨3
第20回	令和4年10月26日（水）	2	〃	中毒学 （乱用薬物）	乱用される危険のある薬物の中毒症状や乱用される薬物の傾向について解説する	臨3
第21回	令和4年11月1日（火）	1	高 橋	法歯学 （大規模災害）	大規模災害時の身元確認に最も多用される法歯学について解説する	臨3
第22回	令和4年11月1日（火）	2	〃	個人識別・DNA	個人識別について解説し、DNA鑑定などさまざまな個人識別の方法も紹介する	臨3
第23回	令和4年11月2日（水）	1	中 村	熱傷・一酸化炭素中毒	火災によって起こる熱傷・一酸化炭素中毒の解剖所見・診断方法を説明する	臨3
第24回	令和4年11月2日（水）	2	一 杉	低体温症・電撃傷	凍死・感電事例等の事例と解剖所見・診断方法を説明する	臨3

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第25回	令和4年11月4日(金)	3	別 府	自己決定権と輸血問題	エホバの証人の人たちと無輸血治療、インフォームドコンセントについての討論	臨3
第26回	令和4年11月4日(金)	4	中 村	臨床倫理	臨床現場において必要とされる法医学および倫理について解説する	臨3
第27回	令和4年11月8日(火)	1	一 杉	嬰兒殺・児童虐待	成熟児、生死産児に区別、法的分類について解説する	臨3
第28回	令和4年11月8日(火)	2	立 岡 中 村	性犯罪・生体鑑定	性犯罪の際に医師が行うべきこと、また医療チームとして被害者である患者さんにどのように接するかを学ぶ。また性犯罪に関連した検査の実際について学ぶ。	臨3
第29・30回	令和4年11月9日(水)	1・2	一 杉	試験		臨3
第31回	令和4年12月13日(火)	4	〃	再試験 (14:40~16:10)		看1

6 授業形式・視聴覚機器の活用

講義は主としてパワーポイントで概説する。なお、各回とも要点を記載したプリントを配布する。

7 評 価 方 法

死亡診断書／死体検案書の記載をととして形式的評価を行う。

試験の素点、出席状況、実習態度を点数化したものを併せて総合的に評価する。

それぞれの評価の割合は、出席状況が15%程度、受講態度が10%程度、試験が75%程度とする。

8 テ キ ス ト

- ①医事法学・法医学（メディカルビュー社）
- ②クエスチョン・バンク 医師国家試験問題解説 2021 vol.6 公衆衛生（MEDIC MEDIA）
- ③臨床事例で学ぶ医療倫理・法医学（TECOM出版）
- ④法歯科医学 基礎知識から臨床・災害時の対応まで（永末書店）

9 テキストISBN番号

- ①医事法学・法医学 978-4-7583-0089-6
- ②クエスチョン・バンク 医師国家試験問題解説 2021 vol.6 公衆衛生 978-4-89632-838-7
- ③臨床事例で学ぶ医療倫理・法医学 978-4-86399-376-1
- ④法歯科医学 基礎知識から臨床・災害時の対応まで 978-4-8160-1333-1

10 参考文献

死亡診断書（死体検案書）記入マニュアル（厚生労働省大臣官房統計情報部・厚生労働省医政局）

11 オフィスアワー（授業相談）

アポイントを取ってください。

12 学生へのメッセージ

法医学が4年生の最後の科目として位置しているのは、臨床各科の知識を必要とするからである。したがって、法医学を通して臨床医学全般の復習も行っていたきたい。また、医師になっても役立つ内容を教授するので、一生の学習と考えて取り組んでいただきたい。

13 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~hqlegal/>

14 授業用E-mail

hqlegal@belle.shiga-med.ac.jp

15 主担当教員の実務経験

医師として、死体検案、法医解剖、被虐待者の診察・鑑定、矯正医療、地域医療、災害医療、裁判医学に従事。

地域医療体験実習Ⅱ

1 担当教員名

教 授 伊 藤 俊 之（医学・看護学教育センター）
教 授 向 所 賢 一（医学・看護学教育センター）
教 授 川 崎 拓（医師臨床教育センター）
教 授 塩 見 直 人（救急集中治療医学講座）

2 配当学年等

第4学年 前期

3 学修目標

この実習では、「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）」のうち、A-5-1）患者中心のチーム医療、A-7-1）地域医療への貢献、B-1-7）地域医療・地域保健、G-4-3）地域医療実習等の各項目に基づき実施する。

- ・地域医療のあり方と現状及び課題を説明できる。
- ・地域医療に貢献するために必要な能力を説明できる。
- ・医療人に求められる態度や行動を身につけることができる。
- ・自らの将来のキャリアについて省察することができる。
- ・上記の省察に基いて、自らの学修行動を見直すことができる。

4 授業概要

- ・学生が、自身の将来のキャリアも勘案した上で、実習先の病院や診療所を自ら選択・調整し、地域医療や高度医療等が実践されている現場を体感することで、目前に迫った臨床実習に対する意欲の向上を図る。
- ・少なくとも1時間程度の予習・復習を毎日行うこと。

5 授業内容

地域医療体験実習Ⅱ（実習期間中の留意事項については、別途配布する地域医療体験実習Ⅱの実施要項を参照すること。）

6 授業形式・視聴覚機器の活用

見学型実習（実習内容は実習施設毎に異なる）

7 評価方法

指導医は学生課に下記の評価項目について学生個別に実習評価を報告する。
最終評価は、指導医からの報告とレポートに対する評価をもとに、滋賀医科大学医学・看護学教育センター学部教育部門が行う。

■実習態度（80%）、レポート（20%）

1. 実習態度：実習先の指導医から下記の5項目について評価を受ける

- (1)積極性（欠席日数、遅刻の有無）
- (2)協調性（医師、メディカルスタッフ等との対応）
- (3)姿勢（患者に対する態度、ことば遣い・服装等）
- (4)知識（指導医との日常情報交換）

2. レポート：実習で学んだことについて省察・論考するレポートを課し、その提出内容を、担当教員が評価する。なお、受理に値しないと判断したレポートについては、再提出を求めることがある。

*なお、コロナ感染拡大の状況により、現地での実習が不可能な場合は、レポート課題にて代替し、レポートのみにて最終評価を行う。

8 テキスト

特に指定はしません。今後のキャリアパスも考えて、医療関連の書籍を読んでください。

9 オフィスアワー（授業相談）

主担当教員までeメールで連絡してください。

10 学生へのメッセージ

- ・地域医療についての理解を深めて頂くと共に、将来皆さんそれぞれがどのような医師を目指すのかを考え直す機会として頂ければと思います。
- ・病院や診療所と連絡を取り合ってください。医師臨床研修マッチングに向けた準備の1つとお考え下さい。先方と連絡を取る際に、もし何らかの希望があれば伝えておかれると良いでしょう。
- ・学外施設での実習です。自らが選択した病院や診療所等ですので、意気込みも強いかと思います。実習を通じて、良い教育が受けられるかどうか（教育者から良い指導を得られるか否か）は、学習者の熱意と実習中の姿勢や態度も影響すると思われます。頑張ってください。

11 授業用E-mail

hqrinkyo@belle.shiga-med.ac.jp

12 主担当教員の実務経験

医師

臨床実習入門

1 担当教員名

教授 伊藤 俊之（医学・看護学教育センター）
教授 向所 賢一（医学・看護学教育センター）
特任准教授 北原 照代（社会医学講座（衛生学部門））
特任助教 宮澤 伊都子（医学・看護学教育センター）

2 配当学年等

第4学年 後期

3 学修目標

診療参加型臨床実習に参加するために必要な基本的診察能力を身につける。

《問題志向型システムと臨床推論》

- ①基本的診療知識に基づき、症例に関する情報を収集・分析できる。
- ②得られた情報を基に、その症例の問題点を抽出できる。
- ③病歴と身体所見等の情報を統合して、鑑別診断ができる。
- ④主要疾患の症例に関して、診断・治療計画を立案できる。

《医療面接》

- ①適切な身だしなみ、言葉遣い及び態度で患者に接することができる。
- ②医療面接における基本的コミュニケーション技法を用いることができる。
- ③病歴（主訴、現病歴、常用薬、アレルギー歴、既往歴、家族歴、嗜好、生活習慣、社会歴・職業歴、生活環境、家庭環境、海外渡航歴、システムレビュー）を聴き取り、情報を取捨選択し整理できる。
- ④診察時に患者に適切な体位（立位、座位、半座位、臥位、碎石位）を説明できる。
- ⑤診察で得た所見、診断、必要な検査を上級医に説明、報告できる。

《診療録（カルテ）》

- ①適切に患者の情報を収集し、問題志向型医療記録<POMR>を作成できる。
- ②診療経過を主観的所見・客観的所見・評価・計画<SOAP>で記載できる。
- ③症例を適切に要約する習慣を身に付け、状況に応じて提示できる。
- ④プライバシー保護とセキュリティに充分配慮できる。

《臨床判断》

- ①臨床疫学的指標（感度・特異度、尤度比等）を考慮して、必要十分な検査を挙げ、症例における検査結果の臨床的意義を解釈できる。
- ②科学的根拠に基づいた治療法を述べることができる。

《身体診察》

【基本事項】

- ①患者の立場を尊重し、信頼を得ることができる。
- ②患者の安全を重視し、有害事象が生じた場合は適切に対応ができる。
- ③患者のプライバシー、羞恥心、苦痛に配慮し、個人情報等を守秘できる。
- ④感染を予防するため、診察前後の標準予防策（standard precautions）ができる。
- ⑤身だしなみ、言葉遣い及び態度等に気を配ることができる。
- ⑥患者の状態から診察が可能かどうかを判断し、状態に応じた診察ができる。

【全身状態とバイタルサイン】

- ①身長・体重を測定し、body mass index <BMI>の算出、栄養状態を評価できる。
- ②上腕で触診、聴診法により血圧を測定できる。
- ③両側の橈骨動脈で脈拍を診察できる。
- ④呼吸数を測定し、呼吸の異常の有無を確認できる。
- ⑤腋窩で体温を測定できる。
- ⑥下肢の動脈の触診等、下腿の血圧測定（触診法）、大腿の血圧測定（聴診法）を実施できる。
- ⑦全身の外観（体型、栄養、姿勢、歩行、顔貌、皮膚、発声）を評価できる。

【頭頸部】

- ①頭部（顔貌、頭髪、頭皮、頭蓋）の診察ができる。
- ②眼（視野、瞳孔、対光反射、眼球運動・突出、結膜）の診察ができる。
- ③耳（耳介、聴力）の診察ができる。
- ④耳鏡で外耳道、鼓膜を観察できる。
- ⑤音叉を用いて聴力試験を実施できる。
- ⑥口唇、口腔、咽頭、扁桃の診察ができる。
- ⑦鼻腔、副鼻腔の診察ができる。
- ⑧鼻鏡を用いて前鼻腔を観察できる。
- ⑨甲状腺、頸部血管、気管、唾液腺の診察ができる。
- ⑩頭頸部リンパ節の診察ができる。

【胸部】

- ①胸部の視診、触診、打診ができる。
- ②呼吸音と副雑音の聴診ができる。
- ③心音と心雑音の聴診ができる。
- ④背部の叩打痛を確認できる。
- ⑤乳房の診察を実施できる（シミュレータでも可とする）。

【腹部】

- ①腹部の視診、聴診ができる。
- ②区分に応じて腹部の打診、触診ができる。
- ③圧痛、腹膜刺激徴候、筋性防御の有無を判断できる。
- ④腹水の有無を判断できる。
- ⑤腸雑音、血管雑音の聴診ができる。
- ⑥直腸（前立腺を含む）指診を実施できる（シミュレータでも可とする）。

【神経】

- ①意識レベルを判定できる。
- ②脳神経系の診察ができる（眼底検査を含む）。
- ③腱反射の診察ができる。
- ④小脳機能・運動系の診察ができる。
- ⑤感覚系（痛覚、温度覚、触覚、深部感覚）の診察ができる。
- ⑥髄膜刺激所見（項部硬直、Kernig 徴候）を確認できる。

【四肢と脊柱】

- ①四肢と脊柱（弯曲、疼痛）の診察ができる。
- ②関節（可動域、腫脹、疼痛、変形）の診察ができる。
- ③筋骨格系の診察（徒手筋力テスト）ができる。

【小児の診察】

- ①主訴からの診断推論を組み立てられる、又はたどることができる。
- ②疾患の病態や疫学を理解する。
- ③治療の立案・実施に可能な範囲で参加できる。
- ④保護者から必要な情報を得たり対応したりすることに可能な範囲で参加できる。
- ⑤小児の成長・発達の評価に可能な範囲で参加できる。
- ⑥基本的な小児科診察ができる。
- ⑦どのように小児科にコンサルテーションすればよいか説明できる。

《基本的臨床手技》

【一般手技】

- ①皮膚消毒を実施できる。
- ②静脈採血をシミュレータで実施できる。
- ③手指衛生等の標準予防策（standard precautions）を実施できる。

【検査手技】

- ①尿検査（尿沈渣を含む）を実施できる。
- ②末梢血塗抹標本を作成し、観察できる。
- ③微生物学検査（Gram 染色を含む）を実施できる。

- ④12 誘導心電図を記録できる。
- ⑤経皮的酸素飽和度を測定できる。

【外科手技】

- ①無菌操作を実施できる。
- ②手術や手技のための手洗いができる。
- ③手術室におけるガウンテクニックができる。

【救命処置】

- ①緊急性の高い状況かどうかをある程度判断できるようになる。
- ②一次救命処置を実施できる。

この順番に従って講義するものではないが、全体で「医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28 年度改訂版）」の到達目標を達成できるように講義を行う。

4 授 業 概 要

◆第1部：臨床実習準備学習

- 1) 心音・呼吸音聴診
- 2) 眼底検査
- 3) 耳鏡検査・外科縫合
- 4) 直腸・前立腺指診
- 5) 産科婦人科診察
- 6) 気道管理
- 7) 救命処置・採血
- 8) 手洗い・ガウンテクニック
- 9) 医療情報

◆第2部：臨床実習前オリエンテーション

- 1) 全体講義
- 2) 頭頸部診察
- 3) 胸部診察・バイタルサインの測定
- 4) 腹部診察
- 5) 神経診察
- 6) 基本的臨床手技
- 7) 救急
- 8) 医療面接
- 9) 四肢と脊柱

※各回の講義/実習に対して少なくとも1時間程度の予習・復習を行うこと。

◆第3部：客観的臨床能力試験

- 1) 頭頸部診察
- 2) 胸部診察・バイタルサインの測定
- 3) 腹部診察
- 4) 神経診察
- 5) 基本的臨床手技あるいは救急
- 6) 医療面接

《注意》

令和5年度から共用試験が医師法に位置づけられることとなった。令和4年度は全国的に新たな共用試験のトライアルが実施される予定であるが、2022年1月時点においてその概要が明らかにされていないため、上記が変更される可能性がある。

5 授 業 内 容

◆第1部：臨床実習準備学習

- ・動画教材（Procedures Consult）を用いて1）～8）について学習する。
- ・医療情報についてはグループ別に実習を行う。

◆第2部：臨床実習前オリエンテーション

全体講義の後、16グループに分かれて、ロールプレイやシミュレータを用いて、2）～9）について学習する。

◆第3部：客観的臨床能力試験

共用試験OSCE（Objective Structured Clinical Examination）により、1）～6）の6課題領域で総括的評価を受ける。

《注意》

令和5年度から共用試験が医師法に位置づけられることとなった。令和4年度は全国的に新たな共用試験のトライアルが実施される予定であるが、2022年1月時点においてその概要が明らかにされていないため、上記が変更される可能性がある。

回	年月日(曜日)	時限	項 目	教室
第1～5回	令和4年11月16日(水)	1～5	臨床実習前オリエンテーション(全体講義)	臨3
第6～10回	令和4年11月17日(木)	1～5	〃	臨3
第11～15回	令和4年11月18日(金)	1～5	グループ別実習	
第16～20回	令和4年11月21日(月)	1～5	〃	
第21～25回	令和4年11月22日(火)	1～5	〃	
第26～28回	令和4年11月24日(木)	1～3	〃	
第29回	令和4年11月24日(木)	4	医療情報(場所:病院2F医療情報係)	
第30回	令和4年11月24日(木)	5	グループ別実習	
第31～35回	令和4年11月25日(金)	1～5	〃	
第36～40回	令和4年11月28日(月)	1～5	〃	
第41～45回	令和4年11月29日(火)	1～5	〃	
第46～50回	令和4年11月30日(水)	1～5	〃	
第51～52回	令和4年12月1日(木)	3・4	医療情報(場所:病院2F医療情報係)	
第53回	令和4年12月1日(木)	5	OSCE受験説明会	臨3
第54～55回	令和4年12月8日(木)	3・4	医療情報(場所:病院2F医療情報係)	

6 授業形式・視聴覚機器の活用

- ・第1部では主に動画教材を用いて学習を行う。
- ・第2部では2日間の全体講義の後、2週間にわたってグループ学習を行う。
- ・第3部は6課題領域(旧ステーション)の試験を2日で受験する。

《注意》

令和5年度から共用試験が医師法に位置づけられることとなった。令和4年度は全国的に新たな共用試験のトライアルが実施される予定であるが、2022年1月時点においてその概要が明らかにされていないため、上記が変更される可能性がある。

7 評価方法

- ・共用試験OSCE/CBTにより総合的に評価する。ただし、この試験の追試験は再試験時に実施し、追試験受験者については再試験を行わない。
- ・OSCEの再試験は不合格になった課題領域のみを受験すればよいが、最終判定で不合格の場合は、次年度に改めて全ての課題領域を受験しなければならない。
- ・なお、共用試験OSCEに一旦合格したとしても、複数年にわたって共用試験CBTで不合格となった場合、臨床実習開始前に再度共用試験OSCEの合格が求められる可能性がある。

8 テキスト

はじめての医療面接—コミュニケーション技法とその学び方、医学書院
 メディカルインタビュー 第2版、MEDSi
 よくわかる医療面接と模擬患者、名古屋大学出版会
 ベイツ診察法 第2版、MEDSi
 ベイツ診察法ポケットガイド 第3版、MEDSi
 サバイラ 身体診察のアートとサイエンス 原書第4版、医学書院
 マクギーの身体診断学、診断と治療社
 診察と手技がみえる〈1〉、医療情報科学研究所
 YouTubeでみる身体診察、メジカルビュー社
 Procedures Consult (“本学附属図書館HP > データベース”からアクセスしてください)

9 参考文献

- 公益社団法人 医療系大学間共用試験実施評価機構(CATO)
 - ・共用試験ガイドブック(参考URL 1)
 - ・診療参加型臨床実習に参加する学生に必要とされる技能と態度に関する学習・評価項目(参考URL 2)

■学内専用コンテンツ

- ・診療参加型臨床実習に必要な技能と態度 教育・学習用DVD（参考URL 3）
- ・映像で見る診療参加型臨床実習（学内専用）（参考URL 4）

10 オフィスアワー（授業相談）

主担当教員までeメールで連絡してください。

11 学生へのメッセージ

- ・自信をもって臨床実習に参加できるよう、基本的診察能力をしっかりと身につけよう。
- ・臨床実習に必要な白衣や診察道具（聴診器、打腱器など）をきちんと揃えておこう。

12 参考URL 1

<http://www.cato.umin.jp/e-book/19/book.pdf>

13 参考URL 2

http://www.cato.umin.jp/pdf/osce_41.pdf

14 参考URL 3

<http://gakunai.shiga-med.ac.jp/~hqgaku/osce/shinsatsuhou>

15 参考URL 4

http://gakunai.shiga-med.ac.jp/~hqgaku/clinical_clerkship/cc_movie

16 授業用E-mail

hqrinkyo@belle.shiga-med.ac.jp

第6学年

保健医療と社会

1 担当教員名

教授	一 杉 正 仁	(社会医学講座(法医学部門))	非常勤講師
准教授	中 村 磨 美	(社会医学講座(法医学部門))	木 村 隆 (一般財団法人 近畿健康管理センター 理事長)
特任准教授	北 原 照 代	(社会医学講座(衛生学部門))	別 府 賢 (京都医療センター救命集中治療科長・救命救急センター副センター長)
助教	高 相 真 鈴	(社会医学講座(法医学部門))	上 原 里 程 (国立保健医療科学院 政策技術評価研究部 部長)

2 配当学年等

第6学年 前期

3 学修目標

基礎医学と臨床医学の他に、社会医学という領域がある。社会に関する医学を扱うため、地域や国を対象にした医学的事項、関連法規に基づく運用などを主に学ぶ。臨床医学の知識を得て、さらに実習で医療現場の実情を理解した段階で、改めて社会と医療に関する事項を学び、医師となる来年に実践できる準備を整えて頂きたい。

4 授業概要

医学教育分野別評価基準日本版(WFMEグローバルスタンダード2012年版準拠)によると、卒前教育のなかで行動科学、社会医学、医療倫理学、医療関連法規について実践しなければならないと定められている。

さらに、日本の医師国家試験においても、公衆衛生学、衛生学、法医学、医療倫理といった社会医学関連の問題が多く出題されている。この領域の問題は、近年、相当数が出題されており、その割合は増加しつつある。第109回以降では、全問題の15～18%が社会医学関連であり、特に必修領域のうち20.0%程度をしめる。したがって、これらの問題を正確に解答出来るかどうか、医師国家試験合格の鍵を握っているといっても過言ではない。

したがって、本ユニットでは、社会と医療に関する内容について、主として過去の国家試験出題内容を中心に、まとめの講義を行い、その後演習として問題解答を行う。

5 授業内容

主として国家試験既出問題を対象とし、ポイントを概説してから各自演習を行う。1コマの授業に対して、30分の予習と60分の復習を日常的に行い、休日などを利用して、さらに1コマ当たり90分の復習が望まれる。また、講義期間中に1回小テスト形式の形式的評価を行う。

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第1回	令和4年4月4日(月)	1	一 杉	卒前教育における社会医学の重要性	医師として具有すべき最低限度の社会医学的知識等をまとめるとともに、国家試験に向けた社会医学の学習法を概説する。	顕
第2回	令和4年4月4日(月)	2	〃	医事法制と医療倫理	医師のプロフェッショナルリズムを理解した上で、法で定められていること及び正しい倫理的思考を学ぶ。	顕
第3・4回	令和4年4月4日(月)	3・4	一杉、中村高相	演習1・2	前記2回分の講義に基づいた問題演習をe-ラーニングの設備を用いて行う。	MMC
第5回	令和4年4月5日(火)	1	上 原	疫学・公衆衛生概論1	疫学および公衆衛生全般について医師として身に着けるべき知識を概観する。	顕
第6回	令和4年4月5日(火)	2	〃	疫学・公衆衛生概論2	疫学および公衆衛生全般について医師として身に着けるべき知識を概観する。	顕
第7回	令和4年4月5日(火)	3	一杉、中村高相	演習3	前記2回分の講義に基づいた問題演習をe-ラーニングの設備を用いて行う。	MMC
第8回	令和4年4月5日(火)	4	〃	演習4	前記2回分の講義に基づいた問題演習をe-ラーニングの設備を用いて行う。	MMC 1階・2階ホール、2階ブラウジングコーナー

回	年月日(曜日)	時限	担当教員	項 目	内 容	教室
第9回	令和4年4月6日(水)	1	木 村	地域医療と 社会保障制度	地域医療の現状と問題点を把握し行政の役割を理解する。さらに、医師会の役割についても学ぶ。	顕
第10回	令和4年4月6日(水)	2	一 杉	死と終末期ケア	終末期医療の問題点を把握し、適切な対応を学ぶ。また、死亡に伴う手続き、書類の作成が行えるようにする。	顕
第11・12回	令和4年4月6日(水)	3・4	一杉、中村 高相	演習5・6	前記2回分の講義に基づいた問題演習をeラーニングの設備を用いて行う。	MMC
第13回	令和4年4月7日(木)	1	北 原	環境保健と 産業医学について	世界的な環境問題を理解し、健康に及ぼす影響を考える。また、労働安全衛生を中心とした産業保健の重要性を学ぶ。	顕
第14回	令和4年4月7日(木)	2	別 府	救急医療と中毒	中毒を引き起こす主たる原因物質を理解し、治療と予防について学ぶ。また、わが国の救急医療体制について理解する。	顕
第15・16回	令和4年4月7日(木)	3・4	一杉、中村 高相	演習7・8	前記2回分の講義に基づいた問題演習をeラーニングの設備を用いて行う。	MMC
第17回	令和4年4月8日(金)	1	一 杉	保健統計と 医療関連法規	医師法、医療法その他、医療関係法規に定められていることを理解する。 また、代表的な保健統計を把握する。	顕
第18回	令和4年4月8日(金)	2	〃	医療安全と 社会安全	セーフティプロモーションの概念を理解し、事故予防対策を理解する。また、医療事故に対するわが国の対応について学ぶ。	顕
第19・20回	令和4年4月8日(金)	3・4	一杉、中村 高相	演習9・10	前記2回分の講義に基づいた問題演習をeラーニングの設備を用いて行う。	MMC
第21回	令和4年4月15日(金)	3	〃	試験 (13:00～14:00)	社会医学に関する国家試験問題を前提とした試験問題を正しく理解し、解答できるようにしてもらいたい。	顕

6 授業形式・視聴覚機器の活用

午前中で重要な点を講義する。パワーポイントで概説し、必要に応じて補助プリントを配布する。午後は、eラーニングによる演習形式で、過去に出題された社会医学関連の国家試験問題を行う。

7 評 価 方 法

最終日において試験を実施する。試験は、演習で行った国家試験出題問題の類題を出題する。出欠は、講義時に厳格に確認する。なお、不正行為を行った者は、ただちに不合格扱いとする。試験の素点、出席状況、受講態度を点数化したものを併せて総合的に評価する。それぞれの評価の割合は、出席状況が15%程度、受講態度が10%程度、試験が75%程度とする。

8 テ キ ス ト

- ①クエスチョン・バンク 医師国家試験問題解説 2021 vol.6 公衆衛生 (MEDIC MEDIA)
- ②国試115 第115回医師国家試験問題解説書 (TECOM出版)
- ③臨床事例で学ぶ医療倫理・法医学 (TECOM出版)

9 テキストISBN番号

- ①クエスチョン・バンク 医師国家試験問題解説 2021 vol.6 公衆衛生 978-4896328134
- ②国試115 第115回医師国家試験問題解説書 978-4863994898
- ③臨床事例で学ぶ医療倫理・法医学 978-4863993761

10 オフィスアワー (授業相談)

アポイントを取ってください。

11 学生へのメッセージ

集中して学び、国家試験への準備を兼ねてもらいたい。

12 授業用URL

<http://www.shiga-med.ac.jp/~hqlegal/>

13 授業用E-mail

hqlegal@belle.shiga-med.ac.jp

14 主担当教員の実務経験

医師として、死体検案、法医解剖、被虐待者の診察・鑑定、矯正医療、地域医療、災害医療、裁判医学に従事。